

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»

Оникова Т.В.

2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

(наименование программы)

Москва
2017

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
1.1. Цель реализации программы	6
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	7
1.3. Требования к результатам освоения программы	11
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы	12
1.5. Трудоемкость обучения	13
1.6. Форма обучения	13
1.7. Режим занятий	13
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Учебный план	14
2.2. Дисциплинарное содержание программы	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
3.1. Материально-технические условия реализации программы	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы	22
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	29
4.1. Оценивание результатов освоения образовательной программы в ходе проведения итогового экзамена	29
Приложение 1 Рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования»	31
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	32
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	33
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	34
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	34
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине	36
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	46
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	46
Приложение 2 Рабочая программа дисциплины «Теория и практика психотерапии»	48
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	49
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	51
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	55
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	55
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине	59
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	64
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	64
Приложение 3 Рабочая программа дисциплины «Психиатрия»	67
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	68
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	69
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	73

<i>Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей</i>	73
<i>Раздел 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине</i>	77
<i>Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины</i>	80
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	80
<i>Приложение 4 Рабочая программа дисциплины «Основы взаимодействия терапевта и клиента (тренинг)»</i>	84
<i>Раздел 1. Характеристики учебных занятий</i>	85
<i>Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий</i>	87
<i>Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий</i>	90
<i>Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей</i>	90
<i>Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</i>	92
<i>Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины</i>	92
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	92
<i>Приложение 5 Рабочая программа дисциплины «Искусство психотерапевтических консультаций: обучение через наблюдение»</i>	94
<i>Раздел 1. Характеристики учебных занятий</i>	95
<i>Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий</i>	97
<i>Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий</i>	100
<i>Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей</i>	100
<i>Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</i>	101
<i>Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины</i>	102
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	102
<i>Приложение 6 Рабочая программа дисциплины «Практикум по психотерапевтическому консультированию»</i>	103
<i>Раздел 1. Характеристики учебных занятий</i>	104
<i>Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий</i>	105
<i>Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий</i>	108
<i>Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей</i>	108
<i>Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</i>	110
<i>Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины</i>	114
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	114
<i>Приложение 7 Рабочая программа дисциплины «Психокоррекция кризисных и стрессовых состояний»</i>	116
<i>Раздел 1. Характеристики учебных занятий</i>	117
<i>Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий</i>	118
<i>Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий</i>	120
<i>Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей</i>	120
<i>Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</i>	122
<i>Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины</i>	123
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	123
<i>Приложение 8 Рабочая программа дисциплины «Психоаналитическая теория развития»</i>	125
<i>Раздел 1. Характеристики учебных занятий</i>	126

<i>Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий</i>	127
<i>Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий</i>	129
<i>Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей</i>	129
<i>Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</i>	130
<i>Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины</i>	130
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	130
<i>Приложение 9 Рабочая программа дисциплины «Психология семьи»</i>	132
<i>Раздел 1. Характеристики учебных занятий</i>	133
<i>Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий</i>	134
<i>Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий</i>	138
<i>Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей</i>	138
<i>Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине</i>	139
<i>Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины</i>	146
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	146
<i>Приложение 10 Рабочая программа дисциплины «Консультирование по телефону»</i>	148
<i>Раздел 1. Характеристики учебных занятий</i>	149
<i>Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий</i>	150
<i>Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий</i>	152
<i>Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей</i>	152
<i>Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</i>	153
<i>Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины</i>	154
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	154
<i>Приложение 11 Рабочая программа дисциплины «Психология и психотерапия горя»</i>	156
<i>Раздел 1. Характеристики учебных занятий</i>	157
<i>Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий</i>	158
<i>Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий</i>	167
<i>Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей</i>	167
<i>Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине</i>	170
<i>Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины</i>	171
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	172
<i>Приложение 12 Рабочая программа дисциплины «Введение в психоанализ»</i>	173
<i>Раздел 1. Характеристики учебных занятий</i>	174
<i>Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий</i>	175
<i>Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий</i>	176
<i>Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей</i>	176
<i>Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине</i>	177
<i>Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины</i>	178
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	178
<i>Приложение 13 Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика»</i>	180
<i>Раздел 1. Характеристики учебных занятий</i>	181
<i>Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий</i>	182

<i>Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий</i>	184
<i>Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей</i>	184
<i>Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</i>	185
<i>Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины</i>	186
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	187
<i>Приложение 14 Рабочая программа практики «Телефонное консультирование»</i>	189
<i>Раздел 1. Характеристики практических занятий</i>	190
<i>Раздел 2. Структура и содержание практики</i>	192
<i>Раздел 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</i>	192
<i>Раздел 4. Материально-технические условия реализации практики</i>	192
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	192
<i>Приложение 15 Программа итогового междисциплинарного экзамена «Психологическое консультирование: теория и практика»</i>	195
<i>Приложение 16 Материалы по курсу «Основы взаимодействия психотерапевта и клиента (тренинг)»</i>	221

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена с учетом требований Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГОС к дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки.

Рабочая программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499, "ОК 010-2014 (МСКЗ-08), Общероссийским классификатором занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст), Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н.

Главными целями обучения являются: получение достаточных и необходимых компетенций в области психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также обеспечение необходимыми знаниями, навыками и умениями для выполнения профессиональной деятельности психологической направленности, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования. Формирование у обучающихся профессиональной компетентности происходит за счет освоения совокупности профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию ключевых компетенций.

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психологического консультирования и психокоррекции.

Указанная цель достигается решением следующих задач:

- подготовка специалиста, имеющего углубленное профессиональное образование в области психологического консультирования, расширенные представления о психических состояниях и развитии практических навыков их диагностики, профилактики и коррекции, позволяющие самореализоваться в выбранной сфере деятельности и удовлетворить потребности в профессиональном и личностном росте;
- подготовка психологов-практиков, специфика работы которых в полной мере отвечает, как прагматическим потребностям рынка труда, так и настроениям и ожиданиям отечественной клиентуры, для которой традиционно характерен поиск ответов таких сферах как самопознание, самоосуществление, самореализация, творчество и свобода
- формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач в области психологического консультирования;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, обеспечивающего проектирование обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение конкурентоспособности на рынке труда;

- создание образовательной среды, позволяющей осуществлять воспитание и развитие у обучающихся целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики - предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

1.2.2 Объектами профессиональной деятельности являются:

1. Системы и процессы охраны здоровья:
 - распространение информации о здоровом образе жизни;
 - изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на сохранение здоровья;
 - изучение факторов риска;
 - диагностика установок в отношении здорового образа жизни; поведения, направленного на сохранение здоровья;
 - выявление индивидуальных и средовых факторов, препятствующих формированию установок и поведения, направленных на сохранение здоровья, изучение особенностей межличностных отношений и типичных групповых установок в отношении здоровья;
 - выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, возникновения психологической и социальной дезадаптации;
 - оказание консультативной помощи (профилактическая задача) по вопросам сохранения и поддержания здоровья, формирования важных для поддержания здоровья установок и поведения
2. Системы и процессы воспитания и образования:
 - создание условий для оптимального взаимодействия всех субъектов образовательного и воспитательного процесса;
 - диагностика трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, выявление риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности, диагностика межличностных отношений в учебных, детских и семейных группах;
 - оказание консультативной помощи всем субъектам образовательного и воспитательного процесса (детям, учащимся, студентам, педагогам, родителям) по вопросам гармоничного развития личности, создания условий для реализации потенциалов развития, оптимального выбора образовательного маршрута, профессионального самоопределения;
 - профилактика нарушений и отклонений в развитии, поведении, нарушении семейных и межличностных отношений.

3. Системы и процессы трудовой и организационной деятельности:
- анализ и спецификация трудовой деятельности;
 - отбор, оценка и развитие персонала;
 - анализ и диагностика организационных процессов, организационной структуры и культуры;
 - анализ маркетинговых коммуникаций;
 - системы и процессы межличностной, межкультурной и массовой коммуникации.

1.2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности:

1. практическая;
2. научно-исследовательская;
3. педагогическая;
4. организационно-управленческая.

Задачи профессиональной деятельности:

1. Практическая деятельность:
 - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
 - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
 - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
 - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
 - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
2. Научно-исследовательская деятельность:
 - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
 - изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
 - применение стандартизованных методик;
 - обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
3. Педагогическая деятельность:
 - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
 - участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
 - пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
4. Организационная деятельность;
- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
 - выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
 - использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

1.2.4. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:

1. Перечень (пополняемый) утвержденных профессиональных стандартов, соотносимых с образовательной программой:

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013г. №682н)

ОТФ – Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ТФ: А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам);

А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013г. №681н)

ОТФ – Социальная реабилитация уязвимых категорий населения

ТФ: А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов;

А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов;

А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями;

ОТФ – Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения

ТФ: В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем;

В/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы.

2. Уровни квалификации в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами, соотносимыми с образовательной программой и приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 148н от 12.04.2013г.:

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительные профессиональные программы Практический опыт
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

1.3. Требования к результатам освоения программы

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы переподготовки обосновывает содержание образовательной программы, содержание и формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В результате освоения ДОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

общепрофессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. Так же освоение программы возможно студентами старших курсов, обучающихся по программам подготовки высшего образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 850 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, очно-заочная с применением дистанционных технологий, без отрыва от производства.

1.7. Режим занятий

Продолжительность обучения по программе – 3 учебных семестра
Учебная нагрузка устанавливается не более 26 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание реализуемой программы учитывает:

- квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей;

- профессиональные стандарты;

- федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования;

ЦЕЛЬ: формирование у обучающегося профессиональных компетенций психологической направленности, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

2.1. Учебный план

Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль (ит)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лаб. работы	практ.занятия, семинары		8	9	10	зачет	экзамен
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
С1												
1	Основы психологического консультирования	45	28	28			15					2
2	Основы взаимодействия терапевта и клиента (тренинг)	66	50			50	16					
3	Психология семьи	45	28	28			15					2
4	Введение в психоанализ	60	38	38			20					2
5	Теория и практика психотерапии	30	20	20			10					

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль (шт)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лаб. работы	практ. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП	зачет	экзамен
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<i>Итого</i>	246	164	114	0	50	76	0	0	0	0	6
C2												
1	Основы взаимодействия терапевта и клиента (тренинг)	66	50			50	16					
2	Искусство психотерапевтических консультаций: обучение через наблюдение	45	29	29			15				1	
3	Теория и практика психотерапии	30	19	19			10				1	
4	Психокоррекция кризисных и стрессовых состояний	32	19	19			12				1	
5	Консультирование по телефону	32	19	19			12				1	
6	Психоаналитическая теория развития	30	20	20			10					
	<i>Итого</i>	235	156	106	0	50	75	0	0	0	4	0
C3												
1	Основы взаимодействия терапевта и клиента (тренинг)	66	48			48	16					2
2	Практикум по психотерапевтическому консультированию	25	14			14	10				1	

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль (ит)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лаб. работы	практ. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП	зачет	экзамен
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Психоаналитическая теория развития	30	19	19			10				1	
4	Психология и психотерапия горя	60	38	38			20					2
5	Психиатрия	60	38	38			20					2
6	Профессиональная этика	10	4	4			5					
	Итого	251	161	99	0	62	81	0	0	0	3	6
	Итого по плану без практики	732	481	319	0	162	232	0	0	0	7	12
	Практика											
1	Телефонное консультирование	48	29			29	18				1	
	ИТОГО	780	510	319	0	191	250	0	0	0	8	12
	Итоговая аттестация											
1	Итоговый экзамен	70	0				60					
	ИТОГО по программе	850	510	319	0	191	310	0	0	0	8	22

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.							СРС, час.	Текущий контроль (ит.)			Промежуточная аттестация			
			Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия, час.						РК, РГФ, Реф.	КР	КП	зачет	экзамен		
			всего	из них	всего	из них	лекции	лаб. раб.	практик. занятия, семинары								
				лекции	лаб. раб.	практик. занятия, семинары	всего	из них	лекции	лаб. раб.	практик. занятия, семинары						
С1																	
1	Основы психологического консультирования	45	0				28	28	28			15					2
2	Психология семьи	45	0				28	28	28			15					2
3	Теория и практика психотерапии	50	10	10			29	29	29			10				1	
4	Консультирование по телефону	32	19	19			0					12				1	
5	Психокоррекция кризисных и стрессовых состояний	32	0				19	19	19			12				1	
6	Основы взаимодействия терапевта и клиента (тренинг)	66	40		40		0					26					
Итого			270	69	29	0	104	104	104	0	0	90	0	0	0	3	4
С2																	

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.							СРС, час.	Текущий контроль (ит.)			Промежуточная аттестация		
			Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				РК, РГФ, Реф.	КР	КП	зачет	экзамен	
			всего	из них		всего	из них									
				лекции	лаб. раб.		практ. занятия	семинары	лекции							лаб. раб.
1	Основы взаимодействия терапевта и клиента (тренинг)	66	40	0	40	0	0	0	26							
2	Психиатрия	40	0	0	0	0	20	20	20							
3	Психология и психотерапия горя	60	0	0	0	0	38	38	20							2
4	Введение в психоанализ	60	0	0	0	0	38	38	20							2
5	Искусство психотерапевтических консультаций: обучение через наблюдение	22	15	15	0	0	0	0	7							
6	Психоаналитическая теория развития	25	0	0	0	0	20	20	5							
	Итого	273	55	15	0	40	116	116	98	0	0	0	0	0	0	4
С3																
1	Основы взаимодействия терапевта и клиента (тренинг)	66	38	0	38	0	0	0	26							2

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.		По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация			
		70	850	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	РК, РГФ, Реф.	КР	КП	зачет	экзамен	
				всего	из них лекции	лаб. раб.	практические занятия	всего	из них лекции							лаб. раб.
I	Итоговый экзамен	70		0	0	0	0	0	0	60						10
ИТОГО по программе		850	200	58	0	142	0	261	0	359	0	0	0	8	22	

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Дисциплинарное содержание программы представлено детально путем разработки учебных программ по дисциплинам, и практикумов.

Комплект рабочих программ учебных дисциплин и практикумов (в Приложениях) формулирует основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, итогового и текущего контроля и их методическое обеспечение.

Структура и содержание рабочих программ включают:

- цель освоения дисциплины;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины;
- объем дисциплины с указанием часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем (по видам) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам);
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Программы практикумов закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиа проектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа- проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши, коврики и т.д.).

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекций, лабораторных, практических занятий и практикумов в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Семенова, О.В. Психологическое консультирование: конспект лекций: учеб. пособие.- М.: А-Приор, 2010
2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие.- М.: Юнити-Дана, 2012
3. Психотерапия: учеб. пособие. / под ред. В.И. Курпатова.- СПб.: СпецЛит, 2012
4. Каган, В. Искусство жить: Человек в зеркале психотерапии.-М.: Альпина Паблишер, 2009
5. Павлов, И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапии.- М.:2012

Дополнительная литература

1. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Прикладная клиническая психология, – СПб.: СПбГИПСР, 2012.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунин Г.Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 2000.
3. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. – СПб. : Речь, 2007.
4. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001.
5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование: 7-ое междунар. издание. – СПб.: Питер, 2009.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2010.
7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Балин, В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии; под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2006.
9. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект-Пресс, 2006.

10. Бизюк А.П. Патопсихология. – СПб. : Речь, 2010.
11. Бодров В. А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. – М.: Изд-во «Институт Психологии РАН», 2006.
12. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2008.
13. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2008.
14. Вагнер В.А. Сравнительная психология: Избранные психологические труды - 2-е изд., стер. Воронеж : Модэк, 2010.
15. Валиева Т.В. Математические методы в психологии. – Екатеринбург : Изд-во УИЭУиП, 2013.
16. Василюк Ф. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие / Общ. ред. В. П. Зинченко, науч. ред. Т. Г. Щедриной. – М. : Центр гуманитарных инициатив, 2013.
17. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической
18. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М. : Эксмо, 2007.
19. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М. : Academia, 2013.
20. Воронцов Д. В. Клиническая психология. – М. : Феникс, 2015.
21. Вояшева Ю. Дюков В. Введение в человеческое сообщество детей с отклонениями в развитии. Специальная психология и дефектология. – М. : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.
22. Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Психология социальной работы. – М.: Дашков и К, 2013.
23. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Изд-во ЧеРо, 2008.
24. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб. : Питер, 2002.
25. Голиков Ю.Я. Методология психологических проблем проектирования техники. – М., 2003.
26. Голубева Э. А. Способности, личность, индивидуальность. – М.: Феникс 2005.
27. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие // Общая психология: в 7 т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся / Т. 2. М., Издательский центр «Академия», 2006.
28. Даев Е. В. Психогенетика с основами генетики. Учебно-методическое пособие. – СПб. : Издательство Н-Л, 2015. 29. диагностики. – СПб.: Стройлеспечать, 2009.
29. Дифференциальная психология и дифференциальная психофизиология сегодня. / Под ред. М.М. Кабардова. – М. : Смысл, 2011.
30. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2007.
31. Дружинин В. Н. Психология семьи. – СПб. : Питер-Юг, 2012.
32. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Изд-во Питер, 2008.
33. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер-Юг, 2013.
34. Дубовицкая Т. Психологическая диагностика в образовательном процессе. Методики исследования. – М. : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.
35. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. – М. : Норма, 2011.
36. Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. Учебное пособие по курсу Общая и возрастная психофизиология - 6 изд., – М. : Флинта, МПСУ, 2014 .
37. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. Учебник. 8-е изд. М., Академический проект, 2008.
38. Жмуров В.А Клиническая психиатрия. – М., 2010.

39. Занковский А.Н. Организационная психология. Учебное пособие для вузов. – М. : Флинта : МПСИ, 2009.
40. Зейгарник Б. В. Патопсихология. – М. : Издательство Юрайт, 2013.
41. Зейгарник Б. В. Патопсихология. – М. : Издательство Юрайт, 2013.
42. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2008.
43. Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных, М. : Аспект Пресс, 2012.
44. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии. СПб.: Лань. 2007.
45. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2006.
46. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий, СПб: Питер, 2010.
47. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2014.
48. История психологии. XX век. Тексты. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М. : Академический проект, 2005.
49. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами. – СПб: Питер, 2003.
50. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2015.
51. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. – М. : Книга по Требованию, 2012.
52. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Академия; Изд-во МГУ, 2004.
53. Клиническая психиатрия. Избранные лекции Учебное пособие / Под ред. Б.Н. Пивень. – М. : Инфра, 2013
54. Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. – М., 2007.
55. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2011.
56. Колесникова Г. И. Стародубцев С.В. Основы психологического консультирования. – М., 2006.
57. Кори Дж., Кори М., Колланен П., Рассел Дж.М. Техники групповой психотерапии. – М. : АНО УМО «Инсайт», 2004.
58. Корнилова Т.В. (ред.) Эксперимент и квазиэксперименты в психологии. – СПб.: Питер, 2004.
59. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М.: Юрайт, 2011.
60. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2010.
61. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
62. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М. : Академический проект; ОППЛ, 2002.
63. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб, Питер, 2012.
64. Кричевец А.Н., Дьячков А.Г., Шикин Е.В. Математика для психологов. – М.: Флинта, 2010.
65. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.: Аспект- Пресс, 2009.
66. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. – М. : Академический Проект, 2015.
67. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012.
68. Купер К. Индивидуальные различия. – М.: Аспект Пресс, 2000.
69. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата. – М. : Издательство Юрайт, 2014.

70. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М.: Смысл, 2007.
71. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Книга по Требованию, 2011.
72. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 2005.
73. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.: Смысл, 2000.
74. Лубовский Л. И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Юрайт , 2015.
75. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2008.
76. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. 2-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2015.
77. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008.
78. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика. – СПб. : Питер, 2008.
79. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Уч. пособие для вузов. – М. : Вузовский учебник, 2015.
80. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: Учебное пособие. – М. : ИНФРА-М, 2014.
81. Мариллов В.В. Практикум по общей и медицинской психологии. Учебное пособие. – М. : Издательство РУДН, 2014.
82. Маришук В. Л., Евдокимов В. И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – СПб.: Издательский дом «Сентябрь». 2001.
83. Марютина Т.М. Промежуточные фенотипы интеллекта в контексте генетической психофизиологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2007. Т. 4. № 2. С. 22-47.
84. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000.
85. Митина О.В. Матметоды для психологов. – М.: Аспектпресс. 2008.
86. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человеко-ориентированное проектирование техники, программных средств и среды. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2008.
87. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М. : Академия, 2015.
88. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб. : Речь, 2013.
89. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2013.
90. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб., 2001.
91. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. – М. : МПСИ, 2010.
92. Николаева Е. И. Психология семьи: учебник для вузов. – СПб: Питер-Юг, 2013.
93. Николаева Е. И. Психология семьи: учебник для вузов. – СПб: Питер-Юг, 2013.
94. Ноздрачев А. Д., Щербатых Ю. В. Физиология и психология страха // Природа. 2000. № 5.
95. Носкова О.Г., Психология труда / Под ред. Е.А.Климова. – М.: «Академия», 2008.
96. Нуркова В.В. Память // Общая психология в 7 т. Том 3. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
97. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 3-е изд. М. : Юрайт, 2015.
98. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., Юрайт, 2012.

99. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – СПб, 2006.
100. Олпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002.
101. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2011.
101. Основы психологического консультирования. Учебное пособие / Под. ред. Д.А. Донцова. – СПб. : Речь, 2013.
102. Основы психофизиологии / под ред. Ю.И. Александрова. – СПб: Питер-Юг, 2012.
103. Основы специальной психологии / под. ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2005.
104. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: «Академия», 2000.
105. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2005.
106. Практикум по инженерной психологии и эргономике / Под ред. Ю.К. Стрелкова. – М.: «Академия», 2003.
107. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2008.
108. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. (под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер Ю.Б., В.Ю.Романова). – М., 2000.
109. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
110. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2005
111. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской – М., Академия, 2014
112. Психология труда : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Карпова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2014.
113. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М, Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М. : Аспект пресс, 2008.
114. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб. : Питер, 2010.
115. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии. М.: Академкнига. 2005.
116. Рогов Е. И. Организационная психология 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров – М. : Юрайт, 2013
117. Рогов Е.И.Классическая социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М. : Владос, 2011.
118. Российская психология: Антология / Авт.-сост. А.Н.Ждан. – М. : Академический проект, 2009.
119. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014
120. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб. : Питер, 2015.
121. Свенцицкий А. Л. Организационная психология. Учебник для вузов. – М. : Юрайт, 2015.
122. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб. : Речь, 2008.
123. Смирнов С. Д., Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2014.
124. Смирнова Е.О. Детская психология. – М. : Кнорус, 2013.
125. Соколов Е.Н. Очерки по психофизиологии сознания. – М.: МГУ. 2010.

126. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С. Братуся. Т.1. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
127. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М. : Смысл, 2005.
128. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. – М., 2001.
129. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2006.
130. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 т. учебник и практикум для академического бакалавриата, М. : Юрайт, 2015.
131. Социальная психология Хрестоматия. Сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2008.
132. Социальная психология. / Под ред. С. Московичи. – СПб.: Питер, 2007.
133. Социальная психология. Практикум. / Под ред. Т.В. Фоломеевой. М.: Аспект Пресс, 2007.
134. Специальная психология Под редакцией Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2013.
135. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2014. 137. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – М., 2009.
136. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. – М.: Академпресс, 2009.
137. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М. : Академия, 2013.
138. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – М.: Изд-во ИП РАН, 2007.
139. Тиходеев О. Н. Основы психогенетики. – М. : Академия, 2011.
140. Тихомиров О.К. Психология мышления. М. : Академия, 2005.
141. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – М.: Форум, 2007.
142. Управление персоналом: Учебник для вузов. 2-е издание / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ, 2006.
143. Фаликман М.В. Внимание // Общая психология в 7 т. Том 4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия». 2-е изд.: 2010.
144. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М. : Academia, 2012.
145. Фирсов С.А., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. – М. : Юрайт, 2012.
146. Фрейджер Р. Психоаналитические теории личности. – М. : Прайм-Еврознак, 2007.
147. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
148. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М. : Психотерапия, 2008.
149. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: Дрофа, 2015. 152. Хрестоматия «Методы нейропсихологической диагностики». Ред. Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. – М., МОДЭК, 2009.
150. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., Юрайт, 2013.
151. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). – СПб: Питер Пресс, 2014.
152. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. – М: ЮНИТИ, 2004.
153. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Под ред. В.В. Знакова, Г.В. Залевского. М.: ИП РАН, 2008.
154. Шанина Г. Е. Психологическая диагностика. – М., 2010.

155. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М. Академический Проект, Константа, 2011.
156. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М. Академический Проект, Константа, 2011.
157. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб. : Евразия, 2002.
158. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб. : Питер-Юг, 2012.
159. Щербатых Ю. В. Экзамен и здоровье студентов // Высшее образование в России. 2000. № 3.
160. Экспериментальная психология. Хрестоматия. Под общей редакцией Е.С.Романовой. – СПб. : Питер, 2007.
161. Эргодизайн промышленных изделий и предметно-пространственной среды / Под ред. В.В. Кулайкина, Л.Д. Чайновой. – М.: ВЛАДОС, 2009.
162. Югова Е. А. Турова Т. Ф. Возрастная физиология и психофизиология. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М. : Academia, 2012
163. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.

Учебно-методическое обеспечение каждой из дисциплин / практикумов приведено отдельно в рабочих программах дисциплин

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков приводятся в рабочих программах учебных дисциплин.

Итоговый экзамен по программе профессиональной переподготовки «психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия» проводится в устной форме и включает вопросы по дисциплинам, входящим в настоящую Программу.

Вопросы по дисциплинам формируются, исходя из учебного плана программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждой дисциплине, входящей в итоговый экзамен, определяется в настоящей Программе. Каждый билет содержит по одному вопросу из разделов представленной Программы.

Для подготовки ответа на экзаменационные билеты слушателям предоставляется время (не менее 30 минут). Время для ответа на вопросы билета каждому слушателю предоставляется не более 10 минут. После окончания ответа на вопросы билета члены экзаменационной комиссии могут задать слушателю вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя экзаменационной комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа слушателя по каждому вопросу билета. Если слушатель затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы экзамена.

Ответы обучающихся оцениваются каждым членом комиссии по пятибалльной шкале, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Если мнения членов комиссии об оценке знаний студента разделяются, то решающим голосом обладает председатель экзаменационной комиссии. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии.

4.1. Оценивание результатов освоения образовательной программы в ходе проведения итогового экзамена

Ответы слушателей оцениваются каждым членом экзаменационной комиссии по пятибалльной шкале, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Если мнения членов комиссии об оценке знаний слушателя разделяются, то решающим голосом обладает председатель экзаменационной комиссии. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии.

Критерии оценки ответа на вопросы:

«Отлично» – слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Хорошо» – слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«Удовлетворительно» – слушатель усвоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность

в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
 «Неудовлетворительно» – слушатель не знает значительной части программного материала допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания задачи.

Вопросы к итоговому экзамену

1. Значение невербальной коммуникации в психологическом консультировании и психотерапии.
2. Психотерапевтический контакт и сеттинг в психотерапии
3. Взаимопроникновение идей и методов различных направлений психотерапии.
4. Стадии предвосхищаемого горя по Э. Кюблер-Росс
5. Задачи горевания по Дж. Вордену: содержание задач, признаки затруднений в решении.
6. Понятие осложненного горевания. Виды осложненного горевания по Дж. Вордену.
7. Факторы, повышающие риск осложненного горевания.
8. Экзистенциальные данности человеческого существования и экзистенциальные проблемы в психотерапии
9. Значение эмоционального синдрома в развитии химической зависимости.
10. Основные признаки и симптомы алкоголизма.
11. Основные роли в семьях с химической зависимостью.
12. Особенности проявления отрицания при химической зависимости.
13. Психологическое консультирование и психотерапия: определение понятий. Отличие психологического консультирования от психотерапии.
14. Структура, этапы и задачи первичной консультативной беседы.
15. Диагностика суицидальности.
16. Значение личности психотерапевта в профессиональной деятельности. Качества эффективного психотерапевта.
17. Особенности и специфика психологического консультирования по телефону.
18. Этические принципы работы психолога-консультанта.
19. Базовые техники психологического консультирования и психотерапии.
20. Ребенок как клиент. Особенности ребенка как клиента. Специфика психотерапевтического альянса и условий работы с ребенком-клиентом.
21. Игра как основной способ организации взаимодействия терапевта с ребенком-клиентом. Терапевтическая ценность игры.
22. Эмпатия. Роль эмпатии в психотерапии.
23. Психологический кризис. Основы кризисной интервенции.
24. Типы запросов в психологическом консультировании.
25. Рисуночные тесты
26. Виды недирективных откликов слушания: переформулирование, перефразирование, молчание, недирективное отражение чувств.
27. Основные составляющие терапевтических отношений: конгруэнтность, безоценочность, принятие, эмпатическое понимание, нейтральность.
28. Построение беседы с клиентом в процессе психологического консультирования по телефону
29. Модель поиска решения (модель решения проблемы) как способ организации беседы по телефону с клиентом, переживающим кризисную ситуацию.
30. Навыки поддержания консультативного контакта.

Приложение
Рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования»

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

Ознакомление с основами психологического консультирования, основными подходами и практическими приемами

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях, закономерностях процесса психологического консультирования.
- научить использовать основные техники и приемы психологического консультирования.
- содействовать формированию самостоятельности студентов в их готовности к профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 – способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 – способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-11 – способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные понятия консультативной психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии. - Цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией.
- Основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи.
- Основные методические подходы, процедуры и техники консультирования

Уметь:

- Применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой психологии.
- Применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.
- Применять знания консультативной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

Владеть:

- Основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).
- Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
- Основными представлениями о методологии планирования, проведения психологической консультации.
- Основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 28 ч., самостоятельная работа – 15 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

2.1. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
Раздел 1. Введение в психологическое консультирование										
1	Основные принципы психологического консультирования.	6	4	4			2			
2	Структура психологического консультирования.	6	4	4			2			
Раздел 2. Основные направления психологического консультирования										
3	Психодинамическая модель психологического консультирования.	6	4	4			2			
4	Клиент-центрированный подход в консультировании.	7	4	4			3			
5	Экзистенциальный подход в консультировании.	6	4	4			2			
6	Когнитивно-ориентированный подход в консультировании.	6	4	4			2			
7	Бихевиоральный подход в консультировании.	6	4	4			2			
ИТОГО		43	28	28			15			

2.2. Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 1			экзамен в устной форме	По окончании дисциплины

2.3. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные принципы психологического консультирования.	Определение понятия психологического консультирования, его роль в системе психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Теория личности и практика психологического консультирования. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта
2	Структура психологического консультирования.	Факторы, влияющие на процесс консультирования. Первая встреча с клиентом. Установление контакта. Формулирование запроса. Исследование проблемы клиента. Сбор психологического анамнеза. Формулирование, проверка психологических гипотез. Приемы эмпатического слушания, техники задавания вопросов, приемы отражения информации. Завершение консультационного процесса.
3	Психодинамическая модель психологического консультирования.	Основные положения. Понимание человеческой природы. Понятие переноса, контрпереноса. Защитные механизмы, сопротивление клиента. Психоаналитические приемы психологического консультирования
4	Клиент-центрированный подход в консультировании.	Основные положения и принципы клиент-центрированного подхода. Понятие эмпатии, конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Стадии консультационного процесса по К.Роджерсу. Основные базовые техники личностно-центрированного подхода.
5	Экзистенциальный подход в консультировании.	Основные положения экзистенциального подхода. Особенности экзистенциального подхода. Понимание человеческой природы. Экзистенциальные данности. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода
6	Когнитивно-ориентированный подход в консультировании.	Основные положения. Понимание человеческой природы. Модель консультирования А.Бека, А.Эллиса. Базовые техники когнитивного направления
7	Бихевиоральный подход в консультировании.	Теоретические основы поведенческого подхода. Особенности поведенческого консультирования. Структура консультационных сессий. Изменение поведения. Базовые техники поведенческого направления

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Основные принципы психологического консультирования.	Изучение материалов лекций, литературы, интернет-ресурсов.	Проверка конспектов и индивидуальных заданий (последнее – в форме опроса)	2

		Составить банк диагностических методик		
2	Структура психологического консультирования.	Изучение материалов лекций, литературы, интернет-ресурсов.	Проверка конспектов и индивидуальных заданий (последнее – в форме опроса)	2
3	Психодинамическая модель психологического консультирования.	Изучение материалов лекций, литературы, интернет-ресурсов. Составить программу	Проверка конспектов и индивидуальных заданий (последнее – в форме опроса)	2
4	Клиент-центрированный подход в консультировании.	Изучение материалов лекций, литературы, интернет-ресурсов. Составить программу	Проверка конспектов и индивидуальных заданий (последнее – в форме опроса)	3
5	Экзистенциальный подход в консультировании.	Изучение материалов лекций, литературы, интернет-ресурсов. Составить программу	Проверка конспектов и индивидуальных заданий (последнее – в форме опроса)	2
6	Когнитивно-ориентированный подход в консультировании.	Изучение материалов лекций, литературы, интернет-ресурсов. Составить программу	Проверка конспектов и индивидуальных заданий (последнее – в форме опроса)	2
7	Бихевиоральный подход в консультировании.	Изучение материалов лекций, литературы, интернет-ресурсов. Составить программу	Проверка конспектов и индивидуальных заданий (последнее – в форме опроса)	2
Итого:				15

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Чем отличается когнитивно-ориентированный и клиент-центрированный подходы психологического консультирования?
2. Дайте сравнительную характеристику психоаналитического и экзистенциального подходов к консультированию личности.
3. Перечислите коммуникативные барьеры и ловушки у клиента.
4. Сформулируйте основные ошибки консультанта при завершении отношений консультирования и отдельных сессий.
5. Проведите сравнительный анализ ступеней психологического консультирования в рамках клиент-центрированного подхода и бихевиорального.
6. Перечислите ошибки консультанта, мешающие развитию инсайта.
7. Сформулируйте основные приемы работы с сопротивляющимися клиентами.
8. Виды переносов в психодинамическом направлении и методы работы с ними.
9. Стакнувшись с жалобами клиента на недостаток смысла в жизни, предложите направления в работе в рамках экзистенциального подхода.
10. Перечислите методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании.
11. Какие представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя Вы знаете?
12. Раскройте понятие о данностях существования в рамках экзистенциального направления.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Структура процесса психологического консультирования.
2. Исследование проблем клиента, формулирование рабочего запроса и заключение контракта.
3. Цели и задачи при завершении консультирования.
4. Содержание работы в консультировании при сопротивлении клиента.
5. Техники консультативного контакта с клиентом
6. Роль личности консультанта при оказании психологической помощи.
7. Основные теоретические положения клиент-центрированного подхода психологического консультирования.
8. Этапы процесса клиент-центрированного консультирования.
9. Обзор базовых техник когнитивно - ориентированного подхода психологического консультирования.
10. Основные принципы экзистенциального подхода психологического консультирования.
11. Работа с клиентом при различных видах сопротивления.
12. Обзор базовых техник бихевиорального подхода психологического консультирования.
13. Основные задачи бихевиорального направления консультирования. Организация процесса консультирования.
14. Базовые приемы, используемые в психодинамическом подходе.
15. Цели, задачи, принципы психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию.
16. Цели и методы работы с клиентом в рамках психодинамического направления.
17. Принципы и методы оказания помощи клиенту в рамках экзистенциального подхода.
18. Сущность клиент-центрированного подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.
19. Методы оказания помощи в рамках поведенческой модели.
20. Анализ проблемных зон клиентов в рамках поведенческого консультирования.
21. Концептуальные основы когнитивно-ориентированного подхода. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.

5.2. Примерные тестовые задания

1. Право на проведение психологического консультирования имеют следующие специалисты:
 - а) социальный педагог и психолог;
 - б) социальный работник и психолог;
 - в) психолог.
 - г) социальный работник, социальный педагог и психолог.
2. Эмпатия – это:
 - а) теплое эмоциональное сочувствие
 - б) вчувствование в проблему клиента
 - в) попытка решить проблему клиента на основе богатого жизненного опыта консультанта.
3. Дистантное консультирование:
 - а) консультирование проводимое при соблюдении социальной дистанции;
 - б) консультирование проводимое по переписке;
 - в) консультирование при котором клиент и консультант не находят общего языка.
4. Психологическое консультирование – это...
5. Продолжительность психологической консультации:

- а) в среднем 30-40 минут;
 - б) 50-60 минут.
 - в) не ограничена временем и заканчивается тогда, когда клиент получает облегчение от решения проблемы;
 - г) 2-3 часа.
6. Синдром профессионального выгорания – это ...
7. Дайте определение термину психокоррекция...
8. В соответствии с принципом конфиденциальности психолог
- а) абсолютно не имеет права разглашать полученную от клиента информацию
 - б) может сообщать информацию о клиенте только коллегам и студентам-психологам, проходящим производственную практику
 - в) в некоторых случаях обязан сообщать о проблеме клиента в правоохранительные органы и органы здравоохранения.
9. Перечислите этапы консультирования
10. К техникам консультирования относятся все перечисленные за исключением
- а) отражение чувств
 - б) постановка вопросов
 - в) перефразирование
 - г) подбор значимых рекомендаций и советов
11. К профессионально значимым относится все перечисленные за исключением
- а) профессиональная компетентность;
 - б) чувство юмора;
 - в) рефлексия и эмпатия;
 - г) непосредственность.
12. Целями консультирования являются все, за исключением:
- а) изучения проблемы клиента и предложение ему тщательно спланированных рекомендаций и советов;
 - б) раскрытие личностного потенциала клиента;
 - в) развитие навыков преодоления проблемных ситуаций;
13. Аутогенная тренировка по Шульцу отличается от прогрессирующей релаксации Джекобсона:
- а) тем, что ее лечебный эффект основан лишь на действии релаксации;
 - б) тем, что способствует не столько мышечному, сколько душевному успокоению;
 - в) особым вниманием к поперечно-полосатой мускулатуре и специальными гимнастическими упражнениями;
 - г) особым сосредоточением на духовных переживаниях.
14. Аутогенная тренировка применяется в детской и подростковой практике для лечения (по Ковалеву и Буянову):
- а) подростков с возбудимостью, аффективной несдержанностью и тревожно-мнительными чертами характера;
 - б) детей с врожденной безразличностью;
 - в) маленьких детей с заиканием;
 - г) энкопреза.
15. Психотерапевту следует относиться к больным истерией (по Консторуму):
- а) как к безусловно страдающим от своих симптомов;
 - б) с пренебрежением к их симптомам;
 - в) с уважением к механизмам их истерического реагирования;
 - г) игнорируя их симптоматику как выдумку, симуляцию
16. В отличие театра в психодраме участник (К. Рудестам, 1990):
- а) исполняет роль наедине с психотерапевтом, чтобы показать ему нагляднее, через театральное преувеличение, свои симптомы;

- б) исполняет роль в импровизированном представлении, активно экспериментирует с теми значимыми для него ролями, которые он играет в реальной жизни;
- в) исполняет роль невротика, а психотерапевт - роль здорового;
- г) исполняет роль не на сцене, а в специальной психотерапевтической комнате.
17. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения:
- а) вызывание у себя состояния легкой оглушенности со зрительным представлением таких абстрактных понятий, как красота и счастье;
- б) вызывание у себя чувства тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы;
- в) пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути; поиск смысла жизни в состоянии обнубления;
- г) визуализация представлений.
18. Рациональная психотерапия в детском возрасте может быть применена в более или менее изолированном виде (по Ковалеву и Буянову):
- а) во всех случаях невротических расстройств;
- б) во всех случаях неврозоподобной шизофрении;
- в) во всех случаях психопатических расстройств;
- г) лишь в редких случаях - например, при наличии сверхценных идей ипохондрического содержания или при реакциях протеста.
19. Групповая психотерапия детей и подростков противопоказана во всех перечисленных случаях, кроме (по Ковалеву и Буянову):
- а) отсутствия желания пациента лечиться в группе;
- б) стойких конфликтов среди пациентов;
- в) сексуальных интересов у пациентов в отношении друг к другу;
- г) болезненной робости и болезненного стремления находиться в центре внимания.
20. Виды групп встреч – это группы, ориентированные на (К.Рудестам):
- а) определенную задачу и на чувство общности;
- б) изучение природы и своего личностного отношения к природе;
- в) дзэн;
- г) совместный анализ клинической структуры невротических расстройств друг у друга.
21. Гештальттерапия разработана на основе (К.Рудестам, 1990):
- а) поведенческой психотерапии;
- б) синтетической психотерапии Вольфганга Кречмера;
- в) психоанализа и экзистенциальной философии, противления психологическому изменению;
- г) бихевиорального подхода.
22. Основные понятия гештальттерапии – это (К.Рудестам, 1990):
- а) осознание и сосредоточение на настоящем; противоположности: отношение фигуры и фона;
- б) телесная медитация;
- в) генетически обусловленные характерологические структуры;
- г) трансцендентальность.
23. По Фромму, «социальный характер» формируется непосредственно:
- а) обществом;
- б) идеологией;
- в) культурой;
- г) общественной адаптацией уже существующих человеческих потребностей.
24. Основными моментами в концепции личности Роджерса являются все перечисленные, кроме:
- а) врожденной агрессивности человека;
- б) категории самооценки;

