

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ДЕПРЕССИЙ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

Программа имеет целью усвоение обучающимися ключевых положений когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении расстройств аффективного спектра, ознакомление с моделями тревожных и депрессивных расстройств. В процессе изучения дисциплины пациенты знакомятся с современными протоколами психотерапевтических интервенций, осваивают клинико-психологические аспекты сопровождения больных с расстройствами аффективного спектра

Задачи:

1. Постановка целей и задач когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом современных биопсихосоциальных моделей расстройств аффективного спектра;
2. Разработка программы вмешательства, определение конкретных методов и последовательности их применения с учетом специфической когнитивно-поведенческой модели расстройства, индивидуально-психологической концептуализации случая и поставленных задач.
3. Проведение когнитивно-поведенческих интервенций у лиц с расстройствами аффективного спектра;
4. Совместное построение когнитивной концептуализации случая, поддерживающих циклов.
5. Оценка эффективности психологического вмешательства;

1.2. Планируемые результаты обучения

/ №	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,	основные нозологические характеристики , цели и программы психологического вмешательства	анализировать информацию, необходимую для определения целей, программы вмешательства	навыками анализа и синтеза информации, кооперации с коллегами.	Тесты; Ситуационные задачи

	реабилитации и развития				
2.	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	основы психологического консультирования.	формулировать задачи по созданию необходимой психологической атмосферы, задачи психопрофилактики и развития.	навыками эмпатии, установления доверительного контакта, диалога, поддержки другого человека.	Тесты Ситуационные задачи
3.		основные направления психотерапии.	анализировать психотерапевтическое воздействие в понятиях основных направлений психотерапии.	навыками применения данных знаний в практической работе клинического психолога.	Тесты Ситуационные задачи

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 19 ч., самостоятельная работа – 10 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

39. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Введение в когнитивную терапию. Роль эмоций в когнитивной терапии	3	2	2			1			
2	Терапевтические отношения в контексте когнитивной терапии	5	3	3			2			
3	Структура терапевтического интервью. Курс терапии	3	2	2			1			
4	Поведенческие и когнитивные техники	3	2	2			1			
5	Работа с симптомами и мишенями	3	2	2			1			

6	Методы работы с суицидальным пациентом. Депрессогенные убеждения	3	2	2			1			
7	Домашние задания как часть когнитивно-поведенческой терапии	3	2	2			1			
8	Проблема завершения терапии и проблема рецидивов	3	2	2			1			
9	Групповая когнитивно-поведенческая терапия в лечении депрессии	3	2	2			1			
ИТОГО		29	19	19			10			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 5			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

2.8. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в когнитивную терапию. Роль эмоций в когнитивной терапии	<p>Понятие о когнитивно-поведенческой терапии. Цели и задачи когнитивной терапии.</p> <p>А.Эллис и А.Бек – основатели когнитивной терапии. Модель депрессии по А.Беку – когнитивная модель депрессии. Концепция когнитивной триады. Структура депрессивного мышления. Неправильная обработка информации. Предрасположенность к депрессии. Шкала депрессии по Беку.</p> <p>Требования к когнитивному терапевту. Ограничения когнитивной терапии. «Ловушки» когнитивной терапии. Максимизация эффектов когнитивной терапии.</p> <p>Эмоциональное состояние. Выражение эмоций. Идентификация эмоций. Роль эмоций в терапевтических отношениях. Высвобождение эмоций.</p>
2	Терапевтические отношения в контексте когнитивной терапии	<p>Требования к терапевту. Теплое отношение к пациенту. Точная эмпатия. Искренность.</p> <p>Терапевтическое взаимодействие. Базовое доверие. Раппорт.</p> <p>Терапевтическое сотрудничество. Получение исходных данных. Подтверждение интерспективных данных. Исследование предубеждений. Планирование эксперимента. Домашние задания</p>
3	Структура терапевтического интервью. Курс терапии	<p>Руководящие указания для терапевта: вникните в «личную парадигму» пациента; избегайте оценочных суждений и наклеивания ярлыков; не ищите за самопораженным поведением «бессознательных мотивов»; соизмеряйте уровень собственной активности с потребностями пациента. Опрос как основное терапевтическое средство.</p>

