

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КРИЗИСНЫХ И СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

- Ознакомить слушателей с многообразием и спецификой кризисных ситуаций.
- Ознакомить слушателей с формами и современными подходами к психологической помощи людям, находящимся в критических жизненных ситуациях различного типа.

Задачи:

- Изучить основные положения теории психологических кризисов
- Сформировать представление о формах психологической помощи в различных кризисных ситуациях
- Научить определять стратегию психологической помощи в различных кризисных ситуациях

Научить использовать практические методы и техники в профессиональной помощи людям, находящимся в различных кризисных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

общую теорию психологических кризисов, классификации, динамику и феноменологию различных видов кризисов, направления психологической поддержки людям, находящимся в различных кризисных ситуациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Уметь:

интегрировать знания о кризисах различного типа с учетом индивидуальной жизненной ситуации, прогнозировать динамику состояний при кризисах различного типа, определять стратегию и тактику психологической помощи в различных кризисных ситуациях, определять степени риска и выделять индивидуальные факторы конструктивного преодоления кризисов.

Владеть:

навыками дифференциальной диагностики кризисов различных типов, навыками определения степеней риска в соотношении с ресурсами, способами психологической поддержки взрослых и детей в различных кризисных ситуациях

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 19 ч., самостоятельная работа – 12 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

31. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Понятие кризиса.	5	3	3			2			
2	Специфика кризисного вмешательства.	5	3	3			2			
3	Основы телефонного кризисного консультирования	3	2	2			1			
4	Потеря и процесс горевания	4	2	2			2			
5	Психологическая помощь при суицидальном риске	3	2	2			1			
6	Посттравматический стресс	4	3	3			1			
7	Жестокое обращение с детьми, его виды	3	2	2			1			
8	Вторичная травма	4	2	2			2			
ИТОГО		31	19	19			12			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

2.6. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие кризиса.	Понятие психологического кризиса и его маркеры. Соотношение понятий стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Субъективный и объективный компонент кризисных ситуаций. Жизненный мир и кризис. (Василюк Ф.Е.). Классификация кризисных явлений. Общее и различное нормативных и ненормативных кризисов. Динамика протекания нормативных и ненормативных кризисов. Феноменология кризисных явлений.
2	Специфика кризисного вмешательства.	Кризисная интервенция: понятие, исторический экскурс. Задачи и принципы кризисной интервенции. Стратегия кризисной помощи. Формы экстренной психологической помощи: первичная психологическая помощь, психологический дебрифинг, реабилитация и психологическое сопровождение. Чувства консультанта и принципы самопомощи
3	Основы телефонного кризисного консультирования	Особенности телефонного консультирования и основные принципы работы. Классификации запросов и абонентов, структура обращений в телефон доверия. Методы и техники, используемые в телефонном консультировании. Модель телефонного кризисного консультирования
4	Потеря и процесс горевания	Отличительные признаки и функции горя. Динамика процесса горевания. Синдром острого горя. Нормальные и болезненные реакции горевания. Психологические задачи и принципы при работе с горем. Горевание в различных ситуациях утрат. Особенности переживаний людей, переживших самоубийство близких. Психологическая помощь людям, пережившим самоубийство близкого человека. Развод как смерть отношений. Динамика переживания при разводе. Психологическая помощь при разводе.
5	Психологическая помощь при суицидальном риске	Понятие суицида, классификация суицидов. Факторы и индикаторы суицидального риска. Общие черты суицидального поведения (Э.Шнейдман). Антисуицидальные факторы. Основные принципы предотвращения суицидов
6	Посттравматический стресс	Диагностические критерии ПТСР. События, связанные с военными действиями. Психотерапия с людьми с военным ПТСР. Особенности психологической помощи взрослым и детям бывшими заложниками. Стихийные бедствия и катастрофы. Психологическая помощь человеку в экстремальных условиях и в условиях катастроф
7	Жестокое обращение с детьми, его виды	Пренебрежение и насилие. Виды насилия. Диагностические признаки и психологические последствия насилия и пренебрежения. Долгосрочные последствия психологической травмы, травматическая

		личность. Инцест с близкими в семье. Работа с жертвами и родителями
8	Вторичная травма	Условия возникновения, специфика воздействий вторичной травмы. Признаки вторичной травматизации. Особенности личности специалиста, работающего с людьми, находящимися в кризисных ситуациях. Психологическая помощь специалистам, испытывающим вторичную травму

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
1	Понятие кризиса.	2
2	Специфика кризисного вмешательства.	2
3	Основы телефонного кризисного консультирования	1
4	Потеря и процесс горевания	2
5	Психологическая помощь при суицидальном риске	1
6	Посттравматический стресс	1
7	Жестокое обращение с детьми, его виды	1
8	Вторичная травма	2
Итого		12

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов, воздействующих на детей и подростков.
2. Неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями.
3. Семейные неблагоприятные факторы.
4. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу или детское учреждение
5. Реакции, свойственные преимущественно детям
6. Реакции, свойственные преимущественно подросткам
7. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков.
8. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
9. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастроф и стихийных бедствий.
10. ПТСР у жертв террористических актов.
11. ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.
12. Стресс радиационной угрозы.
13. ПТСР у детей.
14. Суицидальное поведение и стресс.
15. Дайте характеристику основным методам психологической диагностики.

16. Опишите преимущества и недостатки метода наблюдения.
17. Опишите преимущества и недостатки метода интервью
18. Опишите преимущества и недостатки проективных тестов.
19. Опишите преимущества и недостатки лабораторного эксперимента.
20. Дайте характеристику основным понятиям, применяемым в психодиагностике.
21. Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса
22. «Субъектная парадигма» - пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
23. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства.
24. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом.
25. Какие факторы суицидальной опасности вы знаете?
26. Назовите характеристики, связанные с социально-демографическими, медицинскими, биографическими факторами, а также внешними обстоятельствами, внутренними установками.
27. Что является общей задачей суицидального поведения?
28. Приведите несколько примеров мифов в отношении суицида.
29. Согласны ли Вы, что склонность к самоубийству - явление наследуемое генетически? Почему (обоснуйте свой ответ)?
30. Согласны ли Вы, что самоубийцы редко обращаются за профессиональной или дружеской помощью? Почему (обоснуйте свой ответ)?
31. Какие виды насилия вы знаете?
32. Что такое трафик?
33. Опишите признаки насилия у детей и подростков.
34. Какие мифы о семейном (домашнем) насилии вы знаете?
35. Каковы основные причины семейного насилия, на ваш взгляд?
36. Перечислите, какие стадии входят в цикл домашнего насилия.
37. Какие черты характера у мужчин, по данным исследований, могут свидетельствовать о склонности к физическому насилию?
38. Какими психологическими чертами обладает типичная жертва насилия?
39. Что такое моббинг?
40. Перечислите факторы психической травмы, связанные с восприятием жертвой сексуального насилия.
41. Назовите и расшифруйте 4 принципа консультативной работы с жертвами сексуального насилия (по Меновщикову В.Ю.)
42. Какие типичные эмоциональные реакции жертв сексуального насилия? Сравните их с эмоциями жертв семейного насилия.
43. Какие стадии исцеления в работе с последствиями насилия выделяет С.Брукер?
44. Перечислите симптомы болезненного горя.
45. Объясните, в чем Вы видите задачи горевания.
46. Перечислите основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
47. Раскройте особенности психологической помощи детям, переживающим утрату
48. Перечислите, какие основные задачи относятся к паллиативной помощи.
49. Объясните принцип отсутствия идеологического давления на больного в рамках паллиативной помощи.
50. Как вы думаете, должен ли умирающий человек знать правду о своем диагнозе? Если «да», то при каких условиях? Если «нет», то почему?
51. Перечислите стадии реагирования на неблагоприятный диагноз по Э.Кублер-Росс.

52. Какие методы психологической помощи можно использовать в работе с больными на терминальной стадии болезни? Перечислите.
53. В чем, на Ваш взгляд, заключается духовный аспект работы с умирающими?
54. Что означает термин «инкапсуляция травмы»?
55. Какие стратегии в психологической помощи являются наиболее эффективными для преодоления состояния ПТСР?
56. На что должна быть ориентирована психологическая помощь при ПТСР (к каким фундаментальным аспектам расстройства обращаться)?
57. Является ли допустимым информирование клиента о характере и особенностях протекания переживаемого им посттравматического стрессового расстройства при оказании психологической помощи? Почему?
58. Является ли целенаправленное возвращение клиента с ПТСР к воспоминаниям о травмирующем событии проявлением непрофессионализма психолога-консультанта? Почему?
59. Что является целеполагающим фактором психологического консультирования?
60. Контакт: что вы вкладываете в это понятие; какими средствами он может быть достигнут; сколько времени требуется для его установления?
61. Перечислите основные навыки консультирования. Как вы считаете, для чего они нужны?
62. Что такое эмпатия? Чем она, на ваш взгляд, отличается от симпатии, идентификации и интерпретации? Как вам кажется, является ли способность к эмпатии навыком, «умелостью», т.е. можно ли ей научиться?
63. Что такое контракт, для чего он заключается. Какие затруднения могут возникнуть при незаключении контракта в рамках психологического консультирования? Может ли меняться, на ваш взгляд, контракт и если «да», то что может послужить тому причиной?
64. Как вы видите разделение ответственности в процессе психологического консультирования: за что ответственен консультант и за что клиент? А за что вы отвечаете (несете ответственность) как студент, обучающийся консультированию? 7. Что общего и различного между понятиями «сопротивление» и «защита». Приведите примеры того и другого (можно из собственного опыта)
65. В чем, на ваш взгляд, «польза» и «вред» переноса и контрпереноса.
66. Был ли у вас опыт присутствия с кем-то или чем-то? Опишите ваши переживания.
67. Какие личностные качества кажутся вам наиболее значимыми для профессии консультанта? В какой мере вы обладаете ими?
68. Какие уровни включает в себя кризисное состояние с точки зрения интегральной концепции кризиса?
69. Сформулируйте основные отличия кризисной интервенции от психотерапии.
70. Что является объектом работы в кризисной интервенции?
71. Назовите основные этапы кризисной интервенции.
72. Перечислите несколько отличий экстренной психологической помощи от обычной.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие психологического кризиса, его основные маркеры.
2. Соотношение понятий стресс, фрустрация, конфликт, кризис (Василюк Ф.Е.).
3. Классификация кризисов.
4. Феноменология кризисных явлений.

5. Динамика протекания нормативных и ненормативных кризисов.
6. Модель работы с кризисными клиентами.
7. Кризисное консультирование, его особенности и основные принципы.
8. Первичная психологическая помощь как форма экстренной психологической помощи.
9. Психологический дебрифинг.
10. Общие черты суицидального поведения (Э.Шнейдман).
11. Индикаторы суицидального риска.
12. Факторы суицидального риска.
13. Основные этапы и принципы работы с суицидальным клиентом.
14. Горевание как реакция на потерю. Стадии горевания.
15. Нормальные и болезненные реакции горевания.
16. Особенности переживания горя у детей.
17. Психологические задачи при работе с горем (В. Ворден).
18. Особенности переживаний при утрате близких в результате суицида.
19. Посттравматическое стрессовое расстройство.
20. Особенности психологической помощи при ПТСР.
21. Виды психологического насилия в детском возрасте.
22. Вторичная травма.
23. Особенности телефонного кризисного консультирования

5.2. Примеры практических заданий

Задание 1. Приведите примеры реакций, свойственных детям (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) и подросткам (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечений, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру) в континууме «норма - девиация - патология».

Задание 2. Опишите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте.

Задание 3. Существуют различные определения посттравматических стрессовых расстройств. Проведите их сравнительный анализ. Зафиксируйте результаты в таблице.

Задание 4. Демонстрационная сессия. Цель - смоделировать взаимодействие психолога-консультанта с клиентом, переживающим потерю; потренировать навыки консультирования клиента в кризисном состоянии. Материалы к сессии: видеокамера и телевизор для просмотра и анализа видеозаписи - по желанию ведущего. Описание: ведущий моделирует клиента, переживающего потерю. Один или несколько человек из группы выступают в качестве консультанта. Время: сессия - 20-30 минут (в зависимости от готовности группы); обсуждение и анализ - 30-40 минут

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Манукян В.Р., Трошихина Е.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2012.
2. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: психология горевания. М., 2014.
3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса. М., 2007.

4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., 2012.

7.2. Дополнительная литература:

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). —М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
2. Линдемманн Э. Клиника острого горя. // Психология эмоций. Тексты. М., 1993.
3. Михайлова Н.Ф., Зиновьева Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. Учебное пособие.- СПб: Речь, 2005.
4. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М., 2001.
5. Ромек В.Г., Канторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2004.
6. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М., 2005.
7. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М., 2005.
8. Суицид: Хрестоматия по суицидологии. Сост. А.Н. Моховиков. Киев, 1996.
9. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. С-Пб., 2001.
10. Психология социальной работы / Под ред. М.А. Гулиной, СПб., 2002.
11. Пушкарев А.Л., Домогарский В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. М., 2000.
12. Руководство по предупреждению насилия над детьми. /Под ред. Н.К. Асановой. М., 1997.
13. Сарджвеладзе Н., Беберашвили З. и др. Травма и психологическая помощь. М., 2005.
14. Содержание и организация деятельности экстренной психологической помощи «Телефон доверия»: научно-методич. Пособие / А.В. Скворцов, В.Ю. Меновщиков и др. М., 1999.
15. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам. М., 2002.
16. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
17. Фрейд З. Печаль и меланхолия //Психология эмоций, тексты. М., 1993
18. Черепанова Е.М. Психологический стресс. Книга для школьных психологов, родителей и учителей. М., 1996.
19. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. – М., 1997.
20. Шнейдман Э.. Душа самоубийцы. - М.: Смысл, 2001.
21. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. М., 2000.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

Информационные ресурсы Санкт-Петербургского государственного университета:

URL: <http://www.lib.pu.ru>

Информационные ресурсы Московского психолого-педагогического университета:

URL: <http://www.childpsy.ru>

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

изучение основных концептуальных подходов и теорий, раскрывающих общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза; основных тенденций развития современной психологии развития и акмеологии; их прикладных аспектов, практического значения и приложения

Задачи:

1. усвоение системы понятий, раскрывающих основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
2. формирование представления об основных направлениях и тенденциях современной психологии развития;
3. анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в образовательной практике;
4. усвоение умения прогнозировать развитие научной проблемной области; ставить проблемы в области психологии развития, выдвигать теоретические гипотезы и составлять план их верификации

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

историю становления, развития и основные проблемы психоанализа; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе; отличительные характеристики различных направлений в психоанализе;

Уметь:

- проводить сравнительный анализ различных направлений в психоанализе;
- использовать знания особенностей психоаналитических теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности;
- обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению психоаналитического подхода к личности в деятельности;

Владеть:

- способами проведения сравнительного анализа различных направлений в психоанализе;
- навыками использования в практической деятельности психолога знаний о психоаналитических теориях личности в современной психологии;
- понятийным аппаратом при изучении психоаналитических теорий личности в современной психологии.

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 29 ч., самостоятельная работа – 20 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

32. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Процесс развития	7	4	4			3			
2	Психосексуальность	7	4	4			3			
3	Объектные отношения	7	4	4			3			
4	Аффект	7	4	4			3			
5	Когнитивное развитие	6	4	4			2			
6	Суперэго	5	3	3			2			
7	Пол	5	3	3			2			
8	Эго	5	3	3			2			
ИТОГО		49	29	29			20			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

2.7. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Процесс развития	История психоаналитических взглядов на развитие. Эволюция взглядов на развитие. Теории процесса развития: Жан Пиаже, Рене Спитц, Анна Фрейд.
2	Психосексуальность	Психосексуальность: теоретический обзор. Теории либидо. Теория двойственных влечений. Структурная модель и психосексуальность. Стадии психосексуального развития. Оральная стадия. Анальная стадия. Инфантильная генитальная сексуальность. Латентность. Доминирование гениталий.
3	Объектные отношения	Обзор теории объектных отношений. Развитие объектных отношений в теории Фрейда. Мелани Кляйн. Анна Фрейд. Джон Боулби. Британская школа. Рене Спитц. Работа эго-психологов. Хайнц Кохут. Отто Кернберг. Ганс Левальд. Маргарет Малер. Дэниэл Штэрн. Развитие объектных отношений. Стадия первичных взаимодействий: физиологическая прелюдия к

		<p>объектным отношения. Стадия начала диалога. Стадия разделения-индивидуализации. Стадия Дифференциации либидного объекта. Подфаза практики. Подфаза воссоединения. Подфаза постоянства либидного объекта. Ранняя роль отца. Стадия триадных объектных отношений. Объектные отношения в латентном периоде. Объектные отношения в подростковом периоде.</p> <p>Развитие чувства собственного «я». Исторические предпосылки. Основные элементы понятия «я». Начало формирования «я». Начало диалога и формирования ядра чувства собственного «я». Развитие ощущений тела или примитивное ощущение себя. Объективное ментально представленное чувство собственного «я». Либидное пространство собственного «я». Интегрированная личность и ответственность за себя. Отрочество и стабильность идентификации.</p>
4	Аффект	<p>Психоаналитический взгляд на теорию аффектов. История и направления исследований аффектов. Теория аффектов Фрейда. Современное психоаналитическое понимание аффекта. Аффекты и влечения. Аффекты и Эго. Аффекты и объектные отношения.</p> <p>Развитие аффекта. Улыбка. Психологическое значение и память. Страх перед чужими. Аффекты как многогранный психологический феномен. Сигнальная функция. Будущие ступени развития.</p>
5	Когнитивное развитие	<p>Перспективы психоаналитического подхода к когнитивному развитию. Первичный и вторичный процессы. Энергетическая теория или когнитивная теория? Смешивание первичного и вторичного процесса. Дальнейшее исследование основной теории. Стадии когнитивного развития. Сенсомоторная фаза. Символизация и истоки внутренней и внешней реальности. Латентный период. Отрочество и операционный синтез.</p>
6	Суперэго	<p>Суперэго: теоретический очерк. Развитие представлений Фрейда о Суперэго. Противоречие теории Суперэго Зигмунда Фрейда. Компоненты Суперэго. Интроекты. Идеалы. Функции Суперэго.</p> <p>Развитие суперэго. Начало становления Суперэго. Формирование интроектов и идеалов. Уступчивость объекту. Интернализированный конфликт и уступчивость интроекту. Внутрисистемный конфликт: конфликтующие интроекты и идеалы. Идентификация с интроектами и идеалами – чувство вины. Разрешение Эдипова конфликта и согласованность функционирования Суперэго. Латентная фаза и Суперэго как внутренний авторитет. Суперэго в подростковом возрасте.</p>

		Половые различия в развитии Суперэго. Теория развития Суперэго у женщин. Развитие Суперэго у мужчин.
7	Пол	Половое развитие: теоретический обзор. Половая идентичность. Поло-ролевая идентичность. Сексуальная ориентация. Половое развитие: девочки. Ядро половой идентификации. Нарциссизм и половая идентификация. Ранняя генитальная фаза и расширение ощущения женственности. Поло-ролевая идентификация. Эдипов комплекс и начало сексуально-партнерской ориентации. Латентный период. Подростковый период. Половое развитие: мальчики. Ядро половой идентичности. Фаллический нарциссизм и половая идентичность. Эдипов комплекс и половая идентичность. Идентификация с отцом. Латентный период. Подростковый период.
8	Эго	Развитие Эго. Фаза недифференцированности. Социальная улыбка. Стрессовая реакция на постороннего. Негативизм в жестах и речи. Интернализация конфликта: формирование Суперэго. Постоянство либидного объекта и аффекты в их сигнальной функции. Эдипов комплекс и инфантильный невроз: чувство вины. Латентная фаза. Трудолюбие. Подростковый возраст: лабильность аффекта и реструктурирование психики. Поздний подростковый возраст: главенство Эго и стабильность настроения.

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено.

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
1	Процесс развития	3
2	Психосексуальность	3
3	Объектные отношения	3
4	Аффект	3
5	Когнитивное развитие	2
6	Суперэго	2
7	Пол	2
8	Эго	2

ИТОГО	20
-------	----

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

Контрольные вопросы:

- Модели психики по З.Фрейду (название и составляющие)
- Основным мотивом поведения личности, по Фрейду, является...
- Основные механизмы развития личности, по Фрейду – это....
- Назвать стадии психосексуального развития.
- К каким изменениям в психоанализе привел тезис об автономности Эго?
- Что такое линии развития, и кто автор концепции?
- Защитные механизмы Эго – это...
- Психологическое рождение ребёнка заключается в прохождении им процесса...
- Назовите фазы процесса отделения индивидуации.
- Кто автор теории привязанности?
- Перечислите типы привязанности.
- Кто автор концепции переходного объекта и в чём её суть?

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теория развития личности З.Фрейда.
2. Эго-психология развития.
3. Кризисы в жизни на примере какого-либо литературного героя.
4. Анна Фрейд Психология “Я” и защитные механизмы”.
5. Психология идентичности и самости

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Л.Хьел, Д.Зиглер. Теории личности. СПб, Питер, 2014. 607 с

7.2. Дополнительная литература:

1. Выготский Л. С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.1008 с.
2. Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений // Французская психоаналитическая школа. Москва: Питер, 2005. С. 461-483.
3. Стерн Д. Межличностный мир ребенка. СПб, 2006.
4. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. М.: Когито-Центр, 2006. 408 с.