- в) ситуации, в результате которой ребенок "предает мудрость своего организма" и ведет себя так, как принято, чтобы не потерять любовь окружающих;
- г) перенесения ребенком источника оценок на других людей.
25. Олпорт выделяет следующие черты, свойственные здоровой личности:
- постоянный процесс индивидуализации;
 - всякого рода "меры защиты" ;
 - вытеснение;
 - проекция.
26. Рациональную психотерапию Дьюбуа иначе принято называть всеми перечисленными терминами, кроме:
- перевоспитания пациента путем развития и укрепления его ума;
 - убеждения посредством диалектики;
 - сократического метода;
 - целесообразной и аналитической терапии.
27. Главнейшее, что требуется от психотерапевта, проводящего рациональную психотерапию:
- большая, нежели у его пациента, определенность и последовательность в обсуждаемом предмете;
 - знание основных законов формальной логики;
 - подвижное диалектико-материалистическое мышление;
 - быть творческой личностью, склонной к анализу.
28. Основным показателем окончания открытой группы является:
- обучение участником группы здоровой коммуникации;
 - отсутствие психопатологических проявлений;
 - полная вербализация всех участников группы;
 - нежелание некоторых участников группы продолжать дальнейшую работу.
29. К трем известным принципам логотерапии относятся (В.Франкл):
- свободная воля и стремление к смыслу;
 - живой ум психотерапевта;
 - оптимизм психотерапевта;
 - порядочность психотерапевта.
30. Помощь психотерапевта пациенту в его поисках смысла включает (В.Франкл):
- указать отчетливо пациенту на его ценности, подчеркнуть ему, дать ему его смысл;
 - психотерапевт должен дать ясно понять пациенту, что знает, что истинно ценно, а что нет, в чем заключается истинный смысл;
 - внушить пациенту то, что он, психотерапевт, истинно знает как никто, - что есть добро, что – зло;
 - пациента следует направить к его собственной совести.
31. Основателем гештальтподхода к групповой работе считается (К.Рудестам, 1990):
- Абрахам Маслоу;
 - Курт Левин;
 - Карен Хорни;
 - Фредерик Перлз.
32. В детской психотерапевтической группе клинически вполне совместимы пациенты (по Захарову):
- с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний;
 - с истерическим неврозом;
 - с логоневрозом и тиками;
 - с неврастенией и тиками.
33. К основным видам психологической коррекции по коррекционным задачам относятся все, кроме:
- семейная коррекция;

- б) игровая коррекция;
 - в) социальная коррекция;
 - г) коррекция личностного роста.
34. Симптоматическая коррекция это:
- а) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
 - б) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
 - в) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
 - г) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.
35. Казуальная коррекция – это:
- а) вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений;
 - б) вид психокоррекции, направленный на последствия психических отклонений;
 - в) вид психокоррекции, направленный на членов семьи человека с психическими отклонениями;
 - г) вид психокоррекции, направленный на личностные проблемы одаренных детей.
36. Один из основных видов психологической коррекции по способу коррекционных воздействий:
- а) авторитарная;
 - б) директивная;
 - в) попустительская;
 - г) демократическая.
37. К основным видам психологической коррекции по форме организации относятся все, кроме:
- а) общая психокоррекция;
 - б) частная психокоррекция;
 - в) специальная психокоррекция;
 - г) фронтальная психокоррекция.
38. К сферам применения психокоррекции относятся все, кроме:
- а) коррекция эмоционального развития ребёнка;
 - б) коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
 - в) психокоррекция поведения детей и подростков;
 - г) коррекция развития деятельности.
39. Применительно к проблемам детей в школе относятся все виды коррекции, кроме:
- а) коррекция недостатков когнитивной деятельности;
 - б) коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
 - в) коррекция поведения;
 - г) коррекция прилежания.
40. Психокоррекционная технология (Мамайчук) — это:
- а) совокупность знаний о способах, средствах проведения психокоррекционного процесса;
 - б) система способов и средств проведения психокоррекционного процесса;
 - в) средства проведения психокоррекционного процесса;
 - г) психокоррекционный процесс.

41. Психокоррекционная технология – это комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента, уберите лишний:
- а) методологический;
 - б) содержательный;
 - в) технологический;
 - г) развивающий.
42. В соответствии с культурно-историческими традициями для индивидуального сознания характерно в:
- а) дуалистичность духовного и телесного;
 - б) синтония духовного и телесного;
 - в) антагонизм духовного и телесного;
 - г) синергия духовного и телесного.
43. Проблемы базового внутриличностного конфликта «душа-тело» на уровне индивидуального сознания обусловлены:
- а) культурно-историческими условиями;
 - б) результатом, определенным образом выстроенного, воспитания и образования;
 - в) традициями;
 - г) экономической ситуацией.
44. Главной клинической особенностью астенического развития является:
- а) истощаемость психики;
 - б) выраженные вегетативные дисфункции;
 - в) склонность к дереализационным расстройствам;
 - г) ранимое самолюбие и переживание своей неполноценности.
45. Панцирь характера оказывается функционально тождественным с:
- а) чрезмерным напряжением мышц;
 - б) чрезмерным расслаблением мышц;
 - в) чрезмерным возбуждением мышц;
 - г) чрезмерным успокоением мышц.
46. Раздражительная слабость – это:
- а) характерное расстройство настроения у эпилептоидного психопата;
 - б) половая слабость мужчин с дистрофическими расстройствами настроения;
 - в) церебросклеротическая слезливость;
 - г) раздражительность, легко истощающаяся, сопровождающаяся часто чувством вины, самообвинением.
47. По Райху, характер состоит из:
- а) сознательного отношения и ценности;
 - б) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.);
 - в) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.), физических поз;
 - г) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.), физических поз, привычки держаться и двигаться.
48. Стресс (по Г.Селье)-это:
- а) нервное вредоносное напряжение;
 - б) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование; общий адаптационный синдром;
 - в) вид дистресса;
 - г) защитно-приспособительное напряжение организма, вызванное эмоциональным стрессором.
49. Хронические мышечные зажимы, по мнению Райха, блокируют три основных биологических возбуждения:

- а) тревожность, гнев и страх;
 - б) тревожность, паника и сексуальное возбуждение;
 - в) страх, гнев и сексуальное возбуждение;
 - г) тревожность, гнев и сексуальное возбуждение.
50. Появление оговорок происходит обычно по причине (З.Фрейд):
- а) соотношения звуков и слов (созвучия, сходства слов, употребительные словестные ассоциации);
 - б) соматических расстройств (например, нарушение кровообращения);
 - в) утомления, рассеянности;
 - г) противодействия двух различных измерений.
51. Символическое в сновидении-это (З.Фрейд):
- а) непременно сексуального порядка бессознательное переживание;
 - б) детски-непосредственное выражение в сновидении своего желания;
 - в) архетипическое, из глубинных, "первобытных" слоев психики происходящее аментивное помрачение сознания;
 - г) постоянное отношение между элементом сновидения и его переводом.
52. Дисфория – это:
- а) разновидность депрессии;
 - б) тягостная, стойкая раздражительность;
 - в) смешение страха, злобы, тоски;
 - г) депрессия на органической почве.

5.3. Примерные вопросы для обсуждений и опросов на занятиях:

1. Этапы подготовки специалиста в сфере психологического консультирования в России и за рубежом.
2. Профилактика синдрома профессионального выгорания в системе оказания психологической помощи Европейской Лиги Консультантов.
3. Сравнение базисных принципов психодинамического, поведенческого и экзистенциального направлений в консультативной психологии.
4. Сбор психологического анамнеза.
5. Невербальное поведение консультанта, как залог успеха консультативного процесса.
6. Условия гармоничного развития ребенка младшего возраста в семье. Роль ребенка в условиях семейного консультирования.
7. Особенности проведения психологического тренинга с подростками. Рекомендации для родителей детей, находящихся в подростковом возрасте.
8. Возрастные особенности психического и психологического статуса пожилого человека.
9. Отношение к суициду у представителей разных культур и вероисповедания
10. Рекомендации для сотрудников педагогического коллектива при переживании ребенком потери.
11. Анализ работы служб телефонного консультирования г. Благовещенска.
12. Профилактика синдрома профессионального выгорания в системе оказания психологической помощи Европейской Лиги Консультантов.
13. Классические аналитические случаи: Анна О., Человек-Волк, Человек- Крыса и другие.
14. Классическая аналитическая теория невротических и психозов. Симптомообразование как символическое удовлетворение влечения. Фокусировка внимания на эдипальных нарушениях развития. Нарциссические расстройства по Фрейду.
15. Расширение поля нарушений, с которыми работает психоанализ: новые типы пациентов и возникновение иных теоретических подходов, модификация техник.
16. Современные представления о доэдиповых нарушениях, проблема пограничных расстройств.
17. Проблема нарциссизма. Дихотомия во взглядах Г. Кохута и О. Кернберга.

18. Синдром посттравматического стресса (PTSD). Проблемы пациентов, подвергавшихся сексуальному злоупотреблению. Особенности работы с ними.
19. Психоаналитический диагноз. Уровни психических нарушений: невротический пограничный, психотический. Нозологическая система Н. Мак-Вильямс. Специфика аналитической работы при различных психических расстройствах.
20. Культура и нарушения развития: классические случаи Фрейда и современные пациенты
21. Ранние модификации психоанализа: Ш. Ференци, О. Ранк и другие.
22. Аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера. Американский межличностный психоанализ: Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн.
23. Семиотический психоанализ Ж. Лакана.
24. Психоанализ как средство (когнитивная сетка) для понимания других видов психотерапии.
25. Психоанализ в групповой работе: от групп-анализа до групповых методов обучения.
26. Психоаналитический подход к детскому и семейному консультированию. Психоаналитические теории и методы в помощь родителям и воспитателям.
27. Возможности психоанализа в бизнес-консультировании.

5.4. Типовые задания:

На основе результатов психодиагностических исследований:

1. Определите сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.
2. Продумайте способы корректировки и развития тех параметров профессиональной и личностной рефлексии, которые оказались недостаточно развитыми для осуществления успешной профессиональной педагогической деятельности.
3. Составьте «Программу профессионального и личностного развития», включив в ее содержание работу по развитию и совершенствованию рефлексивных умений и навыков с помощью приемов рефлексии и рефлепрактики.

5.5. Тест для проверки знаний по психологии личности, психологии деятельности, психологии способностей, педагогической психологии

1. При лечении гипнозом у детей чаще, чем у взрослых (по Ковалеву и Буянову):
 - а) наступает глубокий сомнамбулизм;
 - б) возникают серьезные осложнения в виде потери раппорта или в виде тяжелых форм истерического гипноида;
 - в) наступает переход гипнотического сна в физиологический;
 - г) возникает энурез.
2. Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности:
 - а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов;
 - б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной;
 - в) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения;
 - г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям.
3. Психотерапия есть (В.Е.Рожонов):
 - а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями;
 - б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело;
 - в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого;
 - г) воздействие на психику человека, а через нее на все тело.

4. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением:
- "падения назад";
 - протренировки и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом;
 - внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок" ;
 - способа Буля с магнитом.
5. Особого внимания заслуживают следующие психотерапевтические подходы (Б.Д.Карвасарский,1985):
- психоанализ;
 - личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, методы преимущественно симптоматической психотерапии;
 - клиническая психотерапия;
 - гештальт-терапия.
6. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без назначения которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д.Карвасарский,1985):
- оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;
 - приобретения социальных навыков на модели психотерапевта;
 - убеждения и внушения, явного или скрытого;
 - характерологической совместимости психотерапевта с пациентом. (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта
7. Система психотерапии, предложенная Лоуэном, способствует:
- аккумуляции энергии;
 - высвобождению энергии;
 - освобождению тела от напряжения;
 - аккумуляции напряжения.
8. Шарко (Л.Шертон и Р.Де Соссюр, 1991):
- не применял в исследовании гипноза анатома - клинический метод;
 - само существование гипнотического состояния подтверждал лишь психологическими признаками;
 - считал гипноз в наиболее выраженных формах патологией;
 - не считал, что глубокий гипноз может возникать независимо от внушения.
9. Жане (Л.Шертон И Р. ДЕ Соссюр, 1991):
- сосредоточился на тех чувствах, которые пациент под гипнозом питает к гипнотизеру не только в сеансе, но и после;
 - не сравнивает погруженного в гипноз пациента с любовником, который по-настоящему счастлив лишь наедине с предметом своей любви и не способен общаться ни с кем другим;
 - любовь гипнотизируемого к гипнотизеру прямо называют "эротической";
 - сводил внушение и гипноз к чисто физиологическим механизмам, считал, что гипнотический сомнамбулизм - это психастенический психоз.
10. К известным способам гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся:
- гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов";
 - гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема;
 - гипнотизация с мягкой стружкой воздуха в носовые отверстия;
 - гипнотизация с помощью теплого метронома.
11. Особенность методики эмоционально-стрессовой гипнотерапии (по В.Е.Рожнову) заключается в том, что:
- у больных алкоголизмом вызывается внушением душевное напряжение с неприязнью к спиртному;

- б) техника гипнотизации основывается на эмоционально-смысловых суггестивных формулах, глубоко затрагивающих личность гипнотизируемого; особое значение приобретает интонация произносимых врачом слов: их задушевность, теплота, суровость негодования;
- в) пациент максимально интенсивно охвачен здесь целью методически преодолеть свою болезненную симптоматику;
- г) в гипнозе проводится мотивированное сократическое внушение.
12. Сущность психотерапии «шизофрении в ее постпроцессуальных стадиях» состоит (по Консторуму):
- а) в активировании, в мобилизации тех резервов личности, которые часто не разрушены, а лишь временно нарушены, заторможены; трудовой терапии и трудоустройства ;
- б) в оживлении в групповой терапии;
- в) в гипнотическом воздействии и рациональной психотерапии;
- г) в трансперсональной терапии.
13. Фобия - Это (З.Фрейд):
- а) вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; "окоп" против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо;
- б) бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации;
- в) навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной "фобической" ситуации и не существующий вне ее;
- г) свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение.
14. Основное внимание в телесно-ориентированной технике Лоуэна уделяется исследованию:
- а) функций тела;
- б) функций психики;
- в) функций тела в их отношении к психике;
- г) функций психике в их отношении к телу.
15. Символ (ПО Юнгу) – это:
- а) знак, обозначающий объект, к которому относится;
- б) любая эмблема, знак различия;
- в) слово или изображение, подразумевающее нечто большее, чем их непосредственное и очевидное значение; г) сравнение, отмеченное некоторыми особенностями.
16. Важной составляющей биоэнергетической терапии является работа с:
- а) дыханием;
- б) психикой;
- в) настроением;
- г) функциями организма.
17. Для формирования психотерапевтического контакта со всяким эпилептоидным психопатом следует:
- а) со всей правдивой отчетливостью разоблачить его антисоциальность;
- б) искренне похвалить его за все, что достойно похвалы;
- в) сурово призвать его прежде всего к дисциплине, потребовать уважать врача;
- г) назначить транквилизаторы.
18. В процессе психотерапии агрессивного эпилептоидного психопата следует посоветовать ему, по возможности:
- а) как можно меньше читать исторических, военно-мемуарных книг; оставить коллекционирование (если увлечен им);
- б) воспитывать в себе иную, противоположную эпилептоидной натуру - застенчивую, робкую, нерешительную;
- в) чаще выступать на людях;
- г) изучать свое прошлое, родословную (если испытывает к этому интерес, тяготение).

19. Идеальный психотерапевтический успех в случае лечения эпилептоидного психопата – это:
- а) излечение психопатии;
 - б) компенсация психопата;
 - в) гиперкомпенсация психопата;
 - г) устранение эпилептоидной характерологической структуры.
20. К основным классическим клинико - психотерапевтическим принципам в работе с больными шизофренией относятся все перечисленные, за исключением:
- а) доверительного обучения больного известной диссимуляции;
 - б) активирования как воздействия на психику, в конечном счете, через моторику-поведение;
 - в) эмоционального благотворного оживления пациента различными способами;
 - г) принципа критического наступления на бредовые и сверхценные, навязчивые построения.

Оценка результатов:

- 18-20 правильных ответов – «отлично»;
- 14- 17 правильных ответов – «хорошо»;
- 11-13 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 0-10 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование : учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2010. - 527 с. (Возможно использование изданий: 2013г., 2008г., 2003г. И 2000г.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб.: Питер, 2002.
2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психотерапия : психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - М. [и др.] - Питер, 2012. - 488 с.
3. Фай, Маркус. Путь аналитика : основные принципы психоаналитической техники: [пер. с англ.] / М. Фай; науч. ред. М. Решетников. - СПб. : Восточно-Европейский ин-т психоанализа, 2011. - 114 с.
4. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - 7-е изд. - М. : Академический проект : Мир, 2010. - 463 с.
5. Психологическое консультирование : практическое руководство / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 823 с.
6. Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб, 2000
7. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники. М., 1999
8. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001.
9. Котлен Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб, 2001.
10. Лазарус А. Мысленным взором. М., 2000.
11. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М., 2003.
12. Эволюция психотерапии: Сборник статей. Т. 1-4. / Под ред. Дж.К. Зейга / Пер. с англ. — М.: Независимая фирма "Класс", 1998.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. информационно-аналитический портал «Российская психология»: www.rospsy.ru
2. Служба практической психологии образования России. <http://www.psyinfo.ru/>

*Приложение .
Рабочая программа дисциплины «Теория и практика психотерапии»*

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОТЕРАПИИ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

Формирование современного научно-психологического подхода к проблеме клинико-психологического воздействия и психотерапии

Задачи:

1. Систематизация знаний о психологических и клинико-психологических воздействиях.
2. Изложение научно-психологических основ психотерапии.
3. Обзор основных направлений, школ и методов психотерапии.
4. Обзор основных видов и форм психотерапии.
5. Психологический анализ общих и специфических механизмов лечебного действия психотерапии.
6. Анализ нозологической и возрастной специфики психотерапии.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	Навыки отбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.	Осведомленность о валидности психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления и психологические категории, используемые в клинической психологии
- основные подходы к пониманию психотерапии в медицине и психологии
- понятие клинико-психологических вмешательств, их основные характеристики и подход к психотерапии как одному из видов клинико-психологического вмешательства,
- базовые концепции личности, лежащие в основе основных психотерапевтических направлений
- основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, становление, развитие и современное состояние, цели и задачи, процесс, механизмы лечебного действия, конкретные методы и техники
- основные формы и методы психотерапии с учетом нозологической и возрастной специфики: показания к психотерапии, специфику работы со здоровыми контингентами в целях профилактики,
- деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

Уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач

- применять психологические теории для анализа основных направлений, школ и методов психотерапии
- самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Владеть:

- интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в клинической психологии
- приемами анализа основных направлений психотерапии с точки зрения их теоретической обоснованности и научности
- основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в работе со здоровыми в целях профилактики и развития

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 39 ч., самостоятельная работа – 20 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

2.1 Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Теоретические и методологические основы психотерапии	8	6	6			2			
2	Психодинамическое направление в психотерапии	6	4	4			2			
3	Поведенческое направление в психотерапии	6	4	4			2			
4	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.	6	4	4			2			
5	Психотерапия в России	6	4	4			2			
6	Виды и формы психотерапии	7	5	5			2			
7	Групповая психотерапия	7	4	4			3			
8	Возрастные и нозологические аспекты психотерапии	7	4	4			3			
9	Исследования эффективности психотерапии	6	4	4			2			
ИТОГО		59	39	39			20			

