

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»  
 Оникова Т.В.  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

МОСКВА, 2016 год

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональной(ых) компетенции(й), необходимой(ых) для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психологического консультирования и психокоррекции.

### 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) Область профессиональной деятельности определена специфической проблематикой, которой занят профессиональный психолог. Эта проблематика предъявляет ряд совершенно особых требований к личности психолога, которая становится его главным профессиональным инструментом в работе как с индивидом, группой или целыми организациями и сообществами.

Психологическое консультирование и психокоррекция – это область профессиональной деятельности, направленная на проведение психологического консультирования и психологическую коррекцию взрослых и детей, различных социальных групп с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

б) Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- люди с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления психологического здоровья;
- распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;
- изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно- психических и психосоматических заболеваний;
- изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

в) Вид профессиональной деятельности специалиста:

- практическая психологическая работа, связанная с применением психологических знаний для решения практических задач (психологическая диагностика и консультирование, коррекционная и развивающая работа, психологическая профилактика:

- Психологическая профилактика (способствование развитию психологической культуры, формирование желания познавать себя и уметь решать сложные ситуации общения).
- Психологическая диагностика (выявление индивидуально-психологических особенностей, отношений личности и специфики группового взаимодействия).
- Психологическая коррекция (воздействие психолога на внутренний мир клиента с целью раскрытия его резервов для решения психологической проблемы).
- Психологическое развитие (формирование новых психологических качеств, свойств личности позволяющих клиенту развиваться в выбранном им направлении).
- Психологическое консультирование (создание условий для понимания человеком самого себя и значимых других, для принятия решений о том, что делать и как к этому относиться).

Задачи профессиональной деятельности специалиста:

- Установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения затрудняющих межличностное общение, способствующих возникновению любой психологической проблемы или влияющих на здоровье и самочувствие;
- Определение степени развитости свойств или особенностей поведения затрудняющих межличностное общение, способствующих возникновению любой психологической проблемы;
- Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо;
- Создание условий, при которых человек, обратившийся к психологу окажется способным посмотреть на свои жизненные трудности со стороны, осознать неконструктивные способы поведения и построения взаимоотношений и найдет адекватные действия, позволяющие ему получить новый эмоциональный и личностный опыт.

### Описание уровня квалификации

Уровень	Показатели уровне квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
<b>3 уровень</b>	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении	Решение типовых практических задач. Выбор способа	Понимание технологических или методических основ решения	Основные программы профессионального обучения - программы

	<p>типовых практических задач.</p> <p>Планирование собственной деятельности исходя из поставленной руководителем задачи.</p> <p>Индивидуальная ответственность.</p>	<p>действия на основе знаний и практического опыта.</p> <p>Корректировка действий с учетом условий их выполнения.</p>	<p>типовых практических задач.</p> <p>Применение специальных знаний.</p>	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года).</p> <p>Практический опыт.</p>
--	---	---	--	---

### 1.3. Планируемые результаты обучения

<p><b>Вид деятельности:</b> психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Способностью к самореализации и самообразованию (ОК-7);</p>	<p>Осмысление и реализация индивидуальных возможностей в целях достижения лучших результатов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Развивать личностные качества, необходимые психологу-консультанту;</p> <p>Самостоятельно планировать деятельность в целях повышения собственного образования в сфере психологического консультирования.</p>	<p>Знания о личностных возможностях и ограничениях при организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;</p> <p>Знания о необходимости самообразования в профессиональной области.</p>
<p>Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных</p>	<p>Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и</p>	<p>Навыки отбора психодиагностических методик, согласно ситуации и</p>	<p>Осведомленность о валидности психодиагностических методик</p>

<p>целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p>	<p>контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.</p>	<p>контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.</p>	<p>согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.</p>
<p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p>	<p>Анализ при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Знания диагностических методов и приемов; Организация обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов обследования; наблюдения в ходе обследования.</p>
<p>Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>	<p>Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации</p>	<p>Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>

функционирования человека (ПК-5);	человека.	психического функционирования человека.	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Навыки отбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**1.4. Категория слушателей:** слушатели с ВПО, слушатели-студенты старших курсов программ ВПО.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 286 академ. часов.

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.7. Календарный учебный график:** обучение проходит в течение 29 недель по 9-10 часов в неделю.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование: теория и практика»

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС <sup>1</sup>	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Лабораторные работы	Практическое и семинарские занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	Основы взаимодействия психотерапевта и клиента	150	100	0	0	100	50	0	0
2.	Искусство психотерапевтических консультаций: обучение через наблюдение	30	20	10	0	10	10	0	0
3.	Терапевтическая эмпатия: обучение через опыт	20	20	0	0	20	0	0	0
4.	Составление психологического портрета человека по его рисункам	40	20	10	0	10	20	0	0
5.	Психологическая коррекция кризисных и стрессовых состояний	40	20	10	0	10	20	0	0
6.	Тренинг телефонного консультирования	40	20	10	0	10	20	0	0
7.	Психология и психотерапия горя	40	20	20	0	0	20	0	0
8.	Практикум по психологическому консультированию: обсуждение случаев из практики Интернет-консультирования	40	20	10	0	10	20	0	0
9.	Психология и психотерапия зависимого поведения	38	18	18	0	0	20	0	0

<sup>1</sup> СРС – Самостоятельная работа слушателя

10.	Игровая терапия	39	19	9	0	10	20	0	0
11.	Итоговая аттестация	9	9						
	<b>Итого:</b>	486	286	97	0	180	200	0	0

## 2.2. Календарный учебный график

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	1 семестр (20 недель)					2 семестр (20 недель)					
				Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль	
1	Основы взаимодействия психотерапевта и клиента	150	100	0	0	50	25	0	0	0	0	50	25	0
2	Искусство психотерапевтических консультаций: обучение через наблюдение	30	20	10	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0
3	Терапевтическая эмпатия: обучение через опыт	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0
4	Составление психологического портрета человека по его рисункам	40	20	0	0	0	0	0	10	0	10	20	0	0
5	Психологическая коррекция кризисных и стрессовых состояний	40	20	0	0	0	0	0	10	0	10	20	0	0
6	Тренинг телефонного консультирования	40	20	0	0	0	0	0	10	0	10	20	0	0
7	Психология и психотерапия горя	40	20	20	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0
8	Практикум по психологическому консультированию: обсуждение случаев из практики Интернет-консультирования	40	20	10	0	10	20	0	0	0	0	0	0	0
9	Психология и психотерапия зависимого поведения	38	18	18	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0
10	Игровая терапия	39	19	3,5	0	7	10	0	0	0	0	8,5	10	0
11	Итоговая аттестация	9	9											
	<b>Итого:</b>	486	286	61,5	0	77	105	0	30	0	108,5	95	0	0

<sup>1</sup> СРС – Самостоятельная работа слушателя

## 2.3. Рабочая учебная программа дисциплины «Основы взаимодействия психотерапевта и клиента»



### 2.3.1. Цель освоения дисциплины «Основы взаимодействия психотерапевта и клиента»

Цель освоения дисциплины «Основы взаимодействия психотерапевта и клиента» - получение знаний, умений и практических навыков, необходимых практическому психологу при работе с взрослыми и детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 2.3.2. Планируемые результаты обучения

<b>Вид деятельности:</b> психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Способностью к самореализации и самообразованию (ОК-7);	Осмысление и реализация индивидуальных возможностей в целях достижения лучших результатов в профессиональной деятельности.	Развивать личностные качества, необходимые психологу-консультанту; Самостоятельно планировать деятельность в целях повышения собственного образования в сфере психологического консультирования.	Знания о личностных возможностях и ограничениях при организации профессиональной деятельности психолога-консультанта; Знания о необходимости самообразования в профессиональной области.
Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	Навыки отбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.	Осведомленность о валидности психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.
Способность к выявлению специфики психического функционирования	Анализ при выявлении специфики психического функционирования	Навыки выявления специфики психического функционирования	Знания диагностических методов и приемов; Организация

<p>человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p>	<p>человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов обследования; наблюдения в ходе обследования.</p>
<p>Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p>Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных</p>	<p>Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными</p>	<p>Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными</p>	<p>Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в</p>

заболеваниях (ПК-9);	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	том числе и при различных заболеваниях.
----------------------	--	--	---