5. Фейдимен Д., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. М., 2006.
6. Фрейд З. Очерки по теории сексуальности. М.: АСТ, 2006. 288 с.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Журнал практической психологии и психоанализа. Ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций <http://psyjournal.ru/index.php>

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Данный курс является очередной ступенью профессиональной подготовки в области психологического и кризисного консультирования, а также семейной психотерапии. В рамках данного курса студенты получают современные представления об основных понятиях семейной и кризисной психологии, которые используются в различных моделях семейного консультирования и психотерапии. Студенты должны приобрести первичные практические навыки проведения семейного консультирования (присоединение к семье, интервьюирование, сбор и анализ информации о семье, идентификация эмоциональных и коммуникативных паттернов в семье, определение структуры семьи и наличия проблем). Познакомятся с основными стратегиями и принципами оказания экстренной психологической помощи семьям, находящимся в остром кризисном состоянии. На практических занятиях студенты будут ознакомлены с целым рядом технологий семейной психотерапии (когнитивно-поведенческий родительский тренинг, работа с генограммой семьи по М.Боуэну, работа с семейными фотографиями в рамках структурного подхода, Адлерианская модель семейного консультирования, циркулярные вопросы миланского подхода и др.).

Цель:

подготовить слушателей к оказанию консультативной и психотерапевтической помощи семье при решении разных, в том числе и кризисных проблем

Теоретическая цель - дать знания об основных понятиях семейной психологии и семейной терапии, основных современных подходах в семейном консультировании и семейной психотерапии.

Практическая цель – обучить психотерапевтическим навыкам работы с семьями в рамках психологического консультирования или семейной терапии.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями семейной психологии (семейная динамика, структура и функционирование семейных систем), лежащих в основе методов и техник семейной терапии и консультирования;

- сформировать представления об основных современных направлениях, методах и техниках в семейной психотерапии и семейном консультировании;

- обучить разнообразным практическим психотерапевтическим методам работы, а также их интеграции в работе с семьями.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные риски и кризисы, возникающие в процессе жизненного цикла семьи и семейного функционирования

Уметь:

интегрировать имеющиеся знания в практическую работу с семьями: определять характер проблемы семьи, выявлять факторы семейной адаптации и нормализации ситуации в семье.

Владеть:

разнообразными психотерапевтическими навыками для проведения семейного консультирования или терапии при решении различных семейных проблем, интегрируя и применяя методы разных моделей семейной психотерапии

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 28 ч., самостоятельная работа – 15 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

33. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Концептуальные основы семейной психотерапии	3	2	2			1			
2	Функционирование семейной системы	3	2	2			1			
3	Структура семьи	2	1	1			1			

4	Психологическая (сиблинговая) позиция ребенка в семье	3	2	2			1			
5	Развод, послеразводный кризис	3	2	2			1			
6	Семьи с единственным родителем	3	2	2			1			
7	Ухаживание и новое супружество родителей.	3	2	2			1			
8	Методы оценки семейных систем	3	2	2			1			
9	Линейный подход в семейной психотерапии. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	3	2	2			1			
10	Системные подходы в семейной психотерапии. Семейная терапия Мюррея Боуэна	3	2	2			1			
11	Адлеровское семейное консультирование	3	2	2			1			
12	Структурная семейная психотерапия	3	2	2			1			
13	Стратегическая семейная психотерапия	3	2	2			1			
14	Миланская модель	3	2	2			1			
15	Краткосрочные модели семейной психотерапии	2	1	1			1			
ИТОГО		43	28	28			15			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 1			экзамен в устной форме	По окончании дисциплины

2.8. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Концептуальные основы семейной психотерапии	Системный подход в семейной психологии. Понятие семьи как системы. Общая теория систем Людвига фон Берталанди и теория коммуникации Пола Вацлавика. Понятия «линейное» и «циклическое» мышление, понятия нуклерной (ядерной), смешанной и расширенной семьи.
2	Функционирование семейной системы	Жизненный цикл семьи. Задачи развития семьи на каждом этапе. Горизонтальные и вертикальные стрессоры семейной жизни. Стрессоры и структура семьи на каждом этапе. Понятие семейного стресса (АВСХ – модель семейного кризиса Р.Хилла). Модель приспособления и адаптации семьи (МПАС) Паттерсона. Социально-экологическая модель семьи Хартмана. Родная семья психотерапевта и жизненный цикл. Функции семьи. Показатели функционального здоровья семьи. Дисфункциональная семейная динамика.

3	Структура семьи	Семейные подсистемы, сплоченность и приспособляемость/гибкость, иерархия, ролевая структура, семейные правила и границы, коммуникация, стереотипы взаимодействия, стабилизаторы семьи. Семейные «секреты» и мифы. Нарушения структуры семьи: несбалансированность семейной сплоченности и семейной гибкости (адаптации), поиск семейного «козла отпущения», коалиции, альянсы, реверсия семейной иерархии, отсутствие дифференциации в статусе среди детей.
4	Психологическая (сиблинговая) позиция ребенка в семье	Преимущества и недостатки сиблинговых стереотипов, закономерности и исключения (Рекомендации родителям). Психологические профили личности сиблингов и их значение для психологической совместимости супругов и детско-родительских отношений.
5	Развод, послеразводный кризис	Фазы и задачи развития семьи на этапе развода/сепарации и неполной семьи. Стадии и условия, отягощающие «эмоциональное» завершение переживания развода у взрослых и детей. Дети разводов: непосредственные реакции на развод/разлуку (страхи, регресс, проблемы с агрессивностью, депрессия, психосоматические и невротические реакции, конфликт лояльности и т.д.) и долгосрочные последствия (проблемы в подростковом возрасте, проблемы в партнерских отношениях, противоречивые ожидания от партнера, высокий агрессивный потенциал и амбивалентность отношений, проблемы с половой идентификацией, зависимость самооценки и т.д.). Стратегии психотерапевтической работы с родителями и детьми на стадии переживания развода и в условиях послеразводного кризиса (проблема кооперации родителей, конфликты лояльности, защита отношений с отцом и восстановление его триангулирующей функции, снижение напряжения в отношениях между бывшими супругами, между матерью и ребенком).
6	Семьи с единственным родителем	Семьи с единственным родителем, образованные в результате смерти одного из супругов, усыновления, а также «выбора» (семьи детей, родители которых никогда не состояли в браке). Отличия этих семей друг от друга: стрессоры, структура и ресурсы. Подходы в работе с такими семьями, роль и стратегия работы семейного консультанта или психотерапевта. Рекомендации для одиноких и особых категорий родителей (вдовцы, родители-одиночки, приемные родители).
7	Ухаживание и новое супружество родителей.	Стрессоры, задачи развития семьи на каждом этапе повторного брака. Структура смешанной семьи. Проблемы детей в смешанной семье (причины неприятия отчима, конфликты лояльности, ревность и борьба за мать, рождение братьев и сестер). Задачи и

		проблемы взрослых в смешанных семьях (матерей, отчимов/мачех и родных отцов). Терапия с вновь созданными семьями.
8	Методы оценки семейных систем	Диагностика и системные модели. Циркумплексная модель семейных систем Олсона (FACES III). Системная модель семейного функционирования Биверса. Методы идентификации семейных паттернов и истории семьи. Генограмма. Интервью по генограмме.
9	Линейный подход в семейной психотерапии. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	Основоположники и концептуальные основы: теории и методы классического обусловливания (И.П.Павлов, Д.Уотсон), оперантного обусловливания (Скиннер, Р.Стюарт, Д.Паттерсон) и социального научения А.Бандуры, когнитивные теории (А.Бек, А.Эллис). Основные направления когнитивно-поведенческой семейной терапии: поведенческий тренинг для родителей, поведенческая супружеская терапия, лечение сексуальных дисфункций, когнитивно-поведенческая супружеская терапия. Цели и методы когнитивно-поведенческой семейной терапии. Роль терапевта. Техники, используемые в каждом из направлений.
10	Системные подходы в семейной психотерапии. Семейная терапия Мюррея Боуэна	Концептуальные основы теории семейных систем М.Боуэна: дифференциация «Я», триангуляция, эмоциональные процессы в семье, процесс семейной проекции, эмоциональный разрыв, позиция сиблингов, межпоколенная трансмиссия, социальный регресс. Цели, методы оценки семейной системы и техники терапии по Боуэну. Боуэнианская супружеская терапия. Боуэнианская индивидуальная терапия. Работа семейного психотерапевта с собственной родительской семьей.
11	Адлерианское семейное консультирование	Концептуальные основы – теория индивидуальной психологии личности Адлера (понятия целенаправленности поведения и эмоций, комплекса неполноценности, скрытых целей поведения - «частной логики», социального интереса и др.). Этапы консультирования (стадии оценки, инсайта, переориентации, переобучения), цели, задачи психотерапевта и техники на каждом этапе. Цели неправильного поведения у детей (Р. Дрейкурс) и коррекционные мероприятия - стратегия работы с родителями и детьми, техники изменения скрытых целей поведения у детей и взрослых
12	Структурная семейная психотерапия	Основоположники. Концептуальные основы. Основные направления структурного подхода. Цели психотерапии. Роль психотерапевта. Стадии психотерапии (присоединение и аккомодация, работа с интеракциями, постановка диагноза, выявление и видоизменение интеракций, установление границ, изменение равновесия, борьба с непродуктивными

		предположениями.) и техники, используемые на каждой стадии
13	Стратегическая семейная психотерапия	Основоположники – Милтон Эриксон, Пол Вацлавик, Джей Хейли и Клу Маданес. Теоретические положения. Цели терапии. Условия изменения поведения. Техники стратегической семейной терапии.
14	Миланская модель	Основоположники - Сельвини Палаццоли, Пеги Пенн, Босколо и Цечинн. Теоретические источники подхода. Основные принципы миланской системной семейной психотерапии. Цели психотерапии. Роль терапевта. Этапы и техники, применяемые на каждом этапе.
15	Краткосрочные модели семейной психотерапии	Модель ИПИ, терапия, ориентированная на решение. Основоположники и теоретические положения. Цели и этапы психотерапии. Техники краткосрочной семейной психотерапии.

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
1	Концептуальные основы семейной психотерапии	1
2	Функционирование семейной системы	1
3	Структура семьи	1
4	Психологическая (сиблинговая) позиция ребенка в семье	1
5	Развод, послеразводный кризис	1
6	Семьи с единственным родителем	1
7	Ухаживание и новое супружество родителей.	1
8	Методы оценки семейных систем	1
9	Линейный подход в семейной психотерапии. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	1
10	Системные подходы в семейной психотерапии. Семейная терапия Мюррея Боуэна	1
11	Адлеррианское семейное консультирование	1
12	Структурная семейная психотерапия	1
13	Стратегическая семейная психотерапия	1
14	Миланская модель	1
15	Краткосрочные модели семейной психотерапии	1

Итого	15
-------	----

Слушатели самостоятельно выполняют практическое задание. Для его выполнения необходимо продиагностировать членов одной семьи с использованием методик «Семейная социодиагностика» и «Опросник родительского отношения» и по результатам проведенной диагностики сделать заключение об особенностях семейных отношений в данной семье. Студенты самостоятельно готовятся к тестированию.

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа включает:

- знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка эссе и их обсуждение на практических занятиях;
- составление портфолио (подборка материалов по теме, содержащих анализ и изложение проблемы семьи). Например, составление структурированного интервью с семьей, которое выявляет структуру семьи, проблему и наличие у нее внутренних и внешних ресурсов

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Эссе на тему: «Теория М.Боуэна применительно к моей семье» (где необходимо описать все основные понятия, эмоциональные процессы и закономерности с точки зрения теории М.Боуэна в собственной семье).

2. Описать «особую» семью с помощью проведенного структурированного интервью (где следует описать семейные стрессоры, структуру семьи, роли и правила, границы, распределение власти, подсистемы, стереотипы взаимодействия, коммуникацию и т.д.). В качестве модели выбирается семья со специфическим семейным контекстом – например, семья с выраженными религиозными традициями, семья с кросскультурными различиями в исходных семейных контекстах или семья с ребенком-инвалидом.

3. Работа над составлением генограммы собственной семьи и ее презентация, где необходимо выделить закономерности с точки зрения теории М.Боуэна (уровни дифференциации, триангуляции, эмоциональные разрывы, дисфункциональные паттерны, дисфункции у супругов и детей и т.д.)

4. Отбор и презентация собственной семьи с помощью семейных фотографий для последующего тренинга на практических занятиях.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие семьи как системы. Семейная система как «клиент» или объект психотерапевтического воздействия. Понятия «идентифицированный пациент», симптом, паттерн семейных взаимодействий в семейной психотерапии, линейный и системный подходы в семейной психотерапии.
2. Концептуальные основы системной семейной психотерапии – Общая теория систем Людвига фон Берталанфи и теория коммуникации Пола Вацлавика.
3. Функционирование семейной системы. Жизненный цикл семьи. Задачи развития на каждом этапе. Стрессоры и структура семьи на каждом этапе. Факторы, осложняющие фазы развития семьи.
4. Функции семьи. Показатели функционального здоровья семьи. Понятие функциональной/дисфункциональной семьи. Понятия нукlearной, смешанной и расширенной семей.

5. Стрессоры семейной жизни. Модель семейного стресса (АВСХ-модель семейного кризиса Р.Хилла). Модель приспособления и адаптации семьи (МПАС) Паттерсона. Социально-экологическая модель семьи Хартмана.
6. Структура семьи: Сплоченность, иерархия, границы, правила и стереотипы взаимодействия, распределение власти, коммуникация
7. Структура семьи: роли, семейные подсистемы, стили воспитания, семейные мифы и стабилизаторы семьи.
8. Нарушения структуры семьи: несбалансированность семейной сплоченности и семейной гибкости (адаптации), коалиции, альянсы, реверсия иерархии, отсутствие дифференциации в статусе среди детей.
9. Психологическая (сиблинговая) позиция ребенка в семье и ее значение для формирования жизненного стиля поведения и стабильного супружества. Преимущества и недостатки каждой сиблинговой позиции, закономерности и исключения. Рекомендации родителям.
10. Семьи с единственным родителем. Отличия этих семей друг от друга: проблемы, стрессоры, положительные и отрицательные стороны. Подходы в работе с такими семьями, роль терапевта. Советы для одиноких и особых категорий родителей: приемные родители, родители-одиночки, родители-вдовцы. Факторы нормализации.
11. Этапы повторного брака. Фазы и задачи развития семьи в повторном браке. Задачи терапии на каждом этапе: развод/сепарация, неполная семья, ухаживание и повторный брак.
12. Развод. Стадии переживания развода и условия, отягощающие эмоциональный процесс «завершения» развода. Дети разводов (краткосрочные и долгосрочные последствия). Стратегия психотерапевтической работы с детьми и родителями, переживающими развод. Факторы нормализации.
13. Неполная семья, образованная в результате развода. Стрессоры, структура и задачи развития, ресурсы, стратегия терапевтического вмешательства в условиях послеразводного кризиса. Факторы нормализации.
14. Ухаживание и повторный брак. Стрессоры, задачи развития и структура семьи на каждом этапе. Терапия с вновь созданными семьями. Проблемы детей и родителей в смешанной семье. Реакция расширенной семьи. Факторы нормализации.
15. Семейная терапия Мюррея Боуэна. Концептуальные основы – восемь понятий теории самодифференциации: дифференциации «Я», триангуляция, эмоциональные процессы в семье, семейная проекция, эмоциональный разрыв, позиция сиблингов, межпоколенная трансмиссия, социальный регресс). Направления, методы и техники.
16. Адлеровское семейное консультирование. Концептуальные основы – теория индивидуальной психологии личности Адлера. Этапы консультирования, цели, задачи и техники каждого этапа (оценки, инсайта, переориентации, переобучения). Цели неправильного поведения у детей (Р. Дрейкурс) и коррекционные мероприятия (стратегии работы с родителями, техники).
17. Методы оценки семейных систем. Циркумплексная модель семейных систем Олсона (FACES III). Генограмма.
18. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия. Основоположники. Концептуальные основы. Основные направления. Цели психотерапии. Роль терапевта. Используемые техники (на примере одного из направлений).
19. Структурная семейная психотерапия. Основоположники. Концептуальные основы. Цели психотерапии. Роль психотерапевта. Основные стадии и техники структурной терапии.
20. Системная семейная психотерапия. Миланский подход. Основоположники и основные теоретические принципы миланской системной семейной психотерапии. Цели и этапы, задачи психотерапии в миланском подходе. Роль терапевта. Техники, используемые на каждом этапе.

21. Стратегическая семейная психотерапия. Основоположники. Теоретические положения. Цели психотерапии. Техники стратегической семейной терапии.
22. Краткосрочная семейная психотерапия. Основоположники. Теоретические положения. Цели и этапы психотерапии. Техники, используемые на каждом этапе. Поведенческие формы и источники сопротивления. Работа с сопротивлением

5.2. Примеры тестовых заданий

1. Тип семьи, который НЕ выделяет в своей классификации В.Ю.Слабинский:
 - А) неполная
 - Б) расширенная
 - В) нуклеарная
 - Г) неблагополучная

2. Стадия родительства, соответствующая возрасту ребёнка от 2 до 5 лет называется:
 - А) стадия выкармливания
 - Б) стадия взаимозависимости
 - В) стадия авторитета
 - Г) интерпретативная стадия

3. Истероидный тип личностного развития ребёнка характерен для типа воспитания:
 - А) потворствующая гиперопека
 - Б) гипопротекция
 - В) эмоциональное отвержение
 - Г) авторитарный

4. Обострённое внимание к мелочам, излишняя забота, стремление к тесному эмоциональному контакту в сочетании с высокими требованиями к ребёнку наблюдаются при стиле воспитания:
 - А) анархический
 - Б) эмоциональное отвержение
 - В) гиперсоциализация
 - Г) доминирующая гиперопека

5. При преобладании стиля воспитания гиперсоциализация у ребёнка формируются:
 - А) эгоцентризм и асоциальность
 - Б) эмоциональная неустойчивость
 - В) повышенная тревожность
 - Г) жестокость

6. Стиль воспитания гипопротекция связан со следующими особенностями отношения к ребёнку:
 - А) повышенные требования, жёсткий контроль и суровые наказания
 - Б) игнорирование потребностей ребёнка, повышенные требования, жёсткие наказания, психологическая дистанция
 - В) доминирование, подавление, жёсткие требования, некорректный контроль, окрики и угрозы
 - Г) недостаток опеки и заботы или их формальный характер, безразличие, невмешательство в дела ребёнка

7. Максимальное удовлетворение всех потребностей и прихотей ребёнка характерно для стиля воспитания под названием:
 - А) потворствующая гиперпротекция

- Б) анархический
- В) демократический
- Г) безнадзорность

8. Отношения пары, основывающиеся на договоре, носящем частный, а не социальный характер, называются:

- А) функциональное сожительство
- Б) гражданский брак
- В) религиозный брак
- Г) нуклеарная семья

9. В семьях, где ребёнок играет роль «любимчика»:

- А) супружеские проблемы переносят на ребёнка, он служит объектом для вымещения эмоций
- Б) ребёнок регулирует и устраняет супружеские конфликты
- В) ребёнок отделён от родителей, ему отдаётся роль малыша, от которого ничего не зависит, супруги очень близки друг с другом
- Г) родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребёнке

10. У ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие руки или угнетают в собственной семье при:

- А) навязчивом стиле воспитания
- Б) бросающем стиле воспитания
- В) амбивалентном стиле воспитания
- Г) социализирующем стиле воспитания

11. Навязчивый стиль отношения родителей к ребёнку характеризуется следующим:

- А) жёсткий контроль за внутренним миром ребёнка, обострение конфликта «отцов и детей»
- Б) ребёнку дозволяется войти в эмоциональную жизнь родителей, но ему «лепят» характер и «выколачивают» из него своеволие
- В) основные усилия родителей направлены на тренировку воли ребёнка и его подготовку к самостоятельной жизни
- Г) у ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие руки или угнетают в собственной семье

12. Супруги, желающие уйти от контроля родителей и вступающие для этого в брак, руководствуются:

- А) мотивом престижа
- Б) мотивом «бегство от родителей»
- В) мотивом любви
- Г) мотивом мести

13. Основой гармоничного семейного воспитания является сочетание:

- А) жёсткого контроля за ребёнком с суровыми санкциями
- Б) глубокого уважения с высокими требованиями к личности ребёнка
- В) безусловной любви с выполнением всех желаний ребёнка
- Г) предоставления полной самостоятельности с невмешательством в дела ребёнка

14. К факторам риска по разводам не относится:

- А) конфликтные отношения (развод) родителей одного из супругов

- Б) неравный уровень образования и социального статуса супругов
- В) рождение ребёнка в первые 1-2 года брака
- Г) разница в возрасте супругов более 10 лет

15. У одного или обоих супругов появляется ощущение внутренней неудовлетворённости отношениями в:

- А) диадической фазе разрыва отношений
- Б) интрапсихической фазе
- В) социальной фазе
- Г) фазе отделимости

16. В диадической фазе распада отношений:

А) Партнёры обсуждают свои отношения. Повышается самораскрытие, партнёры экспериментируют.

Б) У одного или обоих супругов появляется ощущение внутренней неудовлетворённости отношениями

В) В процесс распада семьи вовлекаются другие люди (родственники, друзья). Факт распада становится всеобщим достоянием. Окружение должно перестать воспринимать супругов как пару

Г) Оба бывших супруга перерабатывают полученный опыт внутри себя, создают «картину развода»

17. Первой стадией развода в модели Кюблер-Росс является:

- А) озлобленность на партнёра
- Б) депрессия
- В) переговоры
- Г) отрицание

18. Исходом социальной фазы распада эмоциональных отношений является:

- А) перестройка отношений
- Б) принятие распада
- В) прекращение социальных контактов
- Г) примирение с ситуацией, извлечение позитивных моментов, личного опыта

19. К параметрам родительских взаимоотношений, во многом определяющим успешность брака детей относится

- А) педагогические взгляды родителей
- Б) распределение финансов в семье
- В) социальный статус родителей
- Г) доминирование в семье

20. По мнению В.Таман, наихудший прогноз в браке у супругов, которые в своих родительских семьях были:

- А) старшим братом и младшей сестрой
- Б) единственными детьми в семье
- В) младшим братом и старшей сестрой
- Г) старшим братом и старшей сестрой

5.3. Примеры вопросов для опросов и совместных отношений

- Эволюция понятий семьи и брака.
- Эволюция супружеских отношений.
- Эволюция детско-родительских отношений.

- Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
- Механизмы возникновения симпатии.
- Теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
- Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса.
- «Круговая теория любви» А. Рейса.
- Типология стилей любви Дж.А. Ли.
- Стадии развития любви по Л.М. Панковой.
- Типы супружеских отношений.
- Адаптация супругов в семье.
- Периодизация семейной жизни.
- Кризисы в жизни семьи.
- Семейные конфликты.
- Феномен прощения.
- Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
- Психологическое здоровье семьи.
- Удовлетворённость браком.
- Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
- Зрелая семья.
- Супружество в старости. Потеря супруга.
- Психологическая характеристика пренатального периода.
- Факторы психического риска для будущего ребёнка.
- Материнство и отцовство, как психологические феномены.
- Периодизация развития материнства.
- Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
- Развитие половой идентичности в семье.
- Соперничество детей в семье.
- Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста.
- Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста.
- Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста. 4. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.
- Концепции и формы прекращения семейных отношений.
- Периоды развода.
- Постразводная ситуация.
- Пути и средства социального воспитания.
- Семья, школа, педагог.
- Социально-психологическая помощь и поддержка семей.
- Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.
- Типы нарушения функционирования семьи.
- Нарушения коммуникации между супругами.
- Нарушения ролевой структуры семьи.
- Развод, как социально-психологический феномен.
- Материнство, как психологический феномен.
- Отцовство, как психологический феномен.
- Влияние ситуации развода на психическое состояние детей.
- Стили и типы родительского отношения и их влияние на развитие ребёнка.
- Прародители в семье. Их влияние на жизнь семьи и развитие внуков.
- Семейные сценарии.
- Эволюция понятий семьи и брака.
- Эволюция супружеских отношений.
- Эволюция детско-родительских отношений.
- Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
- Типы супружеских отношений.

- Кризисы в жизни семьи.
- Семейные конфликты.
- Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
- Эволюция брачно-семейных отношений.
- Современные тенденции развития семьи.
- Семья как целостная система. Подходы к изучению семьи.
- Семья и брак. Функции семьи.
- Стадии жизненного цикла семьи.
- Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
- Мотивы создания семьи.
- Психологические концепции брака.
- Психология выбора брачного партнера.
- Детско-родительские отношения.
- Составляющие родительского поведения.
- Сиблинговая позиция в семье.
- Стили воспитания в семье
- Психоаналитическая модель воспитания.
- Бихевиористская модель воспитания. Гуманистическая модель воспитания.
- Гармоничное и негармоничное воспитание.
- Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
- Супружеские конфликты.
- Супружеские измены.
- Развод и его последствия.
- Проблема насилия в семье.
- Психолого-педагогическая подготовка молодежи к семейной жизни.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи по планированию беременности.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи во время развода.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи при усыновлении ребенка.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи в случае измены одного из супругов
- Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений.
- Психолого-педагогическое сопровождение лиц, подвергшихся насилию в семье.
- Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
- Развитие половой идентичности в семье.
- Соперничество детей в семье.
- Психологическая характеристика пренатального периода.
- Факторы психического риска для будущего ребёнка.
- Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.
- Типы нарушения функционирования семьи.
- Нарушения коммуникации между супругами.
- Нарушения ролевой структуры семьи.
- Концепции и формы прекращения семейных отношений.
- Периоды развода.
- Постразводная ситуация.
- Удовлетворённость браком.
- Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
- Зрелая семья.
- Супружество в старости. Потеря супруга.
- Периодизация развития материнства.

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М. «Класс», 2006.
2. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи. Практическое руководство. М., Когито-Центр, 2004.
3. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М. «Класс», 2006.
4. Михайлова Н.Ф., Спринц А.М., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии. Издательство СпецЛит, Санкт-Петербург, 2009. (глава 6) , стр.159-235, 409-419 (студентам предоставляется электронная версия глав, написанных автором).
5. Палаццоли М.С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс. Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие. М. «Когито-Центр», 2010.
6. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. / Под редакцией К.Бейкер, А.Я.Варги. М.: «Когито – Центр», 2012 (2008).

7.2. Дополнительная литература:

1. Байрон Т., Бэвейсток С. Маленькие ангелы. Руководство для родителей, которые хотят получать удовольствие от общения с детьми. СПб., Питер, 2009.
2. Брайерс С., Бэвейсток С. Подросткие ангелы. Как сохранить спокойствие, общаясь с детьми-подростками. СПб., Питер, 2009.
3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. - СПб., «Питер», 2001.
4. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. Семейная психотерапия: символический подход, основанный на личном опыте. – М.: «Класс», 1999.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком КАК? М: «ЧеРо» при участии Творческого центра «Сфера», 2001.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком ТАК? М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
7. Каслоу Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии. Учебное пособие. - М., Московский психолого-социальный институт, 2006.
8. Кривцова С.В. Тренинг. Учитель и проблемы дисциплины. Практическое руководство для школьного психолога.- М.: «Генезис», 1997.
9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога. М., «Генезис», 1997.
10. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум. – М.: «Академия», 2008.
11. Лэсли Б. Кэйдис, Рут МакКлендон. Супружеская и семейная терапия. Учебное пособие. Московский психолого-социальный институт. М., 2006.

12. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
13. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь. – М.: «Когито-Центр», 2005 .
14. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. М.: ЭКСМО, 2004.
15. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. М.: «Класс», 2006.
16. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. (Глава 4),- СПб: Речь, 2004.
17. Сидоренко Е. Терапия и тренинг в концепции Альфреда Адлера. СПб.: «Речь», 2002.
18. Системная семейная психотерапия: Классика и современность. Составитель и редактор А.В. Черников, М.: «Класс», 2005.
19. Уорден М. Основы семейной психотерапии. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.
20. Файн С.Ф., Глассер П.Г. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия. М.: Когито-Центр, 2003.
21. Фигдор Г. Беды развода и пути их преодоления. В помощь родителям и консультантам по вопросам воспитания. – М., 2006.
22. Хэйли Дж. Терапия испытанием: Необычные способы менять поведение – М., «Класс», 1998.
23. Черников А. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. М.: «Класс», 2005.
24. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – М., «Класс», 1997.
25. Шлиппе А.Ф., Швайтцер Й. Учебник по системной терапии и консультированию. М. Институт консультирования и системных решений, 2011.
26. Эриксон М., Хейли Дж. Стратегии семейной терапии. М., 2007.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

<http://psystudy.ru> (электронный журнал «Психологические исследования»).

URL: <http://www.journals.cambridge.org/>

CambridgeUniversity Press (CUP)

URL: <http://psylib.myword.ru>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

- BehavioralScience
- Biomedical and Life Sciences

Информационные ресурсы Санкт-Петербургского государственного университета:

URL: <http://www.lib.pu.ru>

Информационные ресурсы Московского психолого-педагогического университета:

URL: <http://www.childpsy.ru>

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ТЕЛЕФОНУ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

усвоение знаний, методов и техник дистантного психологического консультирования и овладение способами оказания реальной помощи людям в ситуациях жизненных затруднений по телефону.

Задачи:

1. Знакомство с теоретическими основами дистантного консультирования как вида реальной помощи клиентам, подготовке и проведении психологического консультирования в соответствии с основными профессиональными и морально-этическими принципами

2. Формирование представлений о специфике и закономерностях работы психолога-консультанта посредством переписки и особенностями консультативной помощи по телефону

3. Формирование знаний и умений анализировать процесс консультирования, факторы риска нарушения психологического здоровья, формировать и поддерживать у абонента благоприятную для психологической коррекции позицию, способствующую продуктивному восприятию сложной кризисной ситуации.

4. Оказание помощи в овладении психотехническими приемами работы на телефоне с детьми и подростками, освоение алгоритма ведения консультативного диалога с абонентами, пережившими экстремальные ситуации, специальными технологиями организации и поддержания консультативного контакта и технологиями сохранения профессионального здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Владеть специальными методами приемами консультирования по телефону; опытом участия в телефонном консультировании; оформлять протоколы консультативных сессий, регистрировать звонки; самостоятельно использовать техники и процедуры для достижения взаимопонимания с клиентами; устанавливать эффективные коммуникации	Формирование умения анализировать процесс консультирования факторы риска нарушения психологического здоровья формировать и поддерживать абонента благоприятную для психологической коррекции позицию, способствующую продуктивному восприятию сложной кризисной ситуации	Знать: основные принципы работы и особенности обучения психологов дистантному консультированию; цели, задачи и методы работы на «Телефоне доверия»; историю развития данного вида консультирования в России и за рубежом; этику телефонной помощи в разрешении психологических

	телефонном консультировании с абонентами разного возраста; специальными технологиями поддержания консультативного контакта и методами сохранения профессионального здоровья		проблем клиентов разного возраста
--	---	--	-----------------------------------

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и правила работы на телефоне доверия, их роль в консультативном процессе;
- особенности переживания человеком кризисных ситуаций;
- этапы консультативной беседы и задачи консультанта на каждом из них;

Уметь:

- распознавать типы звонков;
- выбирать адекватные способы работы с различного типа звонками и абонентами;
- пользоваться техниками, способствующими установлению контакта с абонентом.

Владеть:

- представлениями о специфике оказания психологической помощи по телефону;
- эффективными приемами в работе психолога-консультанта;
- представлениями о специфике оказания помощи на разных этапах переживания людьми кризисных ситуаций

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 19 ч., самостоятельная работа – 12 ч..

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

34. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Предмет и задачи курса. История возникновения и служб «Телефон доверия».	5	3	3			2			
2	Принципы и правила работы службы «Телефон доверия»	6	4	4			2			

3	Язык телефонного разговора	7	4	4			3		
4	Интервью и его основные этапы.	6	4	4			2		
5	Приемы и методы работы.	7	4	4			3		
ИТОГО		31	19	19			12		

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 2			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

2.9. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и задачи курса. История возникновения и служб «Телефон доверия».	Особенности деятельности западных и российских служб экстренной психологической помощи по телефону. Международная федерация служб неотложной телефонной помощи (ГРОТЕ8) и Российская ассоциация телефонной экстренной психологической помощи (РАТЭПП). Цели и задачи психологической службы Телефон Доверия. Требования к консультанту. Специфика телефонной психологической помощи в постсоветском обществе. Проблема доверия и ответственности.
2	Принципы и правила работы службы «Телефон доверия»	Принципы работы Телефонов доверия: анонимность и конфиденциальность. Их значение и способы соблюдения по отношению к абоненту и консультанту. Правила, определяющие роли и позиции консультанта и абонента. Выработка и апробация практических приемов, дающих возможность в корректной и тактичной форме следовать принципам, не нарушать правила.
3	Язык телефонного разговора	Диалогический стиль взаимодействия как средство достижения цели работы Телефона доверия и его принципы (безоценочное принятие; принятие партнера как равного, конгруэнтность; дискуссионность и пр.). Язык телефонного разговора. Знакомство с различными языковыми стилями абонентов и способами работы с ними. Параметры соответствия языку абонента: лексические, эмоциональные, паралингвистические, соответствие ведущей модальности абонента и др
4	Интервью и его основные этапы.	Интервью как основной метод психологического консультирования по телефону. Этапы работы. Первый этап - установление доверительных взаимоотношений, его роль в целостном процессе работы. Средства установления раппорта. Второй этап

		- выделение проблемы. Третий этап - выявление желаемого результата и заключение контракта. Специфика и значимость данного этапа в консультировании по телефону. Приемы заключения контракта. Четвертый этап - выработка путей решения проблемы, поиск альтернатив для преодоления трудностей абонента. Пятый этап - подведение итогов работы, обобщение полученных результатов, определение перспектив. Способы завершения разговора
5	Приемы и методы работы.	Эффективные приемы и методы работы. Характеристики профессиональной позиции психолога-консультанта. Ошибки телефонного консультирования). Манипуляции абонентов и способы противостояния им. Приемы установления контакта и заключения контракта. Активное слушание. Техники обратной связи. Приемы завершения разговора.

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Предмет и задачи курса. История возникновения и служб «Телефон доверия».	Охарактеризовать предмет и цели, методы психодиагностики как основы профессиональной деятельности будущих психологов.		2
2	Принципы и правила работы службы «Телефон доверия»	Составление кроссвордов и написание работ по предложенным темам: Валидность диагностических исследований. Стандартизация теста. Норма и границы. Репрезентативность выборки и диагностические исследования.		2
3	Язык телефонного разговора	Составление таблиц по методикам.		3

4	Интервью и его основные этапы.	Проверка самостоятельных работ, доклады, обработка тестов. Подготовка к контрольным работам.		2
5	Приемы и методы работы.	Письменный опрос, доклады, проверка самостоятельных работ		3
Итого:				

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа при изучении курса «Работа психолога на «телефоне доверия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, выполнение теоретических и практических заданий, подготовка к практическим занятиям, апробирование психологических приемов в практике общения. Это важная форма работы, позволяющая расширить знания, которые получают студенты на аудиторных занятиях, с одной стороны, с другой, - самостоятельная работа - средство саморазвития, самосовершенствования студентов. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Особенности деятельности западных и российских служб экстренной психологической помощи по телефону.
2. Международная федерация служб неотложной телефонной помощи (ГРОТЕ8) и Российская ассоциация телефонной экстренной психологической помощи (РАТЭПП), их цели и задачи
3. Требования к консультанту службы экстренной психологической помощи по телефону
4. Принципы работы Телефонов Доверия, их значение в работе службы
5. Язык телефонного разговора. Приоритетная модальность абонента и способы ее распознавания
6. Интервью как основной метод психологического консультирования по телефону, его этапы и задачи каждого из этапов
7. Профессиональные приемы и методы работы психолога-консультанта
8. Ошибки телефонного консультирования
9. Работа с манипулятивными абонентами
10. Работа с различными типами звонков: «молчаливый», звонки-розыгрыши, детские, обращение с проблемой третьего лица, звонки агрессивных абонентов и др
11. Работа с особо сложными проблемами: работа с абонентами, находящимися в состоянии острого горя, подвергшимися насилию, находящимися на грани суицида.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Специфика службы экстренной психологической помощи по телефону, ее цели и задачи

2. История возникновения и служб «Телефон Доверия». Особенности деятельности западных и российских служб экстренной психологической помощи по телефону
3. Принципы и правила работы службы «Телефон Доверия»
4. Диалогический стиль взаимодействия как средство достижения цели работы Телефона Доверия
5. Требования к языку телефонного разговора. Лексические, эмоциональные, паралингвистические и др. параметры соответствия языку абонента
6. Интервью как основной метод психологического консультирования по телефону и его основные этапы.
7. Установление доверительных взаимоотношений как важнейшая задача первого этапа интервью, его роль в целостном процессе работы. Средства установления раппорта. Работа с чувствами
8. Понятие контракта, его роль в целостном консультативном процессе. Приемы и техники заключения контракта
9. Эффективные приемы и методы работы с абонентом по заявленной проблеме. Активное слушание. Техники обратной связи
10. Способы завершения разговора
11. Ошибки телефонного консультирования
12. Манипуляции абонентов и способы противостояния им.
13. Работа с различными типами звонков: «молчаливый», звонки-розыгрыши, детские, обращение с проблемой третьего лица, звонки агрессивных абонентов, абонентов, находящихся в состоянии опьянения и пр
14. Работа с абонентом, находящихся в состоянии острого горя.
15. Работа с абонентом, высказывающим суицидальные намерения
16. Работа с абонентом, подвергшимся насилию
17. Специфика оказания помощи по телефону детям и подросткам в кризисных ситуациях
18. Специфика оказания помощи по телефону пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - Екатеринбург: «Деловая книга», Москва: издательский центр «ЛСЛВЕМ1Л», 2004
2. Амбрумова А.Г. Психология одиночества и суицид // Актуальные проблемы суицидологии: Тр. Моск. НИИ психиатрии МЗ РСФСР. М., 1981. Т.92
3. Барчина Е., Ионов Ю. Профессия - телефонный консультант // Вестник РАТЭПП. М., 2000., № 1
4. Гордон Хэмбли. Телефонная помощь <http://www.palata6.net/page-id-40.html>
5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 2000.
6. Линдемман Э. "Клиника острого горя".- Свобод.доступ. - <http://www.live-in-love.ru/node/136>

7. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М., 2002.
8. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. - М.: Смысл, 2001 9. Практика телефонного консультирования. Хрестоматия.- М.: Смысл, 2005

7.2. Дополнительная литература:

1. Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Социальные и клиничко-психологические аспекты самоубийств в современном мире. - М., 1991.(не переизд.)
2. Ваннесе Альфред. Слушая других: как велика необходимость высказаться. Записки волонтера-консультанта /Пер. с англ. Н.И. Волкова, И.Н. Волковой; Ред. и науч. консультант канд.филос.наук Е.Н. Волков; Психолого-педаг. молодеж. Центр «Российская Ассоциация Телефонной Экстренной Психологической Помощи». Н.Новгород, 1994..(не переизд.)
3. Вебер В. Важные шаги к помогающему диалогу. Программа тренинга, основанная на практическом опыте/ Перевод с англ. С. М. Адамовой. Под общей редакцией В. Е. Кагана и Е. С. Креславского. - СПб.: РАТЭПП, 1998 .(не переизд.)
4. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2001. .(не переизд.)
5. Джонсон В. Азбука кризисной помощи // Телефон Доверия. Служба телефонной экстренной психологической помощи для подростков и молодежи / И н-т молодежи. М., 1994. .(не переизд.)
6. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 2000с. .(не переизд.)
7. Содержание и организация деятельности центров экстренной психологической помощи «Телефон доверия»: Науч.-метод. пособие / А.В. Скворцов , В.Ю. Меновщиков, Л.С. Алексеева, А.Ф. Шадура; Гос. НИИ семьи и воспитания. М., 1999.(не переизд.)
8. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций.- М.: Смысл.- 2007

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://psylib.kiev.ua/>
- <http://www.gumer.info/>
- <http://sbiblio.com/biblio/>
- <http://bookap.info/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://www.rsl.ru/>

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ГОРЯ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Курс опирается на предшествующую базовую подготовку в области психологического консультирования (навык установления и поддержания эмпатического контакта с клиентом, навыки работы с эмоциональными состояниями клиента: отражение чувств клиента, контейнирование, нормализация), знания по клинической психологии и психиатрии. Курс занимает важное место в системе дисциплин, направленных на подготовку студентов к прохождению практики в учреждениях, имеющих договор с Институтом практической психологии и психоанализа – таких как РДКБ, РОНЦ им.Блохина, КВД №15, Телефон доверия «Ярославна» и др., где студент непосредственно сталкивается с проблематикой утраты и травмы клиента.

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

сформировать у студентов представления о нормальном и осложненном течении реакции горя и сформировать навыки по выявлению основных признаков и факторов нормальной и осложненной реакции горя

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления
 - о проявлениях нормальной реакции горя
 - о факторах, влияющих на индивидуальные различия в проявлениях нормальной реакции горя
 - о возможных стадиях протекания реакции горя (по Э.Кюблер-Росс)
 - о возможных задачах, которые горящий должен завершить в период протекания реакции горя (по Дж.Вордену)
 - о горевании как процессе, имеющем определенную динамику
 - о возможных факторах, приводящих к нарушениям нормальной динамики горевания
 - о признаках и видах отклонений в нормальном горевании – о возможных видах «осложненного горевания»
 - о задачах и способах работы психолога с клиентом, переживающим утрату
 - о трудностях работы психолога, сталкивающегося с ситуаций утраты у клиента.
2. Сформировать у студентов навык
 - выявлять признаки реакции горя
 - анализировать факторы, приводящие к осложненному гореванию
 - выявлять признаки осложненного горевания
3. Способствовать формированию у студентов установки на самоисследование в ситуации работы с утратой клиента. (Установка, направленная на выявление собственного отклика на утрату клиента и на выявление факторов, обуславливающих этот отклик)

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: наиболее актуальные разработки в области психологии травмы и психологической помощи при травме. Знать изменения в определении травмы в DSM-5

Уметь: распознавать признаки острого горя и посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых

Владеть: распознавать признаки острого горя и посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 38 ч., самостоятельная работа – 20 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

2.1. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
Раздел 1. Реакция утраты как процесс										
1	Основные понятия, важные в практике работы психолога с ситуацией утраты	3	2	2			1			
2	Исследования реакции утраты как процесса	3	2	2			1			
Раздел 2. Неосложненное (нормальное) горевание: проявления, течение и задачи консультирования.										
3	Факторы, влияющие на индивидуальные особенности прохождения процесса горевания	3	2	2			1			

4	Общая характеристика консультирования в случае неосложненного горевания	3	2	2			1			
5	Задачи и приемы консультирования в случае неосложненного горевания	3	2	2			1			
Раздел 3. Осложненное горевание: проявления и задачи психотерапии.										
6	Признаки осложненного горевания	3	2	2			1			
7	Представления о видах осложненного горевания	3	2	2			1			
8	Факторы, повышающие риск осложненного горевания	3	2	2			1			
9	Цель и задачи терапии осложненного горевания	3	2	2			1			
10	Особенности терапии осложненного горевания	6	4	4			2			
11	Возрастные особенности горевания. Горевание в детском возрасте и в старости	3	2	2			1			
Раздел 4. Особые утраты с высоким риском осложненного горевания										
12	«Особые» смерти с высоким риском осложненного горевания	6	4	4			2			
13	Утраты, не связанные со смертью	6	4	4			2			
Раздел 5. Трудности работы психолога-консультанта с проблематикой утраты и горя.										
14	Трудности работы психолога-консультанта с проблематикой утраты и горя	5	3	3			2			
15	Возможные пути предотвращения синдрома эмоционального выгорания консультанта	5	3	3			2			
ИТОГО		58	38	38			20			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			экзамен в устной форме	По окончании дисциплины

2.3. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные понятия, важные в практике работы психолога с ситуацией утраты	Понятия утраты, реакции утраты, горевания как реакции утраты в случае необратимой потери. Понятие "острого горя". Симптомы "острого горя" по Э.Линдеманну («Клиника острого горя», 1944): соматические нарушения; фиксация на образе умершего; вина, связанная с умершим или с обстоятельствами его смерти; враждебные реакции; неспособность функционировать прежним образом; проявления черт умершего в поведении горящего. Проявления "острого горя" по ДжВордену.