2.2. Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе	Формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации
----------------------	--------------------------------------	-------------------------------

дисциплины, практики и т.п.	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 2			зачет в устной форме	По окончанию дисциплины

2.2. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические и методологические основы психотерапии	<p><u>Тема 1. Понятие психотерапии.</u> Определения психотерапии, медицинский и психологический подходы, объект и средства воздействия. Психотерапия в системе медицины и психологии. Интердисциплинарный характер психотерапии. Личностный подход в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Понятие метода в психотерапии. Классификация методов психотерапии.</p> <p>Тема 2. Психологические вмешательства. Типы вмешательств в медицине и психологии. Понятие клиничко-психологического вмешательства и его основные характеристики. Клиничко-психологические и психотерапевтические вмешательства. Психотерапия и психологическая коррекция. Психотерапия и психологическое консультирование. Психотерапия и психопрофилактика.</p> <p><u>Тема 3. Психологические основы психотерапии.</u> Клинические и психологические основы психотерапии. Психологические концепции нормы и патологии и их роль в формировании психотерапевтических подходов. Психологические концепции личности как теоретическая основа психотерапии, ориентированной на личностные изменения. Основные направления современной психотерапии.</p>
2	Психодинамическое направление в психотерапии	<p><u>Тема 4. Психоанализ как теоретическая основа психодинамического направления в психотерапии.</u> Структура психоаналитического учения. Базовые концепции личности. Концепции нормы и патологии в психоанализе. Понятие невроза.</p> <p><u>Тема 5. Психоанализ как психотерапевтическая система.</u> Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы. Свободные ассоциации. Символические проявления бессознательного. Сопротивление. Перенос и контрперенос. Понятие анализа. Основные приемы и процедуры анализа. Роль и позиция психотерапевта. Основные школы психоанализа. Развитие психоанализа. Неопсихоанализ. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Инсайт-ориентированная и суппортивная психоаналитическая психотерапия. Психоанализ в России.</p>

3	Поведенческое направление в психотерапии	<p><u>Тема 6. Бихевиоризм как теоретическая основа поведенческой психотерапии.</u> Базовые психологические концепции. Понятие здоровья и болезни в бихевиоризме. Теории научения как методологическая основа поведенческой психотерапии. Концепции нормы и патологии поведенческой психотерапии. Понятие невроза.</p> <p><u>Тема 7. Поведенческая психотерапия.</u> Цели и задачи поведенческой психотерапии. Классификация методов поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии, основанные на классической парадигме: метод систематической десенсибилизации Вольпе. Методы поведенческой психотерапии, основанные на оперантной парадигме: жетонная система. Методы поведенческой психотерапии, основанные на научении по моделям. Роль и позиция психотерапевта в поведенческой психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление. Когнитивная психотерапия А.Бэка. Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса. Основные приемы когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>
4	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.	<p><u>Тема 8. Гуманистическая психология как основа “опытного” направления в психотерапии .</u> Базовые концепции личности. Концепции нормы и патологии в гуманистической психологии. Роль экзистенциальной философии и феноменологического подхода в формировании концепций нормы и патологии. Антипсихиатрический подход.</p> <p><u>Тема 9. Экзистенциально-гуманистическая (опытная) психотерапия.</u> Концепция психотерапевтического вмешательства. Цели и задачи психотерапии. Роль и позиция психотерапевта. Эмпатия. Безусловное положительное принятие. Конгруэнтность психотерапевта. Три направления в рамках опытного подхода. Основные психотерапевтические школы: клиенто-центрированная психотерапия К.Роджерса, разговорная психотерапия, логотерапия В.Франкла, гештальттерапия, телесно-ориентированные подходы, духовные практики.</p>
5	Психотерапия в России	<p><u>Тема 10. История психотерапии в России..</u> История развития отечественной психотерапии. Основные тенденции развития психотерапии в России. Отечественные психотерапевтические школы. Современное состояние психотерапевтической помощи в России.</p> <p><u>Тема 11. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.</u> Психология отношений В.Н.Мясищева. Понятие личности. Понятие психогении. Невроз как результат нарушения системы отношений. Основные цели и задачи патогенетической психотерапии В.Н.Мясищева.</p>

		<p><u>Тема 12. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.</u> Цели и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Критерии эффективности.</p>
6	Виды и формы психотерапии	<p><u>Тема 13. Индивидуальная психотерапия.</u> Индивидуальная и групповая психотерапия. Общие факторы индивидуальной психотерапии. Инструменты воздействия индивидуальной психотерапии. Механизмы лечебного действия: конфронтация, коррективный эмоциональный опыт, научение. Процесс индивидуальной психотерапии. Взаимоотношения врач-пациент. Роль и позиция психотерапевта. Личность психотерапевта: соотношение личностного и профессионального. Подготовка психотерапевтов.</p> <p><u>Тема 14. Семейная психотерапия.</u> Понятие семейной психотерапии. Специфика семейной психотерапии. Исследование семьи в клинике, методы исследования семьи. Понятие семейного диагноза. Типы семейного диагноза. Стадии и процесс семейной психотерапии. Психологическая защита и семейный миф. Формы, методы и основные приемы семейной психотерапии. Роль и позиция психотерапевта. Показания к семейной психотерапии.</p>
7	Групповая психотерапия	<p><u>Тема 15. Понятие групповой психотерапии.</u> Специфика групповой психотерапии. Понятие групповой динамики. Фазы развития психотерапевтической группы.</p> <p><u>Тема 16. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.</u> Общие и частные механизмы лечебного действия. Обратная связь в групповой психотерапии.</p> <p><u>Тема 17. Методы групповой психотерапии.</u> Вербальные и невербальные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия.</p> <p><u>Тема 18. Руководство психотерапевтической группой.</u> Основные характеристики поведения группового психотерапевта. Организационные аспекты групповой психотерапии.</p>
8	Возрастные и нозологические аспекты психотерапии	<p><u>Тема 19. Нозологические аспекты психотерапии.</u> Место психотерапии в комплексной системе восстановительного лечения. Показания к психотерапии. Сферы применения психотерапии. Психотерапия неврозов. Психотерапия личностных расстройств. Психотерапия в психиатрии. Психотерапия при психосоматических и нервно-органических заболеваниях. Психотерапия алкоголизма и наркоманий. Психотерапия и</p>

		<p>реабилитационное направление. Психотерапия и психопрофилактика. Факторы риска и контингенты риска.</p> <p><u>Тема 20. Возрастные аспекты психотерапии.</u> Психотерапия детей и подростков. Основные направления психотерапии детей и подростков. Игровые методы психотерапии. Групповые и семейные формы психотерапии детей и подростков. Психотерапия лиц пожилого возраста.</p>
9	Исследования эффективности психотерапии	<p><u>Тема 21. Понятие эффективности психотерапии.</u> Понятие эффективности. Критерии эффективности. Основные подходы к изучению эффективности. Дизайн исследований.</p> <p><u>Тема 22. Основные результаты исследований в области эффективности психотерапии.</u> Методы исследования эффективности. Понятие мета-анализа. Результаты экспериментальных исследований эффективности. Сравнительный анализ результатов исследования различных направлений психотерапии..</p>

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Теоретические и методологические основы психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель задания: анализ понятия "психологическое вмешательство". 2. Цель задания: показать многомерность термина "метод" в психотерапии. 3. Цель задания - показать обусловленность психотерапевтической теории и практики определенными подходами к пониманию личности и природы личностных нарушений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить следующие понятия: психологическое вмешательство, клиничко-психологическое вмешательство, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика. Выделить общие и специфические особенности. 2. Проанализировать содержание термина "метод" применительно к следующим понятиям: метод гипноза, психодраматический 	2

			метод, метод групповой психотерапии, методы семейной психотерапии, поведенческий метод. 3. Проанализировать с точки зрения концепции нормы и патологии основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, экзистенциально-гуманистическое.	
2	Психодинамическое направление в психотерапии	Цель задания: показать общую теоретическую основу психодинамического направления.	Проанализировать общие черты ряда школ в рамках психодинамического подхода (Фрейд, Адлер, Юнг, Хорни, Фромм и др.)	2
3	Поведенческое направление в психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель задания: анализ основных понятий психодинамической психотерапии 2. Цель задания: анализ понятий "перенос" и "контрперенос". 3. Цель задания: показать общую теоретическую основу методов поведенческой психотерапии 4. Цель задания: показать, как в конкретном психотерапевтическом методе используются принципы классического научения 5. Цель задания: показать, как в конкретном психотерапевтическом методе используются принципы оперантного научения 6. Цель задания: анализ когнитивно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить ключевые слова для психоаналитической психотерапии. 2. Описать специфику психотерапевтических отношений в процессе психоанализа. 3. Проанализировать общие черты таких методов поведенческой психотерапии как систематическая десенсибилизация, жетонная система, рационально-эмотивная терапия Эллиса. 4. Рассмотреть метод систематической десенсибилизации с точки зрения теории научения. 5. Рассмотреть метод "жетонная система" с точки зрения теории научения. 	2

		поведенческой психотерапии в контексте научения по моделям	6. Рассмотреть когнитивно-поведенческую психотерапию с точки зрения теории научения.	
4	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.	Изучение материалов лекций, литературы, интернет-ресурсов.	Проверка конспектов и индивидуальных заданий (последнее – в форме опроса)	2
5	Психотерапия в России	Цель задания: анализ психологических основ патогенетической психотерапии В.Н.Мясищева и личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.	Определить, к какому направлению психотерапии можно отнести патогенетическую психотерапию В.Н.Мясищева и личностно-ориентированную (реконструктивную) психотерапию.	2
6	Виды и формы психотерапии	1. Цель задания: анализ основных теоретических подходов в рамках “опытного” направления психотерапии 2. Цель задания: анализ особенностей поведения психотерапевта в связи с теоретической парадигмой	1. Проанализировать общие черты таких психотерапевтических систем как клиенто-центрированная психотерапия, гештальттерапия, медитация. 2. Провести сравнительный анализ особенностей поведения психотерапевта в рамках психоанализа, поведенческой психотерапии и клиенто-центрированной психотерапии.	2
7	Групповая психотерапия	1. Цель задания: анализ механизмов лечебного действия индивидуальной и групповой психотерапии 2. Цель задания: анализ соотношений личностных и профессиональных качеств психотерапевта в различных психотерапевтических системах.	1. Сравнить процесс индивидуальной и групповой психотерапии, проанализировать преимущества каждой формы психотерапии. 2. Определить, есть ли различия в требованиях к личностным качествам психотерапевта в рамках различных	3

			психотерапевтических систем.	
8	Возрастные и нозологические аспекты психотерапии	Цель задания: анализ дифференциальных подходов в работе с различными нозологическими контингентами	Сформулируйте основные задачи психотерапии для пациентов с различными заболеваниями (неврозы, психосоматические расстройства, алкоголизм).	3
9	Исследования эффективности психотерапии	Изучение материалов лекций, литературы, интернет-ресурсов. Составить банк диагностических методик	Проверка конспектов и индивидуальных заданий (последнее – в форме опроса)	2
Итого:				20

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

- 1 Методологические основы психотерапии. Понятие психотерапии.
- 2 История науки
- 3 Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии.
- 4 Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.
- 5 История развития направления. Вклад Ф.А. Месмера, Д. Бреда, Ж. Шарко, В.М. Бехтерева.
- 6 Техники и методики суггестивной терапии.
- 7 Гипноз. Природа гипноза. Стадии гипноза.
- 8 Показания и противопоказания к применению гипнотического воздействия
- 9 .Аутогенная тренировка (метод Шульца)
- 10 Произвольное самовнушение, (метод Куэ)
- 11 Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона).
- 12 Медитация, йога.
- 13 Классификация методов и основные методологические подходы.
- 14 Психоанализ и недирективная психотерапия. Исторический очерк
- 15 Основные положения учения З.Фрейда.
- 16 Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга
- 17 Основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А. Адлера
- 18 Терапевтический контракт, условия, формы, методы заключения.
- 19 Ролевые ожидания клиента в психотерапии.
- 20 Модели построения терапевтических отношений.
- 21 Атмосфере принятия и доверия., как основное составляющее психотерапии.
- 22 Понятие групповой психотерапии.
- 23 Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии.
- 24 Формирование группы, ее роли и нормы.
- 25 Групповая динамика.
- 26 Классификация групп.
- 27 Исторический очерк гештальт подхода.

- 28 Основные положения учения Ф.Перлса.
 29 Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
 30 Показания к гештальт-терапии.
 31 Опишите сущность приемов гештальт–терапии и их психотерапевтическую ценность.
 32 Основные принципы работы гештальт-группы.
 33 Современное состояние и перспективы Б.К.Т Исторический аспект.
 34 Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т
 35 Правила психотерапии в контексте Б.К.Т.
 36 Показания к применению бихевиорально-когнитивной терапии.
 37 Алгоритм проведения прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсон
 38 Сущность приемов бихевиорально-когнитивной терапии (БКТ) и их психотерапевтическую ценность
 39 Основные понятия в транзакционном анализе.
 40 Структура транзакционного анализа.
 41 Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей.
 42 Основные игры в которые играют люди. Жизненный сценарий
 43 История развития направления, ориентированного на работу с телом.
 44 Показания к применению метода.
 45 Основные подходы к работе с телом.
 46 Терапевтическая ценность характерологического анализа В.Райха.
 47 История создания и сущность биоэнергетического анализа Лоуэна.
 48 Метод телесного осознания Фельденкрайза
 49 История и терапевтическая ценность метода Александра
 50 Основные направления, цели и задачи арттерапии и арттерапии.
 51 Основные этапы арттерапевтического процесса
 52 Механизмы коррекционного воздействия изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии.
 53 Направления в применении арттерапии.
 54 Процедуры построения занятий
 55 История создания и сущность арттерапевтического метода
 56 Функции сказок.
 57 Классификация сказок и формы их использования в психотерапии.
 58 Архетипы в сказке.
 59 Тайный шифр женских и мужских сказок.
 60 Модели супервизии. Исторический аспект возникновения метода.
 61 Объект исследования в Балинтовской группе.
 62 Процедуры проведения Б.Г. Кратность встреч. Методы проведения.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие психотерапии. Медицинский и психологический подход.
2. Психотерапия в системе медицины и психологии. Интегративный характер психотерапии.
3. Понятие психологического и клиничко-психологического вмешательства. Виды воздействий в медицине и психологии.
4. Основные характеристики клиничко-психологических вмешательств.
5. Психотерапия и психологическое консультирование.
6. Психотерапия и психологическая коррекция.
7. Психотерапия и психопрофилактика.
8. История развития отечественной психотерапии.
9. Основные тенденции развития психотерапии в России на современном этапе.

10. Концепции нормы и патологии и их роль в формировании психотерапевтических подходов.
11. Психологические концепции личности как теоретическая основа психотерапии и психологического консультирования.
12. Общая характеристика основных направлений психотерапии.
13. Понятие метода в психотерапии. Классификация методов психотерапии.
14. Общая характеристика психодинамического направления в психотерапии.
15. Концепция нормы и патологии в психоанализе.
16. Цели и задачи психоаналитической психотерапии.
17. Основные приемы и процедуры психоанализа.
18. Перенос и контрперенос.
19. Роль и позиция психотерапевта в психоаналитической психотерапии.
20. Основные направления психоанализа. Психоанализ и неопсихоанализ.
21. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия.
22. Общая характеристика поведенческого направления психотерапии.
23. Концепция нормы и патологии в поведенческом направлении.
24. Теории научения как методологическая основа поведенческой психотерапии.
25. Классификация методов поведенческой психотерапии.
26. Методы поведенческой психотерапии, основанные на классическом обусловливании.
27. Методы поведенческой психотерапии, основанные на оперантном обусловливании.
28. Методы поведенческой психотерапии, основанные на моделировании.
29. Когнитивные подходы в поведенческой психотерапии.
30. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии.
31. Роль и позиция психотерапевта в поведенческой психотерапии.
32. Общая характеристика экзистенциально-гуманистического направления.
33. Концепция нормы и патологии в гуманистическом направлении.
34. Цели и задачи экзистенциально-гуманистической психотерапии.
35. Клиенто-центрированная психотерапия К.Роджерса.
36. Основные переменные психотерапевтического процесса (триада Роджерса).
37. Отечественные психотерапевтические школы.
38. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
39. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.
40. Индивидуальная и групповая психотерапия: инструменты воздействия.
41. Роль и позиция психотерапевта в индивидуальной психотерапии.
42. Личность психотерапевта: соотношение личностного и профессионального.
43. Понятие групповой психотерапии.
44. Понятие групповой динамики, процессы групповой динамики.
45. Фазы развития психотерапевтической группы.
46. Методы групповой психотерапии.
47. Групповая дискуссия.
48. Психодрама.
49. Невербальные методы групповой психотерапии.
50. Руководство психотерапевтической группой.
51. Роль, позиции, ориентации, основные характеристики поведения группового психотерапевта.
52. Цели и задачи семейной психотерапии.
53. Исследования семьи в клинике, методы исследования семьи.
54. Понятие семейного диагноза. Типы семейного диагноза.
55. Психологические защиты в семье и семейные мифы.
56. Виды семейной психотерапии.

57. Сравнительный анализ поведения психотерапевта в различных психотерапевтических подходах.
58. Общие факторы психотерапии.
59. Место психотерапии в комплексной системе восстановительного лечения.
60. Нозологические аспекты психотерапии.
61. Возрастные аспекты психотерапии.
62. Психопрофилактические аспекты психотерапии.
63. Показания к психотерапии.
64. Понятие эффективности психотерапии. Критерии эффективности.
65. Исследования эффективности психотерапии.
66. Основные направления исследований в области психотерапии.
67. Подготовка психотерапевтов.
68. Организация психотерапевтической помощи в России

5.2. Примеры тестовых заданий

Вопрос № 1. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является:

- 1) эмпатия;
- 2) правдивость;
- 3) теплота;
- 4) разговорчивость;
- 5) открытость

Вопрос № 2. Члены психотерапевтической группы в процессе терапии должны:

- 1) освоить новые навыки чувствования;
- 2) отреагировать их на группе;
- 3) применять их к специфическим ситуациям реальной жизни;
- 4) пройти все три этапа.

Вопрос № 3. Внутригрупповая этика включает в себя:

- 1) согласие или несогласие пациента участвовать в групповом процессе;
- 2) свободу выбора участия в тех или иных действиях группы;
- 3) профилактику психических травм;
- 4) все названные факторы;
- 5) первые два фактора

Вопрос № 4. Кто автор метода рациональной психотерапии?

- 1) Фюрель
- 2) Дюбуа
- 3) Павлов
- 4) Бехтерев
- 5) Фрейд

Вопрос № 5. Цель медитативной практики –

- 1) повышение интеллектуальных способностей;
- 2) выработка чувства глубинного спокойствия;
- 3) улучшение памяти, ликвидация бессонницы;
- 4) повышение выносливости организма и устойчивости к разного рода заболеваниям;
- 5) все перечисленное.

Вопрос № 6. Психология малой группы включает в себя все нижеперечисленное за исключением понятий:

- 1) роли;
- 2) нормы;
- 3) лидерство;
- 4) индивидуальность;
- 5) групповой процесс.

Вопрос № 7. Понятие нормы в групповой психотерапии — это:

- 1) принятые правила поведения в социальных и асоциальных группах;
- 2) правила поведения, руководящие действиями участников группы;
- 3) правила поведения и санкции наказания при их нарушении;

Вопрос № 8. Основные функции руководителя Т-группы сводятся к тому, чтобы:

- 1) вовлечь участников в совместную работу по исследованию их взаимоотношений и поведения;
- 2) организовать групповой процесс;
- 3) незаметно устраниться от директивного руководства группой;
- 4) активно участвовать в групповом процессе;
- 5) «вытянуть» группу из тупиковой ситуации.

Вопрос № 9. Метод Фельденкрайза относится к:

- 1) суггестивной психотерапии;
- 2) аналитической психотерапии;
- 3) психотерапии, ориентированной на тело;
- 4) гештальт-терапии.

Вопрос № 10. Основами какого метода психотерапии являются понятия «отношение фигуры и фона», «осознание чувств и сосредоточенность на настоящем», «единство и борьба противоположностей», «функции и защиты», «принятие ответственности на себя»:

- 1) психоанализа;
- 2) аналитической психотерапии Юнга;
- 3) индивидуальной психотерапии Адлера;
- 4) гештальт-терапии.