### 2.3.3. Перечень разделов дисциплины «Основы взаимодействия психотерапевта и клиента»

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч				
				Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль
1.	Определение понятия «психологическая помощь», «психологическое консультирование», «психотерапия». Отличие психотерапевтических отношений от других видов отношений. Условность границ между консультированием и психотерапией. Критерии различия. Цели и задачи психологического консультирования, сферы его применения.	20	10	10	0	0	10	0
2.	Личность психолога-консультанта, ее основные особенности. Самопознание консультанта – важнейшее условие эффективности консультирования. Личностный рост - условие успешной работы терапевта. Важность понимания мотивов выбора профессии психолога-консультанта. Опасности недостаточного осознания терапевтом своих чувства, мотивов, ценностей. Особенности подготовки психологов-консультантов. Личная психотерапия и работа в психологической группе как возможности познания себя. Особенности самопознания во время групповой работы. Возможные трудности, изменения в жизни и отношениях с близкими, возникающие в процессе обучения консультанта. Необходимость продолжать самопознание после прохождения обучения психотерапевта. «Синдром сгорания» психотерапевта. Профилактика «сгорания».	30	20	10	0	10	10	0
3.	Этика психологического консультирования. Конфиденциальность. Разграничение и несовместимость личных и профессиональных отношений терапевта и клиента. Избегание физического контакта. Недопустимость ситуаций злоупотребления клиентом консультантом. Что происходит, когда решение проблем клиента смещается на решение проблем психотерапевта. Важность осознания консультантом пределов своей компетенции. Проблемы, связанные с отказом консультанта в работе с клиентом и направлении к другому специалисту. Проблемы сохранения конфиденциальности при использовании консультантом материалов своей работы для статей, монографий и публичных выступлений. Особенности общения консультанта с родственниками клиента.	20	10	10	0	0	10	0
4.	Определение понятия «психотерапевтические отношения». Уровни психотерапевтического процесса. Особенности во							

	<p>взглядах на процесс психотерапевтических отношений психотерапевтов различных психотерапевтических школ. Конгруэнтность, позитивное отношение. Эмпатия. Что это такое. Отличие эмпатии от симпатии, жалости, идентификации. Как происходит процесс эмпатии. Значение влияния эмпатического климата на клиента. Формы эмпатического отклика консультанта: углубление и стимулирование переживания, когнитивное реструктурирование. Профессиональное слушание. Неадекватное, оценочное, фильтрующее слушание. Активное слушание. Использование в процессе активного слушания следующих техник: кивки, паузы, повторение последних слов клиента, отражение чувств, суммирование чувств, прояснение. Использование открытых вопросов. Техника следования от поверхности к внутренней структуре проблемы.</p>	30	10	5	0	5	20	0
5.	<p>Базовые коммуникативные навыки. Открытая и закрытая поза. Расположение и дистанция. Выражение лица. Визуальный контакт. Тон и тембр голоса. Невербальное поведение и невербальная «подстройка» и «отзеркаливание» невербального поведения клиента. Молчание. Негативная, позитивная, смешанная обратная связь. Использование имени клиента. Ориентация на нормы, ценности, язык и культурные особенности клиента. Самораскрытие консультанта.</p>	30	10	5	0	5	20	0
6.	<p>Специальные коммуникативные навыки. Навыки психолога-консультанта. Базовые техники: отражение и вербализация чувств, отражение. Особенности работы с определенными группами клиентов: эмоционально лабильными, агрессивными, депрессивными, плачущими, в острой стадии горевания, соматическими больными, умирающими пациентами, и др. Работа с «несотрудничающими» клиентами. Работа с детьми и подростками.</p>	30	10	5	0	5	20	0
7.	<p>Первичная (первичные) консультации. Организация пространства для консультативного приема. Расположение кресел, предназначенных для терапевта и клиента. Часы, личные вещи терапевта, находящиеся в комнате, где проходит прием клиентов. Первая встреча терапевта и клиента. Разговор по телефону перед началом встречи - о чем необходимо помнить. Задачи и особенности поведения клиента и консультанта на первичном приеме. Зависимость хода первичной сессии от терапевтической ориентации консультанта. Важность структурирования встречи. Опасности неадекватного и недостаточного структурирования. Этапы проведения первичной консультации. Задачи каждого этапа. Установление контакта с клиентом. Сбор информации. Построение рабочих гипотез. Запрос, переформулирование запроса. Завершение беседы. Терапевтические техники, помогающие терапевту на каждом этапе разговора. Психотерапевтический контракт. Что помогает повысить мотивацию клиента к предстоящей работе? Ограничение времени консультации, плата, частота встреч, оговоренность ситуации, когда клиент захочет прервать работу. Информирование, рекомендация, совет на</p>	50	20	10	0	10	30	0

	первой встречи.							
8.	Рабочая гипотеза. Что такое рабочая гипотеза. Как она связана с интерпретированием. Построение рабочей гипотезы. Определение запроса клиента на психологическую (психотерапевтическую) помощь. Истинный запрос, поверхностный запрос, скрытый запрос. Переформулирование запроса. Нереалистичный запрос клиента. Правило абстиненции и не работы «с третьими лицами».	20	10	5	0	5	10	0
9.	<b>Итого:</b>	230	100	60	0	40	130	0

### 2.3.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Семинар на тему: «Терапевтическая коммуникация»	20
2.	Семинар на тему: «Этические принципы в психологическом консультировании»	20
3.	Итого:	40

### 2.3.5. Содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Основы взаимодействия психотерапевта и клиента»

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Практикум (Приложение 1)	Практикум по терапевтической коммуникации	Письменная работа. Упражнение. Запись учебной сессии: анализ вербальных вмешательств	65
2.	Тест (Приложение 2)	Вопросы для размышления и саморефлексии	Письменная работа	65
3.	Итого:			130

### 2.3.6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

### **2.3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы взаимодействия психотерапевта и клиента»**

1. Вайнер И. Психотерапевтический контракт. Глава 6. Вайнер И. Основы психотерапии. С-Пб, Питер, 2002.
2. Иган Дж. Базовая эмпатия как коммуникативный навык <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20000105>
3. Иган Дж. Слушание и понимание вербальных сообщений: практические рекомендации. <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20040106>
4. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Директивные техники: вопросы, объяснения, убеждения, советы и прочее. 4 глава. // Клиническое интервьюирование. М. Вильямс, 2006.
5. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Слушание и развитие отношений. 3 глава. // Клиническое интервьюирование. М. Вильямс, 2006.
6. Столин В.В. Первичная психодиагностика. // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. 1989. М. Педагогика.
7. Файн С., Глассер П. Динамика коммуникации в терапевтическом интервью. Глава 5. Стр. 84-109. // Файн С., Глассер П. Первичная консультация. М. Когито-центр, 2003.
8. Хакни Г., Кормьер Ш. Концептуализация проблем и постановка целей. <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20040203>
9. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. Учебное пособие. – М.: Когито-Центр, 2014. – 166 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып.9)

### **2.3.8. Примерный перечень контрольных вопросов.**

1. Что такое психологическое консультирование и психотерапия?
2. Как я понимаю, в чем сущность психологической помощи?
3. Как я понимаю личность, обратившуюся ко мне за помощью?
4. Мои страхи, сомнения, связанные с предстоящим обучением.
5. Как я вижу границы ответственности консультанта и клиента в процессе консультирования?
6. Мои потребности и ожидания, связанные с работой в качестве консультанта.
7. Каковы причины, побудившие меня обучаться профессии психолога-консультанта?
8. Какие качества, необходимые психологу консультанту у меня есть?
9. Какие темы меня особенно взволновали в процессе прохождения первых тренингов?
10. Со всеми ли членами группы (учебной) мне легко взаимодействовать? Как я понимаю, с чем это связано?

11. Как я понимаю то, что мне, как будущему консультанту необходимо пройти личную психотерапию?
12. Что называют «сгоранием» психотерапевта? Профилактика сгорания.
13. Как я понимаю, почему так важно, чтобы отношения между терапевтом и клиентом ограничивались только психотерапевтическим процессом.
14. Как я понимаю, что значит «злоупотребление клиентом консультантом»?
15. Что необходимо сделать, если консультант хочет использовать материалы работы с клиентом?
16. Какими могут быть ситуации вынужденного и необходимого общения с близкими клиента? Каким, как мне кажется может быть поведение консультанта в таких ситуациях?
17. Как я понимаю, что такое супервидение, каковы его задачи?
18. Что такое эмпатия?
19. Удастся ли мне быть эмпатичным в отношении к другому человеку? Что со мной происходит в такие моменты? Как реагирует другой человек на это состояние? Понятно ли мне как это происходит?
20. Всегда ли у меня получается быть конгруэнтными принимающим по отношению к другим людям?
21. Когда я слушаю, удастся ли мне почувствовать эмоциональное состояние собеседника?
22. Что происходит в этот момент с моими собственными чувствами?
23. Если то, о чем рассказывает мне другой человек меня тоже сильно эмоционально затрагивает, то что происходит с моими собственными чувствами?
24. Легко ли мне выдержать молчание клиента?
25. Какие категории клиентов кажутся для меня наиболее сложными?
26. Что помогает мне выдерживать агрессию клиента?
27. Что происходит со мной при сильных чувствах клиента? При его горевании, депрессии, слезах? Могу ли я сохранять терапевтическую позицию в это время? Что помогает мне в этом? Что мешает?
28. Что помогает мне находить контакт и удерживаться в терапевтической позиции при работе с разными возрастными категориями клиентов (детьми, подростками, пожилыми)? Что помогает мне? Что мешает?
29. Как должно быть организовано пространство в комнате, где я собираюсь принимать клиентов?
30. О чем я должен помнить при разговоре с клиентом по телефону?
31. В чем я вижу особенности первого приема?
32. Что я понимаю под «структурированием приема»? Почему это так важно?
33. Удастся ли мне помочь другому человеку начать рассказывать о себе? Что мне помогает и мешает в этом?
34. Как распознать поверхностный и истинный запрос клиента?
35. Легко ли мне выдерживать нейтральность, терапевтическую позицию при требованиях клиента «дать совет», «Сказать, что делать», требованиях относительно третьих лиц? Что помогает мне? Что мешает?
36. Что я понимаю под рабочей гипотезой? Могу ли я оставаться нейтральным, следовать за клиентом при наличии у меня «стойкой» и «уверенной» рабочей гипотезы?

