*Елена Спиркина - кандидат психологических наук, психоаналитический психотерапевт, тренинг-терапевт Общества психоаналитической психотерапии - Европейской федерации психоаналитической психотерапии, кандидат третьей ступени Московского психоаналитического общества - Международной психоаналитической ассоциации, основатель и ректор Института Практической Психологии и Психоанализа.*

***Евгений Власов* - Чем занимается клиническая психология, давайте рассмотрим все контексты этого понятия.**

***Елена Спиркина*** - Клиническая психология имеет дело с патологией, с отличием от нормы, это психология, примыкающая к медицине.

***Е.В.* - Слово «клинический» связано с подробным текстом, тщательным описанием, и соотнесением с образцом. История болезни.**

***Е.С.*** - Да, клиническая картина. Образец это норма. Всегда существуют внешние проявления патологии в речи, в поведении. Это симптомы, которые подробно описываются. Предполагается, что есть что-то внутри. И мы не знаем того, что внутри. Можем только предполагать или моделировать. Краткая история дисциплины такова. В начале ХХ века, да и в раннее советское время психология у нас активно развивалась. В 1936 году было постановление о «педологических извращениях в системе наркомпроса», которое практически уничтожило всю психологическую науку в стране. Действительно, тогда было повальное увлечение тестами, тестировали настолько поверхностно, что все превратилось в абсурд. Таким образом, вся психология была «закрыта».

Возрождение отечественной психологии происходит после Великой Отечественной Войны, так как этого требовали насущные проблемы реабилитации раненых. На этом материале было накоплено новое знание о работе психики в связи с контузиями и локальными поражениями мозга.

В это время Александром Лурия разрабатываются и создаются два новых направления нейролингвистика и нейропсихология. Он изучал высшие психические функции, как сложные системные образования, состоящие из многих звеньев. Они формируются прижизненно и постепенно. Системные законы организации деятельности мозга про­являются при компенсации дефектов и травм.

Позднее на философском факультете МГУ была создана кафедра психологии. В 1965 году из этой кафедры вырос психологический факультет МГУ, а Лурия возглавил кафедру клинической психологии.

Очень важной в те годы была общая философская концепция деятельности А.Н.Леонтьева. Опираясь на гегелевскую, а потом марксистскую теорию развития человека через развитие сознания и речи, он вывел главную категорию психологии - деятельность. Она стала одним из важных критериев анализа психики человека. Что составляет деятельность, как производится целеполагание деятельности, как она нарушается при патологии. Теория деятельности ставила человека и его изучение в сугубо социальный и идеологический контекст. Личность человека превращалась в объект, который определяется и формируется внешними условиями-социумом, средой, воспитанием.

Клинические психологи в большей степени работали именно с реальными людьми, страдающими от очевидной патологии, требующей диагностики и лечения. Так получилось, что именно эта область отечественной науки стала самой мощной и жизнеспособной - когда идеология уходит, наука остается.

Все концепции - теория деятельности Леонтьева, теория Рубинштейна, Выготского, были идеологизированы, связаны с марксизмом, и глубже - с гегелевской философской традицией. Помните - обезьяна взяла палку, стала трудиться, возник смысл, и вместе с ним - человек.

***ЕЕ.В..В*. - То есть смысл в палке.**

***Е.С***. - Нет, смысл - в деятельности (улыбается, прим. ред.) Если человек видит смысл в деятельности - это очень важно.

Внимание к личности было привлечено ближе к концу 70-х годов, когда из-за рубежа стали приходить к нам мето­дики диагностики личности. Это знаменитые тесты MMPI, тест Кеттела, тест Роршаха, тест ТАТ.

***Е.В*. - Почему не были созданы собственные тесты?**

***Е.С***. - Адаптации были посвящены годы, десятки докторских и кандидатских диссертаций. Зачем изобретать велосипед? Это были очень качественные разработки, за ними стояли армии психологов и гигантский труд. MMPI создавали около 15-ти лет.

Беда клинической психологии в России - она никогда не имела ничего общего с психотерапией. Предметом всегда становилась грубая патология, и с ней умеют обращаться - точно диагностировать, лечить, прогнозировать развитие. Это немало, и зарубежные коллеги с радостью перенимают такой опыт. Но эта дисциплина в ее русском варианте бессильна перед неврозом, невротическим развитием личности, там, где нужна психотерапия, а не коррекция. Психотерапия исходит из того, что личность имеет свой собственный внутренний мир, полный своего собственного внутреннего смысла - осознаваемого или неосознаваемого, мотивов и потребностей, лежащих где-то глубоко и диктующих человеку, как себя вести, как чувствовать и что думать. В основе такого подхода лежит психоаналитическая парадигма. Это и есть пресловутый и ругаемый психоанализ.