5.3. Примерный перечень вопросов для обсуждения

- Коммуникативные навыки в психотерапии.
- Психоаналитическое толкование художественного фильма "The Cloverfield" ("Монстро")
- Психоаналитическое толкование художественного фильма "Eyes Wide Shut" ("С широко закрытыми глазами").
- Методы психоанализа
- Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ.
- Методы экзистенциальной психотерапии
- Основные навыки психотерапевта клиент-центрированного подхода.
- Методы гештальт-терапии.
- Просмотр и анализ видеозаписи психотерапевтической сессии
- Навыки и личностные качества психотерапевта экзистенциально-гуманистического направления
- Развитие направление эго-психологии в американском психоанализе
- Франкофонный психоанализ.
- Психоанализ и другие направления глубинной психологии: аналитическая психология, лакановский анализ, и др.
- Три блока когнитивно-бихевиоральных подходов
- Принципы когнитивно-бихевиоральной психотерапии
- Когнитивная модель депрессии
- Методы модификации когнитивных схем
- Поведенческие методы в терапии тревожных расстройств
- Представления о любви в концепции Ролло Мея
- Представления о тревоге в концепции Ролло Мея
- Виктор Франкл: основные идеи логотерапии.
- Необходимость профессионального самоисследования

- Роль и место теоретических знаний, «личностного знания», опыта, самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник
- Место и роль клинического психолога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации
- Три вида психотерапии: лечебная, профилактическая и аутентичности
- Психологическая природа связи между психотехническими действиями и эффектами психотерапии.
- Основные подходы в психотерапии (психодинамический, гуманистический, когнитивно- бихевиоральный) и история развития форм групповой психотерапии в каждом из этих направлений.
- Показания и противопоказания включения в группу.
- Понятие однородности и аффективной толерантности.
- Групповые нормы и правила.
- Распределение ролей в группе.
- Этапы развития группы, специфика психотерапевтических интервенций.
- Психотехника психологических скульптур
- Понятие «послание», «чистые и зашумленные» послания
- Языки психотерапевтического контакта
- Кинетико-проксемический анализ.
- Составляющие телесного языка.
- Телесный язык как базовый язык бессознательного.
- Условная желательность болезни.
- Защитные стереотипы общения
- Душевная боль
- Причины образования стереотипов
- Игровая драматизация
- Формы и способы выхода из стереотипных ролей.
- Болезнь и творчество
- Специфика гуманистического подхода в изучении бессознательного человека
- Образы искусства и психотерапия
- Синемалогия в психотерапии
- Арттерапия
- Групповые роли
- Сопротивление и перенесение в групповой психотерапии
- Кризисы и конфликты в групповых психотерапевтических отношениях
- Психотерапевтическое сообщество
- Работа в команде психотерапевтов
- Психотерапия как профессия и образ жизни
- Необходимость профессионального самоисследования
- Роль и место теоретических знаний, «личностного знания», опыта, самосознания в процес- се обучения и профессионального использования психотерапевтических техник
- Место и роль клинического психолога в решении практических задач психогигиены, пси- хопрофилактики, лечения и реабилитации
- Три вида психотерапии: лечебная, профилактическая и аутентичности.
- Психологическая природа связи между психотехническими действиями и эффектами психотерапии.
- Основные подходы в психотерапии (психодинамический, гуманистический, когнитивно- бихевиоральный) и история развития форм групповой психотерапии в каждом из этих направлений.

- Показания и противопоказания включения в группу.
- Понятие однородности и аффективной толерантности
- Групповые нормы и правила
- Распределение ролей в группе
- Этапы развития группы, специфика психотерапевтических интервенций.
- Психотехника психологических скульптур
- Понятие «послание», «чистые и зашумленные» послания
- Языки психотерапевтического контакта.

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Психотерапия (под ред. Карвасарского Б.Д.). СПб, 2012
2. Клиническая психология (под ред. У. Баумана и М. Перре). СПб, 2012.
3. Клиническая психология (под ред. Б.Д. Карвасарского). СПб, 2012
4. Абабков В. А., Исурина Г. Л., Мизинова Е. Б. Учение о неврозах: учебное пособие. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2012. - 175 с. - ISBN 978-5-288-05154-8.
5. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 608 с
6. Романин А.Н. Практическая психология и психотерапия: учебник/ А. Н. Романин. - М.: КНО- РУС, 2011.
7. Сыропятов О.Г. Психотерапия: теория и практика: учебно-практическое пособие/ О.Г. Сыро- пятав, Н.А. Дзеружинская ; Под ред. А.О. Бухановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2012
8. Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение. М.: Когито-Центр, 2009.— 221 с

7.2. Дополнительная литература:

1. Абабков В.А. Проблема научности в психотерапии. СПб., 1998.
2. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. М., 1995.
3. Александров А.А. Современная психотерапия: курс лекций. Спб., 1997.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1988.
6. Ахола Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия. Спб., 1996.
7. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. Спб., 1994.
8. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1989.
9. Бюженталь Дж. Искусство психотерапевта СПб., 2001
10. Вид В.Д. Психоаналитическая психотерапия при шизофрении. Спб., 1993.
11. Возрастные аспекты групповой психотерапии. СНТ. Л., 1988.
12. Восстановительная терапия психически больных. СНТ. Л., 1977.
13. Восстановительная терапия и реабилитация больных нервными и психическими заболеваниями. СНТ. Л., 1982.
14. Групповая психотерапия (под ред. Б.Д.Карвасарского). М., 1990.
15. Групповая психотерапия при неврозах и психозах. СНТ. Л., 1975.
16. Завьялов В.Ю. Музыкальная релаксационная терапия. Новосибирск, 1995.

17. Захаров А.И. Психотерапия невротиков у детей и подростков. Л., 1982.
18. Интегративные аспекты современной психотерапии. СНТ. СПб., 1992.
19. Исследование механизмов и эффективности психотерапии при нервно-психических заболеваниях. СНТ. Л., 1982.
20. История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
21. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Новые методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1982.
22. Кабанов М.М. Реабилитация психически больных. Л., 1978.
23. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. М., 1982.
24. Карвасарский Б.Д. Неврозы. М., 1985.
25. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М., 1993.
26. Клинико-психологические исследования групповой психотерапии при нервно-психических заболеваниях. СНТ. Л., 1979.
27. Клиническая психология и психофизиологии (под ред. Г.М.Яковлева). СПб., 2003.
28. Крадохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М., 1991.
29. Кулаков С.А. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств. СПб., 2007.
30. Лебединский М.С. Очерки психотерапии. Л., 1971.
31. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. М., 1994.
32. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
33. Морли С., Шефферд Дж., Спенс С. Методы когнитивной терапии в тренинге социальных навыков. СПб., 1996.
34. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994.
35. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л., 1960.
36. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., 1995.
37. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб., 2000.
38. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. М., 1996.
39. Первин Дж., Джон О. Психология личности. М., 2001.
40. Попов Ю.В., Вид В.Д. Клиническая психиатрия. СПб., 2000.
41. Проблемы медицинской психологии. СНТ. Л., 1976.
42. Психотерапевтическая энциклопедия. (под ред.Б.Д. Карвасарского). 3-е изд.СПб., 2006.
43. Психогигиена и психопрофилактика. СНТ. Л., 1983.
44. Психологические проблемы русских эмигрантов в Германии. СПб., 2001.
45. Психотерапия и клиническая психология: методы, обучение, организация. СПб - Иваново. 2000.
46. Психотерапия: от теории и к практике. СПб., 1995.
47. Психотерапия при нервных и психических заболеваниях. СНТ. Л., 1973.
48. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида в группе. М., 1988.
49. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
50. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М., 1990.
51. Руководство по психотерапии (под ред. В.Е. Рожнова). Ташкент, 1979.
52. Семейная психотерапия при нервно-психических заболеваниях. СНТ. Л., 1978.
53. Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984.
54. Социально-психологические проблемы реабилитации нервно-психических больных. СНТ. Л., 1984.
55. Спиваковская А.С. Игровая психотерапия. М., 1993.
56. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
57. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л., 1984.
58. Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. СНТ. СПб., 1994.
59. Транскультуральные исследования в психотерапии. СНТ. Л., 1989.
60. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. М., 1992.
- 61.

62. Федоров А.П. Когнитивная психотерапия. Учебное пособие для врачей. СПб., 1997.
63. Федоров А.П. Методы поведенческой психотерапии. Учебное пособие для врачей и слушателей. СПб., 1987.
64. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
65. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
66. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
67. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
68. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
69. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.
70. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М., 1993.
71. Шкловский В.М. Заикание. М., 1994.
72. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.
73. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. СПб., 1996.
74. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. СПб., 1992.
75. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.
76. Юнг К. Аналитическая психология. СПб., 1994.
77. Ялов А.М. Краткосрочная позитивная психотерапия. СПб., 1997.
78. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., 1999.
79. Ялом И. Групповая психотерапия. М., 2000.
80. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. М., 1997.
81. Ялом И. Когда Ницше плакал. М., 2002.
82. Ялом И. Мамочка и смысл жизни. М., 2002.
83. Ялом И. Психотерапевтические истории. М., 2005.
84. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. М., 2011.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>
- Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>
- Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com/>
- Springer/Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>
- Taylor & Francis URL: <http://www.informaworld.com>
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>
- Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
- Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
- Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
- Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
- Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
- Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
- Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
- Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
- Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХИАТРИЯ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

Предметом изучения являются психические расстройства и пограничные с ними состояния. Целью изучения данной дисциплины является знакомство студентов с основными подходами к пониманию патологии психического здоровья, основными клиническими формами психических расстройств.

Изучение данного курса предполагает ведение лекционных и семинарских занятий.

Формы контроля – рубежный контроль после каждого раздела текущий семестровый контроль.

Задачи:

Основная задача курса – сформировать у студентов понимание сущности психических расстройств с позиции психологических проблем; установление взаимосвязи и различий между психиатрическим (медицинским) и психологическим подходами в оказании профессиональной помощи людям, страдающим нарушениями психики.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные психопатологические симптомы и синдромы, закономерности их трансформации в течении психических заболеваний, нозологическую и возрастную специфику;
- ориентироваться в клинических проявлениях основных нозологических форм психических заболеваний;
- ориентироваться в основных стратегиях лечения, психотерапии и психологической коррекции при психических заболеваниях в контексте биопсихосоциальной модели психических расстройств;

- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи больным с психическими заболеваниями;
- ориентироваться в вопросах международной классификации психических расстройств (МКБ-10);
- правовые основы оказания психиатрической помощи населению;
- основные аспекты деятельности психолога в психиатрической клинике.

Уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных областях психиатрии, для решения научных и практических задач.
- самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы психодиагностического исследования в психиатрической клинике.

Владеть:

- приемами анализа психического состояния в клиническом контексте с помощью интервью, анамнестического метода и других психологических методов;
- приемами установления контакта с пациентами, имеющими психические расстройства, с учетом нозологической и возрастной специфики;
- навыками проведения психодиагностического исследования с учетом клинических целей и задач, индивидуальных особенностей и психического состояния пациента.

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 38 ч., самостоятельная работа – 20 ч..

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

2.1. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ										
1	Общие понятия о психических расстройствах. Основные направления в развитии психиатрии. Понятие психического заболевания. Причины психических расстройств. Методы психиатрического обследования больных. Симптоматология психических расстройств	9	6	6			3			
2	Классификация психических расстройств	9	6	6			3			
РАЗДЕЛ 2. ЭНДОГЕННЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА. РЕАКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ.										
1	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения Эпилепсия Маниакально - депрессивный психоз	9	6	6			3			

2	Аффективные расстройства. Реактивные состояния Неврозы. Реактивные психозы	7	4	4			3			
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОПАТИИ. ОЛИГОФРЕНИИ										
1	Расстройства личности. Психопатии Астеническая форма психопатии Психастения Истерия	6	4	4			2			
2	Олигофрении	4	2	2			2			
РАЗДЕЛ 4. ОБЩАЯ НАРКОЛОГИЯ										
1	Общая наркология	8	6	6			2			
2	Психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	6	4	4			2			
ИТОГО		58	38	38			20			

2.2. Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 2			экзамен в устной форме	По окончании дисциплины

2.3. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ		
1	Общие понятия о психических расстройствах. Основные направления в развитии психиатрии. Понятие психического заболевания. Причины психических расстройств. Методы психиатрического обследования больных. Симптоматология психических расстройств	Предмет, задачи, основные разделы. Современные направления в психиатрии. Уровни психических нарушений. Биопсихосоциальная модель болезни и лечения. Общие закономерности динамики психических заболеваний. Течение и исходы психических заболеваний. Патология эмоций. Нарушения возбудимости и силы эмоций; расстройства эмоций по шизофреническому типу. Синдромы нарушения настроения. Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Расстройства мышления: расстройства ассоциативного процесса; нарушения содержания мышления: сверхценные идеи, бредовые идеи, навязчивые состояния. Расстройства памяти и интеллекта. Нарушения памяти: амнезии, парамнезии. Основные Нарушения сознания и самосознания. Критерии нарушенного сознания. Синдромы помрачения сознания. Синдромы выключения сознания, синдромы нарушений памяти и интеллекта; типы деменций.
2	Классификация психических расстройств	Международная классификация психических и поведенческих расстройств МКБ-10. Клиническое обследование: опрос больного и сбор анамнеза, осмотр, наблюдение, использование специальных клинических карт и шкал для оценки психических расстройств. Психологическое обследование.
РАЗДЕЛ 2. ЭНДОГЕННЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА. РЕАКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ.		
1	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения	Этиология, патогенез, клиника. Шизофрения. (F20). Лечение, экспертиза.. Определение шизофрении.

	<p>Эпилепсия Маниакально - депрессивный психоз</p>	<p>Эпидемиология. Признаки дизонтогенеза. Факторы риска при шизофрении. Данные биохимических, иммунологических, генетических, пато- морфологических, патопсихологических исследований. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. История формирования представлений о шизофрении и современное состояние вопроса. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. II Основные клинические формы шизофрении. Основные принципы реабилитации при шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Трудовая, военная и судебная экспертиза. Особенности реабилитации при шизофрении.</p> <p>Эпилепсия. (G40). Травмы головного мозга и психические нарушения при них (F0). Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Симптоматические, криптогенные, идиопатические формы эпилепсии. Современная классификация эпилептических приступов (1981). Понятие и клинические проявления парциальных и генерализованных приступов. Неклассифицированные припадки. Длительные припадки (эпистатус). Острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности. Принципы и методы лечения. Основные группы противосудорожных средств. Периоды последствий ЧМТ. Основные психопатологические синдромы. Терапия, профилактика.</p> <p>Маниакальный синдром. Клинические варианты мании. История выделения маниакально-депрессивного психоза в самостоятельную нозологическую форму. Концепция маниакально-депрессивного психоза (Э.Крепелин). Современные представления о нозологическом единстве расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе. Распространенность. Клинические проявления заболевания. Психопатологическое содержание маниакальных и депрессивных приступов (фаз). Атипичные и смешанные фазы. Возрастные особенности клинических проявлений маниакально-депрессивного психоза. Профилактическая терапия нарушений и ее влияние на прогноз.</p>
2	<p>Аффективные расстройства. Реактивные состояния Неврозы. Реактивные психозы</p>	<p>Критерии диагностики. Формы аффективных расстройств: монополярное, биполярное. Аффективный психоз. Фазные и хронические формы аффективных расстройств. Определение эмоций. Характеристики эмоциональных переживаний. Понятие аффективных симптомов и синдромов. Определение алекситимии, синтонности, эмотивности. Понятие воли. Структура волевого акта. Вопросы психогигиены и психопрофилактики. Лечение реактивных психозов. Акцентуации характера. Патологические расстройства личности и поведения у зрелой личности (психопатии) (F6). Острые реакции; аффективно-шоковые (ступор или возбуждение) и истерические психозы. Вопросы психогигиены, психопрофилактики расстройств психогенной природы. Определение понятия «акцентуация характера».</p>
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОПАТИИ. ОЛИГОФРЕНИИ		

1	<p>Расстройства личности. Психопатии Астеническая форма психопатии Психастения Истерия</p>	<p>Современные диагностические критерии расстройств личности. Понятия «расстройство личности» и «психопатия».</p> <p>Психопатии как аномалии характера. Критерии Ганнушкина-Кербикова. Соотношение эндогенного и экзогенного, биологического и социального в развитии психопатий. Значение типа ВНД при психопатиях. Основные клинические формы психопатий: паранояльные, аффективные, возбудимые, шизоидные, эксплозивные (эпилептоидные), психастенические (ананкастные), истерические, астенические. Значение воспитания и обучения в предупреждении и ослаблении психопатий. Психопатоподобные состояния при органических поражениях головного мозга различной этиологии. Динамика психопатий, понятие о компенсации и декомпенсации психопатий. Лечение и коррекция психопатий. Вопросы социальные адаптации и реадaptации, как одного из основных методов компенсации и предупреждения декомпенсации психопатий. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы. Психотерапия, основные методы (патогенетическая или рациональная психотерапия, внушение, гипноз, аутогенная тренировка). Неспецифическая психотерапия, ее задачи, способы реализации. Показания к применению, противопоказания.</p> <p>Астенический синдром, психические и соматоневрологические признаки астении, гиперстенический (гиперергический) и гипоастенический (гипоэргический) варианты (стадии) астенического синдрома. Распространенность астенических состояний при соматических заболеваниях, лечение астенического синдрома. Диагностическое значение астенического синдрома.</p> <p>Истерия. Патогенез. Особенности типа ВНД больных истерией. Клиника и течение истерий. Истерические припадки, их отличие от эпилептических. Диссоциативное (конверсионное) расстройство по МКБ-10</p>
2	Олигофрении	<p>Олигофрении как патологические состояния, в клинике которых проявился синдром относительно стабильного интеллектуального недоразвития. Факторы, обуславливающие олигофрении. Классификация олигофрений по этиологическим основаниям (критериям). Различные степени олигофрений (идиотия, имбецильность, дебильность. Психиатрическая оценка олигофрений.</p>
РАЗДЕЛ 4. ОБЩАЯ НАРКОЛОГИЯ		
1	Общая наркология	
2	Психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	<p>Общие критерии диагностики. Зависимость как самостоятельный синдром. Связь синдрома зависимости с расстройством личности. Понятие толерантности, абстиненции, патологического влечения, психической и физической зависимости. Виды веществ, вызывающих зависимость.</p> <p>Особенности психофического действия алкоголя на организм. Отравление алкоголем. Первая помощь при тяжелом алкогольном отравлении.</p>

		<p>Алкогольная зависимость. Критерии диагностики. Злоупотребление алкоголем и зависимость от него. Клиническая картина острого алкогольного отравления, степени. Формы зависимости от алкоголя. Течение и прогноз.</p> <p>Дипсомания. Симптоматический алкоголизм. Патологическое опьянение. Стадии зависимости от алкоголя. Соматические, психические и социальные осложнения при хроническом злоупотреблении алкоголем. Алкогольные психозы.</p> <p>Психические нарушения при злоупотреблении наркотическими веществами. Понятие «наркотическое вещество», критерии (медицинский, социальный, юридический). Клиническая картина наркотического опьянения. Особенности клинической картины опьянения и синдрома отмены при употреблении различных наркотических средств. Клиника морфинизма, каннабизма, кокаинизма, барбитуромания. Эфедроновая наркомания, особенности течения, неврологические расстройства. Особенности абстинентного синдрома при различных наркоманиях, наиболее распространенные формы психозов. Психические, соматические и социальные осложнения злоупотребления наркотическими веществами. Стадии наркомании, течение и прогноз. Лечение и профилактика наркоманий, прогноз наркомании в клинике внутренних болезней. Желтухи при наркоманиях, риск заболеваемости СПИДом. Криминальное поведение больных наркоманией, способы приобретения наркотиков, возможность краж и вымогательства наркотиков при госпитализации.</p> <p>Токсикомании. Общая характеристика токсикоманий, наиболее распространены токсикомании лекарственными (снотворные, циклодол, транквилизаторы, анальгетики, психостимуляторы, антигистаминные препараты) и связанные с употреблением химических веществ (ацетон, эфир, бензин и др.) Циклодоловый делирий, делирий при вдыхании ароматических веществ.</p>
--	--	---

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено.