## **2.4. Рабочая учебная программа дисциплины «Искусство психотерапевтических консультаций»**

### **2.4.1. Цель освоения дисциплины «Искусство психотерапевтических консультаций»**

Цель освоения дисциплины «Искусство психотерапевтических консультаций» - получение знаний, умений и практических навыков, необходимых практическому психологу при работе с взрослыми и детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### 2.4.2. Планируемые результаты обучения

<b>Вид деятельности:</b> психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Способностью к самореализации и самообразованию (ОК-7);	Осмысление и реализация индивидуальных возможностей в целях достижения лучших результатов в профессиональной деятельности.	Развивать личностные качества, необходимые психологу-консультанту; Самостоятельно планировать деятельность в целях повышения собственного образования в сфере психологического консультирования.	Знания о личностных возможностях и ограничениях при организации профессиональной деятельности психолога-консультанта; Знания о необходимости самообразования в профессиональной области.
Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	Навыки подбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.	Осведомленность о валидности психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов	Анализ при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и	Навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и	Знания диагностических методов и приемов; Организация обследования: позиция проверяющего; фиксация



риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	результатов обследования; наблюдения в ходе обследования.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### 2.4.3. Перечень разделов дисциплины «Искусство психотерапевтических консультаций»

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч				
				Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль
1.	Анализ видеозаписей клинической работы лучших мастеров мировой психотерапии – Карла Рождерса, Фрица Перлза, Айрона Бека, Альберта Эллиса, Ханса Страппа и др.	7,5	5	2,5	0	2,5	2,5	0
2.	Навыки установления контакта с клиентом и техника проведения клинического интервью. Разнообразные техники и стратегии психотерапевтического воздействия с различными категориями пациентов: истерия, депрессия, зависимое поведение, пограничное и нарциссическое расстройства личности и др.	7,5	5	2,5	0	2,5	2,5	0
3.	Различные личностные стили психотерапевтической работы. Методы психотерапии в наибольшей степени соответствующие личностным особенностям психолога.	7,5	5	2,5	0	2,5	2,5	0
4.	Теоретические знания о различных психотерапевтических школах. Непосредственная клиническая работа.	7,5	5	2,5	0	2,5	2,5	0
<b>Итого:</b>		30	20	10	0	10	10	0

### 2.4.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Семинар на тему: «Сравнение различных личностных стилей психотерапевтической работы»	5
2.	Семинар на тему: «Достоинства и ограничения различных методов психотерапии»	5
<b>Итого:</b>		10

### 2.4.5. Содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Искусство психотерапевтических консультаций»

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение литературы	Техники и стратегии психотерапевтического воздействия с различными категориями пациентов: истерия, депрессия, зависимое поведение, пограничное и нарциссическое расстройства личности и др.	Письменная работа	5
2.	Изучение литературы	Соотнесение теории о различных психотерапевтических школах с непосредственной клинической работой.	Письменная работа	5
	Итого:			10

#### **2.4.6. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео – экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

#### **2.4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Искусство психотерапевтических консультаций»**

1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. Класс, 1999.
2. Брэzier Д.(ред). Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века. М. Когито-Центр, 2006.
3. Бюдженаль Дж. Искусство психотерапевта. Спб, Питер, 2001.
4. Вайнер И. Основы психотерапии. Спб, Питер, 2001.

5. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. С-Пб, 2001.
6. Мастерство психологического консультирования. Под редакцией А.А. Бадхена, А.М. Родиной. С-Пб, 2007.
7. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. М. 2004.
8. Роджерс. К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. М. 1999.
9. Черников А.В. (Сост.). Системная семейная терапия: классика и современность. 2005
10. Бек Д. Когнитивная терапия: полное руководство. М. 2006.
11. Ежегодник по психотерапии и психоанализу 2012. М. Когито-Центр. 2012.
12. Нардоне Д., Вацлавик Дж. Искусство быстрых изменений. 2007.
13. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. М. Вильямс, 2006.

#### **2.4.8. Примерный перечень контрольных вопросов**

1. Базовые навыки и техники психотерапии
2. Теория и техника когнитивно-аналитической терапии
3. Теория и техника когнитивной психотерапии
4. Техника начального интервью в когнитивной психотерапии
5. Теория и техника клиент-центрированной психотерапии
6. Теория и техника системной семейной терапии
7. Теория и техника краткосрочной динамической психотерапии
8. Теория и техника нарративной психотерапии
9. Теория и техника эмоционально-фокусированной психотерапии
10. Работа с парами в системной семейной терапии
11. Особенности эмпатии в клиент-центрированной терапии
12. Анализ самораскрытия психотерапевта

#### **2.5. Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая эмпатия: обучение через опыт»**

##### **2.5.1. Цель освоения дисциплины «Терапевтическая эмпатия: обучение через опыт»**

Цель освоения дисциплины «Терапевтическая эмпатия: обучение через опыт» - получение знаний, умений и практических навыков, необходимых практическому психологу при работе с взрослыми и детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

##### **2.5.2. Планируемые результаты обучения**

**Вид деятельности:** психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способностью к самореализации и самообразованию (ОК-7);	Осмысление и реализация индивидуальных возможностей в целях достижения лучших результатов в профессиональной деятельности.	Развивать личные качества, необходимые психологу-консультанту; Самостоятельно планировать деятельность в целях повышения собственного образования в сфере психологического консультирования.	Знания о личностных возможностях и ограничениях при организации профессиональной деятельности психолога-консультанта; Знания о необходимости самообразования в профессиональной области.
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Анализ при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знания диагностических методов и приемов; Организация обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов обследования; наблюдения в ходе обследования.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний,	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

психического функционирования человека (ПК-5);	и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### 2.5.3. Перечень разделов дисциплины «Терапевтическая эмпатия: обучение через опыт»

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч				
				Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль
1.	Обучение посредством отработки в упражнениях и наблюдением за работой преподавателя навыкам эмпатического слушания и терапевтической коммуникации.	20	20	0	0	20	0	0
	<b>Итого:</b>	20	20	0	0	20	0	0

### 2.5.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Семинар на тему: «Эмпатическое слушание»	10
2.	Семинар на тему: «Терапевтическая	10

	коммуникация»	
	Итого:	20

### 2.5.5. Содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Терапевтическая эмпатия: обучение через опыт»

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.				
2.				
	Итого:			

Не предусмотрено

### 2.5.6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео, экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

### 2.5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Терапевтическая эмпатия: обучение через опыт»

1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. Класс, 1999.
2. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. Спб, Питер, 2001.
3. Вайнер И. Основы психотерапии. Спб, Питер, 2001.
4. Мастерство психологического консультирования. Под редакцией А.А. Бадхена, А.М. Родиной. С-Пб, 2007.

5. Роджерс. К. Консультирование и психотерапия. Новейшее подходы в области практической работы. М. 1999.
6. Ежегодник по психотерапии и психоанализу 2012. М. Когито-Центр. 2012.

### 2.5.8. Примерный перечень контрольных вопросов

1. Вербальные и невербальные проявления эмпатии в психологическом консультировании.
2. Разница между эмпатией и симпатией.
3. Способы развития эмпатии.
4. Возможна ли психотерапия без эмпатии?
5. Чем отличается терапевтическая коммуникация от других видов коммуникации?

## 2.6. Рабочая учебная программа дисциплины «Составление «психологического портрета» человека по его рисункам»

### 2.6.1. Цель освоения дисциплины «Составление «психологического портрета» человека по его рисункам»

Цель освоения дисциплины «Составление «психологического портрета» человека по его рисункам» - получение знаний, умений и практических навыков, необходимых практическому психологу при работе с взрослыми и детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 2.6.2. Планируемые результаты обучения

<b>Вид деятельности:</b> психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Анализ при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знания диагностических методов и приемов; Организация обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов обследования; наблюдения в ходе обследования.