***Е.В*. - И ругают, и любят, но не остаются равнодушными.**

***Е.С***. - Да. Очень много сложности. Много зависти и страха. Это похоже на ядерную физику в естественных науках. Обыватели ее боятся. Суждения непрофессионалов о ядерной энергетике не имеют никакого смысла. Надо быть внутри, чтобы иметь возможность что-то об этом сказать. Вот такая метафора.

Есть и другие подходы в современной психотерапии, которые непротиворечиво уживаются с психоаналитическим. По крайней мере, в нашем институте. Я имею в виду -гуманистический и системный семейный. Исторически они развились позже, но философия, метапсихология у них об­щая. Мы стараемся научить наших студентов помогать людям на самом высоком уровне, который только может представить современная наука и практика.

Таким образом, наши студенты изучают клиническую психологию и в ее отечественном варианте и одновремен­но этот второй психоаналитический или, шире - психодинамический подход, характерный для западной школы клинической психологии.

***Е.В*. - В чем же основное различие западного - психоаналитического и российского подходов в клинической психологии?**

***Е.С.*** - В научной клинической психологии очень плохо разработано понятие личности. Как в современной медицине - есть болезнь, и ее надо лечить, не человека, а болезнь. Для обычного классического врача связь мировоззрения пациента с его гастритом - это дикость. Но связь эта есть. Например, восточные медицинские системы, холистические подходы позволяют установить эту связь. Так и в психотерапии. Мы стараемся увидеть внутренние связи. Всегда можно понять и увидеть, как гастрит связан с жизненными взглядами, отношениями и психологическими проблемами человека.

Невроз, психоз, пограничные или иные нарушения лич­ности и характера имеют для человека внутренний смысл, как сейчас принято считать - они являются компромиссными образованиями между различными мотивами и потребностями. Осознание и переживание того, что вскрывается в терапии, лечебно.

Основой нашей ориентации в мире, основой нашей идентичности является знание «для чего мы живем, и чего мы хотим». Внутренний смысл не всегда является доступ­ным. Но это центр, это стержень существования человека.Из этого мы исходим. Любое психическое отклонение, приносящее страдание, является нарушением во внутренней, неосознанной системе смыслов. Личность - это глав­ный предмет анализа. Объяснить различие подходов я могу на примере.

Вот гиперактивный ребенок. Клинический психолог скажет вам, что у него замедлен процесс миелинизации нервных волокон в коре мозга. Подкорковые структуры мозга, более древние (архаический мозг), являются мотором, носителем движущей силы, а кора - носителем контролирующей возможности. Развитие корковых структур идет несколько медленнее. Такому ребенку трудно сосредото­читься, себя контролировать, что-то читать, чем-то долго заниматься. Не хватает усидчивости.

***Е.В*. - А сами такие дети страдают от этого?**

***Е.С.*** - Нет, они не страдают. Если родители за это их начинают бить, унижать, если в семье из этого вырастает трагедия, вот тогда - страдают. Психоаналитику нет дела до миелиновых оболочек. Он, скорее, скажет, что ребенок агрессив­но реагирует на недостаточность родительского внимания, недостаточное качество внимания. Это его, ребенка, форма протеста.

Я привела пример - и вы видите, что разные подходы дополняют друг друга.

Структуры, связи, химические вещества - важны для понимания того, что происходит на уровне мозговых процессов. Это знание верифицируемо. Оно научно доказано и обоснованно. Но для психотерапевта часто достаточно увидеть или догадаться о том, какой смысл в таком поведе­нии, и тогда с этим можно попытаться что-то сделать. Например, предложить семье или только одной матери поменять свое отношение к такому поведению ребенка. Работа психотерапевта предполагает индивидуальный подход, общение, взаимодействие, в результате которого пробуются другие модели поведения и отношений.