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Практические умения	Формы контроля	Трудоемкость, час.
	Общие понятия о психических расстройствах. Основные направления в развитии психиатрии. Понятие психического заболевания. Причины психических расстройств.	Умение самостоятельно добывать знания. Умение самостоятельно овладеть приемами учебной деятельности. Умение овладеть наукой через учебный	-самоконтроль -вопросы -консультация преподавателя	3

	Методы психиатрического обследования больных. Симптоматология психических расстройств	процесс – установить междисциплинарные связи (общая медицина, генетика и др.)		
	Классификация психических расстройств	Умение отработки и закрепления новых знаний для использования их на практическом занятии Умение самостоятельно усвоить теоретический материал по теме, установить и репродуцировать междисциплинарные связи (психология, неврология, физиология и др.).	-самоконтроль -составление плана содержания, тезисное конспектирование, вопросы по теме. -вопросы и рецензирование материалов самоподготовки преподавателем.	3
	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения Эпилепсия Маниакально - депрессивный психоз	Умение осмыслить и структурировать теоретический материал– по теме, выстроить графологическую структуру	-самоконтроль - вопросники для контроля и самоконтроля учебные задачи и дискуссии на занятии. -коррекция преподавателя	3
	Аффективные расстройства. Реактивные состояния Неврозы. Реактивные психозы	Умение обработать информацию для разработки алгоритма диагностики и оказания помощи	-самоконтроль - учебные задачи - консультация преподавателя	3
	Расстройства личности. Психопатии Астеническая форма психопатии Психастения Истерия	Умение осмыслить, структурировать теоретический материал по теме, выстроить графологическую структуру.	-самоконтроль - типовые задачи по теме -контрольные вопросы преподавателя	2
	Олигофрении	Умение осмыслить, структурировать теоретический материал по теме	-самоконтроль - типовые задачи по теме -контрольные вопросы преподавателя	2
	Общая наркология	Умение осмыслить, структурировать теоретический материал по теме	-самоконтроль - типовые задачи по теме -контрольные вопросы преподавателя	2

	Психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	Умение осмыслить, структурировать теоретический материал по теме, выстроить графологическую структуру.	-самоконтроль - типовые задачи по теме -контрольные вопросы преподавателя	2
Итого:				20

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Для освоения дисциплины студентам рекомендуется делать конспекты лекций, а также самостоятельно работать с литературой. Наибольшей эффективности работа с первоисточниками может достигнуть, если следовать следующим правилам: определить цель (например, поиск цитат о стиле творчества или ключевых слов), далее с помощью карандаша или других средств делать отметки в тексте, в заключение — выделить из отмеченного наиболее яркие фрагменты текста, те, которые отвечают цели поиска наиболее точно и попытаться сформулировать их в виде общей идеи. В процессе работы можно отдельно фиксировать возникающие вопросы с тем, чтобы задать их преподавателю, либо попытаться самостоятельно на них ответить.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоение данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле;
- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля.

4.3. Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методов прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии.
2. Развитие социальных аспектов в российской психиатрии XX века. Всемирная психиатрическая ассоциация (ВПА) и ее роль в гуманизации психиатрической помощи. Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации
3. Стандарты ВОЗ, определяющие основные направления в совершенствовании психиатрической помощи населению (приближение к месту жительства больного; обеспечение качества, не отличающегося от соматических стационаров; координация всех медицинских и социальных служб). Трудоустройство психически больных, использование остаточной

трудоспособности, обучение новой специальности. Специализированные социальные учреждения для ухода и содержания душевно больных и лиц с задержкой умственного развития

4. Понятие механизмов психологической защиты, их роль в формировании пограничных психических расстройств. Понятие психофизиологической конституции. Понятия стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликтов. Беременность и роды как фактор риска психической патологии.
5. Соматотропные эффекты различных препаратов, используемых для лечения психических расстройств
6. Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), условнорефлекторной (бихевиоральной), аутотренинга, биообратной связи (biofeedback), психоанализа. Принципы выбора методики, связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. Показания и противопоказания к психотерапии. Ошибки при проведении психотерапии, границы ее терапевтической эффективности. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов психотерапии
7. Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и 14 психологического климата в коллективе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения больного, поддерживающая терапия, проблема "вращающихся дверей", экономическая эффективность психофармакотерапии, возможности повышения качества жизни психически больных
8. Клиника первого психотического эпизода (КППЭ): структура, особенности организации психиатрической помощи и реабилитации больных в КППЭ. Роль социальных работников и социальных педагогов в реабилитации психически больных и их семей
9. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона, сенильная деменция
10. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях (хронические заболевания легких, почек, аутоиммунные заболевания)
11. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Психоэндокринный синдром как вариант психоорганического синдрома. Предменструальный и климактерический синдромы
12. Психические нарушения при СПИДе
13. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Лечение и профилактика
14. Бессонница как ранний симптом острых психозов, как проявление депрессии, мании и неврозов.
15. Сексуальная дисфункция как проявление депрессии и неврозов.
16. Специфическое изменение личности при прогрессивных психических заболеваниях – шизофренический и эпилептический дефект
17. Деграция личности при алкоголизме и наркоманиях: специфические особенности алкогольного слабоумия.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущую аттестацию планируется осуществлять на занятиях посредством оценки корректности выбора методик и стратегии диагностики для пациента с конкретными жалобами, а также правильность написания заключения и обобщение результатов методик патодиагностики.

Контроль посещаемости, активность в разборах клинических случаев.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту необходимо ответить на 2 вопроса (1 билет), на подготовку дается 30 мин.

Оценка **отлично** ставится, если на оба вопроса даны полные ответы;

Оценка **хорошо** ставится, если на один вопрос дан полный ответ, на второй вопрос – неполный, или не дан ответ (дан неправильно) на дополнительный вопрос по теме билета;

Оценка **удовлетворительно** ставится, если на оба вопроса даны неполные/неточные ответы, или на один вопрос ответ не дан, а на второй дан полный ответ.

Оценка **неудовлетворительно** ставится, если на оба вопроса не даны ответы или ответы полностью не соответствуют поставленным вопросам.

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Причины психических расстройств.
2. Условия возникновения психических расстройств.
3. Течение психических расстройств.
4. Стадии психических расстройств.
5. Обследование психически больных пациентов.
6. Симптоматология психических расстройств.
7. Классификация психических расстройств.
8. Понятие о шизофрении.
9. Параноидная форма шизофрении.
10. Кататоническая форма шизофрении.
11. Гебефреническая форма шизофрении.
12. Гебоидная шизофрения.
13. Простая форма шизофрении.
14. Понятие об эпилепсии.
15. Судорожные пароксизмы при эпилепсии.
16. Бессудорожные эпилептические пароксизмы.
17. Хронические эпилептические психозы.
18. Понятие о маниакально-депрессивном психозе.
19. Маниакальная фаза маниакально-депрессивного психоза.
20. Депрессивная фаза маниакально-депрессивного психоза.
21. Понятие о циклотимии.
22. Маскированные депрессии.
23. Понятие о психогении.
24. Понятие о неврозах: неврастения, истерический невроз и невроз навязчивых состояний.
25. Реактивные психозы.

27. Реактивная депрессия.
28. Реактивный ступор.
29. Реактивный параноид.
30. Истерический параноид.
31. Понятие о психопатии.
32. Психопатоподобные расстройства.
33. Понятие об олигофрении.
34. Понятие о наркомании.
35. Виды наркотической зависимости.

5.2. Примерные варианты разбора клинических случаев на занятиях

Задача 1.

Больной 68 лет. Заболевание развивалось постепенно. Стал вялым, потерял интерес к семейным делам. Утратил такт и приличие: будучи в гостях, полез рукой в кастрюлю, пытаясь извлечь кусок мяса. У родных и знакомых таскал всё без разбору (мыло, крупу и т.д.). Не мылся и не брился, отличался непомерной прожорливостью, съедал еду, оставленную для внучки. Почти не разговаривал. На вопросы отвечал или повторением вопроса или “Убегу в Америку”.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Ответы: 1. Абулия, апатия, эмоциональная тупость, булимия, мутизм, слабоумие. 2. Тотальная деменция. 3. Болезнь Пика. 4. Этиология неизвестна. 5. Уход, надзор, симптоматическая терапия.

Задача 2.

Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра.

Вопросы и задания: 1. Назовите описанные симптомы.

2. Назовите описанные синдромы.

3. Поставьте диагноз?

4. Каков прогноз расстройства?

5. Рекомендуемое лечение.

Ответы: 1. Изменённая форма потребления, психомоторное возбуждение, нарушение ориентировки. 2. Синдром изменённой реактивности, синдром зависимости, абстинентный. 3. Абстинентный синдром с делирием, синдром зависимости от алкоголя. 4. Неблагоприятный. 5. Дезинтоксикационная терапия, атипичные нейролептики (оланзапин).

Задача 3.

Больная 37 лет. Больна в течение многих лет. С 12-летнего возраста стали нарастать изменения личности: стала пассивной, безразличной и холодной к матери, перестала

учиться в школе, ничем не занималась. Живёт с матерью, которая полностью её обслуживает, ни к чему не проявляет интереса. Целыми часами стереотипно раскачивается сидя на стуле, речь разорванная, иногда становится жестокой к матери, бьёт её, прожорлива, контакт с больной затруднён.

Вопросы и задания:

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

Ответы: 1. Апатико-абулический синдром. Симптомы: эмоциональное оскудение, гипобулия, двигательная стереотипия, шизофазия, гетероагрессия, булимия, аутизм. 2. Для шизофрении. 3. Психологическое обследование для выявления специфических нарушений мышления. 4. Неблагоприятный. 5. Нейролептики (галоперидол, рисполепт).

Задача 4.

Больной 44 года врач, наблюдается у психиатра с 28 лет по поводу периодически повторяющихся депрессивных состояний, длящихся в среднем от 1,5 до 2 месяцев, преимущественно в осенний период. Пациент обходился амбулаторным лечением, принимал amitriptilin доза 50 мг. в сутки. Перенёс острый инфаркт миокарда 4 месяца назад. После выписки из стационара у больного развилось очередное депрессивное состояние, которое выражалось в снижении настроения, подавленности, чувстве тоски, апатии в первой половине дня, нарушении сна, потере аппетита, снижением работоспособности (сильно уставал, испытывал трудности в сосредоточении внимания).

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза? 4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

Ответы: 1. Депрессивный, астено-депрессивный, апатия, инсомния, астения. 2. Рекуррентного депрессивного расстройства. 3. Психологические, шкала Гамильтона. 4. Высока вероятность повторных депрессивных эпизодов. 5. Ремерон, паксил, ноотропы

Задача 5.

Женщина 28 лет. По характеру эгоистичная, капризная, впечатлительная, обидчивая. Всегда уделяет избыточное внимание к своей внешности. Любит быть в центре внимания, легко заводит знакомства, однако стойких привязанностей не имеет. Считает себя незаурядной личностью, которую недооценивают в коллективе. В бытовой жизни ориентируется слабо, стремится переложить домашние обязанности на мужа и мать, из-за чего постоянно с ними конфликтует. После очередного скандала появилась шаткость походки, невозможность стоять без поддержки, пропал голос.

Вопросы и задания:

1. Какие описаны симптомы?
2. Каков диагноз?
3. У какой личности возникло это расстройство?
4. Какова причина возникшей симптоматики?

Ответы: 12 1. Астазия-абазия, афония 2. Диссоциативные расстройства моторики 3. У истероидной 4. Психогенная

5.3. Пример вопросов для опроса на занятиях

Тема: «Шизофрения, шизотипические расстройства, этиология, патогенез, методы лечения».

1. Назовите основные причины дебюта шизофрении.
2. Какое место занимают успехи генетики в этиологии шизофрении.
3. Каков патогенез шизофрении.
4. Опишите основные клинические формы шизофрении.
5. Опишите симптомы и синдромы при шизофрении.
6. Что такое негативная симптоматика при шизофрении
7. Что вы знаете о критериях постановки диагноза шизофрении.
8. Каков прогноз шизофрении.
9. Что такое шизотипические расстройства
10. Проведите дифференциальную диагностику шизофрении и шизофреноподобных психозов
11. Назовите основные методы терапии шизофрении.

Тема: Алкоголизм. Наркомании и токсикомании.

1. Опишите клинику острого отравления алкоголем.
2. Назовите основные синдромы наркологических заболеваний
3. Опишите синдром измененной реактивности.
4. Опишите синдром психической зависимости
5. Опишите синдром физической зависимости
6. Опишите энцефалопатический синдром
7. Дайте классификацию алкогольных психозов
8. Определите понятие наркомания
9. Определите понятие полинаркомания
10. Проведите дифференциальную диагностику наркомании и полинаркомании

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

- Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2002.
- Руководство по психиатрии /Под ред. А.В. Снежневского. — М.: Медицина, 2003.
- Руководство по психиатрии /Под ред. Г.В. Морозова: В 2 т. — М.: Медицина, 2005.
- Бек А., Раш А., Шо Б. [и др.]. Когнитивная терапия депрессии. — СПб. : Питер, 2003.
- Барлоу Д.- Клиническое руководство по психическим расстройствам./ 3-е изд.- СПб.,- 2008г

- Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — М., 1999.
- Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. М.: Медицина, 2002.
- Клиническая психология./ Под. ред. Карвасарского Б.Д. 5-е издание. Изд-во: Питер, 2014.
- Корсакова К. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. — М., 1988.
- Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М., 1985.
- Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 2000.
- Тиганов А.С. Отечественная классификация психических болезней // Руководство по психиатрии / Под ред. А.С.Тиганова. Т.1. М., 1999. 8. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М., 1987.

7.2. Дополнительная литература:

- Блейлер Э. Аффективность, внушение, паранойя. — М.: ВИНТИ. — 208 с.
- Бовин Р.Я., Аксенова И.О. Затяжные депрессивные состояния. Л.: Медицина, 1982.
- Вид В. Д. Психотерапия шизофрении. —3-е изд. — СПб. : Питер, 2008. — 512 с.
- Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. М., 1933 (любое издание).
- Гиляровский В. А. Психиатрия. Клинические лекции. — М., 1942.
- Гиляровский В. А. Учение о галлюцинациях. — М., 1949.
- Глоссарий психопатологических синдромов и состояний //Под ред. В.С. Ястребова, А.К. Ануфриева. М.: Всесоюзный научный центр психического здоровья АМН СССР, 1990.
- Гурович И. Я., Семенова Н. Д. Психосоциальные подходы в практике лечения и реабилитации шизофрении: современные тенденции // Соц. и клин. психиатрия. — 2007. — Т. 17, вып. 4. — С. 78—85.
- Гусева О.В., Коцюбинский А.П. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств. — СПб. : СпецЛит.- 2013—287 с.
- Джонс П. Б., Бакли П. Ф. Шизофрения : клиническое руководство / под общ. ред. проф. С. Н. Мосолова ; пер. с англ. — М. : МЕДпресс-информ, 2008. — 191 с.
- Кандинский В. Х. О псевдогаллюцинациях. — Нижний Новгород: Изд. НГМА, 2001.
- Каплан Г. И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия: Пер. с англ. / Под ред. Т. Б.Дмитриева. М.: ГЭОТАР «Медицина», 1998.
- Клиническая психиатрия /Под ред. Н.Е. Бачерикова. Киев: Здоров'я, 1989.
- Корсакова И.К., Москвичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во МГУ, 1988.
- Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. — Л., 1983.
- Личко А.Е. Подростковая психиатрия: Руководство для врачей. — Л.: Медицина, 1985.
- Менцос Ставрос / Психодинамические модели в психиатрии / Пер. с нем. Э.Л. Гушанского. — М.; Алетейа, 2001.- 176 стр.
- Мясищев В.Й. Личность и неврозы. Л.: Медицина, 1960.
- Невзорова Т.А. Лекции по психиатрии. М.: Медицина, 1976.
- Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник для студентов высших учебных заведений. — СПб. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 496 с.

- Пантелеева Г.П., Циульковская М.Я., Беляев Б.С. Гебоидная шизофрения. М.: Медицина, 1986.
- Попадопулос Т. Ф. Острые эндогенные психозы: Психопатология и систематика. М.: Медицина, 1975.
- Просвещение, 1970.
- Психиатрия. Пер. с англ. / Под ред. Р. Шейдера М.: Практика, 1998.
- Пятницкая И. Н. Наркомании: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1994.
- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. — М.:
- Смудевич А.Б. Расстройства личности. М., 2007 8. Снежневский А.В. Общая психопатология: Курс лекций. — М.: «МЕДпресс-информ», 2001. Снежневский А.В. Шизофрения (Цикл лекций 1964 г.). М., 2009.
- Старшенбаум Г. В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия. — М. : Изд-во Высшей школы психологии, 2003. — 367 с.
- Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М., 1964.
- Хрестоматия по патопсихологии / Сост.: Б.В.Зейгарник, А.П.Корнилов, В.В.Николаева. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1981.
- Ясперс К. Общая психопатология/ Пер. с нем. Л.О. Акопяна. — Москва: Практика, 1997

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://motivationalinterviewing.org>
- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://online.sagepub.com/>
- <http://www.springerlink.com>
- <http://www.informaworld.com>
- <http://pubmed.com> Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
- <http://elibrary.ru/>
- <http://www.cir.ru/index.jsp>
- <http://diabetology.ru/specialistnews/>
- <http://thyronet.rusmedserv.com/spetsialistam/> (Сайт для специалистов здравоохранения)
- <http://www.rusmedserv.com/endocrinology/> (Русский медицинский сервер, раздел «Психиатрия»)
- <http://forums.rusmedserv.com/forumdisplay.php?f=127> (Дискуссионный Клуб Русского Медицинского Сервера - Форум для общения врачей психиатров)
- <http://mdtube.ru/tags/130-эндокринология> (Веб конференции)
- <http://osdm.org/about/> (Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины)
- <http://medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
- <http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование)
- www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России)
- <http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций)
- www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки),

- правовая база «КонсультантПлюс»
- <http://science.viniti.ru/> (информационные ресурсы научного портала ВИНТИ, раздел медицина).
- <http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента),
<http://www.cochrane.org/> (Кокрановское сотрудничество - актуализируемые систематические обзоры медицинских вмешательств)
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed?db=pubmed> (PUBMED Реферативная база данных Национальной медицинской библиотеки США)
- MedMir.com (Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT)).
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov> (страницы Национальной библиотеки США)

Электронные версии журналов:

- «Психиатрия» - <http://dmjournal.ru/ru/>
- «Consilium-medicum» - <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>
- «Вестник доказательной медицины» <http://www.evidence-update.ru/>
- «Врач» - <http://www.rusvrach.ru/journals/vrach>
- «Доказательная кардиология» - <http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard>
- «Интенсивная терапия» - <http://www.icj.ru>
- «Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>
- «Справочник поликлинического врача» <http://www.consilium-medicum.com/media/refer>
- «Трудный пациент» - <http://www.t-pacient.ru>
- «Фарматека» - <http://www.pharmateca.ru>
- «Лечащий врач» - <http://www.lvrach.ru>

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕРАПЕВТА И КЛИЕНТА (ТРЕНИНГ)

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель: Цель освоения дисциплины «Основы взаимодействия психотерапевта и клиента» - получение знаний, умений и практических навыков, необходимых практическому психологу при работе с взрослыми и детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с базовыми понятиями психологического консультирования, с требованиями, предъявляемыми к психологу-консультанту.
- дать представление о построении процесса консультации,
- дать представление об этике психологического консультирования;
- способствовать выработке практических навыков проведения консультативной беседы.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Вид деятельности: психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способностью к самореализации и самообразованию (ОК-7);	Осмысление и реализация индивидуальных возможностей в целях достижения лучших результатов в профессиональной деятельности.	Развивать личностные качества, необходимые психологу-консультанту; Самостоятельно планировать деятельность в целях повышения собственного образования в сфере психологического консультирования.	Знания о личностных возможностях и ограничениях при организации профессиональной деятельности психолога-консультанта; Знания о необходимости самообразования в профессиональной области.
Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик	Навыки отбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая	Осведомленность о валидности психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых;

математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	обработка данных; интерпретация данных.	Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Анализ при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знания диагностических методов и приемов; Организация обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов обследования; наблюдения в ходе обследования.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
---	---	--	---

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: практические занятия – 148 ч., самостоятельная работа – 48 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