<p>Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p>Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p>	<p>Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>

### 2.6.3. Перечень разделов дисциплины «Составление «психологического портрета» человека по его рисункам»

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч				
				Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль
1.	Общие принципы проведения и интерпретации рисуночных тестов.	10	5	5	0	0	5	0
2.	Анализ структуры личности на основе рисуночных тестов.	10	5	5	0	0	5	0
3.	Проведение и интерпретация тестов: «Рисунок человека», «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».	20	10	0	0	10	10	0
<b>Итого:</b>		40	20	10	0	10	20	0

#### 2.6.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Анализ и интерпретация по тестам: «Рисунок человека», «Дом-дерево-человек».	5
2.	Анализ и интерпретация по тестам: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».	5
<b>Итого:</b>		20

#### 2.6.5. Содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Составление «психологического портрета» человека по его рисункам»

##### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Проведение психологических тестов	«Рисунок человека», «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».	Письменное задание	20
<b>Итого:</b>				20

#### 2.6.6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео – экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

#### **2.6.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Составление «психологического портрета» человека по его рисункам»**

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.-160 с: ил.

#### **2.6.8. Примерный перечень контрольных вопросов**

1. Общие принципы проведения и интерпретации рисуночных тестов.
2. Процедура проведения анализа рисуночных тестов.
3. Инструкции к проведению тестов: «Рисунок человека», «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»
4. Контингент тестируемых: возраст, особенности поведения и жалоб.
5. Виды психотерапии в зависимости от интерпретации тестов.

### **2.7. Рабочая учебная программа дисциплины «Психологическая коррекция кризисных и стрессовых состояний»**

#### **2.7.1. Цель освоения дисциплины «Психологическая коррекция кризисных и стрессовых состояний»**

Цель освоения дисциплины «Психологическая коррекция кризисных и стрессовых состояний» - получение знаний, умений и практических навыков, необходимых практическому психологу при работе с взрослыми и детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **2.7.2. Планируемые результаты обучения**

**Вид деятельности:** психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	Навыки отбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.	Осведомленность о валидности психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

			функционально человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### 2.7.3. Перечень разделов дисциплины «Психологическая коррекция кризисных и стрессовых состояний»

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч				
				Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль
1.	Теоретические аспекты диагностики ПТСР. Методы диагностики ПТСР. Психологическая помощь лицам с ПТСР.	8	4	2	0	2	4	0
2.	Посттравматическое стрессовое расстройство у детей.	8	4	2	0	2	4	0
3.	Виды и причины кризисов. Проявления кризиса. Факторы, влияющие на протекание и преодоление кризиса.	8	4	2	0	2	4	0
4.	Экспресс-коррекция кризисных состояний. Формы пролонгированной коррекционной работы.	8	4	2	0	2	4	0
5.	Двигательные и телесно-ориентированные методы. Использование методов арттерапии. Использование суггестивных техник.	8	4	2	0	2	4	0
	<b>Итого:</b>	40	20	10	0	10	20	0

### 2.7.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Семинар на тему: «Симптомы ПТСР, психологическая помощь при ПТСР»	5
2.	Семинар на тему: «Причины, виды, проявления кризисов, психологическая помощь при психологических кризисах»	5
	Итого:	10

### 2.7.5. Содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Психологическая коррекция кризисных и стрессовых состояний»

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение литературы	Посттравматическое стрессовое расстройство у детей.	Письменная работа	5
2.	Изучение литературы	Экспресс-коррекция кризисных состояний. Формы пролонгированной коррекционной работы.	Письменная работа	5
3.	Изучение литературы	Двигательные и телесно-ориентированные методы. Использование методов арттерапии. Использование суггестивных техник.	Письменная работа	10
	Итого:			20

### 2.7.6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

### **2.7.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психологическая коррекция кризисных и стрессовых состояний»**

1. Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макарчук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. Теория и методы. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007. – 208 с.
2. Волкан Вамик, Зинтл Элизабет Жизнь после утраты: Психология горевания / пер. с англ. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007. – 160 с.
3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под. Ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем. – СПб.: Питер, 2012. – с. 708-737.

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;

<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;

<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;

<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;

<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;

<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;

<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;

<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;

<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;

<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;

<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;

<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

### **2.7.8. Примерный перечень контрольных вопросов**

1. Теоретические аспекты диагностики ПТСР.
2. Методы диагностики ПТСР.
3. Психологическая помощь лицам с ПТСР.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей.
5. Виды и причины кризисов. Проявления кризиса.
6. Факторы, влияющие на протекание и преодоление кризиса.
7. Экспресс-коррекция кризисных состояний.
8. Формы пролонгированной коррекционной работы.
9. Какие направления психотерапии можно использовать при работе с ПТСР.

## 2.8. Рабочая учебная программа дисциплины «Тренинг телефонного консультирования»

### 2.8.1. Цель освоения дисциплины «Тренинг телефонного консультирования»

Цель освоения дисциплины «Тренинг телефонного консультирования» - получение знаний, умений и практических навыков, необходимых практическому психологу при работе на «Телефоне Доверия» со взрослыми и детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 2.8.2. Планируемые результаты обучения

<b>Вид деятельности:</b> психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	Навыки отбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.	Осведомленность о валидности психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,



норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### 2.8.3. Перечень разделов дисциплины «Тренинг телефонного консультирования»

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч				
				Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль
1.	Знакомство с принципами и нормами работы службы «Телефон Доверия», с этикой консультирования по телефону.	8	4	2	0	2	4	0
2.	Прояснение возможностей и ограничений телефонного консультирования.	8	4	2	0	2	4	0
3.	Разбор основных проблемных обращений и определение возможных способов работы с ними.	8	4	2	0	2	4	0
4.	Знания об особенностях оказания помощи по телефону; навыки консультирования по телефону.	8	4	2	0	2	4	0

5.	Осмысление, прояснение используемых понятий и терминов.	8	4	2	0	2	4	0
	<b>Итого:</b>	40	20	10	0	10	20	0

#### 2.8.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Семинар на тему: «Принципы и нормы телефонной психологической службы»	5
2.	Семинар на тему: «Диагностика суицидальности при консультировании по телефону»	5
	<b>Итого:</b>	10

#### 2.8.5. Содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Тренинг телефонного консультирования»

##### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение литературы	Этические принципы телефонного психологического консультирования.	Письменная работа	5
2.	Изучение литературы	Возможности и ограничения психологического консультирования по телефону.	Письменная работа	10
3.	Изучение литературы	Профессиональные понятия и термины.	Письменная работа	5
	<b>Итого:</b>			20

#### 2.8.6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

### **2.8.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Тренинг телефонного консультирования»**

1. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: Работа с кризисными и проблемными ситуациями. М. Смысл. 2011
2. Моховиков А.И. Телефонное консультирование. М. «Смысл» 1999

### **2.8.8. Примерный перечень контрольных вопросов**

1. Основные принципы и нормы работы службы «Телефон Доверия».
2. Возможности и ограничения телефонного консультирования.
3. Наиболее сложные обращения, стратегии работы.
4. Особенности психологической помощи в режиме телефонного консультирования.
5. Этические принципы телефонного консультирования.

## **2.9. Рабочая учебная программа дисциплины «Психология и психотерапия горя»**

### **2.9.1. Цель освоения дисциплины «Психология и психотерапия горя»**

Цель освоения дисциплины «Психология и психотерапия горя» - получение знаний, умений и практических навыков, необходимых практическому психологу при работе со взрослыми и детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **2.9.2. Планируемые результаты обучения**

<b>Вид деятельности:</b> психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики;	Навыки отбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных;	Осведомленность о валидности психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры

статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	интерпретация данных.	математико-статистической обработки и интерпретации данных.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### 2.9.3. Перечень разделов дисциплины «Психология и психотерапия горя»

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч				
				Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль
1.	Введение в проблему. Реакция утраты. Горе и горевание. Основные параметры реакции утраты и принципы работы с горем.	8	4	4	0	0	4	0
2.	Патология горя. Предварительное горе. Работа со смертельно больными и их родственниками.	8	4	4	0	0	4	0
3.	Предварительное горе. Работа со смертельно больными и их родственниками. Работа с близкими суицидента. Пресуицидальный синдром.	8	4	4	0	0	4	0
4.	Работа с людьми, пережившими событие, ведущее к повреждению или утрате идентичности, другие виды утрат. Работа с группами людей, переживающих утрату.	8	4	4	0	0	4	0
5.	Личные проблемы психолога при работе с горем.	8	4	4	0	0	4	0
<b>Итого:</b>		40	20	20	0	0	20	0

### 2.9.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.		
2.		
<b>Итого:</b>		

Не предусмотрено

### 2.9.5. Содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Психология и психотерапия горя»

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение литературы	Патология горя.	Письменная работа	10

2.	Изучение литературы	Работа со смертельно больными и их родственниками.	Письменная работа	5
3.	Изучение литературы	Работа с людьми, пережившими событие, ведущее к повреждению или утрате идентичности, другие виды утрат.	Письменная работа	5
	Итого:			20

### **2.9.6. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

### **2.9.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология и психотерапия горя»**

1. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь СПб.: Речь, 2007.
2. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: психология горевания. М.: Когито-Центр, 2007.
3. Дж. Аллен. Ландшафт детской души. Санкт-Петербург – Минск, 1995.
4. Сб. "Как справиться с кризисом", М., Педагогика-пресс, 1995.
5. Сб. "Как жить с болью", М., Педагогика-пресс, 1995.
6. Черепкова Н. Посттравматический стресс, М., 1994.