		<p>Проявления горевания в телесной сфере (ощущение пустоты в желудке, напряжение («ком») в горле, напряжение («тяжесть») в области груди, сверхчувствительность к шумам, чувство деперсонализации, затруднения дыхания, мышечная слабость, недостаток энергии, сухость во рту).</p> <p>Проявления горевания в эмоциональной сфере (печаль, гнев, вина, тревога, одиночество, утомляемость, беспомощность, шок, тоска по умершему, освобождение, облегчение, опустошенность). Проявления горевания в когнитивной сфере (неверие в то, что произошло травмирующее событие, трудности концентрации внимания, поглощенность мыслями об умершем, ощущение присутствия, «галлюцинации»).</p> <p>Проявления горевания в поведении (нарушения сна, расстройства аппетита, рассеянное поведение, социальная изоляция, сновидения об умершем, избегание напоминаний об умершем, «обращение к умершему», глубокие вздохи, сверхактивность, плач, посещение мест, связанных и умершем, ношение вещей, которые напоминают об умершем, бережное сохранение вещей, принадлежащих умершему).</p> <p>Представления о «неосложненной» (нормальной) и «осложненной» реакции утраты. Общие отличия осложненной реакции утраты: 1) сверхинтенсивность или невыраженность скорбных чувств и 2) длительность, стабильность проявления во времени определенной реакции утраты без ее преобразования. Относительность хронологических границ неосложненной реакции утраты. Возможное соотношение понятий "острого" и "осложненного горя".</p>
2	Исследования реакции утраты как процесса	<p>Представления о «нормальном» («печаль») и «патологическом» («меланхолия») горевании, представления о существовании «работы горя» по З.Фрейду («Печаль и меланхолия», 1917). Понимание процесса горевания с точки зрения теории привязанности Дж.Бюбли («Образование и разрушение эмоциональных связей», 1977).</p> <p>Представления о динамике процесса горевания: исследование стадий переживания предвосхищаемого горя Э.Кюблер-Росс («О смерти и умирании»): стадия отрицания, гнева, «сделки», депрессии, принятия.</p> <p>Понимание процесса горевания как процесса решения четырех психологических задач по Дж.Вордену (1983). Первая задача – «принятие реальности и необратимости потери» вдовы в исследовании Вордена – в течение 3 мес. не могли принять реальность произошедшего). Вторая задача - «принятие и проработка чувств, связанных с потерей». Третья задача - «адаптация к окружению, в котором</p>

		теперь отсутствует умерший». Четвертая задача «изменение эмоционального места умершего и продолжение жизни горюющим».
3	Факторы, влияющие на индивидуальные особенности прохождения процесса горевания	Статус умершего по отношению к горюющему. Характеристики привязанности горющего к умершему (интенсивность привязанности, безопасность привязанности, амбивалентность в отношениях, наличие конфликтов во взаимоотношениях с умершим, зависимые отношения). Характеристики смерти (географическая удаленность события, внезапность, насильственный, травматический характер, множественные утраты, вероятность предотвращения смерти, неопределенность смерти, социально отвергаемые обстоятельства смерти). Особенности переживания горюющим предыдущих утрат. Характеристики личности горющего (возраст, пол, стиль совладающего поведения, способы когнитивной реакции на травмирующее событие, характеристики привязанности, самооценка, убеждения и ценности). Социальные факторы (доступность поддержки, удовлетворенность горюющим оказываемой поддержкой, вовлеченность в разнообразные социальные роли, религиозные и этнокультурные особенности субкультуры горющего). Сопутствующие утрате жизненные трудности (необходимость переезда, потеря источника дохода и т.д.).
4	Общая характеристика консультирования в случае неосложненного горевания	Общая цель консультирования: способствование течению реакции горя, т.е. решению четырех задач горевания по Дж.Вордену. Общие задачи консультирования: 1) помочь в возрастающем осознании и принятии реальности потери; 2) помочь в том, чтобы горюющий мог справиться с выражаемым и скрытым аффектами; 3) помочь преодолеть различные препятствия на пути адаптации после потери; 4) помочь найти способы помнить умершего и в то же время продолжать жить дальше удовлетворяющим образом. Возможные адресаты консультирования и возможные варианты сеттинга (гибкость в осуществлении помощи лицам с неблагоприятными факторами горевания). Индивидуальное и групповое консультирование – возможные формы консультирования в горевании. Эффективность консультирования в горевании: способствует снижению риска развития психических и психосоматических нарушений
5	Задачи и приемы консультирования в случае неосложненного горевания	Первая задача - помочь в осознании потери, принятии ее реальности. Приемы повышения осознания реальности потери: предоставление возможности горюющему рассказать о том, как произошла потеря (внимательное выслушивание); поддержание и

		<p>инициирование рассказа горюющего вопросами об обстоятельствах смерти, о том, как он узнал о смерти, о похоронах и т.д; поддержание и инициирование рассказа горюющего о визитах на кладбище; поддержание воспоминаний горюющего об умершем. В целом для решения первой задачи важно способствовать вербализации опыта горюющего, связанного с обстоятельствами смерти.</p> <p>Вторая задача – помочь в идентификации и проживании чувств, помощь в том, чтобы пройти через боль. Преимущественно обращения за помощью осуществляются по поводу желания избавиться от социально неприемлемых и труднопереносимых чувств- гнев, вина, тревога, беспомощность, одиночество. Приемы работы с гневом. Приемы работы с виной (проверка реальностью). Приемы работы с тревогой и беспомощностью. Приемы работы с печалью.</p> <p>Третья задача – сопровождение горюющего в его жизни без умершего, содействие повышению его способности жить без умершего. Помощь в адаптации к новой ситуации жизни без человека, который обычно принимал важные решения (часто для вдов) - развитие навыков принятия решения через обсуждение возникающих задач и вероятных путей их реализации. Помощь в адаптации к ситуации потери сексуального партнера - предоставлять возможность обсуждать сексуальные потребности, потребности в прикосновении с учетом системы ценностей и особенностей личности клиента. Помощь в предотвращении существенных изменений в жизни в период горевания - способствовать пониманию горюющим того, что в период горевания следует воздерживаться от принятия жизненно важных решений (переезд, усыновление, женитьба, смена работы и т.д.).</p> <p>Четвертая задача – содействовать поиску смысла потери. Прием – направленность на процесс поиска, содействие размышлениям горюющего на эту тему. В результате процесса поиска может быть найдено понимание причины смерти, обретен смысл произошедшего, либо вероятно, что горюющий включается в новую «помогающую» деятельность.</p> <p>Пятая задача – способствование изменению эмоционального места умершего в жизни горюющего таким образом, чтобы горюющий мог устанавливать новые значимые отношения с другими людьми. Прием – воспоминания умершего; помощь в осознании того, что, хотя умерший всегда может оставаться значимым, это не мешает вступать в новые отношения. В ситуации замещающих быстро возникающих отношений прием консультанта – помочь осознать</p>
--	--	--

		<p>горяющему риски подобных отношений (развод, осложненное горевание) через осознание того, насколько горяющий знает нового партнера, в а чем он просто замещает умершего.</p> <p>Шестая задача – обеспечить достаточное время для горевания. Прием – информирование горяющего о том, что горевание – длительный процесс, нормализовать длительность; информирование других членов семьи горяющего о длительности процесса.</p> <p>Седьмая задача – нормализовать симптомы горевания, которые проявляет горяющий. Прием - (после предварительного исследования, исключающего патологию) объяснить горяющему что, то что с ним происходит, и те изменения в поведении, которые пугают его – нормальные проявления процесса горевания.</p> <p>Восьмая задача – помочь принять индивидуальные различия в процессе горевания. Прием - информирование горяющего о том, что горевание – процесс, который каждый проходит со своими особенностями, информирование других членов семьи горяющего об индивидуальных различиях в проживании процесса горевания.</p> <p>Девятая задача – помочь клиенту исследовать свойственные ему защиты и стили совладающего поведения, которые могут усиливаться в после утраты и препятствовать нормальному гореванию (например, алкоголизация). Прием – в беседе с клиентом исследовать защиты и стили совладающего поведения, обращая внимание на неадаптивные стили (употребление ПАВ, насилие, изоляция, отказ от воспоминаний об умершем, избегание любых напоминаний о том, что с ним связано); помочь клиенту оценить их эффективность в совладании со стрессом; затем совместно исследовать иные возможные направления совладающего поведения, которые могут быть более эффективными.</p> <p>Десятая задача – выявить патологию и направить клиента на лечение, если это необходимо. Прием – хорошо знать симптомы неосложненного горевания, факторы осложненного горевания, осознавать границы собственной компетенции в работе с клиентами, нуждающимися в психиатрической помощи.</p> <p>Неосложненная реакция утраты и клиническая депрессия (может не иметь связи со стрессовым событием; общее снижение самооценки; общие идеи виновности, не связанные с утратой; нарушения сна, пищевого поведения)</p>
6	Признаки осложненного горевания	1. Интенсивная печаль при рассказе об умершем спустя много времени после утраты. Горяющий теряет эмоциональное спокойствие, рассказывая об

		<p>умершем. 2. Относительно нейтральное событие запускает интенсивную реакцию горевания. (Обычно признак отложенного горевания). 3. Темы потери возникают в клиническом интервью. Это повод исследовать возможность патологии горя. 4. Нежелание расставаться с вещами, принадлежащими умершему. Стремление избавиться от вещей умершего сразу после его смерти. 5. У горюющего появляются физические симптомы которые были у умершего перед смертью. Возможное их ежегодное периодическое появление. 6. Радикальные изменения с образе жизни после смерти значимой фигуры, либо исключение из жизни членов семьи, друзей, видов деятельности, связанных с умершим. 7. Признаки субклинической депрессии с чувством вины и сниженной самооценкой, либо эйфория, появляющаяся через некоторое время после смерти. 8. Воспроизведение поведения умершего, возможно, навязчивое, а также, возможно, подражание некоторым чертам, которые ранее могли не нравиться горюющему в умершем. 9. Самодеструктивные импульсы. 10. Неизмеримая печаль, возникающая в определенное время года в одно и то же время. Может возникать в годовщину смерти или в периоды, связанные с временем, которое обычно горюющий проводил с умершим (праздники, отпуск). 11. Фобия в отношении заболевания, послужившего причиной смерти значимой фигуры. 12. Поведение горюющего в период, следующий сразу за смертью (избегание поездок на кладбище, участия в поминальных ритуалах, отсутствие возможности разделить горе с близкими).</p>
7	Представления о видах осложненного горевания	<p>Возможные описания видов осложненного горевания по Дж.Вордену. Хроническая реакция горя (длительная скорбь, страдание без изменений состояния). Преувеличенная реакция горя (чрезмерно интенсивные реакции вплоть до психических нарушений – депрессии, тревожные расстройства и др.). Отложенное горе (отсрочка в переживании своевременных соответствующих утрате интенсивных чувств). Замаскированное горе (отсутствие переживаний, соответствующих утрате, возникающие по этой причине симптомы не связываются в сознании горюющего с утратой). Возможные виды осложненного горевания по В.Волкану: «увязание в отрицании», «вечная скорбь», «поглощенность горем», «отсутствие горя».</p>
8	Факторы, повышающие риск осложненного горевания	<p>Факторы, связанные с отношениями между умершим и горюющим (амбивалентность, скрытая враждебность, нарциссический тип отношений, в котором умерший – нарциссическое расширение горюющего, домашнее насилие, отношения</p>

		<p>зависимости, отношения, в которые не были удовлетворены потребности горюющего в принятии, заботе, любви). Факторы, связанные с обстоятельствами смерти (неочевидность потери, множественные утраты – одновременные или «накопившиеся» за определенный период). Факторы, связанные с историей утрат и сепарации горюющего в прошлом (незавершенное горе в прошлом, небезопасные отношения привязанности в детстве, возможно, вследствие ранней утраты родителя). Личностные факторы (характеристики, которые приводят к неспособности справляться со стрессом – низкая толерантность к фрустрации, избегающая стратегия, подавление чувств; особенности Я-концепции – представление о себе как о «сильном» человеке, занимающим соответствующее положение в семье, не позволяет переживать чувства, важные для нормального горевания). Семейные факторы – различия в горевании отдельных членов семьи, функциональная роли умершего в семье, особенности выражения эмоций и коммуникации в семье. Социальные факторы (трудность обсуждать смерть в обществе, особые случаи «стыдных смертей», например, в результате суицида или СПИДа, отсутствие социальной поддержки). Возможные задачи для выявления степени риска развития осложненного горевания: оценка времени, прошедшего с момента утраты; оценка интенсивности и количества факторов риска; оценка интенсивности переживаний в соотношении со временем с момента утраты и тяжестью обстоятельств; оценка динамики переживаний, есть ли изменения состояния горюющего, в чем?</p>
9	Цель и задачи терапии осложненного горевания	<p>Факторы, связанные с отношениями между умершим и горюющим (амбивалентность, скрытая враждебность, нарциссический тип отношений, в котором умерший – нарциссическое расширение горюющего, домашнее насилие, отношения зависимости, отношения, в которые не были удовлетворены потребности горюющего в принятии, заботе, любви). Факторы, связанные с обстоятельствами смерти (неочевидность потери, множественные утраты – одновременные или «накопившиеся» за определенный период). Факторы, связанные с историей утрат и сепарации горюющего в прошлом (незавершенное горе в прошлом, небезопасные отношения привязанности в детстве, возможно, вследствие ранней утраты родителя). Личностные факторы (характеристики, которые приводят к неспособности справляться со стрессом – низкая толерантность к фрустрации, избегающая стратегия, подавление чувств; особенности Я-</p>

		<p>концепции – представление о себе как о «сильном» человеке, занимающим соответствующее положение в семье, не позволяет переживать чувства, важные для нормального горевания). Семейные факторы – различия в горевании отдельных членов семьи, функциональные роли умершего в семье, особенности выражения эмоций и коммуникации в семье. Социальные факторы (трудность обсуждать смерть в обществе, особые случаи «стыдных смертей», например, в результате суицида или СПИДа, отсутствие социальной поддержки).</p> <p>Возможные задачи для выявления степени риска развития осложненного горевания: оценка времени, прошедшего с момента утраты; оценка интенсивности и количества факторов риска; оценка интенсивности переживаний в соотношении со временем с момента утраты и тяжестью обстоятельств; оценка динамики переживаний, есть ли изменения состояния горюющего, в чем?</p>
10	Особенности терапии осложненного горевания	<p>1. Необходимость осознания консультантом границ собственной компетенции в глубокой работе с осложненным горем и связанными с ним конфликтами. 2. Необходимо завершить проработку горя с клиентом. Например, важно, чтобы чувства были не только выражены, но и адекватно проработаны, интегрированы в целостное отношение к умершему. 3. В процессе терапии клиенты могут быть погружены в очень сильные чувства, быть затоплены ими, и терапевту необходимо иметь способность выдерживать их, и завершать каждую сессию. 4. Помогать клиентам справляться с неловкостью, которая может возникать в процессе терапии в связи с актуализацией давней потери, они могут чувствовать себя неадекватно, важно нормализовать это. 5. Необходимо учитывать «семейный контекст» горевания (семейные факторы).</p>
11	Возрастные особенности горевания. Горевание в детском возрасте и в старости	<p>Горевание в детском возрасте: возрастные особенности горевания и потребности горюющего ребенка. Особенности горевания у детей зависят от уровня их когнитивного и эмоционального развития. Потребности горюющего ребенка: потребность знать, кто возьмет на себя заботу о нем; потребность знать, что его чувства и мысли не являются причиной смерти близкого; потребность в информации о смерти и погребальных ритуалах в соответствующей возрасту форме; потребность чувствовать себя значимым и вовлеченным; потребность продолжать обычный образ жизни: потребность в том, чтобы иметь возможность задать взрослому вопросы о смерти, потребность в том, чтобы иметь средства для воспоминаний об умершем. Горевание в старости. Факторы, сопровождающие горевание в старости:</p>

		Высокая степень взаимозависимости между горюющим и умершим, множественные утраты, осознание собственной смертности, одиночество, трудности освоения новых навыков для адаптации к новым условиям, возможное изменение места жительства
12	«Особые» смерти с высоким риском осложненного горевания	Смерть в результате суицида (К.Лукас, Г.Сейден, 2001). Внезапная смерть. Множественные потери. Выкидыши, аборт
13	Утраты, не связанные со смертью	Разводы. Рождение ребенка с функциональными ограничениями развития как утрата образа желаемого будущего (Г.Фюр, 2003; Морент-Гран, Д.Виллерт). Утрата здорового образа жизни
14	Трудности работы психолога-консультанта с проблематикой утраты и горя	Особенности отношения к смерти в современном обществе: табуирование темы смерти, связь представлений о смерти со страданиями и одиночеством, механическим медицинским подходом к умирающему (Э.Кюблер-Росс «О смерти и умирании»). Фрустрация консультанта из-за невозможности оказать действенную помощь, которую ожидает горюющий клиент. Трудности, связанные с актуализацией собственного травматического опыта консультанта при работе с утратами. Актуализация собственного опыта утраты консультанта и тревог, связанных с будущими утратами. Актуализация экзистенциальной тревоги консультанта, связанной с осознанием конечности существования. Актуализация стиля совладания с утратой и ее влияние на работу с утратой клиента
15	Возможные пути предотвращения синдрома эмоционального выгорания консультанта	Исследование собственной истории утрат, эффективных и неэффективных стилей совладания, конфликтов, связанных с утратами, осознание собственных ограничений в работе с некоторыми видами утрат – пути повышения возможностей работы консультанта с утратами клиента (Дж.Ворден). Анкета для выявления особенностей истории утраты консультанта (Дж.Ворден, 2003). Синдром эмоционального выгорания консультанта и пути его предупреждения в работе с утратами (понимание собственных ограничений, активное горевание, обращение за помощью и поддержкой).

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
-------	---------------------------------------	--------------------

1	Основные понятия, важные в практике работы психолога с ситуацией утраты	1
2	Исследования реакции утраты как процесса	1
3	Факторы, влияющие на индивидуальные особенности прохождения процесса горевания	1
4	Общая характеристика консультирования в случае неосложненного горевания	1
5	Задачи и приемы консультирования в случае неосложненного горевания	1
6	Признаки осложненного горевания	1
7	Представления о видах осложненного горевания	1
8	Факторы, повышающие риск осложненного горевания	1
9	Цель и задачи терапии осложненного горевания	1
10	Особенности терапии осложненного горевания	2
11	Возрастные особенности горевания. Горевание в детском возрасте и в старости	1
12	«Особые» смерти с высоким риском осложненного горевания	2
13	Утраты, не связанные со смертью	2
14	Трудности работы психолога-консультанта с проблематикой утраты и горя	2
15	Возможные пути предотвращения синдрома эмоционального выгорания консультанта	2

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

- Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов.
- Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия
- Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
- Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи
- Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.
- Особенности психологического консультирования лиц, переживающих возрастные кризисы
- Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
- Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
- Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала.
- Концепция нормативных кризисов профессионального развития Э.Ф. Зеера.
- Характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
- Ненормативные профессиональные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
- Особенности психологического консультирования лиц, переживающих профессиональные кризисы.
- Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных профессиональных кризисов.

- Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
- Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
- Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения.
- Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
- Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Ненормативные семейные кризисы.
- Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
- Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.
- Особенности кризисного семейного консультирования.
- Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных семейных кризисов.
- Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия
- Понятие утраты в психологии. Виды утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис.
- Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты.
- Понятие горя и горевания. Теории горя.
- Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания.
- Динамика горевания.
- Психологическая помощь горюющему на различных этапах нормального горевания.
- Особенности психологической помощи при работе с осложненным гореванием.
- Болезнь (травма) как кризисное состояние.
- Неизлечимая болезнь: психологическое сопровождение.
- Паллиативная медицина и психотерапия.
- Психология терминальных состояний.
- Психологические аспекты сообщения и принятия диагноза.
- Психотерапия терминальных больных.
- Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
- Работа психолога в хосписе
- Понятие и базовые принципы оказания психологической помощи в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях
- Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации
- Требования к методам оказания экстренной психологической помощи
- Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.
- Психологическая помощь жертвам насилия
- Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам
- Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий
- Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

- Профилактика развития ПТСР у субъектов экстремальных (чрезвычайных) ситуаций.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине

Зачет – просмотр и обсуждение кинофильма Ф.Озона «Под песком».

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие признаки острого горя проявляются в реакциях героини Мари Дрийон при обнаружении исчезновения мужа, Жана (до ее возвращения в Париж)?
2. Какие признаки процесса горевания проявляются в ее поведении и эмоциональном состоянии после возвращения в Париж?
3. Какие задачи горевания ее не решены, в чем это проявляется?
4. Какие факторы обусловили нерешенность именно таких задач?
5. Какими особенностями горевания героини можно объяснить ее отношение к новому партнеру Венсану?
6. Какими закономерностями процесса горевания можно объяснить отношение матери умершего героя к героине – ее невестке?
7. Как можно объяснить реакцию героини после сообщения о том, что найдено тело ее мужа? Какие закономерности процесса горевания в этом проявляются?
8. Какой прогноз можно сделать относительно продвижения героини в решении его задач горевания (по Вордену)?