Предметное поле психотерапии - исследование личности и структуры ее отношений с другими людьми. Есть понятие о внутреннем конфликте, есть энергетический подход, соответствующий физике Ньютона. Есть понятие о психической травме и напряжении, которое она вызывает. Если травма не пережита, то она инкапсулируется и оттягивает на себя часть психической энергии, такой человек живет вполсилы. Он развивается медленнее, его интеллектуальные, и чаще всего -эмоциональные активности ниже, чем могли бы быть. Психотерапевтическая проработка травмы освобождает много психической энергии, жизнь человека становится комфортнее. Свободы выбора больше. Это пример рассуждений в терминах энергетического подхода. Кроме него есть еще и структурный, и генетический подходы в психотерапии. Это как бы одно­временно и наука, и искусство.

***Е.В.* - Почему «как бы»?**

***Е.С.*** - В области знания о человеке - это наука. Но методы и предмет не позволяют стать ей обычной сциентистской наукой. В строгом смысле слова это не наука. Наука проверяется экспериментом и практикой. Область накопления знаний -психотерапевтическая практика, это есть. Но повторение эксперимента невозможно, не имеет смысла - таков предмет психоанализа. Особая область знаний, практическая деятельность, это более искусство, чем наука.

Помните, в квантовой физике - феномен Гейзенберга? То, что исследователь наблюдает, существует только в присутствии исследователя и только в рамках его деятельности. По воле исследователя.

Эффективность психотерапии вот уже несколько десятков лет проверяется и исследуется, есть заказчики - зарубежные страховые компа­нии. Я только что вернулась из Швеции. Стокгольмская конференция ЕАПП (Европейская Ассоциация Психоана­литической Психотерапии, прим. ред.) подтвердила тезис о том, что эффективность зависит, прежде всего, от личности терапевта. Получается, что это даже важнее, чем использование того или иного метода. А быть или стать соответствующей личностью - это не наука, а жизнь.

Но вернемся к психоанализу или к психотерапии в целом. Психотерапия ставит вопрос «почему?».

Почему паранойя? Почему сексуальное извращение? Почему убийство? Почему самоубийство? Почему один может, а для другого невыносимо? Почему? Психоана­лиз - это единственная область знаний, которая способна ответить на эти вопросы. Академическая клиническая психология вообще не ставит вопросы таким образом, не отвечает на эти «почему».

Вся современная психотерапевтическая практика своими корнями уходит в психоаналитическую культуру, которая исторически, в каком-то смысле, противопоставила себя научной парадигме. Так получилось, что носители этих двух парадигм могут враждовать, но они могут и прекрасно дополнять друг друга - это концепция нашего института.

***Е.В.* - Вы можете объяснить, почему клиническая психология так привлекает молодых людей? Я знаю, что на отделение клинической психологии, например, на психфаке МГУ, всегда самый большой конкурс.**

***Е.С.*** - Прежде всего, на мой взгляд, это качество преподавателей клинической психологии

МГУ. Там всегда был и остается высокий уровень науки и высокий уровень преподавателей кафедры нейро- и патопсихологии под руководством доктора психологических наук Александра Тхостова. Замечательно ведет курс Леонора Сергеевна Печникова, доцент факультета психологии МГУ, а у нас она заведует кафедрой клинической психологии. Я думаю, что молодых людей, стремящихся в эту специализацию, привлекает и возможность «интересной» практики - наших студентов «пускают» (правда, ненадолго) в самые серьезные места, и в Кащенко, и в НИИ ДОиГ. Существуют серьезные ожидания, что только клиническим психологам разрешат заниматься психотерапией вообще. Что такой закон будет, весьма вероятно.

***Е.В.* - Чем ваша программа обучения клинической психологии отличается от программы подобного курса в других вузах?**

***Е.С.*** - Большим преимуществом нашего института является сочетание психоаналитической парадигмы с классической клинической психологией, другие этого не делают. Уделяем огромное внимание психотерапевтическим дисциплинам, на них отводится около 1700 учебных часов. Методики преподавания разработали в сотрудничестве с нашими друзьями и коллегами из Америки и Европы.

Волна психоаналитических знаний пришла к нам с запада, но они пока слабо ассимилированы в российской системе психологического образования, по крайней мере, на уровне государственных вузов.

**Е.В. - А какой в этом смысл?**

***Е.С.*** - Бюрократическая машина вращается медленно. Я думаю, смысл в этом.

***Е.В.* - Да. И есть последствия этой медлительности - появилось огромное количество целителей, из-под которых государство отменой ельцинского закона намерено выбить почву. Сначала разрешить, а потом - отрезать, как все у нас - по живому и без наркоза. Ваше отношение к целительству и к закону о нем?**

***Е.С***. - С этим вообще катастрофа. Это третья парадигма, духовные и мистические практики для душевного и телесного здоровья. Государство не проявляло внимание даже ко второй парадигме, поэтому никаких оснований для вмешательства у него не было, ни разрешать в свое время, ни отменять сейчас. Среди целителей масса шарлатанов, много и очень способных, полезных людей.