		<p>Структура когнитивной терапии. Подготовка пациента к терапии. Объяснение пациенту плана терапии. Определение повестки дня в начале сессии. Формирование и проверка гипотезы. Поддержание обратной связи с пациентом. Суммирование услышанного и побуждение к суммированию пациента. Привлечение родственников и друзей пациента. Использование аудио- и видеосредств.</p> <p>Первое интервью: как начать интервью. Поиск информации. Диагностическая информация. Оценка психического статуса. Центральная жалоба как симптом-мишень. Терапевтические цели первого интервью. Выбор симптомов-мишеней*. Обратная связь с пациентом.</p> <p>Сессия за сессией: обычный курс терапии. Общее описание курса. История болезни. Сведения о пациенте. Диагностическое обследование.</p>
4	Поведенческие когнитивные техники и	<p>Поведенческие техники: к когнитивной модификации через поведенческие изменения. Составление распорядка дня. Оценка мастерства и удовольствия. Техника градуированных заданий. Когнитивная репетиция. Тренинг ассертивности и ролевые игры.</p> <p>Обоснование когнитивной техники. Подготовка пациента к когнитивной терапии. Разъяснение термина «когниции». Влияние когниций на эмоции и поведение. Когниции и недавние переживания.</p> <p>Выявление автоматических мыслей. Записывание мыслей. Дневник мыслей. Отдаление. Эмпирическая проверка. Методика переоценки. Децентрация. Самовыражение. Декатастрофикация. Целенаправленное повторение. Использование воображения. Переоценка ценностей. Замена эмоций. Смена ролей. Исследование автоматических мыслей и проверка реальностью.</p> <p>Техника реатрибуции. Поиск альтернативных решений. Протокол дисфункциональных мыслей.</p>
5	Работа с симптомами и мишенями	<p>Отбор симптомов-мишеней и техник.</p> <p>Аффективные симптомы: печаль, индуцированный гнев, отвлечение внимания, польза юмора, дозированное выражение чувств, повышение толерантности к дискомфорту, приступы «неконтролируемого» плача, чувство вины, стыд, гнев, тревога.</p> <p>Мотивационные симптомы: утрата позитивной мотивации и уклонение от активности, повышенная зависимость.</p> <p>Когнитивные симптомы: нерешительность, преувеличивание проблем, самокритика, абсолютистское мышление, нарушения внимания и памяти.</p> <p>Поведенческие симптомы. Пассивность, инертность, избегание. Ослабление способности к решению «житейских» проблем. Ослабление социальных навыков.</p> <p>Физиологические симптомы: расстройства сна, расстройства аппетита и снижение сексуального влечения.</p> <p>Социальный контекст симптомов.</p>
6	Методы работы с суицидальным пациентом. Депрессогенные убеждения	<p>Суицид. Причины суицида. Депрессия как возможная причина суицида.</p> <p>Оценка суицидального риска. Суицидальное намерение как континуум. Исследование мотивов суицида.</p> <p>Шкала суицидальных мыслей.</p>