Рекомендованные кинофильмы

1. «Под песком», Франция, 2000, Озон Ф. реж.

Аннотация к фильму «Под песком»

Награды. драма режиссёра Франсуа Озона, вышедшая на экраны в 2000 году. Картина была впервые представлена публике на кинофестивале в Торонто 11 сентября 2000 года. В кинотеатрах начался показ фильма с февраля 2001 года. Фильм был представлен на 7 наград различных кинопремий (в частности на премию «Сезар»), но не завоевал ни одной.

Содержание. Во время отдыха на море на юго-западе Франции исчезает Жан Дрийон, отправившись купаться. Неизвестно, был ли это несчастный случай, покончил ли он жизнь самоубийством или просто решил исчезнуть. Его супруга, Мари Дрийон, англичанка, преподавательница в университете, не хочет смириться с мыслью, что её мужа, с которым они прожили в браке более 25 лет, больше нет, и продолжает как прежде думать о нём, как о живом, готовить ему завтрак, покупать галстуки, целовать перед сном. И её новый знакомый, Венсан, для неё всего лишь воплощение её пропавшего мужа. Среди вещей Жана в его кабинете Мари однажды обнаруживает рецепт на успокоительное средство. Она сознаёт, что у него была депрессия, и, возможно, он добровольно ушёл из жизни. Но она продолжает верить, что Жан жив, даже когда полиция находит тело утопленника.

В ролях:

Шарлотта Рэмплинг — Мари Дрийон
 Бруно Кремер — Жак Дрийон
 Жак Ноло — Венсан
 Александра Стюарт — Аманда
 Пьер Вернье — Жерар
 Андре Тайнси — Сюзанна

Примерные вопросы для обсуждения на зачете:

1. Какие признаки острого горя проявляются в реакциях героини Мари Дрийон при обнаружении исчезновения мужа, Жана (до ее возвращения в Париж)?
2. Какие признаки процесса горевания проявляются в ее поведении и эмоциональном состоянии после возвращения в Париж?
3. Какие задачи горевания ее не решены, в чем это проявляется?
4. Какие факторы обусловили нерешенность именно таких задач?
5. Какими особенностями горевания героини можно объяснить ее отношение к новому партнеру Венсану?
6. Какими закономерностями процесса горевания можно объяснить отношение матери умершего героя к героине – ее невестке?
7. Как можно объяснить реакцию героини после сообщения о том, что найдено тело ее мужа? Какие закономерности процесса горевания в этом проявляются?
8. Какой прогноз можно сделать относительно продвижения героини в решении ею задач горевания (по Дж.Вордену), почему?

**2. Обыкновенные люди, США, 1980, Редфорд Р., реж.
Аннотация к фильму «Обыкновенные люди».**

Награды. Американская драма 1980 года, снятая Робертом Редфордом по сценарию Элвина Сарджента, созданного на основе одноимённого романа Джудит Гест. Картина получила 4 премии «Оскар» и 5 премий «Золотой глобус», в том числе за лучший фильм года.

Содержание. К несчастью никогда не бываешь готовым. Оно вторгается в жизнь бесцеремонно и нагло, с грохотом распахнув дверь. Затем оно берет своими мерзкими руками ваше хрупкое счастье и разбивает его вдребезги. В зажиточной добропорядочной американской семье случается беда. Бак, старший из двух сыновей преуспевающего адвоката, погибает в результате нелепой случайности. Его младший брат Конрад, тонкий и ранимый юноша, настолько тяжело воспринял эту ужасную утрату, что хочет покончить с собой. Он испытывает невыносимое чувство вины за то, что он не в состоянии заменить своим родным Бака — гордость и надежду семьи. Чтобы спасти своего сына, родители Конрада решают определить его на сеансы психотерапии, еще не подозревая, чем это для них обернется...

В ролях: Дональд Сазерленд, Мэри Тайлер Мур, Джадд Хёрш, Тимоти Хаттон, М. Эммет Уолш, Элизабет МакГоверн, Дайна Мэнофф, Фредрик Лене, Джеймс Сиккинг, Бэзил Хоффман

Примерные вопросы для обсуждения на занятии:

1. Какие признаки процесса горевания проявляются в поведении Конрада?
2. Какие признаки процесса горевания проявляются в поведении его матери, Бет?
3. Какие признаки процесса горевания проявляются в поведении его отца, Келвина?
4. Какие факторы способствуют осложнению процесса горевания каждого героя?
5. Какими закономерностями процесса горевания можно объяснить реакцию Конрада на самоубийство его подруги по клинике?
6. Какими закономерностями процесса горевания можно объяснить изменения в поведении Конрада в процессе работы с психотерапевтом, д-ром Бергером?

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. - М.: Академический Проект, 2004.— 232 с.
2. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты. Психология горевания. – М.: Когито-Центр, 2007. – 160 с.
3. Кюблер-Росс Э. О Смерти и умирании. – София, 2001.
4. Линдемманн Э. Клиника острого горя. //Психология мотивации и эмоций/ под редакцией Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. – ЧеРо, МПСИ, Омега-Л, 2006. - с. 591-599.
5. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе. Жизнь в тени самоубийства. – М.:Смысл, 2001. –
6. Морен-Гран Э., Виллерт Д. Анна, ты преодолеешь все! Иллюстрированный путеводитель по лечению лейкемии. - с.8-10 (обращение к родителям, в котором отмечаются трудности, с которыми они столкнулись).
7. Фрейд З. Печаль и меланхолия. //Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа: Сборник. - СПб.: "Алетейя", 1998. - с. 211 - 231.
8. Фюр Г. «Запрещенное» горе – об ожиданиях и горе, связанных с рождением ребенка с функциональными нарушениями (Шведское общество борьбы за психическое здоровье). – Минск: Минсктипоект, 2003. – 64 с.
9. Prigerson HG, Horowitz MJ, Jacobs SC, Parkes CM, Aslan M, et al. (2009) Prolonged Grief Disorder: Psychometric Validation of Criteria Proposed for *DSM-V* and *ICD-11*. PLoS Med 6(8): e1000121. doi:10.1371/journal.pmed.1000121
10. Worden J. William Grief counseling and grief therapy. – N.Y., 2003. Third edition – 232 p.

7.2. Дополнительная литература:

1. Жизнь после утраты. Психология горевания.Вамик Д. Волкан, Элизабет Зинтл М. Когито-центр 2014.
2. Колодзин Б. Как жить после психической травмы / Пер. с англ. 1991. Из-во Шанс - 96 с.
3. Пушкарев А.Л., Доморацкий,В.А., ГордееваЕ.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. М.; Изд-во Института психотерапии, 2000. – 128 с
4. Shear M.K., Mulhare E. Complicated grief // Psychiatric Annals. — 2008. — Vol.38, №10. — P. 662–670.
5. Worden J. Grief Counseling and Grief Therapy //A Handbook for the Mental Health Practitioner, Fourth Edition Publisher: Springer Publishing Company, Incorporated, 2008. — 248 p

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

сформировать устойчивые представления о психоаналитических теориях личности в истории психологии.

Задачи:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы психоаналитических теорий личности в истории психологии;
- способствовать сознательному усвоению становления и развития психоаналитических теорий личности в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу психоаналитических теорий личности;
- выявление психоаналитических системы взглядов и концептуальных позиций представителей психоанализа;
- изучение процесса построения психоанализа.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

историю становления, развития и основные проблемы психоанализа; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе; отличительные характеристики различных направлений в психоанализе;

Уметь:

- проводить сравнительный анализ различных направлений в психоанализе;
- использовать знания особенностей психоаналитических теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности;
- обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению психоаналитического подхода к личности в деятельности;

Владеть:

- способами проведения сравнительного анализа различных направлений в психоанализе;
- навыками использования в практической деятельности психолога знаний о психоаналитических теориях личности в современной психологии;
- понятийным аппаратом при изучении психоаналитических теорий личности в современной психологии.

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 43 ч., самостоятельная работа – 15 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

2.1. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Введение в психоанализ		12	12			3			
2	Психоаналитическая диагностика		10	10			4			
3	Принципы психоаналитической техники.		12	12			4			
4	Этика психотерапии		9	9			4			
ИТОГО			43	43			15			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 2			экзамен в устной форме	По окончанию дисциплины

2.3. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психоанализ	Общие представления о современном психоанализе. Основные школы и направления. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Теория влечений. Стадии психосексуального развития. Теория защитных механизмов. Развитие половой идентичности. Теория неврозов в психоанализе. Теория сновидений. Теория объектных отношений. Развитие объектных отношений. Теория нарциссизма
2	Психоаналитическая диагностика	Психодинамическая теория личности. Структурная модель психики. Уровни развития организации личности. Природа тревоги и ее роль в формировании защитных механизмов. Стадии развития Эго в норме и патологии. Первичное интервью и его роль в психоаналитической диагностике. Понимание пограничного нарушения личности. Теория объектных отношений Отто Кернберга- основа структурной диагностики. Основные техники и тактики ТФП. Вклад Мэри Эйнсворт в создание теории привязанности. Особенности нормальной ментализации. Стадии развития способности к ментализации.

3	Принципы психоаналитической техники.	Психоаналитические процедуры. Психоаналитические правила. Нейтральность. Сеттинг. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Виды психоаналитической психотерапии. Отбор пациентов для психоанализа и психоаналитической психотерапии. Начало терапии. Рабочий альянс. Свободные ассоциации как фундаментальное правило психоанализа. Интерпритация. Анализ психического конфликта. Перенос. Спротивление. Контрперенос
4	Этика психотерапии	Этические принципы в психотерапии. Консультативный контракт. Конфиденциальность, границы конфиденциальности. Уровень и пределы профессиональной компетентности. Этические дилеммы. Запрет на двойные отношения. Правила при предоставлении материалов сессий для супервизий

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
	Введение в психоанализ	Изучение литературы	Основоположник психоанализа З.Фрейд, биография, развитие метода.	3
	Психоаналитическая диагностика	Изучение литературы. Тест (приведен в разделе 4.2)	Развитие психоанализа: от истоков к современности. Вопросы для размышления и саморефлексии	4
	Принципы психоаналитической техники.	Изучение литературы	Уровни организации личности	4
	Этика психотерапии	Изучение литературы	Этические принципы в психоанализе	4
Итого:				15

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Виды психологической диагностики.
2. Цели психодиагностики.
3. Заключение контракта. Общие условия.
4. Ответственность пациента.
5. Ответственность психолога.

6. Сеттинг.
7. Перенос.
8. Контрперенос.
9. Сопротивление: источники и формы.
10. Негативная терапевтическая реакция.
11. Отреагирование.
12. Инсайт.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психоаналитический диагноз (роль диагностики в психотерапевтическом процессе, корреляция уровня развития личности и типа организации характера).
2. Уровни развития личности (характеристики каждого уровня, особенности психотерапии).
3. Психопатические личности. Особенности терапевтической работы
4. Нарциссические личности. Особенности терапевтической работы
5. Шизоидные личности. Особенности терапевтической работы
6. Параноидные личности. Особенности терапевтической работы
7. Депрессивные и маниакальные личности. Особенности терапевтической работы
8. Мазохистические личности. Особенности терапевтической работы
9. Обсессивно-компульсивные личности. Особенности терапевтической работы
10. Истерические личности. Особенности терапевтической работы
11. Диссоциативные (множественные) личности. Особенности терапевтической работы
12. Топографическая модель психического аппарата.
13. Структурная модель психического аппарата.
14. Бессознательное в структурной и топографической модели психического аппарата
15. Психоаналитическая теория влечений.
16. Теория защитных механизмов.
17. Примитивные защитные механизмы: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация, обесценивание.
18. Примитивные защитные механизмы: проекция, интроекция, проективная идентификация, расщепление, диссоциация.
19. Защиты зрелого уровня: вытеснение, регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, аннулирование.
20. Защиты зрелого уровня: поворот против себя, смещение, реактивное формирование, реверсия, идентификация, отреагирование, сублимация.
21. Психоаналитическая теория травмы.
22. Теория внутреннего психического конфликта в психоанализе.
23. Основные виды тревоги.
24. Теория М. Кляйн: основные идеи и принципы
25. Теория Р. Фэйрберна
26. Психоаналитическая теория сновидений: основные принципы.

27. Работа сновидения.
28. Источники образования сновидений. Основные функции сновидений.
29. Техника толкования сновидений.
30. Функция психической цензуры. Явное и латентное содержание сновидений.
31. Основные школы и направления современного психоанализа.
32. Ошибочные действия (вопрос для самостоятельной подготовки).
Этические принципы в психоанализе

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео, экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. З.Фрейд «О двух принципах психического функционирования» Б-ка АШПП.
2. З.Фрейд . «По ту сторону принципа удовольствия . "книга с тем же названием» 201-256.
3. З.Фрейд . "Три очерка по теории сексуальности ".
4. З.Фрейд «Анализ фобии 5-и летнего мальчика» в кн. «Психоаналитические этюды» .:Минск 1991 стр273-370.
5. Лоренцер А. «Археология психоанализа» М.,1996.
6. Фрейд А. «Психология Эго и механизмы защиты».М.1993.
7. Эткинд А. «Эрос невозможного» С.-П., 1993.
8. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. Спб, Питер, 2001.
9. Вайнер И. Основы психотерапии. Спб, Питер, 2001.
10. Г.Блюм «Психоаналитические теории личности». М.1996.
11. Г.Томэ . Х. Кэхеле. «Современный психоанализ» . 1т. стр207-237.
12. Г.Фигдор. «Дети разведенных родителей»ю:М,1995. 150-156.
13. Д. Винникотт «Переходный объект и переходные явления».статья Б-ка АШПП.
14. Д.Пайнз «Бессознательное использования своего тела женщиной».С-ПБ.1997.стр.40-150.

7.2. Дополнительная литература:

1. Д.Сандлер «Топографическая модель психики». Б-ка АШПП.
2. Ежегодник по психотерапии и психоанализу 2012. М. Когито-Центр. 2012.
3. Ж. Лапланш, Ж.-Б. Понталис «Словарь по психоанализу». М.,1996.

4. Куттер, П. Психоанализ. Введение в теорию бессознательных процессов.- М.: Когито-Центр, 2011.
5. М.Кан. «Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения .»
6. М.Кляйн «Зависть и благодарность».
7. М.Кляйн «Развитие в психоанализе».
8. М.Лауфер и Е. Лауфер «Подростковый период и срыв в развитии». Б-ка АШПП.
9. Мастерство психологического консультирования. Под редакцией А.А. Бадхена, А.М. Родиной. С-Пб, 2007.
10. Н. Мак-Вильямс «Психоаналитическая психодиагностика» .
11. О.Кернберг «Тяжелые личностные расстройства»
12. П.Куттер "Современный психоанализ" .С-ПБ. 1996.стр105-132.
13. Психоанализ «Религия Культур»".М,1992.стр 68-133.
14. Р. Дадун «Фрейд» М.,1993.
15. Р.Урсано и др. «Психодинамическая психотерапия».
16. Роджерс. К. Консультирование и психотерапия. Новейшее подходы в области практической работы. М. 1999.
17. Ф.Тайсон, Р. Тайсон. « Психоаналитические теории развития»
18. Фрейд . «Введение в психоанализ». М.1991.
19. Фрейд «Толкование сновидений» Киев, 1991.
20. Фрейд «Я и ОНО» Тбилиси, 1991.
21. Х.Кохут «Восстановление самости».
22. Ч. Бреннер «Внутренний психический конфликт и его роль в душевной жизни» .статья Б-ка АШПП.
23. Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма
24. Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности».

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Изучение данной дисциплины позволит усвоить исторические основы, общие представления и понятия об этике в целом и профессиональной этике психолога, в частности, понять и разобраться в специфике базовых принципов практической и исследовательской деятельности профессиональных психологов. В рамках дисциплины обучающиеся познакомятся с примерами наиболее частых этических нарушений и проблем, с которыми сталкиваются психологи в различных сферах деятельности, а также с источниками этических проблем и правил для психологов. Также будет возможность разобраться со своими личными источниками этических сложностей для профессиональной деятельности и обсудить возможности совладания с ними.

В процессе освоения данной учебной дисциплины обучающиеся получат достаточный объем знаний об основных способах разрешения этических дилемм. Занятия проводятся в форме лекций и домашней работы.

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

ознакомить с существующим опытом организации профессиональной психологической помощи, а также этическими и правовыми нормами, для развития профессиональной рефлексии и совершенствования культуры профессионального поведения.

Задачи:

1. Сформировать представления о профессиональной этике, профессиональной этике психолога, этических дилеммах и их источниках.
2. Ознакомить с историей становления профессиональной этики психолога и разработки этических кодексов и этических принципов.
3. Ознакомить со способами и алгоритмами решения этических проблем в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
4. Повысить чувствительность к этическим нарушениям и мотивировать обучающихся на соблюдение профессиональной этики во время обучения и будущей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

формы организации психологической помощи в историческом и современном контексте, основные этапы процесса взаимодействия клиента и психолога, типичные этические трудности и способы их разрешения, формы супервизии и способы дальнейшего профессионального и личностного развития как необходимые составляющие профессиональной психологической культуры

Уметь:

использовать правовые документы и оценивать профессиональные ситуации с точки зрения этических норм и принципов, корректно позиционировать себя как представителя профессионального психологического сообщества, использовать имеющиеся правовые, экономические и социальные возможности для организации различных форм профессиональной психологической помощи

Владеть:

навыками анализа документов и профессиональных ситуаций с правовой и этической точек зрения, навыками организации собственной профессиональной деятельности, формами организации профессионального развития

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 4 ч., самостоятельная работа – 5 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

35. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Понятие об этике и профессиональной этике Основы профессиональной этики психолога	2	1	1			1			

2	Этические нарушения и проблемы в работе психологов Этический кодекс как источник этических правил для психологов	3	1	1			2			
3	Этические проблемы при работе психолога в различных сферах	2	1	1			1			
4	Этика научно-исследовательской деятельности	2	1	1			1			
ИТОГО		9	4	4			5			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 1			зачет в устной форме	По окончанию дисциплины

2.2. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	Понятие об этике и профессиональной этике Основы профессиональной этики психолога	Основания для обучения этике психологов. Особенности прикладных и профессиональных этик. История становления этики. Методологические основы этических знаний. Взаимовлияние прикладных и профессиональных этик. Влияние личного опыта этических нарушений на обучение профессиональной этике Источники этических правил для психологов. Методы обучения профессиональной этике. Понятие этической дилеммы. Источники этических конфликтов и нарушений. Принципы разрешения этических проблем
	Этические нарушения и проблемы в работе психологов Этический кодекс как источник этических правил для психологов	Наиболее частые нарушения и этические проблемы в работе психологов. Этические нарушения психологов глазами клиентов и социального окружения. Алгоритм разрешения этических проблем История создания международных и национальных этических кодексов. Meta Code of Ethics for Psychologists. Universal Code of Ethics for Psychologists. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Базовые этические принципы практической и исследовательской работы.
	Этические проблемы при работе психолога в различных сферах	Этические проблемы и способы их разрешения в образовании, социальной сфере, менеджменте, организационной психологии, здравоохранении
	Этика научно-исследовательской деятельности	История становления исследовательской этики при работе с людьми как участниками исследований. Международные документы регламентирующие этику исследований. Общие принципы проведения исследований. Этические процедуры. Роль этических

	комитетов в мониторинге и этическом сопровождении исследований. Информированное согласие
--	--

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
	Понятие об этике и профессиональной этике Основы профессиональной этики психолога	1
	Этические нарушения и проблемы в работе психологов Этический кодекс как источник этических правил для психологов	2
	Этические проблемы при работе психолога в различных сферах	1
	Этика научно-исследовательской деятельности	1
	Итого	5

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Написание эссе на тему «Мое личное представление об этике и этике психолога»
Вопросы.
 - 1) Как я понимаю этику вообще?
 - 2) С какими этическими проблемами мне приходилось сталкиваться в жизни?
 - 3) Как я справлялся/лась с ними?
 - 4) Как я понимаю профессиональную этику психолога?
 - 5) С какими этическими проблемами, на мой взгляд, в основном сталкиваются психологи?
 - 6) Как психологам следует решать этические проблемы.
2. Самостоятельное прохождение он-лайн программы Национальных институтов здоровья США по освоению этических принципов проведения исследований с участием людей.
<http://phrp.nihtraining.com/users/login.php>
3. Написание реферата на тему «Сходства и различия этических кодексов социально-гуманитарных профессий»
4. Сравнительный анализ целей и задач Российского психологического общества и американской психологической ассоциации.
5. Этические требования для профессионального психолога.
6. Анализ ситуаций, предложенных преподавателем, в которых наблюдается нарушение этических принципов работы психолога-консультанта.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.
2. Этика как регулятор профессиональной деятельности психолога.
3. Этика взаимоотношений психолога с коллегами и с представителями других профессий. Правила межличностного взаимодействия.
4. Понятие приватности в профессиональной деятельности психолога.
5. Организация психологической службы в России и за рубежом.
6. Этические кодексы. Правовое регулирование вопросов этики в российском законодательстве.
7. Профессиональная деформация как проблема возможных негативных последствий в работе психолога.
8. Этические принципы при супервизии.
9. Роль профессионального сообщества в профессиональном росте психолога.
10. Дайте определения и опишите различия между этикой, моралью и нравственностью?
11. Что такое профессиональная этика? Чем она отличается от прикладной?
12. Назовите основные причины необходимости профессиональной этики для психологов.
13. Основные этапы формирования профессиональной этики.
14. Основы обучения профессиональной этики для психологов.
15. Какие международные и российские документы регламентируют профессиональную этику психологов?
16. Назовите и раскройте базовые этические принципы для психологов в практике?
17. Назовите и раскройте содержание базовых этических принципов проведения исследований с участием людей?
18. Что такое информированное согласие?
19. В чем заключается роль и основные функции этических комитетов, рассматривающих исследования с привлечением людей как участников?
20. Приведите пример этической дилеммы в исследовательской или практической деятельности психолога?
21. Опишите алгоритм решения этических дилемм в психологии.