### **2.9.8. Примерный перечень контрольных вопросов**

1. Перечислить стадии реакции утраты (любая классификация).
2. Перечислить основные принципы работы с утратой.
3. Разновидности патологии горя.
4. Признаки хронического горевания и способы работы.
5. Признаки отложенного горя и способы работы.
6. Признаки маскированного горя и способы работы.
7. Цели и сеттинг терапии горя. Окончание терапии.
8. Особенности работы с острым горем.
9. Стадии развития реакции горя в семье.
10. Горевание у детей и способы работы с ними.
11. Предварительное горе.
12. Работа со смертельно больными. Диагностика стадий и принципы работы.
13. Способы работы в трудовых коллективах. Основные принципы.
14. Признаки пресуицидального синдрома.
15. Ситуации повышенного риска утраты или повреждения идентичности.
16. Принципы работы с утратой или повреждением идентичности, до или после травмирующего события.

## **2.10. Рабочая учебная программа дисциплины «Практикум по психологическому консультированию: обсуждение случаев из практики Интернет-консультирования»**

### **2.10.1. Цель освоения дисциплины «Практикум по психологическому консультированию: обсуждение случаев из практики Интернет-консультирования»**

Цель освоения дисциплины «Практикум по психологическому консультированию: обсуждение случаев из практики Интернет-консультирования» - получение знаний, умений и практических навыков, необходимых практическому психологу при работе в сети Интернет со взрослыми и детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **2.10.2. Планируемые результаты обучения**

<b>Вид деятельности:</b> психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту;	Навыки отбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту	Осведомленность о валидности психодиагностических

<p>контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p>	<p>с Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.</p>	<p>респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.</p>	<p>методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.</p>
<p>Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p>к Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>Способностью к реализации базовых процедур анализа</p>	<p>к Реализация на практике базовых процедур анализа</p>	<p>Навыки применения базовых процедур анализа проблем</p>	<p>Знания базовых процедур анализа</p>



проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
--	---	---	---

### 2.10.3. Перечень разделов дисциплины «Практикум по психологическому консультированию: обсуждение случаев из практики Интернет-консультирования»

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч				
				Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль
1.	Возможности и особенности психологического консультирования через Интернет.	8	4	2	0	2	4	0
2.	Разбор виртуальных психологических консультаций.	8	4	2	0	2	4	0
3.	Групповая супервизия.	8	4	2	0	2	4	0
4.	Разбор основных проблемных обращений и определение возможных способов работы с ними.	8	4	2	0	2	4	0
5.	Ограничения при консультировании через сеть Интернет	8	4	2	0	2	4	0
	<b>Итого:</b>	40	20	10	0	10	20	0

### 2.10.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Семинар на тему: «Возможности и особенности психологического консультирования через Интернет»	5
2.	Групповая супервизия	5

	Итого:	10
--	--------	----

### **2.10.5. Содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Практикум по психологическому консультированию: обсуждение случаев из практики Интернет-консультирования»**

**Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение и разбор записей психологических консультации	Записи онлайн консультаций	Письменная работа	20
	Итого:			20

### **2.10.6. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

### **2.10.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практикум по психологическому консультированию: обсуждение случаев из практики Интернет-консультирования»**

1. Психолог on-line // История Е-терапии [Электронный ресурс]. [http://www.prof-consultant.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=10&Itemid=18](http://www.prof-consultant.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=10&Itemid=18)

2. Ягнюк К.В. Психологическая помощь: информация для потенциального пользователя // Журнал практической психологии и психоанализа. 2005. №3. <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20050309#3>

3. О пользе психологической помощи интернет-психолога. — <http://vozroждение5.narod.ru/psihelp.html>

Новичкова А. Психологическое консультирование в ICQ: «за» и «против» - [http://pk.mgppu.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=130&Itemid=56](http://pk.mgppu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=130&Itemid=56).

4. Интернет-консультации клуба КРОС // Литвак М.Ф., Литвак Б.М. <http://www.cross-club.ru/RuConsult.html>

5. Наритын Н. Помощь на расстоянии. О психологическом консультировании в Сети // Психологическая газета. 2001, февраль. – <http://www.naritsyn.ru/read/all/interes/pg.htm>

6. Микнова А. Консультация психолога по Интернету [http://www.consulty.ru/index.php?option=com\\_content&task=section&id=5&Itemid=27](http://www.consulty.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=5&Itemid=27)

7. Маховская О., Костинский А. Психологические консультации до и после Интернета – <http://www.svoboda.org/programs/sc/2003/sc.l20203.asp>

#### **2.10.8. Примерный перечень контрольных вопросов**

1. Возможности и особенности психологического консультирования через Интернет.
2. Основные проблемные обращения и определение возможных способов работы с ними.
3. Ограничения при консультировании через сеть Интернет.
4. Ограничения возможностей психологического консультирования через Интернет.

#### **2.11. Рабочая учебная программа дисциплины «Психология и психотерапия зависимого поведения»**

##### **2.11.1. Цель освоения дисциплины «Психология и психотерапия зависимого поведения»**

Цель освоения дисциплины «Психология и психотерапия зависимого поведения» - получение знаний, умений и практических навыков, необходимых практическому психологу при работе с клиентами, имеющими зависимости от психоактивных веществ.

##### **2.11.2. Планируемые результаты обучения**

<b>Вид деятельности:</b> психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Способностью к отбору и применению психодиагностических	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно	Навыки отбора психодиагностических методик,	Осведомленность о валидности психодиагностич

<p>методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p>	<p>ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.</p>	<p>согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.</p>	<p>еских методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.</p>
<p>Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p>Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и</p>	<p>Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,</p>	<p>Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,</p>	<p>Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,</p>

образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
--	--	--	--

### 2.11.3. Перечень разделов дисциплины «Психология и психотерапия зависимого поведения»

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч				
				Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль
1.	Основные закономерности формирования химической зависимости.	9	5	5	0	0	4	0
2.	Основные признаки, симптомы и характеристики алкоголизма.	5,5	1,5	1,5	0	0	4	0
3.	Клинические формы и виды наркоманий. Алкоголизм и наркомания как семейные болезни. Созависимость как особый тип отношений в семьях с химической зависимостью.	5,5	1,5	1,5	0	0	4	0
4.	Психологическое консультирование и психотерапия зависимого поведения.	9	5	5	0	0	4	0
5.	«12 шагов» - программа выздоровления от химической зависимости. Роль групп самопомощи Анонимных Алкоголиков (АА) и Анонимных Наркоманов (АН) в лечении алкоголизма и наркомании.	9	5	5	0	0	4	0
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>

### 2.11.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.		
2.		
	Итого:	

Не предусмотрено

### 2.11.5. Содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Психология и психотерапия зависимого поведения»

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение литературы	Признаки и симптомы алкоголизма»	Письменная работа	10
2.	Изучение литературы	Программа выздоровления от химической зависимости «12 шагов»	Письменная работа	10
	Итого:			20

### 2.11.6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

### 2.11.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология и психотерапия зависимого поведения»

1. Старшенбаум Г.В.: Аддиктология: психология и психотерпия зависимостей. М., Когито-Центр, 2006
2. Джонсон В.: Метод убеждения. Как помочь наркоману или алкоголику принять решение выздоравливать. М., ИОИ, В.Секачев; 2007
3. Москаленко В.Д.: Зависимость: семейная болезнь. М., ПерСэ, 2008
4. Савина Е.: Возвращение Кая. М., «Адрус», 2006
5. Соммерз-Фланаган Дж. И Р.: Клиническое интервьюирование. М., изд. Дом «Вильямс», 2006 (стр. 294 – 303)

6. Егоров А.Ю.: Возрастная наркология СПб., 2002
7. Айвазова А.Е.: Психологические аспекты зависимости. СПб., «Речь», 2003
8. Поттер-Эфрон Р.: Стыд, вина и алкоголизм. М., И ОИ, 2002
9. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.: Социодинамическая психиатрия. Екатеринбург, 2002
10. Березин С.В., Лисицкий К.С.: Наркомания глазами семейного психолога. СПб., «Речь», 2005
11. Кулаков С.А., Власов С.Б.: Руководство по реабилитации наркозависимых. СПб., «Речь», 2006
12. Даулинг С. (ред.): Психология и лечение зависимого поведения. М., «Класс», 2000
13. Психодинамические концепции наркотической зависимости. Тексты. Ижевск, изд. Дом «Удмуртский университет», 2004
14. Кристалл Г.: Интеграция и самоисцеление. Аффект, травма и алекситимия. М., ИОИ, 2006 (стр. 352 – 413)
15. Энциклопедия глубинной психологии, т. 2, М., «Когито-Центр», 2001 (стр. 103 – 133)
16. Анонимные Алкоголики. (5-е изд.) Нью-Йорк, 1997
17. Жить трезвым. Нью-Йорк, 1990
18. Двенадцать шагов и двенадцать традиций. Нью-Йорк, 1989