2.1. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Определение основных понятий	16	10			10	6			
2	Личность психолога-консультанта и ее основные особенности	24	18			18	6			
3	Этика психологического консультирования	26	20			20	6			
4	Определение понятия «психотерапевтические отношения». Уровни психотерапевтического процесса	26	20			20	6			
5	Базовые коммуникативные навыки	26	20			20	6			
6	Специальные коммуникативные навыки	26	20			20	6			
7	Первичная (первичные) консультации	26	20			20	6			
8	Рабочая гипотеза	26	20			20	6			
ИТОГО		196	148			148	48			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			экзамен в устной форме	По окончании дисциплины

2.3. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Определение основных понятий	Определение понятия «психологическая помощь», «психологическое консультирование», «психотерапия». Отличие психотерапевтических отношений от других видов отношений. Условность границ между консультированием и психотерапией. Критерии различия. Цели и задачи психологического консультирования, сферы его применения.
2	Личность психолога-консультанта и ее основные особенности	Личность психолога-консультанта, ее основные особенности. Самопознание консультанта – важнейшее условие эффективности консультирования. Личностный рост - условие успешной работы терапевта. Важность понимания мотивов выбора профессии психолога-консультанта. Опасности недостаточного осознания терапевтом своих чувства, мотивов, ценностей. Особенности подготовки психологов-консультантов. Личная психотерапия и работа в психологической группе как возможности познания себя. Особенности самопознания во время групповой работы. Возможные трудности, изменения в жизни и отношениях с близкими, возникающие в процессе обучения консультанта. Необходимость продолжать самопознание после прохождения обучения психотерапевта. «Синдром сгорания» психотерапевта. Профилактика «сгорания».
3	Этика психологического консультирования	Этика психологического консультирования. Конфиденциальность. Разграничение и несовместимость личных и профессиональных отношений терапевта и клиента. Избегание физического контакта. Недопустимость ситуаций злоупотребления клиента консультантом. Что происходит, когда решение проблем клиента смещается на решение проблем психотерапевта. Важность осознания консультантом пределов своей компетенции. Проблемы, связанные с отказом консультанта в работе с клиентом и направлении к другому специалисту. Проблемы сохранения конфиденциальности при использовании консультантом материалов своей работы для статей,

		монографий и публичных выступлений. Особенности общения консультанта с родственниками клиента.
4	Определение понятия «психотерапевтические отношения». Уровни психотерапевтического процесса	<p>Определение понятия «психотерапевтические отношения». Уровни психотерапевтического процесса. Особенности во взглядах на процесс психотерапевтических отношений психотерапевтов различных психотерапевтических школ. Конгруэнтность, позитивное отношение. Эмпатия. Что это такое. Отличие эмпатии от симпатии, жалости, идентификации. Как происходит процесс эмпатии. Значение влияния эмпатического климата на клиента. Формы эмпатического отклика консультанта: углубление и стимулирование переживания, когнитивное реструктурирование. Профессиональное слушание. Неадекватное, оценочное, фильтрующее слушание. Активное слушание. Использование в процессе активного слушания следующих техник: кивки, паузы, повторение последних слов клиента, отражение чувств, суммирование чувств, прояснение. Использование открытых вопросов. Техника следования от поверхности к внутренней структуре проблемы.</p>
5	Базовые коммуникативные навыки	<p>Базовые коммуникативные навыки. Открытая и закрытая поза. Расположение и дистанция. Выражение лица. Визуальный контакт. Тон и тембр голоса. Невербальное поведение и невербальная «подстройка» и «отзеркаливание» невербального поведения клиента. Молчание. Негативная, позитивная, смешанная обратная связь. Использование имени клиента. Ориентация на нормы, ценности, язык и культурные особенности клиента. Самораскрытие консультанта.</p>
6	Специальные коммуникативные навыки	<p>Специальные коммуникативные навыки. Навыки психолога-консультанта. Базовые техники: отражение и вербализация чувств, отражение. Особенности работы с определенными группами клиентов: эмоционально лабильными, агрессивными, депрессивными, плачущими, в острой стадии горевания, соматическими больными, умирающими пациентами, и др. Работа с «несотрудничающими» клиентами. Работа с детьми и подростками.</p>
7	Первичная (первичные) консультации	<p>Первичная (первичные) консультации. Организация пространства для консультативного приема. Расположение кресел, предназначенных для терапевта и клиента. Часы, личные вещи терапевта, находящиеся в комнате, где проходит прием клиентов. Первая встреча терапевта и клиента. Разговор по телефону перед началом встречи - о чем необходимо помнить. Задачи и особенности поведения клиента и консультанта на первичном приеме. Зависимость хода первичной сессии от терапевтической ориентации консультанта. Важность структурирования встречи. Опасности неадекватного и недостаточного</p>

		структурирования. Этапы проведения первичной консультации. Задачи каждого этапа. Установление контакта с клиентом. Сбор информации. Построение рабочих гипотез. Запрос, переформулирование запроса. Завершение беседы. Терапевтические техники, помогающие терапевту на каждом этапе разговора. Психотерапевтический контракт. Что помогает повысить мотивацию клиента к предстоящей работе? Ограничение времени консультации, плата, частота встреч, оговоренность ситуации, когда клиент захочет прервать работу. Информирование, рекомендация, совет на первой встрече.
8	Рабочая гипотеза	Рабочая гипотеза. Что такое рабочая гипотеза. Как она связана с интерпретированием. Построение рабочей гипотезы. Определение запроса клиента на психологическую (психотерапевтическую) помощь. Истинный запрос, поверхностный запрос, скрытый запрос. Переформулирование запроса. Нереалистичный запрос клиента. Правило абстиненции и не работы «с третьими лицами».

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) и лабораторных занятий	Трудоемкость, час.
1	Определение основных понятий	10
2	Личность психолога-консультанта и ее основные особенности	18
3	Этика психологического консультирования	20
4	Определение понятия «психотерапевтические отношения». Уровни психотерапевтического процесса	20
5	Базовые коммуникативные навыки	20
6	Специальные коммуникативные навыки	20
7	Первичная (первичные) консультации	20
8	Рабочая гипотеза	20

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
1	Определение основных понятий	6
2	Личность психолога-консультанта и ее основные особенности	6
3	Этика психологического консультирования	6
4	Определение понятия «психотерапевтические отношения». Уровни психотерапевтического процесса	6

5	Базовые коммуникативные навыки	6
6	Специальные коммуникативные навыки	6
7	Первичная (первичные) консультации	6
8	Рабочая гипотеза	6
ИТОГО		48

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

- Что такое психологическое консультирование и психотерапия?
- Как я понимаю, в чем сущность психологической помощи?
- Как я понимаю личность, обратившуюся ко мне за помощью?
- Мои страхи, сомнения, связанные с предстоящим обучением.
- Как я вижу границы ответственности консультанта и клиента в процессе консультирования?
- Мои потребности и ожидания, связанные с работой в качестве консультанта.
- Каковы причины, побудившие меня обучаться профессии психолога-консультанта?
- Какие качества, необходимые психологу консультанту у меня есть?
- Какие темы меня особенно взволновали в процессе прохождения первых тренингов?
- Со всеми ли членами группы (учебной) мне легко взаимодействовать? Как я понимаю, с чем это связано?
- Как я понимаю то, что мне, как будущему консультанту необходимо пройти личную психотерапию?
- Что называют «сгоранием» психотерапевта? Профилактика сгорания.
- Как я понимаю, почему так важно, чтобы отношения между терапевтом и клиентом ограничивались только психотерапевтическим процессом.
- Как я понимаю, что значит «злоупотребление клиента консультантом»?
- Что необходимо сделать, если консультант хочет использовать материалы работы с клиентом?
- Какими могут быть ситуации вынужденного и необходимого общения с близкими клиента? Каким, как мне кажется может быть поведение консультанта в таких ситуациях?
- Как я понимаю, что такое супервидение, каковы его задачи?
- Что такое для меня эмпатия?
- Удастся ли мне быть эмпатичным в отношении к другому человеку? Что со мной происходит в такие моменты? Как реагирует другой человек на это состояние? Понятно ли мне как это происходит?
- Всегда ли у меня получается быть конгруэнтными принимающим по отношению к другим людям?
- Когда я слушаю, удастся ли мне почувствовать эмоциональное состояние собеседника?
- Что происходит в этот момент с моими собственными чувствами?
- Если то, о чем рассказывает мне другой человек меня тоже сильно эмоционально затрагивает, то, что происходит с моими собственными чувствами?
- Легко ли мне выдержать молчание клиента?
- Как должно быть организовано пространство в комнате, где я собираюсь принимать клиентов?
- О чем я должен помнить при разговоре с клиентом по телефону?
- В чем я вижу особенности первого приема?
- Что я понимаю под «структурированием приема»? Почему это так важно?

-Удается ли мне помочь другому человеку начать рассказывать о себе? Что мне помогает и мешает в этом?

-Что такое «рабочие гипотезы» в процессе терапевтического приема? Как я могу их использовать при проведении первичной встречи с клиентом.

-В чем заключается процесс переформулирования запроса клиента?

-О чем я должен договориться с клиентом во время первой встречи?

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Упражнения, клиентские запросы и тексты клиентов для обсуждения в круге приведены в Приложении 16 к данной программе. Материалы взяты из пособия по курсу «Основы взаимодействия терапевта и клиента» (авторы-составители: Абуховская Л.В., Головкина М.В., Земцева И.Г., Марушкевич Н.В., Разумейко Ж.В., Свириденко Т.А., Трепалина Н.Ю.)

Процедура сдачи практического экзамена по курсу «Основы взаимодействия психотерапевта и клиента» предполагает проведение студентом первичной консультации реального клиента. Длительность этой консультации – 40 минут. Она фиксируется на видеокамеру и в дальнейшем подробно разбирается с преподавателем. Студент сдает также письменную работу с разбором своей консультации с реальным пациентом, включающую протокол сессии, выделение главной темы в сообщении клиента, формулирование запроса, аргументированное построение рабочей гипотезы, а также анализ эффективности проведенной консультации.

По результатам экзамена выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование. М.: Владос, 2010.
2. Сытник С.А. Основы психологического консультирования. М.: Дашков и Ко, 2010.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование, Москва. Независимая фирма «Класс», 2000.
4. Дж.Коттлер «Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами», Санкт-Петербург, «Питер», 2002.
5. Дж.Коттлер, Р.Браун. «Психотерапевтическое консультирование», Санкт-Петербург, «Класс», 2001.
6. С.Файн, П. «Первичная консультация», Когито-центр, Москва, 2003.
7. Кочюнас. Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
8. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Карвасарского. Б.Д. М., 2000.

7.2. Дополнительная литература:

9. Цапкин. В. Единство и многообразие психотерапевтического опыта. МПЖ 1992, 2
10. Василюк. Ф. От психологической практики к психотехнической теории. МПЖ

- 1992, 1
11. Лабунская. В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Феникс. 1999.
 12. Ягнюк. К.В. Качество присутствия и элементы невербального общения. Практика психологического консультирования. М. Когито-Центр. 2001.
 13. Хансен. Дж., Стевик. Р., Уорнер. Р. Невербальная коммуникация. Практика психологического консультирования. М. Когито-Центр. 2001.
 14. Столороу. Р., Брандшафт. Б., Атвуд. Д. Клинический психоанализ: интересубъективный подход. М. Когито-Центр. 1999.
 15. Мак-Вильямс. Н. Психоаналитическая диагностика. М. "Класс". 1998.
 16. Хакни. Г., Кормьер. Ш. Концептуализация проблем и постановка целей. Практика психологического консультирования. М. Когито-Центр. 2001.
 17. Айламазян. А.М. Метод беседы в психологии. М. Смысл. 2000.
 18. Ягнюк. К.В. Принципы проведения первичной консультации. - Практика психологического консультирования. М. Когито-Центр. 2001.
 19. Гроен-Праккен. Х. Влияние сеттинга на ход психоанализа и психотерапии. МПЖ. 1996, 2.
 20. Мэй Р. Раненый целитель. МПЖ 1997, 2.
 21. Фейдимен. Д., Фрейгер. Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. 1996.
 22. Семенова. Н. Д. Этические основы психотерапии. МПЖ 1997, 2.
 23. Штангль А. Язык тела, М, 1993.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ИСКУССТВО ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ: ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ
НАБЛЮДЕНИЕ*

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

Цель курса состоит в формировании представлений о методах основных направлений современной психотерапии, предоставлении опыта научения через наблюдение навыкам установления контакта и техникам начальной консультации, проведенных мастерами современной психотерапии

Задачи:

В соответствии с данной целью формулируются следующие **задачи**:

- ознакомить студентов с основными положениями и концепциями основных направлений современной психотерапии: клиент-центрированной психотерапии, гештальттерапии, когнитивной психотерапии, рационально-эмотивной психотерапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, когнитивно-аффективно-поведенческой психотерапии и ограниченной во времени динамической психотерапии.

- соотносить теоретические знания о различных психотерапевтических школах с непосредственной клинической работой создателей этих направлений психотерапии;

- ознакомить с базовыми техниками и терапевтическими стратегиями клиент-центрированной психотерапии, гештальттерапии, когнитивной психотерапии, рационально-эмотивной психотерапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, когнитивно-аффективно-поведенческой психотерапии и ограниченной во времени динамической психотерапии; показать пример реализации интегративной тенденции в современной психотерапии;

- дать представление о сходствах и различиях основных направлений психотерапии, оценить достоинства (возможности) и ограничения различных методов психотерапии, сравнить различные личностные стили психотерапевтической работы;

- обеспечить студентов опытом формулирования гипотез, диагностической оценки и формулировки проблем и личностных особенностей различных категорий пациентов.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Вид деятельности: психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способностью к самореализации и самообразованию (ОК-7);	Осмысление и реализация индивидуальных возможностей в целях достижения лучших результатов в	Развивать личностные качества, необходимые психологу-консультанту;	Знания о личностных возможностях и ограничениях при организации профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности.	Самостоятельно планировать деятельность в целях повышения собственного образования в сфере психологического консультирования.	психолога-консультанта; Знания о необходимости самообразования в профессиональной области.
Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	Навыки подбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.	Осведомленность о валидности психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Анализ при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знания диагностических методов и приемов; Организация обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов обследования; наблюдения в ходе обследования.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 29 ч., самостоятельная работа – 15 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

В рамках курса 29 академических часов показываются и обсуждаются 12 учебных видеофильмов. На показ фильма (сессия с клиентом, представление направления психотерапевтом, подведение итогов сессии психотерапевтом) в среднем отводится 1 час, на обсуждение – в среднем по 1 часу 20 минут. В остальное время в рамках курса проводятся небольшие лекции и семинары по предварительному материалу о клиентах. До просмотра видеоматериалов студенты имеют возможность ознакомиться с рекомендованной литературой по психотерапевтическому направлению, сессию в котором им предстоит смотреть и обсуждать.

В рамках курса показываются и обсуждаются следующие учебные видеофильмы:

1. Клиент-центрированная психотерапия – Карл Роджерс (сессия с Кэти)
2. Клиент-центрированная психотерапия – Карл Роджерс (сессия с Глорией)

3. Гештальттерапия – Фриц Перлз (сессия с Глорией)
4. Когнитивная психотерапия – Айрон Бек (сессия с Ричардом)
5. Когнитивная психотерапия – Джудит Бек (сессия Чи Чи)
6. Рационально-эмотивная психотерапия – Альберт Эллис (сессия с Глорией)
7. Когнитивная модификация поведения – Дональд Мейхенбаум (сессия с Ричардом)
8. Когнитивно-аффективно-поведенческая терапия – Марвин Голдфрид (сессия с Дженет)
9. Ограниченная во времени динамическая психотерапия – Ханс Страпп (сессия с Ричардом)
10. Эмоционально-фокусированная психотерапия – Лесли Гринберг (сессия с Чи Чи)
11. Мотивационное интервьюирование – Вильям Миллер (сессия с Майком)
12. Феминистская психотерапия – Лаура Браун (сессия с Элейн) – обсуждается как пример реализации интегративной тенденции в современной психотерапии.

2.2. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Клиент-центрированная психотерапия	8	5	5			3			
2	Гештальттерапия	6	4	4			2			
3	Когнитивная психотерапия	6	4	4			2			
4	Когнитивно-поведенческая психотерапия	6	4	4			2			
5	Ограниченная во времени динамическая психотерапия	6	4	4			2			
6	Эмоционально-фокусированная психотерапия	6	4	4			2			
7	Мотивационное интервьюирование	6	4	4			2			
ИТОГО		44	29	29			15			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

2.4. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Клиент-центрированная психотерапия	(на основе просмотра и обсуждения фильмов с сессиями К. Роджерса с Кэти и Глорией)

		<p>Базовые понятия клиент-центрированного подхода К.Роджерса: тенденция к самоактуализации, организмический оценочный процесс, локус оценки. Теория личности К.Роджерса. Я-концепция. Идеальное Я. Неконгруэнтность между Я-концепцией и опытом. Условия роста. Условия ценности. Концепция полноценно функционирующего человека. Клиент-центрированная психотерапия. Триада необходимых и достаточных терапевтических качеств: эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность. Техники клиент-центрированной психотерапии: отражение, отражение чувств, самораскрытие. Обусловленность технических приемов клиент-центрированной психотерапии теоретическими положениями теории личности К.Роджерса.</p>
2	Гештальттерапия	<p>(на основе просмотра и обсуждения видео фильмов с сессией Ф. Перлза с Глорией)</p> <p>Базовые понятия гештальттерапии: гештальт, гомеостаз и равновесие, зоны осознания, полярности. Концепция контакта. Граница контакта как граница между организмом и окружающей средой. Нарушения контакта: интроекция, проеция, ретрофлексия и слияние.</p> <p>Принципы и техники гештальттерапии: принцип здесь-и-теперь, использование языка ответственности, фрустрация, техника осознания, выявление фантазий, методы монодрамы. Обусловленность технических приемов гештальттерапии теоретическими представлениями о закономерностях функционирования личности в гештальттерапии.</p>
3	Когнитивная психотерапия	<p>(на основе просмотра и обсуждения сессий А.Бека с Ричардом и Д.Бек с Чи Чи, А.Эллиса с Глорией)</p> <p>Базовые понятия когнитивной психотерапии: обработка информации и когнитивные схемы. Автоматические мысли. Когнитивные ошибки: произвольное умозаключение, избирательная абстракция, сверхобобщение, преувеличение и преуменьшение, персонализация, дихотомическое мышление и др.</p> <p>Отношение когниции к эмоции. Когнитивные модели депрессии, тревожных и личностных расстройств.</p> <p>Техники когнитивной терапии: сократовский диалог, обеспечение логического обоснования, самоконтроль мыслей, декатостофизация и т.д. Обусловленность технических приемов когнитивной психотерапии теоретическими положениями когнитивных теорий личности и эмоций.</p>
4	Когнитивно-поведенческая психотерапия	<p>(на основе просмотра и обсуждения сессий Д.Мейхенбаума с Ричардом, М.Голфрида с Дженет).</p> <p>Базовые понятия теории социального научения. Научение через опыт (моделирование через участие). Научение через наблюдение. Регулирующие и</p>

		<p>побудительные системы: внешние мотиваторы, мотиваторы опосредования, мотиваторы саморегуляции. Самоэффективность.</p> <p>Когнитивные и поведенческие техники. Современные варианты когнитивно-поведенческого подхода: когнитивная модификация поведения Дональда Мейхенбаума; когнитивно-аффективно-поведенческая терапия Марвина Голдфрида.</p> <p>Обусловленность технических приемов когнитивно-бихевиоральной психотерапии теоретическими представлениями о личности в бихевиоризме.</p>
5	Ограниченная во времени динамическая психотерапия	<p>(на основе просмотра и обсуждения сессии Х. Страппа с Ричардом)</p> <p>Диагностическая оценка и отбор для ОВДП. Формулировка цикличного неадаптивного паттерна. Использование контрпереноса для понимания цикличного неадаптивного паттерна клиента. Терапевтический фокус в ОВДП. Применение вопросов, прояснения, конфронтации и интерпретации в ходе начального интервью и отклик клиента на них.</p>
6	Эмоционально-фокусированная психотерапия	<p>(на основе просмотра и обсуждения сессии Л. Гринберга с Чи Чи)</p> <p>Центральная роль эмоций в психическом функционировании. Базовые эмоции. Первичные, вторичные и неадаптивные эмоции. Эмоционально-фокусированная терапия как интегративная модель психотерапии. Интервенции эмоционально-фокусированной психотерапии</p>
7	Мотивационное интервьюирование	<p>(на основе сессии В. Миллера с Майком)</p> <p>Мотивация и сопротивление в мотивационном интервьюировании. Четыре принципа мотивационного интервьюирования. Сохраняющие и изменяющие высказывания. Базовые техники мотивационного интервьюирования: аффирмация, акцент на контроле, переосмысление, поддержка. Стратегии мотивационного интервьюирования.</p>

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрены

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
1	Клиент-центрированная психотерапия	3
2	Гештальттерапия	2
3	Когнитивная психотерапия	2

4	Когнитивно-поведенческая психотерапия	2
5	Ограниченная во времени динамическая психотерапия	2
6	Эмоционально-фокусированная психотерапия	2
7	Мотивационное интервьюирование	2
ИТОГО		15

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

Контрольные вопросы:

- Какой отклик вызвала у Вас данная сессия и работа терапевта? Что именно вызвало такой отклик?
- Как, на ваш взгляд, складывался контакт в ходе сессии? Что делал психотерапевт для установления и поддержания контакта с клиентом?
- Какое впечатление о клиенте? Как бы вы охарактеризовали клиента, – его личностные особенности, уровень организации личности, психологические проблемы, предпочитаемые защиты и прочие характеристики? Обоснуйте свои предположения?
- Какова основная проблема клиента? Как бы вы сформулировали цель психотерапии? Какого рода трудностей можно ожидать в ходе психотерапии?
- Как бы вы охарактеризовали в целом личный стиль ведения беседы терапевтом?
- Какие ключевые моменты вы могли бы выделить в ходе этой консультации? Почему вы выделяете именно их?
- Как терапевт начинает и завершает консультацию?
- Какие технические приемы (интервенции) использует данный психотерапевт в своей работе? Каковы намерения терапевта или, иначе говоря, чего он тем самым хочет добиться?
- Какова была цель интервенции в данном случае? Как клиент отреагировал на нее, какие последствия она имела?
- Какие технические приемы наиболее соответствуют данному рассматриваемому направлению психотерапии?
- Какие интервенции из увиденных сессий вы возьмете себя на вооружение? Чем вы пополните свой технический инструментарий?
- Если бы вы были терапевтом этого клиента, каким был бы ваш контрперенос в целом и в разные моменты сессии?
- Какие задачи ставит психотерапевт в ходе консультации, как Вам кажется? Как это связано с базовыми представлениями о личности и механизмах ее изменения в данном направлении? Как это связано с тем, какие приемы используются? (данные вопросы обсуждаются после ознакомления студентов с теорией направления).