5.2. Тестовые задания

Исследовательский Кейс о нарушении этического принципа «Уважение»

Рандомизированное исследование с использованием двух групп (экспериментальной и контрольной) в экономически бедной стране.

Цель: оценить эффективность микробицидов (локального применения) для профилактики гетеросексуальной передачи ВИЧ.

50% женщин – микробицид + презервативы

50% женщин – плацебо + презервативы

Комитет представителя спонсора и локальный ЭК одобрили исследование и процедуру получения ИС.

В ходе регулярного визита для мониторинга исследования эксперт наблюдал процедуру ИС.

Обнаружено, что консультанты, проводящие ИС, не объясняют участникам всю информацию об исследовании, представленную в тексте. Они кратко говорят участникам об основных моментах.

Все участницы (100%) подписывают ИС.

В разговоре с экспертом, который спросил консультантов о данной практике, консультанты сказали, что женщины не способны понять все, что написано в ИС, поэтому они по согласованию с руководителем передают только основное им устно.

В ходе беседы с экспертом руководителю проекта было указано на то, что в их обязанности входит адаптация ИС к местным условиям и особенностям участников.

Руководитель ответил, что консультанты правильно следовали процессу ИС.

Эксперт направил официальный отчет в ЭК.

В этом случае этическому комитету следует?

- a. Рекомендовать остановить исследование
- b. Организовать повторное обучение исследователей и персонала по процессу ИС
- c. Прислушаться к мнению исследователя по поводу образовательного уровня участников
- d. Ничего не предпринимать. Исследователи получили письменные согласия от всех участников.

Практический Кейс о нарушении принципа «Профессионализм»

Будучи помощником исследователя в группе очень влиятельного профессора на факультете, Вы осуществляли статистическую обработку большого объема данных. Вы не нашли статистической значимости в поставленных вопросах. Из этого вытекает вывод, что новая гипотеза (теория) профессора не нашла своего подтверждения. Профессор выбрасывает из общего объема сырых данных данные 20% участников и просит Вас снова произвести анализ. Проведя анализ повторно, Вы получили значимые результаты. Теория профессора нашла свое подтверждение. Вы получили свой первый научный успех после того, как результаты были опубликованы в престижном научном журнале в виде статьи, соавтором которой были и Вы. Однако, в статье не было ни слова о первоначальных результатах и исключении ряда участников из массива данных.

Требования к письменному заданию (решение этических дилемм):

Алгоритм решения этических дилемм.

Есть ли этическая проблема и в чем она состоит?

Нужна ли дополнительная информация? Если «да» то какая, откуда и от кого?

Опишите интересы (позиции) участников описанной ситуации.

Какие существуют варианты решения данной ситуации и последствия каждого из вариантов для всех участников.

Какому варианту решения отдает предпочтение Ваша группа.

Вопросы для студентов при рассмотрении Кейсов.

1. Есть ли в этих ситуациях этические вопросы? Если да, то какие?
2. Насколько Вы согласны или не согласны с другими членами группы по поводу этических вопросов в данных ситуациях?
3. Что должны сделать студенты в той или иной ситуации?
4. Каковы возможности студентов для того, чтобы попытаться понять, решить, принять или избежать данной ситуации?
5. В какой степени существующий кодекс психолога РПО ясно и адекватно отражает вопросы, которые вы идентифицировали в каждом сценарии?
6. В какой степени у нас, в СПбГУ, внедрены четкие и адекватные стандарты, необходимые для решения подобных ситуаций?
7. Если в данных ситуациях присутствуют конфликты ценностей, ответственностей, соблюдения прав, как вы будете решать эти конфликты?

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Цвык, Владимир Анатольевич. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст] : учебное пособие / В. А. Цвык. - 2-е изд. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 288 с.
2. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Доступен на сайте <http://рпо.рф/>
3. "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г., №1
4. Этические стандарты психолога. Вопросы психологии. М., 1990, № 5, С. 158-161.

7.2. Дополнительная литература:

1. Назаров В.Н. Прикладная этика. М., 2005
2. Бондаренко А. Психологическая помощь: теория и практика. Учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов. Москва Независимая фирма «Класс» 2001.
3. Бурлачук Л.Ф., С.М.Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. Кодекс.
4. Квале С.. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003.
5. Кодекс этики и практики супервизоров. Журнал практической психологии и психоанализа, №4, 2000.
6. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании». – СПб.: Наука, 2007.
7. Кочюнас Р.ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. М.: "Академический проект", 1999
8. Письмо от 28 октября 2003 г. N 18-52-1044ин/18-28 о рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем учебном заведении. О примерной инструкции педагога – психолога среднего специального учебного заведения.
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Маничева С.А.- СПб.: Питер, 2002.
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н
12. Одинцова, Ольга Витальевна. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 144 с.
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н
14. Солсо. Экспериментальная психология. Прайм-Еврознак, 2006.
15. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб : Питер, 2004. Об утверждении Положения о службе практической психологии образования и статуса практического психолога России. Вестник образования, №7, 1995.
16. EFPA Meta-Code of Ethics. Доступен на сайте www.efpa.eu/ethics
17. Universal Declaration of Ethical Principles for Psychologists. Доступна на сайте www.am.org/iupsys/resources/ethics/univdecl2008.html
18. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования», 1964, 2008

19. Шаболтас А.В. К обсуждению этического кодекса Российского психологического общества. Вестник СПбГУ. Серия 16. Психология и педагогика. Вып.2, 2012
20. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
21. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
22. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М.1995.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://phrp.nihtraining.com/users/login.php>

<http://researchethicseurope.com/courses/>

<http://www.apa.org/ethics/>

информационно-аналитический портал «Российская психология»: www.rospsy.ru;

<http://apa.org/ethics/code/index.aspx> - этические принципы Американской психологической ассоциации.

<http://ethics.efpa.eu/meta-code/> - этический мета-кодекс Европейской федерации психологических ассоциаций

Процедура при нарушениях этических правил АРА:

<http://www.apa.org/topics/ethics/index.aspx>

Этический кодекс АРА: <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики практических занятий

1.1. Цели и задачи практики

Цель:

Цель практики – формирование практических навыков в области профессиональной деятельности психолога

Задачи:

- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения; освоение профессиональной этики;
- практическое закрепление знаний по изученным фундаментальным психологическим дисциплинам;
- анализ рабочего места психолога; знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного типа; знакомство с профессиональной средой;
- формирование навыков организации и планирования труда психолога в современных условиях;
- формирование навыков создания психологической программы, направленной на решение проблем личностного роста, межличностного взаимодействия, освоения социальных норм;
- приобретение опыта работы в качестве практического психолога в одном или нескольких из следующих профессиональных направлений: психодиагностическое, консультативное, психокоррекционное, профилактическое;
- выявление и формирование у студента склонности к соответствующей работе.

1.2. Планируемые результаты практики

Процесс практики направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:
 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомотики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- типовые профессиональные задачи психолога;
- основные виды деятельности практического психолога;
- приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний;
- базовые процедуры анализа проблем клиента и оказания психологической помощи.

Уметь:

- ставить профессиональные задачи;
- самостоятельно осуществлять подбор методик проведения психодиагностического исследования;
- выбирать и составлять стандартную программу для решения типичных проблем клиента;
- реализовывать диагностические, консультативные, коррекционные, просветительские, профилактические процедуры;
- анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и предпринимать действия по их разрешению;
- оценивать результаты и эффективность своей профессиональной деятельности;
- грамотно оформлять результаты практической работы.

Владеть:

- профессиональным мышлением, профессиональной позицией психолога;
- навыками поиска, систематизации, обработки и анализа информации в области научной психологии;
- навыками анализа психологических свойств и состояний индивидов и групп;
- навыками применения стандартизованных методик;
- навыками профессиональной ориентации в производственной ситуации.

1.3. Перечень и объём форм практики

Практика на телефоне доверия – 29 ч., самостоятельная работа – 18 ч..

Раздел 2. Структура и содержание практики

Перед началом практики непосредственно на телефоне доверия слушатели прослушивают обязательный теоретический курс об особенностях, этапах, методах и формах работы психолога на телефоне доверия.

Слушатели проходят практику небольшими группами по 3-5 человек. Данный объём группы позволяет преподавателю уделить достаточно времени и внимания каждому обучающемуся. Перед непосредственным началом работы у слушателей есть возможность присутствовать при проведении консультации опытного психолога с последующим разбором случая; высказать свой взгляд на ситуацию, клиента и консультирование.

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			зачет в форме отчета	По окончанию практики

Раздел 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

По итогам прохождения практики слушатели должны описать свою профессиональную рефлексию либо по конкретному случаю, либо по всей практике.

Рефлексия описывается в форме отчета. В отчете обязательно должно быть указано: ФИО обучающегося и дата сдачи отчета. День, в который был принят описываемый случай не указывается в целях сохранения анонимности клиента.

Описание случая должно включать в себя: пол, возраст социальный и профессиональный статус (если известно) клиента, жалобы, запрос, стратегия работы, используемые техники, итоги консультации.

Рефлексия собственного опыта: что было важным, что узнал нового о работе психолога, с какими собственными чувствами столкнулся в процессе практики, как практика повлияла на восприятие профессии психолога.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации практики

Практика проводится в Центре Психологической Помощи Женщинам «Ярославна» (служба телефона доверия)

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Психодиагностика: Личностные и профессиональные качества / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 495 с.

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х ч. Часть 1: Система работы психолога с детьми разного возраста: Практическое пособие. – М.: Юрайт, 2012. – 412 с. – Электронное издание. (ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru>).
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х ч. Часть 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: Практическое пособие. – М.: Юрайт, 2012. – 507 с. – Электронное издание. (ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru>).
4. Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 423 с. – Электронное издание. (ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru>).
5. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2010. – 160 с. – Электронное издание. (ЭБС Айбукс: <http://www.ibooks.ru>).
6. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2012. – 256 с. – Электронное издание. (ЭБС Айбукс: <http://www.ibooks.ru>).

7.2. Дополнительная литература:

7. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. – 526 с. – Электронное издание. (ЭБС Айбукс: <http://www.ibooks.ru>).
8. Гулина М.А. Психология социальной работы: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. – Электронное издание. (ЭБС Айбукс: <http://www.ibooks.ru>).
9. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 44 с. (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>).
10. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: Уч. пособие для студентов высш. уч. заведений. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
11. Кузнецова Е.В., Петровская В.Г., Рязанцева С.А. Психология стресса и эмоционального выгорания: Учебное пособие. – Куйбышев, 2012. – 96 с. – Электронное издание. (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>).
12. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт. – М.: Когито-центр, 2012. – 286 с. – Электронное издание. (ЭБС Айбукс: <http://www.ibooks.ru>).
13. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования: Учебное пособие для студентов факультета психологии. – Куйбышев, 2012. – 132 с. – Электронное издание. (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>).
14. Прокофьева Н.И. Бизнес-тренинг: с чего начать, как преуспеть. Советы руководителям и тренерам. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с. – Электронное издание. (ЭБС Айбукс: <http://www.ibooks.ru>).
15. Прохорова О.Г. Семейведение: Теория и практика: Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2014. – 379 с. – Электронное издание. (ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru>).

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российское психологическое общество: Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России // Режим доступа: <http://рпо.рф/рпо>
- Российская психология: Информационно-аналитический портал // Режим доступа: <http://rospsy.ru>
- Психологическая библиотека // Режим доступа: <http://www.bookap.info>
- «Как проводить тренинги» / Видеотренинг Натальи Кудимовой // Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=SmidSUhS720>

Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования // Режим доступа: <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/5660/ogl.shtml>

Электронные библиотечные системы:

«Айбукс.ру» // Режим доступа: <http://www.ibooks.ru>

«Юрайт» // Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС издательства «Лань» // Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // Режим доступа: <http://window.edu.ru>

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

ПРОГРАММА
ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Методика проведения итогового экзамена и критерии оценивания ответа на вопрос

Экзамен проводится с целью проверки уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом, и включает устные ответы на 2 открытых вопроса.

По каждому из разделов в программе раскрываются основные темы, которые позволяют определить уровень подготовленности к решению профессиональных задач. По темам сформулированы возможные вопросы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации, может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение требований, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 28.04.2016).

Перед итоговой аттестацией из утвержденного перечня вопросов предметной комиссией формируются комплекты билетов. В каждом билете по 2 вопроса. Комплект перед экзаменом размещается на отдельном столе так, чтобы экзаменуемый не видел содержание билетов.

Экзамен проводится в группе студентов или индивидуально. Студент выбирает билет с 2 вопросами, сообщает его номер экзаменационной комиссии, что фиксируется в протоколе, и приступает к составлению ответа.

Студент, опоздавший к началу экзамена, допускается на экзамен членами экзаменационной комиссии либо иными уполномоченными лицами, но продолжительность экзамена сокращается для него на то количество времени, которое прошло с момента начала экзамена.

Для подготовки ответа дается 40 минут. Во время подготовки используются черновики (специально подготовленные листы, на которых экзаменуемые могут записывать основные пункты своего ответа), они выдаются студенту экзаменационной комиссией.

В случае необходимости при проведении экзамена студент имеет право на время покинуть аудиторию только с разрешения члена экзаменационной комиссии. При этом студент обязан передать на хранение члену экзаменационной комиссии свою работу, а также иные материалы, которые могут содержать задание, предложенное для выполнения (черновики, раздаточные материалы и иные материалы).

Экзаменационные задания (ответы на вопросы) выполняются студентом самостоятельно. При подготовке ответа не допускается консультирование с другими студентами, использование технических устройств, а также заранее подготовленных материалов, кроме программы экзамена. Использование средств связи (включая любые наушники, беспроводные устройства и различные аксессуары к средствам связи), заранее подготовленных письменных материалов, а также консультирование с другими студентами во время проведения экзамена являются основанием для удаления студента с итогового экзамена с выставлением оценки «неудовлетворительно» и отметкой в протоколе экзаменационной комиссии основания и времени удаления студента членами экзаменационной комиссии.

Оценка ответа проводится по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Отдельно оценивается ответ на каждый из двух вопросов. По совокупности результатов выставляется общая оценка. В случае если студент получает оценку «неудовлетворительно» за ответ на один из 2-х вопросов, итоговая оценка не может быть выше оценки «удовлетворительно». Принятие решения об окончательной оценке происходит на основе обмена мнениями по качеству ответа на

каждый вопрос между членами экзаменационной комиссии. В случае спорной ситуации проводится голосование. При равном распределении голосов окончательное решение принимает председатель экзаменационной комиссии.

Критерии оценки ответа на вопрос:

Оценка "отлично" выставляется в том случае, если: дан полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний в объеме не менее, чем предусмотрено программой итогового экзамена, доказательно раскрыты основные положения вопросов; основным понятиям, предусмотренным формулировкой вопроса, даны определения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии, содержит выводы. Студент обнаруживает понимание значения обобщенных знаний. Могут быть допущены недочеты (но не ошибки) в определении понятий. Отсутствуют *грубые ошибки*, к числу которых относятся:

- незнание определений основных понятий, предусмотренных содержанием вопроса;
- неверное использование терминов;
- незнание или искажение упоминаемых студентом исторических и научных фактов, включая авторство, время разработки, назначение и условия применения тех или иных теорий, концепций, методов, методик и проч.;
- пренебрежение, незнание или искажение упоминаемых студентом профессиональных этических норм и принципов психоаналитической терапии и консультирования;
- ошибки в установлении причинно-следственных связей;
- непонимание разницы между научными гипотезами и установленными фактами;
- любые утверждения, не имеющие под собой научного обоснования.

Оценка "хорошо" выставляется в том случае, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение дифференцировать существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии; ответ содержит выводы и понимание студентом значения обобщенных знаний. Могут быть допущены 2-3 неточности или негрубые ошибки.

Оценка "удовлетворительно" выставляется в том случае, если: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен дифференцировать существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется в том случае, если: ответ не соответствует содержанию вопроса или представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не может дать определения основным понятиям, предусмотренным формулировкой вопроса, и установить связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Изложение ответа некорректное с научной точки зрения, терминология используется неправильно.

Перечень вопросов к итоговому экзамену с планами ответов и списками рекомендованной литературы для подготовки:

1. Определение психологического консультирования. Отличия психологического консультирования и психотерапии.

План ответа:

Определение понятия «психологическое консультирование».

Определение понятия «психотерапия».

Условность границ между консультированием и психотерапией.

Отличие психологического консультирования от психотерапии в целях, локусе жалоб, готовности к исследованию и самопознанию, предмете работы психолога, в длительности.

Цели и задачи психологического консультирования, сферы его применения.

Литература

Алешина Ю.Б. Глава 1. Общее представление о психологическом консультировании.

// Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. Класс. 2004.

Васильев Н.Н. Психологическая помощь. Глава из книги. // Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. С-Пб. Речь. 2005.

Карвасарский Б.Д. Глава 1. Общая психотерапия. // Карвасарский Б.Д. Психотерапия. С-Пб., Питер, 2007.

Кормьер Ш., Хакни Г. Что такое помощь? стр. 21-32. // Кормьер Ш., Хакни Г. Стратегии и интервенции психологического консультирования: практическое пособие. М. «Наумов и Наумова». 2016.

Кочюнас Р. Глава 1. Общие проблемы психологического консультирования. // Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. Доступно в Интернет: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/txt01.htm#1>

2. Отличие психотерапевтических отношений от других видов отношений

План ответа:

Определение понятия «психологическая помощь».

Отличие психотерапевтических отношений от дружеских отношений.

Отличие психотерапевтических отношений от других видов отношений.

Сравнение деятельности психолога-консультанта и деятельности представителей других профессий типа "Человек-Человек" (врача, педагога, социального работника, священника, юриста-консультанта).

Литература

Алешина Ю.Б. Глава 1. Общее представление о психологическом консультировании.

// Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. Класс. 2004.

Кормьер Ш., Хакни Г. Что такое помощь? // Кормьер Ш., Хакни Г. Стратегии и интервенции психологического консультирования: практическое пособие. М. «Наумов и Наумова», 2016.

Кормьер Ш., Хакни Г. Глава 2. Помогающие отношения. // Кормьер Ш., Хакни Г. Стратегии и интервенции психологического консультирования: практическое пособие. М. «Наумов и Наумова». 2016.

Кочюнас Р. Глава 1. Общие проблемы психологического консультирования. // Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. Доступно в Интернет: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/txt01.htm#1>

3. Значение личности психотерапевта в профессиональной деятельности. Качества эффективного психотерапевта

План ответа:

Роль личности консультанта в процессе оказания психологической помощи.
Личностные качества психотерапевта. Приведите примеры известных психотерапевтов, демонстрирующих эти качества.
Особые черты личности психотерапевта.

Литература

Кормьер Ш., Хакни Г. Личные качества и навыки консультанта. стр. 33-46. // Кормьер Ш., Хакни Г. Стратегии и интервенции психологического консультирования: практическое пособие. М. «Наумов и Наумова», 2016.

Кочюнас Р. Глава 2. Роль и место консультанта в консультировании. // Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический проект, 1999.

Коттлер Дж.: Лучшие психотерапевты – что они за люди? Журнал практической психологии и психоанализа. №3, 2003. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/luchshie-psihoterapevty-что-они-за-lyudi>

Роут Ш. Глава 1. Личность терапевта: Почему психотерапия – профессия невозможная? // Роут Ш. Психотерапия: Искусство постигать природу. М.: Когито-Центр, 2002.

4. Этические принципы работы психолога-консультанта

План ответа:

Определение понятия «профессиональная этика».
Доверительные отношения, конфиденциальность и информированное согласие.
Принцип анонимности.
Принцип конфиденциальности.
Принцип безоценочного отношения к клиенту и уважения его личности.
Принцип разграничения личных и профессиональных отношений.
Принцип ориентации на нормы и ценности клиента.
Этика и мультикультурные проблемы.
Этичное принятие решений.

Литература

Кодекс этики и практики консультантов Британской ассоциации консультирования. Журнал практической психологии и психоанализа, №2, 2000. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/kodeks-etiki-i-praktiki-konsultantov-britanskoy-associacii-konsultirovaniya>

Кормьер Ш., Хакни Г. Подготовка к вызовам в области профессиональной этики. стр. 294-307. // Стратегии и интервенции психологического консультирования: практическое пособие. М. «Наумов и Наумова», 2016.

Файн С.Ф., Глассер П. О правилах, целях и договоренностях. // Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия. 2-е изд. Когито-центр. 2010. стр. 110-128.

Файн С., Глассер П. Глава 7. Доверие. Глава 11. Юридические и этические аспекты первичной консультации. // Файн С., Глассер П. Первичная консультация. Установление контакта и завоевание доверия. М. Когито-Центр, 2010.

5. Базовые понятия и принципы работы психолога-консультанта

План ответа:

Эмпатия.

Безусловное принятие.

Нейтральность.

Безоценочность суждений.

Принципы терапевтического общения Файн С. и Глассера П.

Литература

Алешина Ю.Б. Глава 1. Общее представление о психологическом консультировании. // Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. Класс. 2004.

Кормьер Ш., Хакни Г. Глава 2. Помогающие отношения // Кормьер Ш., Хакни Г. Стратегии и интервенции психологического консультирования: практическое пособие. М. «Наумов и Наумова». 2016 .

Файн С., Глассер П. Глава 5. Динамика общения в процессе консультирования // Файн С., Глассер П. Первичная консультация. Установление контакта и завоевание доверия. М. Когито-Центр, 2010.

Ягнюк К.В. Природа эмпатии и ее роль в психотерапии. Журнал практической психологии и психоанализа. №1, 2000. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/priroda-empatii-i-ee-rol-v-psihoterapii>

6. Стадии и основные задачи первичной консультативной беседы по Ю. Алешиной

План ответа:

Стадии первичной консультативной беседы по Ю. Алешиной.