#### **2.11.8. Примерный перечень контрольных вопросов**

1. Мотивации употребления алкоголя
2. Значение эмоционального синдрома в развитии химической зависимости
3. Основные факторы, способствующие развитию алкоголизма
4. Основные характеристики алкогольной зависимости
5. Признаки и симптомы алкоголизма
6. Синдром зависимости. «Феномен тяги».
7. Причины и формы отрицания при алкоголизме
8. Наркомания вследствие употребления опиоидов (опиатная наркомания)
9. Наркомания, вызванная препаратами конопли
10. Наркомания вследствие употребления стимуляторов (кокаиновая, эфедроновая)
11. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов
12. Наркомания вследствие употребления седативных и снотворных веществ
13. Основные проблемы и характеристики алкогольной семьи
14. Основные роли в семьях с химической зависимостью
15. Понятие созависимости и проблема дефиниции (определения)
16. Характеристики созависимости

17. Супружеские отношения в семьях алкогольного типа. Синдром «няньки».
18. Основные аспекты психологической работы с созависимым членом семьи. Концепция «отстранения с любовью»
19. Задачи преодоления созависимых отношений в семьях с химической зависимостью. Эффекты отстранения.
20. Метод Анонимных Алкоголиков (Программа «12 шагов»)
21. Рекомендации Анонимных Алкоголиков для сохранения и развития трезвого образа жизни
22. Психодинамический подход в понимании природы возникновения и развития аддикций
23. Особенности психологического консультирования алкоголиков и наркоманов. Мотивационное интервьюирование.
24. Особенности психологической помощи при химической зависимости.

## 2.12. Рабочая учебная программа дисциплины «Игровая терапия»

### 2.12.1. Цель освоения дисциплины «Игровая терапия»

Цель освоения дисциплины «Игровая терапия» - получение знаний, умений и практических навыков по игровой терапии, необходимых практическому психологу при работе с детьми и взрослыми.

### 2.12.2. Планируемые результаты обучения

<b>Вид деятельности:</b> психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	Навыки отбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.	Осведомленность о валидности психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и



			интерпретации и данных.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и

возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
---	--	--	---

### 2.12.3. Перечень разделов дисциплины «Игровая терапия»

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч				
				Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль
1.	Введение в игровую терапию	10	5	5	0	0	5	0
2.	Основы недирективной игровой терапии. Игровая терапия как средство кризисной помощи детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	19	9	4	0	5	10	0
3.	Игровая терапия как помощь различным группам детей. Работа со взрослыми клиентами	10	5	0	0	5	5	0
<b>Итого:</b>		<b>39</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>

### 2.12.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Семинар на тему: «Основы игровой терапии»	5
2.	Семинар на тему: «Игровая терапия как помощь различным группам»	5
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

### 2.12.5. Содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Игровая терапия»

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
-------	---------	------------	-------	------------------

1.	Изучение литературы	Недирективная игровая терапия	Письменная работа	10
2.	Изучение литературы	Игровая терапия со взрослыми клиентами	Письменная работа	10
	Итого:			20

### 2.12.6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

### 2.12.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Игровая терапия»

1. Боулби Джон Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова – 2-е изд. – М.: Академический проспект, 2006. – 232с. – («Психологические технологии»)
2. Витакер Дороти Сток. Группы как инструмент психологической помощи: пер. с англ./Д.С.Витакер ; пер.В.П.Чурсин; под ред.Е.Л.Михайловой. -М.:Независимая фирма «Класс»,2006.-432с.-(Библиотека психологии и психотерапии)Вып.77)
3. Горбатова Е.А.Теория и практика психологического тренинга:Учеб.пособие-СПб: «Речь»,2008.-320с.-(Серия:Психологический тренинг)
4. Грюнвальд Бернис Б.,Макаби Гаррольд В. Консультирование семьи / Пер. с англ. 2-е стереотип.изд. – М., Когито-Центр, 2008.- 415с. (Мастер-класс)
5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие, 2009
6. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/Под ред.РузскойА.Г.-М.:Изд-во«Инс-т практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-394с.- (Психологи Отечества)
7. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии/Пер. с англ. А.Д. Иорданского. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
8. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания. С56 / Под ред. А.Я. Варги. – М.: ОГИ; Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2006.-640с.

### 2.12.8. Примерный перечень контрольных вопросов

1. Виды и формы игровой терапии.
2. Игра как культурно-исторический феномен.
3. Роль игры в социализации и психическом развитии детей.
4. Особенности игры на разных этапах развития ребенка.
5. Зарождение игровой терапии в недрах психоаналитического направления.
6. Дональд Винникотт о раннем развитии ребенка, объектных отношениях, детской игре и ее терапевтическом потенциале.
7. Игровая терапия отреагирования.
8. Клиент-центрированная терапия Карла Роджерса как основа недирективного подхода в игровой терапии.
9. Вирджиния Экслейн – основательница недирективной игровой терапии.
10. Развитие игровой терапии, центрированной на ребенке, во второй половине двадцатого века.
11. Недирективная игровая терапия в наши дни.
12. Этапы процесса игровой терапии.
13. Основные принципы работы в игровой терапии, центрированной на ребенке.
14. Навыки и умения игрового терапевта.
15. Требования к оборудованию игровой комнаты.
16. Игровая терапия как способ коррекции детско-родительских отношений.
17. Особенности терапии детско-родительских отношений.
18. Модель десяти встреч, варианты модели, планирование десяти встреч.
19. Кризисная помощь детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
20. Особенности проведения групповой игровой терапии с детьми.
21. Игровая терапия в работе с детьми, пережившими травму развития.
22. Игровая терапия с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра.
23. Игровая терапия с детьми, страдающими невротическими расстройствами.
24. Игровая терапия с детьми с ограниченными возможностями.
25. Игровая терапия с детьми, страдающими соматическими заболеваниями.
26. Новые виды и новые тенденции в развитии игровой терапии. Интеграция подходов.
27. Игровая терапия с взрослыми людьми.
28. Документация в игровой терапии.
29. Интервизии и супервизии в игровой терапии.
30. Проблемы переноса и контрпереноса в работе с детьми.
31. Исследования эффективности игровой терапии.
32. Профилактика синдрома эмоционального выгорания игрового терапевта.

### 3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

3.1. По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация. Итоговый контроль знаний проводится в лекционной или иной аудитории, имеющей необходимое оборудование для проведения итогового аттестационного междисциплинарного экзамена. Экзамен проводится в присутствии комиссии.

**Шкала оценок:** зачет/ незачет

Зачет ставится при условии 70% процентов верных ответов.

### **3.2. Примерный перечень экзаменационных вопросов.**

1. Что такое психологическое консультирование и психотерапия?
2. Как я понимаю, в чем сущность психологической помощи?
3. Как я понимаю личность, обратившуюся ко мне за помощью?
4. Мои страхи, сомнения, связанные с предстоящим обучением.
5. Как я вижу границы ответственности консультанта и клиента в процессе консультирования?
6. Мои потребности и ожидания, связанные с работой в качестве консультанта.
7. Каковы причины, побудившие меня обучаться профессии психолога-консультанта?
8. Какие качества, необходимые психологу консультанту у меня есть?
9. Какие темы меня особенно взволновали в процессе прохождения первых тренингов?
10. Со всеми ли членами группы (учебной) мне легко взаимодействовать? Как я понимаю, с чем это связано?
11. Как я понимаю то, что мне, как будущему консультанту необходимо пройти личную психотерапию?
12. Что называют «сгоранием» психотерапевта? Профилактика сгорания.
13. Как я понимаю, почему так важно, чтобы отношения между терапевтом и клиентом ограничивались только психотерапевтическим процессом.
14. Как я понимаю, что значит «злоупотребление клиента консультантом»?
15. Что необходимо сделать, если консультант хочет использовать материалы работы с клиентом?
16. Какими могут быть ситуации вынужденного и необходимого общения с близкими клиента? Каким, как мне кажется может быть поведение консультанта в таких ситуациях?
17. Как я понимаю, что такое супервидение, каковы его задачи?
18. Что такое эмпатия?
19. Удастся ли мне быть эмпатичным в отношении к другому человеку? Что со мной происходит в такие моменты? Как реагирует другой человек на это состояние? Понятно ли мне как это происходит?
20. Всегда ли у меня получается быть конгруэнтными принимающим по отношению к другим людям?
21. Когда я слушаю, удастся ли мне почувствовать эмоциональное состояние собеседника?
22. Что происходит в этот момент с моими собственными чувствами?
23. Если то, о чем рассказывает мне другой человек меня тоже сильно эмоционально затрагивает, то что происходит с моими собственными чувствами?
24. Легко ли мне выдержать молчание клиента?
25. Какие категории клиентов кажутся для меня наиболее сложными?
26. Что помогает мне выдерживать агрессию клиента?