Через наш дом прошла масса целителей, а слово «экстрасенс» ввел в практику мой отец. Это, кстати, одна из причин моих занятий психотерапией.

Весь мир многоуровневый. Человек не исключение, его уровни - телесный, душевный, духовный и социальный, особый. Так вот, на каждом из тех трех уровней возникают вопросы, проблемы, задачи существования. Уровни эти взаимосвязаны. Мы одновременно существуем на всех уровнях и можем «болеть» на всех уровнях. Вопрос в том, как мы решаем эти вопросы. Многие из целителей и экстрасенсов пытаются решить свои душевные проблемы за счет обращения к духовным практикам. К сожалению, как правило, магией, колдовством занимаются очень неуверенные в себе, травмированные люди. Так они могут «пополнить» энергию, поглощаемую травмой. Обидеть своих обидчиков и отомстить - это один из больших мотивов тех, кто занимается магией. Всемогущество - это прекрасная психологическая защита. По-моему, защита - это плохой мотив для того, чтобы жить на духовном уровне.

Исследование духовного уровня, движение к Богу требует большого мужества, отказа от своих человеческих потребностей, от гордыни, суровой аскезы, принятия всей правды о себе. Это путь личностной зрелости, когда личность осознанно приносится в жертву жизни духовной. Те дары, которые даются на этом тяжелом пути - ясновидение или целительство - не являются его целью, это только духовные «технологии». Людей, способных на это, очень мало.

***Е.В*. - Да, а сертифицированных целителей у нас тысячи. И все же, вот так, формально, разрешить, а потом -отменить, разве это правильно?**

***Е.С.*** - Я бы никогда не стала голосовать за разрешающий закон о целителях.

***Е.В.* - Но это же есть, целители были всегда.**

***Е.С***. - Я считаю, что есть такие области, этические, духовные, куда государству, законодателям вообще должен быть закрыт доступ. Это не юридическая область. Это личное дело каждого.

В описаниях жития святых, их пути к Богу, часто упоминается приходящий им дар целительства или ясновидения. Серафим Саровский, Сергей Радонежский - для них этот дар никогда не был самоцелью, профессией. Идти в пустыню, голодать, питаться акридами - все это они совершали вовсе не для того, чтобы исцелять людей.

В какой-то период жизни для Серафима Саровского пребывание в любом социуме, даже среди монахов -стало невыносимо. Для уединения и общения с Богом ему надо было простоять на камне на коленях тысячу дней. Что может социум для такого сделать? Разрешить ему? Запретить? О каком законе может быть речь?

***Е.В.* - Получается, вашего отца целители-экстрасенсы интересовали больше, чем диамат?**

***Е.С***. - Он очень хотел создать Институт Человека, и мечтал о том, что физики и экстрасенсы когда-нибудь смогут работать вместе. Он, все-таки, был сторонником материалистического подхода - физики построят приборы, которые смогут изучить способности человека, измерят «биополе».

Меня всегда в этом интересовала этическая, нравственная сторона и душевная жизнь человека. Как человек делает свой нравственный выбор и почему. Почему одному человеку проще стать героем, а другому подлецом. И как можно человеку помочь измениться. Поэтому я пришла в психотерапию.

Для того чтобы не смущать наших студентов смешением духовного и душевного, мы специально ограничиваем круг наших дисциплин сугубо психологическим содержанием. Духовно ориентированные психотерапии, имеющие под собой религиозную философию (либо оккультную, либо буддистскую), ориентируют человека на трансцендирование, общение с надличностными мирами. Это совсем дру­гая задача.

***Е.В.* - Можно ли объяснить сегодняшнюю популярность психологического образования тем, что многие идут учиться психологии с целью разрешения своих внутренних конфликтов и проблем?**

***Е.С.*** - Это очень важный, но не единственный мотив. Мы это учитываем, и если есть такое желание, то для этого существуют психотерапевты, и у нас есть такие возможности для студентов. Более того, каждому студенту необходимо пройти свою собственную психотерапию для того, чтобы понять и разделить свои мотивы - насколько сильно желание лечить себя и есть ли желание помогать другим. Это необходимая часть обучения, поскольку в такой профессии необходима максимальная осознанность своих выборов.