Приемы активного слушания, используемые на разных этапах беседы.

Суммирование жалоб клиента и выявление запроса.

Исследование и анализ главной проблемы.

Формулирование рабочей гипотезы.

Оказание психокоррекционного воздействия.

Подведение итогов консультативной беседы.

Обсуждение возможности дальнейшей консультативной работы.

Литература

Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. Класс. 2004.

7. Структура, цели и задачи начальной консультации

План ответа:

Цели первичной консультации.

Структура начальной консультации и структурирование процесса консультирования консультантом.

Стадии первичного интервью.

Задачи на начальном этапе консультации.

Середина консультации: основные задачи.

Окончание консультации: основные задачи.

Кормьер Ш., Хакни Г. Глава 5. Управление консультативной беседой. // Стратегии и интервенции психологического консультирования: практическое пособие. М. «Наумов и Наумова», 2016.

Сомерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Глава 6. Структура клинического интервью. // Клиническое интервьюирование. М. Вильямс, 2006.

Файн С., Глассер П. Глава 3. Начало работы. Глава 4. Знакомство с клиентом. // Первичная консультация. Установление контакта и завоевание доверия. М.: Когито-Центр. 2010.

Ягнюк К.В. 3 глава. Техника начальной консультации: задачи, навыки и вмешательства. // Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники М.: Когито-Центр, 2014. Доступно в Интернет: http://psyjournal.ru/drupal_journal/articles/tehnika-nachalnoy-konsultacii-zadachi-navyki-i-vmeshatelstva

8. Типы запросов на психологическую и психотерапевтическую помощь

План ответа:

Жалоба, проблема, запрос.

Типы самодиагноза.

Определение основных понятий: первичный запрос, рабочий запрос и т.д.

Типологии запроса на психологическую и психотерапевтическую помощь.

Формулирование и переформулирование запроса.

Литература

Лосева В.К., Луньков А.И. Типы запросов пациента и способы их трансформации. Стр. 18-23. // Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему...: Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. М.: А.П.О., 1995.

Столин В.В. Первичная психодиагностика. стр. 42-54. // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Педагогика, 1989.

Ягнюк К.В. Концепция запроса на психологическую помощь в отечественном психологическом консультировании и ее расширение на психотерапию. Журнал практической психологии и психоанализа, №2, 2016. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/koncepciya-zaprosa-na-psihologicheskuyu-pomoshch-v-otechestvennom-psihologicheskom>

Ягнюк К.В. Концепция запроса на психологическую и психотерапевтическую помощь: определение понятий, №1, 2017. Журнал практической психологии и психоанализа, №2, 2016. Доступно в Интернет:

<http://psyjournal.ru/articles/koncepciya-zaprosa-na-psihologicheskuyu-i-psihoterapevticheskuyu-pomoshch-opredelenie>

9. Функция рабочей гипотезы в психологическом консультировании

План ответа:

Гипотеза как способ понимания консультантом ситуации клиента.
 Проверка консультантом возникших гипотез во время первичной консультации.
 От рабочей гипотезы к пробному вмешательству.
 Гипотезы в ходе концептуализации проблем и постановки целей.

Литература

Алешина Ю.Б. Глава 2. Процесс беседы. // Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. Класс. 2004.

Кормьер Ш., Хакни Г. Глава 8. Концептуализация проблем и постановка целей. // Стратегии и интервенции психологического консультирования: практическое пособие. М. «Наумов и Наумова», 2016.

Ягнюк К.В. и др. Отклик на запрос клиента: вариации терапевтических вмешательств. Журнал практической психологии и психоанализа, №2, 2013. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/otklik-na-zapros-klienta-variantii-terapevticheskikh-vmeshatelstv>

10. Невербальные аспекты терапевтической коммуникации**План ответа:**

Функции невербальной коммуникации.
 Лицевая экспрессия.
 Невербальные аспекты речи.
 Пространство и дистанция во взаимодействии.
 Жесты и позы.
 Визуальный контакт.
 Значение молчания в терапевтической коммуникации.
 Виды невербальных посланий.
 Невербальные ключи к распознаванию эмоций.

Литература

Кормьер Ш., Хакни Г. Глава 3. Навыки присутствия и проявления внимания. // Стратегии и интервенции психологического консультирования: практическое пособие. М. «Наумов и Наумова», 2016.

Кормьер Ш., Хакни Г. Вербальные и невербальные ключи к распознаванию эмоций. Стр. 182-185. // Стратегии и интервенции психологического консультирования: практическое пособие. М. «Наумов и Наумова», 2016.

Нэпп М., Холл Дж. Невербальное общение. С-Пб., 2014.

Ягнюк К.В. Глава 2. Невербальные аспекты терапевтической коммуникации. // Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. М.: Когито-Центр, 2014. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/neverbalnye-aspekty-terapevticheskoy-kommunikacii>

11. Виды вербальных вмешательств в терапевтической коммуникации**План ответа:**

Типология вербальных вмешательств К.В. Ягнюка.
 Виды вербальных вмешательств, выделяемых Соммерз-Фланаган Д. и Соммерз-Фланаган Д.

Литература

Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Глава 3. Основные навыки внимания, слушания и действия. Глава 4. Директивные техники: вопросы, объяснения, убеждения, советы и прочее. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. М.: Диалектика, 2006.

Ягнюк К.В. Глава 1. Анатомия терапевтической коммуникации: типология вербальных вмешательств. // Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. М.: Когито-Центр, 2014. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/anatomiya-terapevticheskoy-kommunikacii-tipologiya-verbalnyh-vmeshatelstv>

12. Реагирование на аффективное и когнитивное содержание в коммуникации клиента

План ответа:

Виды реагирования на когнитивное содержания клиента.

Виды реагирования на аффективное содержания клиента.

Вербальные и невербальные ключи к распознаванию эмоций.

Эффекты отклика на когнитивное и аффективное содержание.

Литература

Кормьер Ш., Хакни Г. Глава 6. Реагирование на когнитивное содержание., Глава 7. Реагирование на аффективное содержание., Работа с чувствами клиента. стр. 234-243., Работа с убеждениями и установками клиента. стр. 253-259. // Стратегии и интервенции психологического консультирования: практическое пособие. М. «Наумов и Наумова», 2016.

Ягнюк К.В. Глава 1. Терапевтическая коммуникация: виды вербальных вмешательств. // Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. М.: Когито-Центр, 2014. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/anatomiya-terapevticheskoy-kommunikacii-tipologiya-verbalnyh-vmeshatelstv>

13. Эмпатия. Роль эмпатии в психотерапии

План ответа:

Определение понятия «эмпатия».

Значение эмпатии в клиент-центрированной психотерапии.

Эмпатия и конгруэнтность.

Психоаналитическое понимание эмпатии.

Цикл эмпатического реагирования Баррет-Леннарда.

Эмпатия как агент исцеления.

Эмпатия и техники психотерапии.

Орлов А.Б., Хазанова М.А. Феномен эмпатии и конгруэнтности. Доступно в Интернет: <http://www.hr-portal.ru/article/fenomeny-empatii-i-kongruentnosti>

Этчегоен Г. Эмпатия. Журнал практической психологии и психоанализа, №1, 2003. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/empatiya>

Ягнюк. К.В. Природа эмпатии и ее роль в психотерапии. Журнал практической психологии и психоанализа, №1, 2000. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/priroda-empatii-i-ee-rol-v-psihoterapii>

Ванершот. Г. Эмпатия как совокупность микропроцессов. стр. 52-77. // Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге 21 века. М. Когито-Центр. 2005.

14. Психотерапевтический контракт и сеттинг психотерапии

План ответа:

Особенности консультативной ситуации.
 Знакомство клиента с правилами психологического консультирования и психотерапии.
 Формулировка целей психотерапии.
 Элементы терапевтического контракта.
 Терапевтическая ситуация и установление сеттинга.
 Терапевтическая рамка и вопрос границ.

Литература

Вайнер И. Психотерапевтический контракт. Глава из книги «Основы психотерапии». С-Пб, Питер, 2002. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/psihoterapevticheskiy-kontrakt>

Файн С.Ф., Глассер П. О правилах, целях и договоренностях. // Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия. 2-е изд. Когито-центр. 2010. стр. 110-128.

Голдсмит Г. Терапевтический сеттинг в психотерапии и психоанализе. // Голдсмит Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы. М.: Когито-Центр, 2015.

15. Особенности консультирования с парами и с семьями

План ответа:

Организация рабочего пространства при работе с парами и семьями.
 Значение невербальной коммуникации в консультировании пар и семей.
 Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
 Специфические особенности консультирования семьи
 Предъявление ребенка в качестве идентифицированного пациента и семья как система

Литература

Алешина Ю.Б. Глава 6. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Глава 7. Консультирование супружеской пары. // Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. Класс. 2004.

Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Глава 12. Клиническое интервьюирование пар и семей. // Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. М.: Диалектика, 2006.

Файн С., Глассер П. Глава 8. Особенности работы с парами и с семьями. // Файн С., Глассер П. Первичная консультация. Установление контакта и завоевание доверия». М.: Когито-Центр. 2010.

16. Виды вербальных вмешательств, характерных для разных психотерапевтических направлений

План ответа:

Общая классификация вербальных вмешательств.

Вербальные вмешательства, свойственные разным психотерапевтическим подходам – психоаналитической психотерапии, клиент-центрированной психотерапии, когнитивно-поведенческой психотерапии.

Приведите примеры вербальных вмешательств, например, из просмотренных в ходе обучения сессий с известными психотерапевтами или из литературы.

Литература

Ягнюк К.В. Глава 1. Терапевтическая коммуникация: типология вербальных вмешательств. // Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. М.: Когито-Центр, 2014. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/anatomiya-terapevticheskoy-kommunikacii-tipologiya-verbalnyh-vmeshatelstv>

Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств // Журнал практической психологии и психоанализа, 2001, №1-2. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/sessiya-karla-rodzhersa-s-gloriey-analiz-verbalnyh-vmeshatelstv>

17. Основные понятия клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса и их связь с видами вербального вмешательства, характерными для данного направления

План ответа:

Основные понятия клиент-центрированной терапии К.Роджерса: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие.

Основные предпочитаемые средства терапевтической интервенции в данном подходе, приведите примеры.

Литература

Зиглер Л., Хьелл Д. Теории личности. СПб: Питер, 2014. Гл.11., с. 528-563.

Норкросс Дж., Прохазка Дж. Системы психотерапии. М-СПб: Прайм-Еврознак, 2007.

Соколова Е.Т. Психотерапия. М.: Academia, 2002. Глава 5., с.225-236.

Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств // Журнал практической психологии и психоанализа, 2001, №1-2. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/sessiya-karla-rodzhersa-s-gloriey-analiz-verbalnyh-vmeshatelstv>

18. Основные понятия когнитивной психотерапии А.Бека и их связь с видами вербального вмешательства, характерными для данного направления

План ответа:

Основные понятия когнитивной психотерапии А.Бека.

Основные предпочитаемые средства терапевтической интервенции в данном подходе, приведите примеры.

Литература

Бек А. Техники когнитивной психотерапии. Когнитивная психотерапия депрессий. *Консультативная психология и психотерапия* №3, 1996. Доступно в Интернет: <http://psyjournals.ru/mpj/1996/n3/>

Бек А. Когнитивная психотерапия депрессий. *Консультативная психология и психотерапия* №3, 1996. Доступно в Интернет: <http://psyjournals.ru/mpj/1996/n3/>

Гаранян Н.Г. Практические аспекты психотерапии. Когнитивная психотерапия депрессий. *Консультативная психология и психотерапия* №3, 1996. Доступно в Интернет: <http://psyjournals.ru/mpj/1996/n3/>

Норкросс Дж., Прохазка Дж. Системы психотерапии. М-СПб: Прайм-Еврознак, 2007. Глава 10, с. 238-264. (дополнительно)

Соколова Е.Т. Психотерапия. М.: Academia, 2002. Глава 3, с.131-159, 175-187.

19. Особенности и специфика психологического консультирования по телефону

План ответа:

Психологическое консультирование по телефону: определение; цель и задачи; гарантии конфиденциальности.

Основные отличия психологического консультирования по телефону от очного консультирования.

Другие специфические особенности телефонного психологического консультирования.

Литература

Моховиков А.Н. Телефонное консультирование, Москва, «Смысл», 1999. стр.: 23-32, 44-54, 64-70, 81-94.

Руководство по телефонному консультированию «Metro Crisis Line», 1996. Доступно в Интернет: <http://ratepp.ru/publ/5-1-0-37>

Соловейчик М.Я.: Особенности телефонного консультирования. Глава из книги «Мастерство психологического консультирования». Под ред. Бадхена А.А. и Родиной А.М.: СПб, Речь, 2007.

20. Построение беседы с клиентом в процессе психологического консультирования по телефону

План ответа:

Психологическое консультирование по телефону: определение; цели и задачи; гарантии конфиденциальности.

Основные этапы беседы с клиентом в процессе консультирования по телефону.

Литература

Моховиков А.Н. Телефонное консультирование, Москва, Смысл, 1999. стр.: 23-32, 44-54, 64-70, 81-94.

Руководство по телефонному консультированию «Metro Crisis Line», 1996. Доступно в Интернет: <http://ratepp.ru/publ/5-1-0-37>

Соловейчик М.Я. Особенности телефонного консультирования. Глава из книги «Мастерство психологического консультирования». Под ред. Бадхена А.А. и Родиной А.М.; СПб, Речь, 2007.

21. Модель поиска решения (модель решения проблемы) как способ организации беседы с клиентом, переживающим кризисную ситуацию

План ответа:

Психологический кризис, кризисное вмешательство (кризисная интервенция): определения понятий.

Особенности кризисного вмешательства
 Отличие кризисного вмешательства от психотерапии.
 Процедура поиска решения (модель решения проблемы) – пошаговая модель ведения беседы.

Литература

Моховиков А.Н. Телефонное консультирование, Москва, Смысл, 1999., стр.: 23-32, 44-54, 64-70, 81-94.

Руководство по телефонному консультированию «Metro Crisis Line», 1996. Доступно в Интернет: <http://ratepp.ru/publ/5-1-0-37>

Соловейчик М.Я. Особенности телефонного консультирования. Глава из книги «Мастерство психологического консультирования». Под ред. Бадхена А.А. и Родиной А.М., СПб, Речь, 2007.

22. Преимущества и недостатки психологического консультирования через Интернет

План ответа:

Способы коммуникации в Интернет, их особенности и возможности для психологического консультирования.

Ресурсы Интернет и их использование в процессе психологического консультирования.

Преимущества психологического консультирования через Интернет.

Недостатки психологического консультирования через Интернет.

Литература

Меновщиков В.Ю. Психологическая помощь в сети интернет. М.: 2007. Доступно в Интернет:

http://ciur.ru/glr/glr_skoj/SiteAssets/psyhelp_in_internet.pdf

Ягнюк К.В., Жорняк Е.С., Калинин В.К., Микаэлян Л.Л., Хамитова И.Ю. Случай e-mail-консультации: жанр терапевтического письма с разных теоретических перспектив. Ежегодник по психотерапии и психоанализа 2012. М.: Когито-Центр, 2012.

23. Особенности психологического консультирования по электронной почте

План ответа:

Написание письма как пространство для рефлексии.

E-mail-консультация как первый шаг в обращении за психологической помощью.

Использование формы описания проблемы для организации консультирования.

Применение общих и специальных техник в e-mail-консультировании.

Правило 24 часов: управление контрпереносными чувствами.

Литература

Меновщиков В.Ю. Психологическая помощь в сети интернет. М.: 2007. Доступно в Интернет:

http://ciur.ru/glr/glr_skoj/SiteAssets/psyhelp_in_internet.pdf

Ягнюк К.В., Жорняк Е.С., Калинин В.К., Микаэлян Л.Л., Хамитова И.Ю. Случай e-mail-консультации: жанр терапевтического письма с разных теоретических перспектив. Ежегодник по психотерапии и психоанализа 2012. М.: Когито-Центр, 2012.

24. История развития и основные направления психоанализа

План ответа:

Основные этапы в научной работе Фрейда.

Психоанализ после Фрейда: основные парадигмы (теория драйвов, Эго-психология, теории объектных отношений, теория Самости, французское направление).

Литература

Валлерстайн Р.С. Психоанализ: один или множество // Психоаналитический вестник : научный журнал / ред. А.В. Литвинов. Выпуск 21 №2 2010. С. 64-90.

Кинодо Ж.-М. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе. М.: Когито-Центр, 2012.

Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб., Восточно-европейский институт психоанализа, 1995.

Элленбергер Г. Ф. Глава 7. Зигмунд Фрейд и психоанализ // Открытие бессознательного: история и эволюция динамической психиатрии. Часть 2: Психотерапевтические системы конца 19 - первой половины 20 века. СПб.: Издательство Янус, 2004.

Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.

25. Психоаналитическая теория сновидений: основные принципы

План ответа:

Сновидение и сон. Источники и функции сновидения. Дневные остатки и инфантильные желания.

Теория исполнения желаний. Явное содержание и скрытые мысли сновидения. Цензура сновидения.

Работа сновидения: сгущение, смещение, превращение мыслей в зрительные образы, вторичная обработка.

Мышление в сновидении. Регрессия.

Литература

Кинодо Ж.-М. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе. М.: Когито-Центр, 2012. (стр. 62-74)

Лапланш Ж, Понталис Ж.-Б.: Словарь по психоанализу. М.: Высшая школа, 1996.

Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб. Восточно-европейский институт психоанализа, 1995.

Фрейд З. Толкование сновидений. Москва, ООО «Фирма СТД», 2004.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. Москва, ООО «Фирма СТД», 2004. (Лекции 5-15, 29, 30)

26. Топографическая модель психического аппарата

План ответа:

Создание Фрейдом топографической модели: бессознательное, предсознательное, сознательное.

Принципы удовольствия и реальности: основные характеристики.

Первичный и вторичный процесс: основные характеристики.

Функция психической цензуры.

Вытеснение. Его проявления в повседневной жизни (привести пример).

Литература

- Бержере Ж. Глава 2. Метапсихологический аспект (стр. 67-71) // Патопсихология. Психоаналитический подход (под ред. Бержере Ж.). М.: Аспект пресс, 2008.
- Лапланш Ж, Понталис Ж.-Б.: Словарь по психоанализу. М., Высшая школа, 1996.
- Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб., Восточно-европейский институт психоанализа, 1995.
- Фрейд З. Толкование сновидений. Москва, ООО «Фирма СТД», 2004. (глава VII)
- Холдер А. Фрейдовская теория психического аппарата (стр. 226-265) // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.

27. Структурная модель психического аппарата

План ответа:

- Причины создания Фрейдом структурной теории.
- Ид как резервуар психической энергии и полнос влечений.
- Структура и функции Эго.
- Структура и функция Супер-Эго.
- Роль внутреннего психического конфликта.

Литература

- Бержере Ж. Глава 2. Метапсихологический аспект (стр. 71-75) // Патопсихология. Психоаналитический подход (под ред. Бержере Ж.). М.: Аспект пресс, 2008.
- Лапланш Ж, Понталис Ж.-Б.: Словарь по психоанализу. М., Высшая школа, 1996.
- Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб., Восточно-европейский институт психоанализа, 1995.
- Фрейд З. Я и Оно. // Фрейд З. Психология бессознательного. Москва, ООО «Фирма СТД», 2006.
- Холдер А. Фрейдовская теория психического аппарата (стр. 226-265) // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.
- Яппе Г. Развитие фрейдовского понятия Я (стр. 433-462) // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.

28. Теория защитных механизмов. Примитивные защитные механизмы

План ответа:

- Представления Фрейда о роли защитных механизмов в психической жизни.
- Развитие Эго, функция цензуры и роль Супер-Эго в формировании защит.
- Примитивные защитные механизмы: отрицание, расщепление, проективная идентификация, всемогущий контроль, идеализация и обесценивание.
- Защиты и характер: эго-синтоничные и эго-дистоничные защиты.

Литература

- Бержере Ж. Глава 4. Проблема защит (стр. 125-149) // Патопсихология. Психоаналитический подход (под ред. Бержере Ж.). М.: Аспект пресс, 2008.
- Лапланш Ж, Понталис Ж.-Б.: Словарь по психоанализу. М., Высшая школа, 1996.

- МакВильямс Н. Психоаналитическая психодиагностика. М.: Класс, 2006. (стр. 130-154)
 Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб. Восточно-европейский институт психоанализа, 1995.
 Фрейд А. Эго и механизмы защиты. М.: Эксмо, 2003.
 Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. Москва, ООО «Фирма СТД», 2004. (Лекция 19)

29. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы зрелого уровня

План ответа:

Представления Фрейда о роли защитных механизмов в психической жизни.
 Развитие Эго, функция цензуры и роль Супер-Эго в формировании защит.
 Защитные механизмы зрелого уровня: вытеснение, регрессия, изоляция аффекта, интеллектуализация, морализация, обращение против себя, реактивное образование, сексуализация, сублимация.
 Защиты и характер: эго-синтоничные и эго-дистоничные защиты.

Литература

- Бержере Ж. Глава 4. Проблема защит (стр. 125-149) // Патопсихология. Психоаналитический подход (под ред. Бержере Ж.). М.: Аспект пресс, 2008.
 Лапланш Ж, Понталис Ж.-Б.: Словарь по психоанализу. М., Высшая школа, 1996.
 МакВильямс Н. Психоаналитическая психодиагностика. М.: Класс, 2006. (стр. 155-190)
 Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб., Восточно-европейский институт психоанализа, 1995.
 Фрейд А. Эго и механизмы защиты. М.: Эксмо, 2003.
 Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. Москва, ООО «Фирма СТД», 2004. (Лекция 19)

30. Психоаналитическая теория влечений. Первая модель теории влечений Фрейда

План ответа:

Понятие либидо.
 Структура влечения: источник, цель, сила, объект. Понятия фиксация и регрессия.
 Первая модель теории влечений Фрейда: влечения-Я (инстинкт самосохранения) и сексуальные влечения. Понимание агрессии как защитной реакции. Психоаналитическое понимание сексуальности.