27. Что происходит со мной при сильных чувствах клиента? При его горевании, депрессии, слезах? Могу ли я сохранять терапевтическую позицию в это время? Что помогает мне в этом? Что мешает?
28. Что помогает мне находить контакт и удерживаться в терапевтической позиции при работе с разными возрастными категориями клиентов (детьми, подростками, пожилыми)? Что помогает мне? Что мешает?
29. Как должно быть организовано пространство в комнате, где я собираюсь принимать клиентов?
30. О чем я должен помнить при разговоре с клиентом по телефону?
31. В чем я вижу особенности первого приема?
32. Что я понимаю под «структурированием приема»? Почему это так важно?
33. Удастся ли мне помочь другому человеку начать рассказывать о себе? Что мне помогает и мешает в этом?
34. Как распознать поверхностный и истинный запрос клиента?
35. Легко ли мне выдерживать нейтральность, терапевтическую позицию при требованиях клиента «дать совет», «Сказать, что делать», требованиях относительно третьих лиц? Что помогает мне? Что мешает?
36. Что я понимаю под рабочей гипотезой? Могу ли я оставаться нейтральным, следовать за клиентом при наличии у меня «стойкой» и «уверенной» рабочей гипотезы?
37. Базовые навыки и техники психотерапии
38. Теория и техника когнитивно-аналитической терапии
39. Теория и техника когнитивной психотерапии
40. Техника начального интервью в когнитивной психотерапии
41. Теория и техника клиент-центрированной психотерапии
42. Теория и техника системной семейной терапии
43. Теория и техника краткосрочной динамической психотерапии
44. Теория и техника нарративной психотерапии
45. Теория и техника эмоционально-фокусированной психотерапии
46. Работа с парами в системной семейной терапии
47. Особенности эмпатии в клиент-центрированной терапии
48. Анализ самораскрытия психотерапевта
49. Вербальные и невербальные проявления эмпатии в психологическом консультировании.
50. Разница между эмпатией и симпатией.
51. Способы развития эмпатии.
52. Возможна ли психотерапия без эмпатии?
53. Чем отличается терапевтическая коммуникация от других видов коммуникации?
54. Общие принципы проведения и интерпретации рисуночных тестов.
55. Процедура проведения анализа рисуночных тестов.
56. Инструкции к проведению тестов: «Рисунок человека», «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»
57. Контингент тестируемых: возраст, особенности поведения и жалоб.
58. Виды психотерапии в зависимости от интерпретации тестов.
59. Теоретические аспекты диагностики ПТСР.
60. Методы диагностики ПТСР.
61. Психологическая помощь лицам с ПТСР.
62. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей.
63. Виды и причины кризисов. Проявления кризиса.

64. Факторы, влияющие на протекание и преодоление кризиса.
65. Экспресс-коррекция кризисных состояний.
66. Формы пролонгированной коррекционной работы.
67. Какие направления психотерапии можно использовать при работе с ПТСР.
68. Основные принципы и нормы работы службы «Телефон Доверия».
69. Возможности и ограничения телефонного консультирования.
70. Наиболее сложные обращения, стратегии работы.
71. Особенности психологической помощи в режиме телефонного консультирования.
72. Этические принципы телефонного консультирования.
  
73. Перечислить стадии реакции утраты (любая классификация).
74. Перечислить основные принципы работы с утратой.
75. Разновидности патологии горя.
76. Признаки хронического горевания и способы работы.
77. Признаки отложенного горя и способы работы.
78. Признаки маскированного горя и способы работы.
79. Цели и сеттинг терапии горя. Окончание терапии.
80. Особенности работы с острым горем.
81. Стадии развития реакции горя в семье.
82. Горевание у детей и способы работы с ними.
83. Предварительное горе.
84. Работа со смертельно больными. Диагностика стадий и принципы работы.
85. Способы работы в трудовых коллективах. Основные принципы.
86. Признаки пресуицидального синдрома.
87. Ситуации повышенного риска утраты или повреждения идентичности.
88. Принципы работы с утратой или повреждением идентичности, до или после травмирующего события.
89. Возможности и особенности психологического консультирования через Интернет.
90. Основные проблемные обращения и определение возможных способов работы с ними.
91. Ограничения при консультировании через сеть Интернет.
92. Ограничения возможностей психологического консультирования через Интернет.
93. Мотивации употребления алкоголя
94. Значение эмоционального синдрома в развитии химической зависимости
95. Основные факторы, способствующие развитию алкоголизма
96. Основные характеристики алкогольной зависимости
97. Признаки и симптомы алкоголизма
98. Игровая терапия с детьми и взрослыми.
99. Синдром зависимости. «Феномен тяги».

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

##### 4.1. Информационное обеспечение программы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Журнал Практической Психологии и Психоанализа <http://psyjournal.ru/>

Статьи преподавателей Института Практической Психологии и Психоанализа <http://psychol.ru/publications/articles/teachers.php>

#### 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса

№	ФИО	Ученая степень и ученое, почетное звание	Дисциплина
1.	Абуховская Л.В. – старший преподаватель.		Основы взаимодействия психотерапевта и клиента
2.	Ягнюк К.В. – преподаватель, ассистент кафедры Психологии и психотерапии		Искусство психотерапевтических консультаций: обучение через наблюдение
3.	Спиркина Е.А. – ректор НОЧУ ВПО «ИППиП», доцент кафедры Психологии	Кандидат психологических наук	Терапевтическая эмпатия: обучение через



	и психотерапии		опыт
4.	Венгер А.Л. – преподаватель	Доктор психологических наук, профессор	Составление «психологического портрета» человека по его рисункам
5.	Венгер А.Л. – преподаватель	Доктор психологических наук, профессор	Психологическая коррекция кризисных и стрессовых состояний
6.	Барчина Е.Т. – преподаватель		Тренинг телефонного консультирования
7.	Рябова Т.В.	Кандидат психологических наук	Психология и психотерапия горя
8.	Ягнюк К.В. – преподаватель, ассистент кафедры Психологии и психотерапии		Практикум по психологическому консультированию: обсуждение случаев из практики Интернет-консультирования.
9.	Киселев О.С. – преподаватель		Психология и психотерапия зависимого поведения
10.	Барчина Е.Т. – преподаватель		Игровая терапия

### 5.1. Составители программы:

	ФИО	Дисциплина	Подпись
1.	Абуховская Л.В. – старший преподаватель.	Основы взаимодействия психотерапевта и клиента	
2.	Ягнюк К.В. – преподаватель, ассистент кафедры Психологии и психотерапии	Искусство психотерапевтических консультаций: обучение через наблюдение	
3.	Спиркина Е.А. – ректор НОЧУ ВПО «ИППиП», доцент кафедры Психологии и психотерапии, кандидат психологических наук	Терапевтическая эмпатия: обучение через опыт	
4.	Венгер А.Л. – преподаватель, доктор психологических наук, профессор	Составление «психологического портрета» человека по его рисункам	
5.	Венгер А.Л. – преподаватель, доктор психологических наук,	Психологическая коррекция кризисных и стрессовых	

	профессор	состояний	
6.	Барчина Е.Т. – преподаватель	Тренинг телефонного консультирования	
7.	Рябова Т.В. – преподаватель, кандидат психологических наук	Психология и психотерапия горя	
8.	Ягнюк К.В. – преподаватель, ассистент кафедры Психологии и психотерапии	Практикум по психологическому консультированию: обсуждение случаев из практики Интернет-консультирования.	
9.	Киселев О.С. – преподаватель	Психология и психотерапия зависимого поведения	
10.	Барчина Е.Т. – преподаватель	Игровая терапия	

**Ответственный за разработку программы**

	ФИО	Подпись
1.	Цанава О.В. - руководитель отдела дополнительного образования, руководитель программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование: теория и практика»	

**Руководитель отдела дополнительного образования \_\_\_\_\_ Цанава О.В.**

## Практикум по терапевтической коммуникации

Практикум по терапевтической коммуникации - это специально созданные практические задания, которые могут быть использованы в процессе обучения психологов-консультантов и психотерапевтов. Этот учебный материал, предполагающий обучение с карандашом в руке, может быть интегрирован в процесс обучения через опыт (тренинг базовых навыков и техник) или проводиться на практических семинарах в рамках теоретических курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

### Задание 1.

#### Запись учебной сессии: анализ вербальных вмешательств

##### *Пояснение и инструкция*

Ниже представлен транскрипт учебной сессии, который можно использовать для проведения практического занятия по теме: «Виды вербальных вмешательств». Он создан Хилл и О'Брайен (Hill & O'Brien, 1999), чтобы проиллюстрировать использование различных вербальных вмешательств, а не для демонстрации наиболее эффективных техник. Высказывания терапевта могут включать различные виды вербальных вмешательств, поэтому после каждой отдельной части высказывания вам будет предоставлена возможность выразить свое суждение об использованных видах вербальных вмешательств. Поместите после каждой части (выделенной следующим образом «/ \_\_\_\_\_») целого высказывания терапевта один из известных вам видов вербальных вмешательств.

