В России тема профессионализма психологов и психотерапевтов не нова, но по-прежнему актуальна. Несмотря на множащиеся в последнее время психологические учебные заведения и консультационные центры, вопрос квалификации специалистов остается открытым. В нашей стране до сих пор нет ни единых критериев для работающих в этой области, ни всеми признанных уважаемых ассоциаций, которые были бы в силах и в праве осуществлять необходимый контроль - как это принято в цивилизованном мире. Увы, десятилетия официального забвения психологической науки - и особенно психотерапии - отбросили нас далеко назад, позволив «расплодиться» различного рода дельцам от психологии. Ситуация чрезвычайно опасная не только для кошелька наших сограждан, но и, главное, для их психического здоровья.Однако есть люди, делающие очень многое для изменения этой ситуации к лучшему.

Так, в интервью нашему журналу (последний номер за 2004г.) директор Института психологии РАН А.Л. Журавлев в рамах обсуждаемой темы упомянул об Институте Практической Психологии и Психоанализа  (ИППиП), существующим на базе его института.

Чтобы более подробно узнать о работе вуза, шеф-редактор «РЖ «Президент. Парламент. Правительство.» Жанна Русецкая встретилась с ректором ИППиП Еленой Спиркиной.

 ***Спиркина Елена Александровна*** *ректор ИППиП, кандидат психологических наук, психоаналитический психотерапевт, председатель Ученого совета ИППиП, представитель Общества психоаналитической психотерапии в Европейской федерации психоаналитической психотерапии, кандидат Международной психоаналитической ассоциации, преподаватель психоаналитической специализации кафедры психоанализа*

 **Хамитова Инна Юрьевна**
*выпускница ИППиП, клинический психолог, индивидуальный и семейный психотерапевт, работающий в системной модели, член Общества семейных консультантов и психотерапевтов, член Международной ассоциации семейно терапии, член Европейской ассоциации психотерапии, преподаватель курсов «Теория и практика системной семейной психотерапии», «Этика психотерапии», «Профессиональная идентичность психотерапевта»*

 **Зимин Виталий Александрович**
*выпускник ИППиП, клинический психолог, психоаналитический психотерапевт, заместитель заведующего кафедрой психоанализа ИППиП, член Ученого совета ИППиП, вице-президент Общества психоаналитической психотерапии, член Московского психоаналитического общества, зарегистрированный анализант Международной психоаналитической ассоциации, председатель Приемной комиссии и Этической комиссии ИППиП, преподаватель курса «Введение в психоанализ», «Этика психотерапии» и психоаналитической специализации кафедры психоанализа*

**Елена Александровна, какова история создания Института Практической психологии и психоанализа?**

В России в психологических вузах готовили ученых, исследователей, преподавателей, но не практиков. Когда упал железный занавес у нас появилась возможность общаться с западными коллегами - психотерапевтами, которые решили нести свои знания в Россию. Тогда в числе 12 психологов из Москвы я попала в программу по обмену опытом, организованную Калифорнийской ассоциацией семейной психотерапии. Мы были потрясены, изумлены ошеломлены тем уровнем психотерапии, который увидели там.

Вернувшись в Москву, я получила поддержку директора института психологии РАН (в те годы это был Андрей Владимирович Брушлинский, ныне покойный), и в 1991 году были организованны курсы практической психологии. Сначала мы пригласили американских психологов для преподавания различных подходов в психотерапии и проведения тренингов. Параллельно выросло поколение наших специалистов . прошедших обучение на Западе и имеющих уже опыт работы в России, которые также подключились к учебному процессу. Наш коллектив самостоятельно разработал ряд предметов по психотерапии. Постепенно сформировалась концепция института, которая существует и сейчас. С 97-года в институте Практической  Психологии и Психоанализа студенты официально получают второе высшее психологическое образование. Наш институт уникален в том смысле, что ни таких психотерапевтических дисциплин. Ни системы практики, которые мы сами придумали и разработали, нигде нет. Фактически институт дает студентам кроме знаний - профессиональные навыки и личностный рост.