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Базовые навыки и техники психотерапии

2. Теория и техника когнитивно-аналитической терапии
3. Теория и техника когнитивной психотерапии
4. Техника начального интервью в когнитивной психотерапии
5. Теория и техника клиент-центрированной психотерапии
6. Теория и техника системной семейной терапии
7. Теория и техника краткосрочной динамической психотерапии
8. Теория и техника нарративной психотерапии
9. Теория и техника эмоционально-фокусированной психотерапии
10. Работа с парами в системной семейной терапии
11. Особенности эмпатии в клиент-центрированной терапии
12. Анализ самораскрытия психотерапевта

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео – экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Боковиков А.М. (Ред.) Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000.
2. Зиглер Л., Хьелл Д. Теории личности. СПб: Питер, 2014. – 607 с.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика психологического консультирования. СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
4. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. М.: Диалектика. 2006. – 672 с.
5. Соколова Е.Т. Психотерапия. - М.: Academia, 2002. – 368 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века. Под ред. Брэзиера Д. Когито-Центр. 2005.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теории и исследования. М.: Аспект Пресс, 2001. 607 с.
3. Уолен С., ДиГусепп, Р., Уэсслер Р. Рационально-эмотивная психотерапия. 1997
4. Норкросс Дж., Прохазка Дж. Системы психотерапии. М-СПб: Прайм-Евроснак, 2007. – 383 с.

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний в практике консультативной психологии и психотерапии, о возможностях психологии и психотерапии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека.

Задачи:

1. Формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии.
2. Отработка основных приемов установления контакта с клиентами, проведение психологического консультирования и психотерапии.
3. Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины курса;
- этапы консультирования;
- взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса;
- специфику психодиагностики;
- особенности организации работы консультанта;
- виды влияния и его применение в рамках консультирования.

Уметь:

- анализировать проблему клиента с различных психологических точек зрения;
- выстраивать общую логику и структуру психолого-педагогических исследований;
- применять методы, техники различных психотерапевтических направлений;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности клиентов в процессе консультирования;
- выстраивать индивидуальную психотерапевтическую траекторию каждого клиента.

Владеть навыками:

- ведения консультативного приема;
- оказания психологического влияния на клиента;
- проведения, описания и представления консультативной работы

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 14 ч., самостоятельная работа – 10 ч..

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

2.3. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	2	1			1	1			
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	2	1			1	1			
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.	3	2			2	1			
4	Практика консультирования и психотерапии рамках поведенческого направления в психологии	3	2			2	1			
5	Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	3	2			2	1			
6	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	3	2			2	1			
7	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	4	2			2	2			

8	Применение арт – терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т.д.)	4	2			2	2			
ИТОГО		24	14			14	10			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

2.5. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	Основные принципы консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы: дифференцированный подход, Профессиональная компетентность специалиста, личностная готовность специалиста, принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности, принцип динамичности. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности. Целевые категории и средства в достижение профессиональных целей.
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	Права и обязанности психолога- консультанта. Основные правила деонтологии: Конфиденциальность, компетентность Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности.. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Оценка проблем клиента. Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования. Основные принципы построения клинко-биографического исследования. Учет семейной ситуации клиента, четкая хронология. Перенос и контрперенос. Особенности самораскрытия консультанта
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.	Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон.
4	Практика консультирования и психотерапии рамках поведенческого направления в психологии	Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте. АВС модель. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Простые техники когнитивной

		терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.
5	Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия. Модель "картины мира" и ее значение в консультативно- психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Показания к применению психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента
6	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	Основные принципы, в гештальт терапии. Контакт в гештальт психологии. Защитные механизмы в гештальтпсихологии. Техники гештальт-терапии: горячий стул. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
7	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Базовые положения транзактного анализа. Диагностика эго-состояний клиентов. Структурный и функциональный анализ личности. Виды психологических игр. Функциональный анализ состояний "Я". Структурный анализ эго-состояний. Детское "Я". Проявление инфантильного поведения у зависимых пациентов. Анализ взрослого и родительского состояний "Я» Техника "Смена состояний "Я" ("три стула"). Техника исследования эго- состояний с помощью незавершённых предложений. Психологические игры. Формула игры. Игры с собой. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них. Драматический треугольник Стефана Карпмана. Схема родительского программирования. Сценарная матрица. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев. Основные "драйверы", запускающие сценарный процесс. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии Особенности построения терапевтического альянса
8	Применение арт – терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия психотерапии невротических расстройств. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет). Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) и лабораторных занятий	Трудоемкость, час.
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	1
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	1
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.	2
4	Практика консультирования и психотерапии рамках поведенческого направления в психологии	2
5	Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально- гуманистического направления в психологии	2
6	Практика консультирования и психотерапии в методе трансакционного анализа	2
7	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	2
8	Применение арт – терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	2

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Контрольная работа по одной из тем раздела 3. Составление таблицы целей, отражающей особенности особенности личностного роста с позиций К. Роджерса 4. Эссе. «Целеполагание в работе психолога»		1
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	1. Модель терапевтического контракта (письменно) 2. Контрольная работа 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно).		1

		4. Составление терапевтического контракта.		
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов на примере анализа персонажа кинофильма «Опасный метод (выполняется в микрогруппах) 3. Контрольная работа 4. Эссе «Анализ моего сновидения».		1
4	Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психологии 2. Контрольная работа 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Анализ иррациональных установок учебного клиента. Протокол сессии		1
5	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Контрольная работа 3. Исследование собственных параметров эффективности по К. Роджерсу. 4. Эссе по фильму «Целитель Адамс»		1
6	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	1. Контрольная работа 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. СОСТАВЛЕНИЕ КЕЙСОВ ПРОТОКОЛОВ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ СЕССИЙ С РАЗБОРОМ		1
7	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	1. Устный ответ, домашняя письменная работа. 2. Эссе «Анализ жизненного сценария»		2

8	Применение арт – терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т. д.)	Составление методической копилки «Арт-терапевтический тренинг»		2
Итого:				10

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

- Структура терапевтического контракта
- Составляющие терапевтических отношений.
- Выбор метода консультирования.
- Основные технические приемы классического психоанализа.
- Выявление механизмов психологической защиты.
- Аналитическая психология К. Юнга.
- Анализ сновидений, сновидения и сон.
- Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
- Обратная связь в психотерапии.
- Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.
- Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах
- Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
- Супервизия в работе клинического психолога

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Вклад Адлера в психотерапию
3. Основные принципы деонтологии в практике оказания психологической помощи.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
7. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
8. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т.
9. Гештальт –терапия. Исторический очерк. Основные положения учения Ф.Перлса.
10. Бихевиорально- когнитивная психотерапия . Современное состояние и перспективы Б.К.Т
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Специфика терапевтических отношений. Структура терапевтического контракта
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Уровни личностной зрелости.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Основные «игры в которые играют люди
18. Трансактный анализ. Основные понятия. Структура анализа. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей.».

19. Основные принципы экзистенциальной психотерапии по Д.Бюдженгалю.
20. Синдром эмоционального выгорания. Характеристика проявлений.
Профилактика и лечение
21. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты.
Критические периоды переживания горя
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет).
26. Этапы психокоррекционного процесса и компоненты психотерапии по К. Роджерсу
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога

5.2.Задания в форме элементов социально-психологического тренинга

Упражнение «Верификация эмоций»

Цель: прием, направленный на повышение точности восприятия партнера по общению. Время проведения: 40 мин.

Необходимые материалы: наборы игровых карточек из 6 штук с картинками, на которых изображены проявления эмоций в мимике, и игровые столы, за которыми располагаются игроки. Сюжет игры: зависит от варианта, который выбрал ведущий. Основная идея игрового сюжета состоит в том, чтобы определить и назвать а) эмоцию, которая будет переживаться большинством/меньшинством участников в определенной (данной) ситуации; б) партнера по игре, который переживает такую же/другую эмоцию, что и сам игрок в определенной (данной) ситуации. В зависимости от точности восприятия (угадывания) игрок получает/теряет очки. По итогам игры называется самый "эмпатичный" игрок. В ходе игры участникам раздаются наборы карточек. Играющие получают разъяснения относительно того, какая эмоция графически изображена на каждой карточке. Затем проводится пробный тур. Ведущий объявляет ситуацию, в которую условно попадает каждый из участников, например: "За экзаменационную работу вы получаете оценку "5" с двумя плюсами". Участникам необходимо выложить на игровой стол обратной стороной карточку с изображением того эмоционального состояния, которое возникнет у участника в данной ситуации. После этого игроки тянут жребий: "согласование" или "рассогласование". Одновременно игроки должны назвать имя одного из участников. Если им выпал жребий "согласование", они должны назвать имя человека, выложившего одинаковую с ним карточку. В случае жребия "рассогласование" нужно назвать имя человека, положившего другую карточку. При этом жребий оставляется в тайне до раскрытия всех карточек.

Затем карточки открываются. В случае, если игрок верно назвал имя партнера, он получает 1 очко, если ошибся – минус одно очко. Далее зачитывается новая ситуация и т.д. В процессе проведения игры следует соблюдать такие правила: Запрещается намеренно раскрывать свои карты и демонстрировать свой выбор до сигнала ведущего. Если игрок заявляет, что все его партнеры сделали такой же ход, как и он, либо никто не сделал подобного хода, и это подтверждается при раскрытии карт, он получает плюс пять очков, если не подтверждается, то он получает минус пять очков. Каждая новая фаза игры начинается после предыдущей. Последовательность игровых фаз такова:

- а) зачитывание ситуации ведущим;
- б) выкладывание игровых карточек;

- в) раздача жребия;
- г) выбор участника по заданию;
- д) раскрытие карточек;
- е) оценка результатов.

В начале проведения игры необходимо предусмотреть информационную часть, когда ведущий объясняет понятие эмоции, и сообщает ее психологическое содержание. Сообщение ведущего должно быть сделано с учетом особенностей аудитории и контекста ситуации. Перед началом игры необходимо объяснить, что предлагаемая игра – некарточная, хотя в ней используются карточки, ведется подсчет очков. Самым важным приобретением в этой игре будет более глубокое понимание других людей, их особенностей, побудительных причин. Ведущий должен принимать участие в обсуждении, побуждать участников к анализу своих переживаний. Особое внимание следует обращать на тех участников, которые часто делают ход "все" или "никто". Как правило, такое поведение свидетельствует о не включенности в игру или переключение с содержательного ее аспекта (постижение переживаний другого человека) на формальный (наработать побольше очков). Ведущему очень важно организовать обсуждение эмоциональных реакций. Как правило, обсуждение ведется относительно причин возникновения именно этой эмоции. Нередко, однако, выдвигаются на первый взгляд неправдоподобные реакции. Например, для ситуации "Вы получаете пятерку с двумя плюсами за контрольную по математике" одна из школьниц выложила карточку "гнев, ярость", объясняя это тем, что учительница просто издевается над ней, если за такую работу поставила такую оценку.

Упражнение «Невербальные компоненты общения»

Стоит поднять в группе вопрос о значении невербальных компонентов общения. Участников просят перечислить невербальные компоненты общения. После этого тренер предлагает тому, кто хочет, поделиться своим личным опытом и вспомнить какие-либо ситуации, в которых очевидно проявлялась бы значимость данного компонента общения. Затем тренер должен сказать что-то обоснованное и практически важное о том, какие невербальные сигналы важны в активном слушании. Тренер предлагает участникам рассмотреть фазы деловой беседы: вступление в контакт, ориентация в проблеме, обсуждение и решение. На фазе вступления в контакт очень важны невербальные компоненты общения. Участникам раздаются материалы. Далее предлагается невербальное упражнение. Два ведущих уходят из комнаты, группа делится на две команды. Одной команде предлагается не улыбаться, когда ведущий будет здороваться с ними, а другой – наоборот, улыбаться. Задача ведущих - вступить в контакт со своими командами.

Следующим заданием для команд будет смотреть для одной и не смотреть для другой команды в глаза ведущего. После упражнения в кругу участники, как правило, сначала обсуждают, что получилось и что не получилось. Резюмируя, группа беседует о том, что установить контакт помогают такие сигналы, как улыбка, взгляд в глаза, ассиметричная поза, наклон вперед, оптимальная для партнёров дистанция. Отсутствие их вызывает дискомфорт и затрудняет контакт.

Упражнение «Почтительная вербализация»

Цель: развитие умения использовать более почтительные формулировки для вербализации эмоциональных состояний. Участники объединяются в пары по кругу. Те, кто в паре сидят справа, будут нападающими. Те, кто слева – регулирующими напряжением (их задача – снизить напряжение с помощью почтительной вербализации чувств). Каждой паре дается несколько минут на подготовку, после чего каждая пара должна по очереди должны продемонстрировать свои сценки. После окончания сценки тренер спрашивает у группы, было ли это сделано почтительно, эффективно. После окончания упражнения тренер обсуждает с группой, какие формулировки оказались наиболее эффективными и записывает их на доске.

Упражнение «Отработка техники интерпретации»

Цель: отработка умения формулировать свои предположения о причинах или целях высказывания партнера. Участникам предлагается потренироваться в умении формулировать пробные гипотезы. Один из участников должен рассказать о каком-то своем поступке, возможно, о таком, который он сам до конца не понимает. Затем каждый из участников может задать ему пробный вопрос, который будет начинаться со слов: «А может быть, что ты...». Когда участник почувствует, что его правильно поняли, сессия интерпретаций закончится. Обсуждение упражнения:

- Какие вопросы были наиболее удачными для прояснения причин или целей высказывания другого человека? Участники обращаются к раздаточным материалам (приложение 4). Далее предлагается разделить на тройки, где один из участников будет супервизором, другой – оператором, а третий – «жалобщиком». Задача участников – использовать технику интерпретации. После этого все снова садятся в круг и обсуждают, что получилось, а что – нет.

Упражнение «Отработка техники перефразирования»

Цель: отработка умения передавать суть сказанного своими словами.

Тренер объединяет участников в команды. Каждая команда вспомнит какое-нибудь четверостишие из известного стихотворения. Нужно перефразировать строфу таким образом, чтобы каждое слово в нем передавалось иным словом или словосочетанием. Например, «я» можно превратить в «автора», «дорогу»- «в путь» и т.д. Важно, чтобы остальные смогли догадаться, что за стихотворение было перефразировано. Обсуждение упражнения: - Каким должно быть перефразирование, чтобы оно наиболее точно отражало суть первоначального текста? После обсуждения предлагается обратиться к раздаточным материалам(приложение 3) и поговорить о том, что дает нам умение перефразировать сказанное партнером.

Ролевая игра «В чем дело? »

Участникам предлагается разделить на три группы, каждая из которых должна придумать проблемную ситуацию. Группа должна сообщить участнику из другой группы определенное неприятное для него известие. Например, сообщить, что в проектную команду будет включен не он, а другой кандидат. Задача партнера: добиться максимально полного понимания позиции своего собеседника. Он должен стараться сделать это с помощью техник перефразирования и повторения. После предполагается обсуждение результатов, трудностей и ощущений от игры.

Упражнение «Расслоение по полюсам»

Для выполнения упражнения понадобится два ведущих, которые должны будут по наблюдаемым признакам определять личностные свойства других людей. Ведущие выйдут из комнаты на несколько минут, а когда вернуться будет сформировано две группы людей, представляющих два полюса (два полярных качества), например: чрезмерно осторожные – опрометчивые/агрессивные – податливые и т.д. Задача ведущих – дать обеим группам какие- то задания. Надо придумать такие задания, чтобы их выполняли всей командой, и по тому, как команды будут выполнять задания, ведущие смогут понять, в чем различие между ними. После выполнения упражнения группа обсуждает то, что получилось. Упражнение "Автопортрет" Цель: обратить внимание участников на уникальность каждой личности. Материалы: Бумага, мелки (фломастеры, ручки, карандаши), скотч или липучка. Правила проведения: Каждый игрок рисует автопортрет. При этом самые яркие черты лица (длинные ресницы, курносый нос, пухлые губы) намеренно преувеличиваются. На выполнение этой части задания отводится 5 минут. Игроки не должны подсматривать друг за другом. Картины не подписываются. В конце работы листы бумаги складываются вдвое.

При выполнении задания многие участники будут испытывать затруднения. Объясните им, что рисунок не должен обладать фотографической точностью. Создавать живописный шедевр также не требуется. Ведущий может сам принять участие в игре. Соберите все рисунки в большую коробку. Предложите игрокам не глядя вынуть один лист. Каждый игрок должен угадать, чей автопортрет он достал. Все по очереди показывают рисунки и высказывают предположения о том, кто автор портрета и по каким признакам произошло узнавание

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. - 7-е изд. - М. : Академический проект, 2010. - 464 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1230-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396> (04.03.2015).
2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - М. : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424> (04.03.2015).
3. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М. :Юнити-Дана, 2012. – 248 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: уч. пособие [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. – 144 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>
3. Петрушин, С.В. Резонансное консультирование (консультант-центрированный подход) : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Петрушин. - М.: Академический проект, 2008. – 160 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210848>
4. Сапогова Е.Е. Консультативная психология [Текст] учеб.пособие / рек. УМО/ Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.
5. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб.пособие / О.В. Хухлаева. - М. : Академия, 2011. - 204 с.
6. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.
7. Линде, Н. Д.. Психологическое консультирование [Текст] : теория и практика : учеб.пособие / Н.Д. Линде. - М. : Аспект-Пресс, 2009. - 256 с.
8. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования [Текст] / Р. Нельсон-Джоунс ; пер. с англ. Е. Волкова. - СПб. : Питер, 2001. - 464 с.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1 [www.biblioclub](http://www.biblioclub.ru) Университетская библиотека-онлайн Электронная библиотека области гуманитарных наук
- 2 <http://elibrary.ru/> Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
- 3 <http://www.cir.ru/index.jsp> Университетская информационная система России