Кроме того, помимо обозначения использованных терапевтом вмешательств, сформулируйте не менее 5 своих собственных, альтернативных вербальных вмешательств (разных видов), которые бы вы предпочли сделать по ходу данной сессии.

##### *Транскрипт сессии*

**Терапевт (1):** Спасибо, что пришли сегодня. Меня зовут Джуди.

Я начинаю осваивать навыки консультирования. / \_\_\_\_\_

У нас есть 20 минут. Ваша задача здесь состоит в том, чтобы говорить все, что приходит вам в голову. / \_\_\_\_\_

**Клиент:** В последнее время я чувствую себя угнетенным. У меня большие проблемы с мотивацией что-то делать. Я не хочу идти на занятия в институт. Меня ничего не интересует.

**Терапевт (2):** Не могли бы вы привести пример того, что произошло в последний раз, когда вы оказались на занятиях./ И прежде скажите, какова ваша специализация? / \_\_\_\_\_

**Клиент:** На самом деле я не решил вопрос о специализации, так как меня ничего не интересует.

**Терапевт (3):** То есть вы еще не определились. / \_\_\_\_\_ Вы

живете в студенческом городке? / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Я живу дома и ощущаю большое давление на себя. Я бы хотел жить в общежитии, но мои родители не хотят платить за него, а у меня нет денег. Мои родители

живут рядом со студенческим городком и говорят: зачем мне жить в общежитии, если мы живем так близко и я могу, если надо, сходить туда. Кроме того, можно сэкономить.

**Терапевт (4):** Вам кажется, что ваши родители принуждают вас жить дома? / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Да, так и есть, и это мне очень не нравится! Я думаю, я бы чувствовал себя намного свободнее в общежитии. Я чувствую ограничения, как будто они следят за каждым моим шагом, и я не чувствую себя свободным приходить и уходить тогда, когда мне этого хочется.

**Терапевт (5):** Вы чувствуете, что вас подавляют. / \_\_\_\_\_

Звучит так, что вам также очень некомфортно от того, что ваши родители ограничивают вас, что они такие строгие./

**Клиент:** Точно, но я не знаю, что с этим можно сделать. Они дают мне кров и немного помогают с учебой. Я чувствую, что должен быть благодарным им.

**Терапевт (6):** Вы стали нервничать немного сейчас, и ваш голос

стал слабым. / \_\_\_\_\_ Скажите, вы чем-то расстроены?

/ \_\_\_\_\_ Я правильно почувствовала?/ \_\_\_\_\_

**Клиент:** Ну, я подумал, я плохой сын. Они так много для меня делают, а все, что я делаю,- это хочу еще большего.

**Терапевт (7):** Вы можете припомнить последний раз, когда родители говорили вам что-то о вашем проживании дома? / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Это было вчера вечером. Они сказали, что очень не хотят, чтобы я оставил их. Они все расстроились, как только я заговорил об этом, особенно мама.

**Терапевт (8):** Может быть, вы и ваши родители так переживаете по поводу вашего отделения из-за вашего изменяющегося положения, по мере того как вы взрослеете. Может быть, они еще не до конца готовы к вашему переезду из дома, потому что их

беспокоит возможность опустевшего гнезда. / \_\_\_\_\_

Вы боитесь, что раните их? / \_\_\_\_\_ Как вы чувствуете,

это верно для вас? / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Похоже, так. Знаете, я единственный ребенок в семье, и мои родители - пожилые люди. Они построили целый мир вокруг меня.

**Терапевт (9):** С одной стороны, тяжело оставить их, но, с другой, вы хотите вырваться и жить своей собственной жизнью./

**Клиент:** Я хочу съехать, но я не хочу причинить им вред.

**Терапевт (10):** У меня была похожая ситуация, когда я уехала из дома. Мои родители были очень расстроены сначала. Я ужасно себя

чувствовала. Я испытывала вину. / \_\_\_\_\_ А как это

у вас? / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Ну, я не знаю. Это - так сложно.

**Терапевт (11):** Что вы чувствуете в связи с этой ситуацией?/

**Клиент:** Я чувствую вину за то, что хочу оставить их. Но я также злюсь, что они не позволяют мне вырасти. Я знаю, что им тяжело, но они должны сами с этим справиться. Как вы думаете, что мне следует сделать?

**Терапевт (12):** Вам следует переехать. Вы можете поговорить с родителями и сказать им, как вы себя чувствуете. / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Хорошо. Я могу попробовать это. Если я хочу поселиться в общежитии, вы знаете, что мне нужно будет сделать?

**Терапевт (13):** Администратор студенческого городка должен обладать полной информацией по этому вопросу. Он находится на другой стороне студенческого городка. / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Мне надо им позвонить, наверное. Вы на самом деле считаете, что мне надо переехать?

**Терапевт (14):** Я вижу, вы хотите, чтобы я сказала вам, что надо делать, но я не уверена, что могу давать вам советы, потому что не знаю в достаточной степени вас и вашей ситуации. / \_\_\_\_ Вы сами должны решить, переезжать или нет.

/ \_\_\_\_\_

**Клиент:** Я боюсь совершить ошибку, поэтому хотел бы услышать, что вы думаете.

**Терапевт (15):** Меня немного удивляет, что вы просите меня сказать

вам, что вам надо делать. / \_\_\_\_\_ Вы также надеетесь

на своих родителей, чтобы они сказали вам, что делать, а потом злитесь на них? / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Я никогда об этом не думал. Возможно, вы правы. Я на самом деле становлюсь пассивным, и тогда они говорят мне, что делать. И я, конечно, начинаю злиться на них. Наверное, у нас с годами возникли привычные, но плохие способы взаимодействия. Я подумаю над этим. Но все-таки я хотел бы знать: считаете ли вы, что мне нужно отделиться?

**Терапевт (16):** Я могу сказать вам, что, когда у меня были проблемы с родителями, я с ними поговорила и потом переехала. Для меня было важно поговорить с ними, чтобы сохранить хорошие отношения. Но мне было очень страшно, когда я впервые села с ними поговорить, потому что боялась, что они рассердятся. / \_\_\_\_\_ По моему мнению, вам всем будет тяжело вначале, но многим молодым людям надо уехать из дома и начать жить самостоятельно, даже если это трудно. / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Хорошо. Спасибо за вашу помощь.

**Терапевт (17):** Что вы думаете делать? / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Возможно, я поговорю с родителями.

**Терапевт (18):** Давайте попробуем прямо сейчас. / \_\_\_\_\_

Исследования показали, что это намного легче, если сначала

попробовать это в ходе сессии. / \_\_\_\_\_ Что я хотела бы,

так это, чтобы вы представили, что ваши родители сейчас здесь, и сказали им, что вы хотите переехать. / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Хорошо. Мам, пап, я просто хотел вам сказать, что хотел бы переехать, может быть, уже совсем скоро.

**Терапевт (19):** Хорошее начало. / \_\_\_\_\_ Но вы сомневались несколько раз, и ваш голос становился неувереннее. / \_\_\_\_\_ Постарайтесь сказать это громче и точно выразить, чего вы хотите. / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Мам, пап, я решил переехать.

**Терапевт (20):** Звучит очень хорошо. Ваш голос был громким и чистым, и вы четко выразили, что хотите. / \_\_\_\_\_ Попробуйте сказать так же, когда будете говорить с родителями. / \_\_\_\_\_ Знаете, я хочу сказать вам, что мне очень нравится работать с вами, потому что вы очень хотите изменить

свою жизнь. / \_\_\_\_\_ Что вы чувствуете в связи работой, которую мы сделали сегодня? / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Я чувствую себя отлично. Вы дали мне много, о чем стоит подумать. Я еще не уверен, что делать, но я чувствую уверенность, что смогу разобраться с моими родителями.

**Терапевт (21):** Отлично. / \_\_\_\_\_ Тогда до свидания. Надеюсь, вы проведете остаток дня хорошо. / \_\_\_\_\_

**Клиент:** Желаю вам того же. До свидания.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Вопросы для размышления и саморефлексии

1. Виды психологической диагностики.
2. Цели психодиагностики.
3. Заключение контракта. Общие условия.
4. Ответственность пациента.
5. Ответственность психолога.
6. Сеттинг.
7. Перенос.
8. Контрперенос.
9. Сопротивление: источники и формы.
10. Негативная терапевтическая реакция.
11. Отреагирование.
12. Инсайт.