**Вы активно сотрудничаете как с психологическими ассоциациями в нашей стране, так и**

**с зарубежными коллегами…**

Да. Главная - это Международная психоаналитическая ассоциация одна из самых старинных, знаменитых и престижных, созданная Фрейдом в 1907 году в Вене. Попасть в нее невероятно трудно, критерии очень высокие. На данный момент в России всего 10 человек являются членами Международной ассоциации психоанализа - люди, занимающиеся психоанализом 20 лет. Ассоциация курирует Россию и страны  СНГ, регулярно устраивает специальные школы. Конференции, на которые мы все ездим уже 10 лет. Это центральная ассоциация, на которую мы ориентированы. Существует также европейская Федерация психоаналитической психотерапии, которая включила наш институт в свои ряды. Мы являемся представителями этой  ассоциации на территории России.

Второй подход, который в институте развит, это системная семейная психотерапия. Кафедра семейной системной психотерапии ориентирована на Международную ассоциацию семейной терапии. Многие преподаватели кафедры уже являются ее членами. Более того, заведующая кафедрой - президент Российской ассоциации семейной терапии.

При институте есть еще свободно «плавающая» программа - танцевально-двигательная терапия. Ее основала Ирина Бирюкова президент Российской ассоциации танцевально-двигательной терапии, член международной ассоциации.

В России есть много собственных психотерапевтических ассоциации по разным школам. Я о них мало говорю, поскольку беда России в том, что они не имеют никакой политической силы. На Западе профессиональные ассоциации обладают реальной властью. Они занимаются аккредитацией учебных заведений, определяют профессиональные стандарты, выдают лицензии практикующим психотерапевтам и контролируют их работу. У нас пока никто не несет ответственности за психическое здоровье клиентов, нет реальных образовательных стандартов и критериев.

**При институте действует психологическая консультация. По каким направлениям работают с клиентами  ваши специалисты?**

В консультации существует три уровня. Самый высокий - это преподаватели института, хорошие, сложившиеся профессионалы с большим опытом работы. Дальше идет уровень ординаторов. Это люди, заканчивающие нашу специализацию и уже доказавшие, что они могут быть терапевтами. Кстати, их услуги стоят дешевле. Третий уровень - это студенты специализаций. Их работу с клиентами обязательно супервизирует (контролирует - прим.*ред*.) преподаватели. Студенты ведут клиентов за очень небольшую плату, иногда бесплатно. Таким образом, мы можем обслуживать все слои населения. В основном, к нам обращаются с личностными и семейными проблемами.

*Затем ректору Института практической психологии и психоанализа, а также ведущим преподавателям были заданы три одинаковых вопроса:*

1. **Чем принципиально отличается концепция обучения в ИППиП от других вузов?**
2. **Расскажите о том, как и почему вы пришли в психологию?**
3. **Психологическая компетентность наших граждан в целом пока оставляет желать лучшего. На ваш профессиональный взгляд, чего не хватает, чтобы россияне стали более прогрессивными в этой области?**

 ***Спиркина Елена Александровна:***

1. Разница огромная. Я как выпускник своей alma mater - психфака МГУ - изнутри знаю беду нашей отечественной психологической науки, которая никак не может развернуться лицом к практике. Психотерапия - это особое слышание и виденье   человека, понимание скрытых мотивов его поступков и умение помочь человеку решить его внутренние проблемы. Вот суть нашей профессии. Мы учим этому студентов с первого дня. И это не столько знания, сколько навыки. Мы организовали практику в школе, в онко-центре, в отделении психосоматики городской соматической больницы, на телефоне доверия, в детском доме. Это давно существующая на западе модель обучения, которая у нас только начинает зарождаться. И таких институтов, как наш, в России крайне мало. Наши студенты очень востребованы, т.к. они грамотны, и их работой всегда довольны.