Литература

- Бержере Ж. Глава 2. Метапсихологический аспект (стр. 84-91) // Патопсихология. Психоаналитический подход (под ред. Бержере Ж.). М.: Аспект пресс, 2008.
 Лапланш Ж, Понталис Ж.-Б.: Словарь по психоанализу. М., Высшая школа, 1996.
 Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб., Восточно-европейский институт психоанализа, 1995.
 Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. Москва, ООО «Фирма СТД», 2004. (Лекция 20)
 Цизе П. Психоаналитическая теория влечений. // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.

31. Психоаналитическая теория влечений. Вторая модель теории влечений Фрейда

План ответа:

Вторая модель теории влечений Фрейда, ее связь с разработкой структурной модели психического аппарата.

Эрос и Танатос. Новое представление об агрессии.

Экономическая проблема мазохизма. Бессознательное чувство вины. Навязчивое повторение.

Понимание влечения к смерти.

Литература

Бержере Ж. Глава 2. Метапсихологический аспект (стр. 91-95) // Патопсихология. Психоаналитический подход (под ред. Бержере Ж.). М.: Аспект пресс, 2008.

Лапланш Ж, Понталис Ж.-Б.: Словарь по психоанализу. М., Высшая школа, 1996.

Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб., Восточно-европейский институт психоанализа, 1995.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. Москва, ООО «Фирма СТД», 2004. (Лекция 32)

Фрейд З. Влечения и их судьбы // Фрейд З. Психология бессознательного. Москва, ООО «Фирма СТД», 2006.

Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. // Фрейд З. Психология бессознательного. Москва, ООО «Фирма СТД», 2006.

Грин А. Проблема влечения в последних работах Фрейда. // «Конечный и бесконечный анализ» Зигмунда Фрейда. М.: МГ Менеджмент, 1998.

32. Стадии психосексуального развития. Оральная, анальная стадии**План ответа:**

Понятие психосексуальности.

Значение эрогенных зон в развитии.

Аутоэротизм.

Стадии психосексуального развития: оральная, анальная.

Особенности характера и психопатологии при фиксации на оральной и анальной стадиях.

Литература

Адам Р. Аутоэротика с точки зрения психоанализа (стр. 407-415). // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.

Сандлер Дж., Дэйр К. Психоаналитическое понятие оральности (стр. 587-598). // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.

Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности // Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: ООО «Фирма СТД», 2004.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. Москва, ООО «Фирма СТД», 2004. (Лекции 20-22)

Хайман П. Заметки об анальной фазе (стр. 599-612) // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.

33. Стадии психосексуального развития. Фаллическая и генитальная стадии**План ответа:**

Понятие психосексуальности.

Значение эрогенных зон в развитии.

Стадии психосексуального развития: фаллическая, генитальная.
 Эдипов комплекс. Позитивный и негативный Эдипов комплекс. Особенности его протекания у мальчиков и девочек.
 Психосексуальное развитие в латентном и подростковом возрасте.
 Особенности характера и психопатологии при фиксации на фаллической и генитальной стадиях.

Литература

- Бриттон Р., Фельдман М., О'Шонесси Э. Эдипов комплекс сегодня: Клинические аспекты. М.: Когито-Центр, 2012.
- Ницшке Б. Значение сексуальности в трудах Зигмунда Фрейда (стр. 365-406). // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.
- Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности // Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: ООО «Фирма СТД», 2004.
- Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. Москва, ООО «Фирма СТД», 2004. (Лекции 20-22)
- Холдер А. Эдипов комплекс (стр. 613-620) // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.
- Штольце Г. Эдипова ситуация, эдипов конфликт, эдипов комплекс (стр. 621-627) // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.

34. Теория нарциссизма в работах Фрейда

План ответа:

Первое упоминание нарциссизма в работах Фрейда. Случай Шребера. Нарциссизм и гомосексуальный выбор объекта.

Первичный и вторичный нарциссизм. Выбор объекта по опорному и нарциссическому типу.

Точка зрения Фрейда на недоступность психоанализа с нарциссическими нарушениями.

Литература

- Кинодо Ж.-М. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе. М.: Когито-Центр, 2012. стр. 192-203.
- Лапланш Ж, Понталис Ж.-Б.: Словарь по психоанализу. М., Высшая школа, 1996.
- Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб., Восточно-европейский институт психоанализа, 1995.
- Фрейд З. Психоаналитические заметки об автобиографическом описании случая паранойи (Случай Шребера). // «Зигмунд Фрейд: Знаменитые случаи из практики». М.: Когито-Центр, 2007.
- Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. Москва, ООО «Фирма СТД», 2004. (Лекция 26)
- Хензелер Х. Теория нарциссизма (стр. 463-482) // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.

35. Теория нарциссизма в современном психоанализе

План ответа:

Различные значения термина «нарциссизм» в психоанализе.

Развитие теории нарциссизма в работах Г.Розенфельда. Либидинальный и деструктивный нарциссизм.

Вклад Х.Кохута в понимание нарциссизма: основные положения Я-психологии (психологии самости). Структура самости. Виды нарциссического переноса.

Представления О.Кернберга о нарциссизме. Нормальный и патологический нарциссизм. Poleмика с Х.Кохутом.

Литература

Кернберг О. Патологический нарциссизм и нарциссическое расстройство личности (стр. 366-389). // Психоаналитические концепции нарциссизма. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2009.

Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М.: Класс, 2005. стр. 225-300.

Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности. М.: Когито-Центр, 2003.

Кохут Х. Восстановление самости. М.: Когито-Центр, 2002.

Розенфельд Г. Деструктивный нарциссизм и инстинкт смерти. // Журнал практической психологии и психоанализа, №4, 2008. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/destruktivnyy-narcissizm-i-instinkt-smerti>

36. Вклад М. Кляйн в развитие теории объектных отношений

План ответа:

Развитие представлений о влечении к смерти, конфликт двух влечений.

Понятия частичного и целостного объекта.

Внутренние объекты и внутренний мир. Смещение акцента с Эдипова на до-Эдипов уровень.

Новые взгляды на Эдипов комплекс и формирование Супер-Эго.

Важность доэдиповых объектных отношений для развития, фантазия как психическая репрезентация инстинкта.

Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции, понятие проективной идентификации.

Литература

Кляйн М. Зависть и благодарность. СПб.: Б.С.К., 1997.

Кляйн М. Эдипов комплекс в свете ранних тревог (стр. 17-85) // Бриттон Р., Фельдман М., О'Шонесси Э. Эдипов комплекс сегодня: Клинические аспекты. М.: Когито-Центр, 2012.

Ризенберг Р. Творчество Мелани Кляйн (стр. 84-124) // Энциклопедия глубинной психологии, т. III. М.: Когито-Центр, МГМ, 2002.

Топорова Л.В. Творчество Мелани Кляйн. СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2001.

Хиншелвуд Р. Д. Словарь кляйнианского психоанализа. М.: Когито-Центр, 2007.

37. Брак и семья как предмет психологии семьи

План ответа:

Предмет, задачи и теоретическая основа психологии семьи.

Понятие семьи и брака

Функции и структура семьи.

Типы семьи по В.Ю. Слабинскому, М.Ю. Арутюнян.

Понятие нормальной и аномальной семьи.

Литература

Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005.

Под ред. Селяевой Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, М.: Издательский центр «Академия», 2002.

38. Мотивы заключения брака

План ответа:

5 основных мотивов заключения брака по С.В. Ковалеву.

Взаимосвязь мотивов заключения брака с потребностями личности.

Основные ожидания и потребности мужчины при формировании пары.

Основные ожидания и потребности женщины при формировании пары.

Важнейшие потребности, опредмеченные в мотивах сохранения брака.

Литература

Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005.

Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Ред. Силяева Е.Г. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006.

5. Ковалев С.В. Психология современной семьи. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2000.

39. Жизненный цикл семьи

План ответа:

Понятие «Жизненный цикл семьи».

Перечислить и охарактеризовать стадии жизненного цикла семьи.

Литература

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005.

Юстицкис В., Эйдемиллер Э. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд.: Питер; СПб.: 2008.

Шарфф Д., Шарфф Д.Э. Семейная терапия объектных отношений. М.; Школа профессиональной психологии, 2017.

40. Стадии взаимоотношений в супружеской паре по Э.Бэйдер и П.Пирсон

План ответа:

Охарактеризовать стадии взаимоотношений в паре: Симбиоз. Дифференциация. Обучение. Установление отношений. Взаимозависимость.

Литература

Бэйдер Э. и Пирсон П. В поисках мифической пары. Эволюционный подход к диагностике и психотерапии пар. М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.

41. Психологические задачи брака по Д. Валлерстайн

План ответа:

Раскрыть основное содержание девяти психологических задач счастливого брака по Д. Валлерстайн.

Литература

Валлерстайн Д. Психологические задачи брака. Журнал практической психологии и психоанализа, №3, 2002. Доступно в Интернет:

<http://psyjournal.ru/articles/psihologicheskie-zadachi-braka>

Ягнюк К.В. Составляющие счастливого супружеского союза или психологические задачи брака. Журнал практической психологии и психоанализа, №3, 2015. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/sostavlyayushchie-schastlivogo-supruzheskogo-soyuza-ili-psihologicheskie-zadachi-braka>

42. Стадии предвосхищаемого горя по Э.Кюблер-Росс

План ответа:

Понятие "предвосхищаемого (антиципируемого) горя".

Материал, на котором выделены стадии (междисциплинарный семинар, беседы с пациентами в терминальной стадии заболевания)

Пять стадий: отрицание, гнев, торги (сделка), депрессия, принятие. Общая характеристика. Значение эмпатии и щадящей коммуникации врача и пациента для прохождения стадий предвосхищаемого горевания пациентами и родственниками.

Критика стадийного подхода к пониманию процесса горевания: пересечение симптоматики стадий.

Вклад модели Э.Кюблер-Росс в организации психологической помощи пациентам и их семьям.

Литература

Кюблер-Росс Э. О Смерти и умирании. София, 2001. Глава 3, стр.18-21 (Первый этап "Отрицание"); Глава 4, стр.21-24 (Второй этап "Гнев"); Глава 5, стр. 34-36 (3 этап "Торги"); Глава 6, стр. 35-37 (4 этап "Депрессия"); Глава 7, стр.43-44 (Пятый этап "Смирение"), Глава 8, стр. 56-63 (о переживании надежды на каждом этапе), Глава 11, стр.104-105 (Представления Э.Кюблер-Росс о соотношении стадий).

Рябова Т.В. Проблема выявления осложненного горевания в клинической практике. Ежегодник по психотерапии и психоанализу 2014. М.: Когито-Центр, 2015. с.7-31. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/problema-vyyavleniya-oslozhnennogo-gorevaniya-v-klinicheskoy-praktike>

43. Задачи горевания по Дж.Вордену: содержание задач, признаки затруднений в их решении

План ответа:

Критика стадийных моделей горевания, подход задач как альтернатива понимания процесса горевания.

Четыре задачи. Краткое перечисление.

Первая задача – принять реальность, значимость и необратимость потери. Проявления отрицания реальности, значимости и необратимости потери.

Вторая задача – переработка (идентификация, выражение и понимание) всех чувств, связанных с потерей. Проявления затруднений (например, соматизация, девиантное поведение) в решении второй задачи.

Третья задача – приспособление к новой жизненной ситуации с учетом потери. Приспособление к изменениям во внешней жизни. Приспособление к изменениям в Я-концепции. Приспособление к изменениям в системе мировоззрения. Проявления затруднений в решении третьей задачи (ограничения активности, слишком стремительные изменения, стабильное снижение самооценки, самоэффективности).

Четвертая задача – изменение эмоциональной связи с умершим и продолжение жизни горюющим. Проявления затруднений в решении этой задачи.

Значение психологической помощи в преодолении затруднений. Общая цель психологического консультирования по модели горевания Дж.Вордена.

Литература

Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя. Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 1-2. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/chetyre-zadachi-gorya>

Уманский С.В. Тяжелая утрата и горе: психологические и клинические аспекты. Доступно в Интернет: <http://lifeyes.info/umanskij-tagelaja-utrata-i-gore/> или <http://umansky.ucoz.ru/>, <http://swuros.narod2.ru/>, с.7-8, 12-15. ("Диагностика состояния, связанного с отрицанием факта потери").

Рябова Т.В. Проблема выявления осложненного горевания в клинической практике. Ежегодник по психотерапии и психоанализу 2014. М.: Когито-Центр, 2015. с.7-31. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/problema-vyyavleniya-oslozhnennogo-gorevaniya-v-klinicheskoy-praktike>

44. Понятие осложненного горевания. Виды осложненного горевания по Дж.Вордену

План ответа:

Понятие осложненного горевания.

Общие признаки осложненного горевания.

Основные симптомы осложненного горевания по Д.Вордену.

Виды осложненного горевания по Дж.Вордену. Хроническое горевание. Преувеличенное горевание. Отложенное горевание. Замаскированное горевание.

Особенности психологической работы в психотерапии в случае осложненного горевания.

Литература

Волкан В., Зинтл Э. Глава. Что такое нормальное горе. // Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты. Психология горевания. М.: Когито-Центр, 2014.

Уманский С.В. Тяжелая утрата и горе: психологические и клинические аспекты. Доступно в Интернет: <http://lifeyes.info/umanskij-tagelaja-utrata-i-gore/>

Рябова Т.В. Проблема выявления осложненного горевания в клинической практике. Ежегодник по психотерапии и психоанализу 2014 года, М.: Когито-Центр, 2015. с.7-31.

Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/problema-vyyavleniya-oslozhnennogo-gorevaniya-v-klinicheskoy-praktike>

45. Факторы, повышающие риск осложненного горевания

План ответа:

Понятие осложненного горевания.

Общие признаки осложненного горевания.

Проблема выявления риска осложненного горевания: трудность однозначной оценки процесса горевания, необходимость понимания динамики и обстоятельств потери.

Возможные задачи для выявления степени риска развития осложненного горевания: оценка времени, прошедшего с момента утраты; оценка интенсивности и количества факторов риска; оценка интенсивности переживаний в соотношении со временем с момента утраты и тяжестью обстоятельств; оценка динамики переживаний, есть ли изменения состояния горюющего, в чем?

Основные факторы риска. Характеристики привязанности горюющего к умершему. Характеристики смерти. Особенности переживания горюющим предыдущих утрат. Характеристики личности горюющего. Социальные факторы. Сопутствующие утрате жизненные трудности.

Литература

Волкан В., Зинтл Э. Глава 4. Факторы риска: осложняющие обстоятельства. с. 57-74. // Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты. Психология горевания. М.: Когито-Центр, 2014.

Рябова Т.В. Проблема выявления осложненного горевания в клинической практике. Ежегодник по психотерапии и психоанализу 2014 года, М.: Когито-Центр, 2015. с.7-31. Доступно в Интернет: <http://psyjournal.ru/articles/problema-vyyavleniya-oslozhnennogo-gorevaniya-v-klinicheskoy-praktike>

Уманский С.В. Тяжелая утрата и горе: психологические и клинические аспекты <http://umansky.ucoz.ru/>, <http://swuros.narod2.ru/>

46. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс

План ответа:

Психологические особенности человека, находящегося в острой стрессовой ситуации. Правила оказания экстренной психологической помощи. Методологические подходы к работе с основными формами реакций (страх, тревога, плач, апатия, двигательное возбуждение, агрессия и т.д.). Работа с острыми стрессовыми состояниями.

Литература

Экстренная психологическая помощь. Ю.С. Шойгу, И.Н. Елисеева, Е.С. Ершова и др. ФГБУ "Объединенная редакция МЧС России" г. Рязань, 2012.

Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. Под. Ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2012. стр. 708-737.

47. Кризисные состояния в психологии

План ответа:

Кризис, кризисное состояние – определение понятий.

Понятие травматической ситуации, типы травматических ситуаций. Особенности лиц, переживших травму.

Цели и задачи кризисного вмешательства.

Наиболее распространенные ошибки при работе с травматическими пациентами.

Литература

Клиническая психотерапия в общей врачебной практике. Под ред. Незнановой Н.Г., Карвасарского Б.Д. СПб.: Питер, 2008. с. 171-187.

Стил У., Кордас П.Дж. Какого цвета твоя боль? Руководство по посттравматическому вмешательству для помощи травмированным дошкольникам. Минск, ОБО «Белорусский детский хоспис», 2009.

Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаручук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1. Теория и методы. М.: Когито-Центр, 2007.

48. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом. Диагностика и вмешательство

План ответа:

Понятия острый стресс, посттравматическое стрессовое расстройство и социально-стрессовое расстройство.

Вмешательство при остром стрессе (примеры построения реабилитационных программ).

Диагностика ПТСР у детей и взрослых.

Психологические подходы к работе с посттравматическим стрессом.

Литература

Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. // Под. Ред. М.Перре, У. Бауманна; пер. с нем. СПб.: Питер, 2012. с. 708-737.

Арт-терапия жертв насилия. Сост. А. И. Копытин. М: Психотерапия, 2009.

Стил У., Кордас П.Дж. Какого цвета твоя боль? Руководство по посттравматическому вмешательству для помощи травмированным дошкольникам. Минск, ОБО «Белорусский детский хоспис», 2009.

Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаручук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1. Теория и методы. М.: Когито-Центр, 2007.

49. Шизофрения. Клиническая картина

План ответа:

Определение понятия «шизофрения».

Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз шизофрении.

Характеристика основных и добавочных симптомов.

Отличие шизофрении от шизоидного расстройства личности.

Особенно эмоционально-личностной сферы при шизофрении.

Нарушения когнитивных процессов при шизофрении.

Литература

- Руководство по психиатрии. Под редакцией А.С. Тиганова. 1999.
 Руководство по психиатрии. Под ред. А.В. Снежневского. М.: Медицина, 2003.
 Руководство по психиатрии. Под ред. Г.В. Морозова: В 2 томах. М.: Медицина, 2005.
 Мариллов В.В. Общая психопатология. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
 Каннабих Ю.В. История психиатрии. Л.: Государственное медицинское издательство, 1928.

50. Галлюцинации: виды, клинические отличия от других видов патологии восприятия

План ответа:

Причины возникновения галлюцинаций.

Разновидности галлюцинаций: истинные, ассоциированные, императивные, рефлекторные, экстракампинные, псевдогаллюцинации, функциональные, галлюцинации Бонне, гемианоптические галлюцинации, гипнагогические и гипнопомпические галлюцинации, элементарные.

Отличие галлюцинаций от иллюзий.

Выраженность галлюцинаторного синдрома при шизофрении.

Литература

- Руководство по психиатрии. Под ред. А.В. Снежневского. М.: Медицина, 2003.
 Руководство по психиатрии. Под ред. Г.В. Морозова: В 2 т. М.: Медицина, 2005.
 Невзорова Т.А. Лекции по психиатрии. М.: Медицина, 1976.
 Пантелеева Г.П., Циульковская М.Я., Беляев Б.С. Гебоидная шизофрения. М.: Медицина, 1986.
 Попадопулос Т. Ф. Острые эндогенные психозы: Психопатология и систематика. М.: Медицина, 1975.
 Психиатрия. Под ред. Р. Шейдера М.: Практика, 1998.

51. Депрессивный синдром. Клиническая картина

План ответа:

Клиническая картина депрессивного синдрома. Этиология и патогенез.

Разновидности депрессивного синдрома.

Маниакально-депрессивный синдром.

Астено-депрессивный синдром.

Тревожно-депрессивный синдром.

Депрессивно-невротический синдром.

Дифференциальный диагноз. Психотерапия. Прогноз.

Литература

- Бовин Р.Я., Аксенова И.О. Затяжные депрессивные состояния. Л.: Медицина, 1982.
 Руководство по психиатрии под редакцией А.С. Тиганова, 1999.
 Руководство по психиатрии /Под ред. А.В. Снежневского. М.: Медицина, 2003.
 Руководство по психиатрии /Под ред. Г.В. Морозова: В 2 т.М.: Медицина, 2005.
 Невзорова Т.А. Лекции по психиатрии. М.: Медицина, 1976.

52. Биполярное расстройство. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз

План ответа:

Этиология, патогенез, клиническая картина биполярного расстройства личности.
 Разновидности течения биполярного расстройства.
 Концепция биполярного спектра.
 Распространённость.
 Генетические факторы.
 Факторы риска.
 Характерные особенности личности.
 Течение маниакальной фазы.
 Течение депрессивной фазы.

Литература

Бовин Р.Я., Аксенова И.О. Затяжные депрессивные состояния. Л.: Медицина, 1982.
 Руководство по психиатрии. Под редакцией А.С. Тиганова, 1999.
 Руководство по психиатрии. Под ред. А.В. Снежневского. М.: Медицина, 2003.
 Руководство по психиатрии. Под ред. Г.В. Морозова: В 2 т. М.: Медицина, 2005.
 Попадопулос Т.Ф. Острые эндогенные психозы: Психопатология и систематика. М.: Медицина, 1975.
 Психиатрия. Под ред. Р. Шейдера М.: Практика, 1998.

53. Психопатии по П.Б.Ганнушкину**План ответа:**

Определение понятия «Психопатия».
 Триада П.Б. Ганнушкина:
 Динамика психопатий.
 Классификация и общая характеристика психопатий по П.Б. Ганнушкину.

Литература

Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. Н.Новгород; Изд-во НГМД, 1998.
 Каплан Г. И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия. М.: ГЭОТАР «Медицина», 1998.
 Клиническая психиатрия. Под ред. Н.Е. Бачерикова. Киев: Здоров'я, 1989.