***Е.В.* - Проводились хоть какие-нибудь исследования душевной жизни обычных здоровых людей, которые в развитии были бы связаны с их телесностью, с их здоровьем? По-моему, это сверхзадача психологии будущего...**

***Е.С.*** - Таких исследований не проводили никогда. Это не явля­лось и задачей психоанализа. Фрейд исследовал взрослого человека. «Раскапывалась» история жизни, до раннего детства. Целая плеяда психоаналитиков после него изучала детство. Многие идеи и модели Фрейда были подтверждены и обогатились массой эмпирических знаний. Круг психических проблем, с которыми имеют дело современные психотерапевты, расширился.

Стратегия работы психотерапевта-диалог с клиентом, который готов заняться самоисследованием. Мы все равно идем от реального человека, от настоящего в его прошлое. Но психотерапевт не может дать никакого соматического прогноза. Если, например, у человека - астма, то ее психические истоки мы обязательно найдем. А вот если мы узнаем историю развития ребенка с такими же событиями, обстоятельствами, то мы не можем предположить, что он обязательно заболеет астмой. Сознательно или бессознательно человек решает, как ему справляться со своей травмой, и эти решения могут быть разными. Есть у чело­века свобода выбора.

***Е.В.* - Свобода выбора! Так что же выбирает современный молодой человек? Можем ли мы через этот выбор разглядеть человека будущего?**

***Е.С.*** - Идя по улице, наблюдая бесконечные рекламы, я вижу безрадостный уход смысла из жизни людей. Жизнь не становится более счастливой, хоть реклама предлагает счастье, связанное с потреблением. Человеку необходимо быть счастливым. Но его обманывают, предлагая суррогат счас­тья. Вечные истины - о добре, о красоте, о Боге, о смысле жизни - рождаются в духовной и душевной работе.

***Е.В.* - Не одной рекламой жив человек. Есть родители, учителя.**

***Е.С.*** - А они рассказывают об этом? Можно ли вообще рассказать об этом? Ради чего жить? Ради автомобилей, кофе, прокладок?

***Е.В.* - Это способ комфорта, получения удовольствия, это тоже важно.**

***Е.С***. - Смысл жизни не может быть в удовольствии - в этом случае любой Беслан, любая болезнь тут же разбивает смысл. Меняет систему ценностей человека.

***Е.В.* - Может, все-таки, новый человек, человек будущего научится противостоять этому виду обмана и приспособится - перестанет замечать это счастье-из-рекламы?**

***Е.С.*** - Для меня реклама стала предметом искусства, мерой таланта или бездарности креативной мысли. Она уже не связана с рекламируемым продуктом. Тем более со смыслами.

Это ваше право. Я смотрю с этической позиции своей профессии. Вы - с эстетической. Свобода, ответственность, выбор, зрелая личность - это основные категории развития человека. Чем больше ответственности, тем доступнее выбор. Психотерапия - не единственный способ стать зрелой личностью, но это один из путей.

***Е.С*. - Вот, и на этот путь стремится все больше людей, о чем свидетельствует бум психологического образования.**

***Е.С.*** - А чему учат-то? В основном, учат в первой, устаревшей па­радигме, которая не востребована обществом. Выпускают, в лучшем случае, академических ученых, но не практиков. Люди, которые организуют образование, очень мало задумываются о востребованности своих учеников. Получить оплату за обучение - это основная цель, удовлетворить спрос. Зачастую и те, кто учился на практического психоло­га, оказываются не способны, не подготовлены к реальной профессиональной деятельности. Поэтому практическая работа студентов является самым важным новшеством и достижением нашего института. На клинической психоло­гии практики еще больше, чем на базовом курсе, она ориентирована на самостоятельную работу с клиентами, под наблюдением наших супервизоров. На экзамене выпускник принимает клиента (специально подготовленного из числа наших студентов), под наблюдением комиссии, ведется видеосъемка «приема». Каждый должен описать свой клинический случай, и «защитить» свою работу с клиентом.

Основная особенность психоаналитика - всегда учишься. Всегда принимаешь пациентов. У нас все преподавате­ли так живут - это особая психотерапевтическая культура.

Вы думаете, что психоаналитик, психотерапевт такой, как в американских фильмах? Это не так. Мы выглядим бо­лее уставшими.

*Прерывая интервью, Елена Спиркина провела две сессии по 50 минут, приняв двух клиентов... третий позвонил, и они договорились перенести встречу.*