2. Все мы дети травмированных поколений своих родителей, дедушек и бабушек. Страшный каток социальных катаклизмов, прокатившейся по России в 20 веке, никого не оставил не травмированным. Поэтому на каком-то этапе, в лучшем случае, правнуки людей. Которые прошли через все катаклизмы нашего общества, начинают бороться с проблемой профессионально. Вот так и я, и многие мои коллеги пришли в психологию. Мы хотим вылечить, прежде всего, свои семьи, самих себя и заодно уже все общество тоже. Я думаю, в России психотерапия будет развиваться как ни в одной стране мира. Потому что мы только подошли к пониманию того, как сильно все в ней нуждаемся.

3. Мне кажется, что проблема в ригидности чиновников и академических психологов, которым трудно принять то новое, что пришло к нам из-за рубежа. К сожалению, в государстве на уровне Министерства образования до сих пор нет четких стандартов обучения психотерапии, что приводит к бесконечным этическим нарушениям. Возникает некий порочный круг, который дискредитирует терапию, и никакой пользы не приносит  ее развитию и пропаганде. Мы сталкиваемся с этим повсеместно. Некомпетентные учителя учат нарушенных учеников. Затем те - вместо помощи и лечения - начинают использовать своих клиентов. И это чудовищно. В развитых странах существуют кодексы этики, этические комитеты при профессиональных ассоциациях, за такие вещи терапевта лишают лицензии, практики, права работать. Надеюсь, что когда-нибудь так будет и в России. Для этого необходима пропаганда грамотной серьезно психотерапии. И что еще очень важно - это разделить научную психологию и психотерапию. Показать, что это две совершенно разные профессии. По-моему, это единственное, что можно нашему обществу сейчас сделать.

***Хамитова Инна Юрьевна:***

1. На мой взгляд, уникальность института практической психологии и психоанализа (ИППиП) состоит в том, что в процессе обучения студенты имеют дело не с набором различных психотерапевтических техник, не с красиво упакованной эклектикой, а с со строго выстроенной теоретической  концепцией. И следуя этой логике, составлены все учебные программы института. Существует два приоритетных направления - психоаналитическое и системное. И это хорошо на мой взгляд.

Кроме того, еще одна особенность нашего вуза состоит в сочетании практической и теоретической работы. В самом начале происходит теоретическое изучение материала, затем различные навыки отрабатываются на тренингах, которые в учебном плане занимают превалирующее место. А затем следует обязательная практика. Когда студент имеет возможность работать с настоящим клиентом, оказывать реальную помощь нуждающимся в ней, это позволяет ему не только подходить к работе более вдумчиво, но и продвигает в осознавании себя психологом-консультантом. Кроме того, в институте проходят ежегодные конференции по практике, на которых студенты обмениваются собственным опытом, обсуждают вопросы, связанные с профессиональной идентичностью. В результате, каждый студент выходит из института с реальной практикой, с ощущением, что он уже многое может в своей профессии.

Еще одна важная составляющая подготовки психологов-консультантов в ИППиП - личная психотерапия. Любой студент, ответственно подходящий к процессу обучения, должен пройти личную психотерапию.

2. Как раз этот вопрос мы задаем на собеседовании абитуриентам, поступающим в наш институт. Мне тоже задавали его в свое время,  но сейчас, конечно. Я ответила бы на него по-другому. Тогда в психологию меня привлекла склонность к научной деятельности, навыки научной работы, полученные в МГУ. Уже позже. Когда начинаешь учиться, понимаешь, что очень многих людей приводят в психологию собственные внутренние проблемы. Однако в процессе прохождения личной психотерапии (которая является обязательной составляющей психологов-консультантов) ты решаешь их, только тогда, но никак не раньше, можешь эффективно помогать людям.

3. Мне кажется, что за последние 10 лет компетентность очень возросла. Об этом я могу судить по нашей психологической консультации. Когда мы начинали работать, клиентов было совсем не много, часто они были «случайными людьми», нуждающимися вовсе не в психологе. Как семейный психолог могу сказать, если раньше лет 7-10 назад, разводящиеся люди попадали к нам только в ситуации очень острого кризиса (когда, например, чтобы отомстить супругу или супруге, начинались манипуляции с ребенком), то теперь скорей норма такая ситуация, когда приходят пары и говорят: «Мы хотим развестись, как нам это сделать, что бы не навредить ни ребенку, ни самим себе?»

***Зимин Виталий Александрович***

1. Программа нашего института принципиально отличается от других тем, что это обучение студента через его собственный опыт. Человек,  который к нам приходит, не может быть отстранен, он погружается в проблему не только интеллектуально. Но и эмоционально. А это требует определенной работы. Наша задача - помочь студенту сделать эту работу таким образом, что бы он мог применить полученный опыт в  своей профессии психолога. Потому что человек не может стать хорошим специалистом в этой области, не разобравшись в самом себе. Мы пытаемся не просто нагрузить его знаниями, но скорее создать какую-то рамку, в которой он мог бы развиваться. Расти, преодолевая свои конфликты.

У нас в институте доминирует психоаналитическая ориентация. Это значит. Что мы готовим психоаналитиков - мы даем достаточно глубокое представление о психоанализе и можем помочь человеку в будущем встать на долгий и сложный путь подготовки себя к работе психоаналитика.

Еще мы отличаемся тем, что были первыми. И смогли достаточно успешно  ассимилировать опыт западных моделей обучения, устоявшихся уже на  протяжении многих десятилетий, избежав при этом прямой имитации. Мы ориентируемся на международные стандарты, и все наши преподаватели постоянно находятся в обучении, продолжают познавать себя - это очень важно. Мы открыты для обучения и передачи знаний.

2. Я не хотел бы уходить в конкретные детали, но, конечно. У меня был и теоретический, и,  безусловно, личный интерес к этой профессии. За те 10 лет, что я практикую и продолжаю свое обучение в программе Международной психоаналитической ассоциации, мною накоплен определенный опыт. И сейчас уже могу сказать: для меня психоанализ был и остается очень хорошим шансом, который помогает мне развиваться.

3. Я думаю, что есть очень заметный прогресс в этой области. Наше общество все более и более психологизируется. Много выпускают телепередач. Где участвуют психологи, есть различные публикации. Правда, зачастую  не очень глубокого уровня. Почему-то многие журналисты хотят от психологов каких-то очень простых конкретных советов. И трудно бывает выйти на серьезный разговор о психологи, конфликтах, проблемах, которые волную людей.

Знаю, что крупные коммерческие компании сейчас привлекают специалистов для решения сложных управленческих задач. Что касается государственных структур, то здесь, увы, скорее норма - отсутствие психологов. Причина? Проблема требует более серьезного исследования, однако могут предположить, что человек, занимающийся властную позицию, сам считает себя достаточно компетентным психологом.

Что отчасти верно - он умеет влиять на людей, манипулировать ими (и в хорошем, и в плохом смысле этого слова). А наличие нейтрального специалиста может нести потенциальную угрозу авторитета руководителя - иногда реальную. Но чаще - воображаемую.

Психоанализ вообще вызывает у людей большое сопротивление. В нем сформулирована такая правда, которая иногда очень больно бьет по самолюбию. Общество должно стать сытым, цивилизованным, для того чтобы оно смогло обратить внимание на эти проблемы. Без психотерапии можно обойтись. Как можно обойтись без зубной щетки, без вилки. Без ложки. Тем более можно обойтись без Достоевского и толстого. Запросто. Это не вопрос необходимости. Это вопрос созревания. Ноя в этом смысле оптимистично смотрю на ситуацию. Мне кажется, что интерес к психологии растет, доверие растет. И компетенция специалистов растет - что наиболее важно.

|  |  |
| --- | --- |
| Примечание:  | беседовала Жанна Русецкая |