		<p>Склонить чашу весов против суицида. Работа с чувством безысходности. Совместное решение житейских проблем. Вакцинация против стресса.</p> <p>Рост суицидальных желаний в ходе терапии.</p> <p>Интервью с суицидальным пациентом.</p> <p>Выявление дисфункциональных убеждений. Модификация убеждений. Убеждение как «мишень». Модификация «долженствований». Убеждения как «персональные контракты». Убеждения как самореализующиеся пророчества. Дисфункциональные убеждения и когнитивные ошибки. Отказ от дисфункциональных убеждений: возможные выгоды и потери. Роль действия в изменении убеждений. Пациент как источник контраргументов. Пересмотр убеждений, основанных на переоценке собственных достоинств. Разоблачение предвзятости и произвольности убеждений. Долгосрочная и краткосрочная эффективность убеждений.</p>
7	Домашние задания как часть когнитивно-поведенческой терапии	<p>Обоснование необходимости домашних заданий. Постановка домашнего задания. Приемы, побуждающие к выполнению домашних заданий. Выявление дисфункционального отношения к домашним заданиям.</p> <p>Составление распорядка дня. Планирование занятий, доставляющих удовольствие. Планирование занятий, пробуждающих чувство умелости и мастерства. Письменные отчеты и задания. Роль пациента в проектировании домашних заданий.</p> <p>Специальные домашние задания: библиотерапия, использование аудиозаписей.</p> <p>Подготовка к возможным проблемным ситуациям. Схема назначения домашних заданий.</p> <p>Причина невыполнения домашних заданий.</p>
8	Проблема завершения терапии и проблема рецидивов	<p>Подготовка к завершению терапии. Опасения пациента в связи с предстоящим окончанием терапии. Преждевременное завершение терапии. Быстрое смягчение или исчезновение симптомов. Негативные реакции на терапевта. Отсутствие стойких улучшений или рецидивы во время терапии. Рецидивы депрессии после завершения терапии.</p>
9	Групповая когнитивно-поведенческая терапия в лечении депрессии	<p>Общее представление о групповой когнитивной терапии. Правила проведения когнитивной терапии.</p> <p>Клинические особенности групповой когнитивной терапии. Сравнение себя с другими. Негативное воздействие членов группы друг на друга. Искажения «универсальные» и личные.</p> <p>Формальные аспекты групповой когнитивной терапии. Ориентация на проблему или на процесс. Закрытые или открытые группы. Количество терапевтов и их роль. Состав и размер группы. Продолжительность и частота сессий. Общая продолжительность групповой терапии.</p> <p>Групповая терапия в сочетании с индивидуальной терапией.</p> <p>Проведение курса групповой терапии. Подготовительные интервью. Последовательность и структура групповых сессий. Проблемы управления группой.</p> <p>Примеры типичных терапевтических приемов. Извлечение выгоды из попыток пациентов перебивать друг</p>

		друга. Использование членов группы в качестве «котерапевтов». Эмпирические исследования эффективности групповой когнитивной терапии.
--	--	--

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Введение в когнитивную терапию. Роль эмоций в когнитивной терапии	Работа с учебной литературой, со словарями и справочниками, Интернет-ресурсами	Работа с учебной литературой, со словарями и справочниками, Интернет-ресурсами Конспектирование техник когнитивно-поведенческой психотерапии Подготовка техник психотерапии к практическому занятию Подготовка презентации	1
2	Терапевтические отношения в контексте когнитивной терапии	Конспектирование темы	Письменное составление плана структуры терапевтического интервью Работа с учебной литературой, со словарями и справочниками, Интернет-ресурсами Конспектирование техник когнитивно-поведенческой психотерапии Подготовка техник психотерапии к практическому занятию	2

			Подготовка презентации	
3	Структура терапевтического интервью. Курс терапии	Подготовка групповому обсуждению заданной теме	к по Работа с учебной литературой, со словарями и справочниками, Интернет-ресурсами Конспектирование техник когнитивно-поведенческой психотерапии Подготовка техник психотерапии к практическому занятию Подготовка презентации	1
4	Поведенческие и когнитивные техники	Работа с учебной литературой, со словарями и справочниками, Интернет-ресурсами	Работа с учебной литературой, со словарями и справочниками, Интернет-ресурсами Конспектирование техник когнитивно-поведенческой психотерапии Подготовка техник психотерапии к практическому занятию Подготовка презентации	1
5	Работа с симптомами и мишенями	Конспектирование темы	Работа с учебной литературой, со словарями и справочниками, Интернет-ресурсами Конспектирование техник когнитивно-поведенческой психотерапии Подготовка техник психотерапии к практическому занятию Подготовка презентации	1

6	Методы работы с суицидальным пациентом. Депрессогенные убеждения	Подготовка групповому обсуждению заданной теме к по	Работа с учебной литературой, со словарями и справочниками, Интернет-ресурсами Конспектирование техник когнитивно-поведенческой психотерапии Подготовка техник психотерапии к практическому занятию Подготовка презентации	1
7	Домашние задания как часть когнитивно-поведенческой терапии	Работа с учебной литературой, со словарями и справочниками, Интернет-ресурсами	Работа с учебной литературой, со словарями и справочниками, Интернет-ресурсами Конспектирование техник когнитивно-поведенческой психотерапии Подготовка техник психотерапии к практическому занятию Подготовка презентации	1
8	Проблема завершения терапии и проблема рецидивов	Конспектирование темы	Работа с учебной литературой, со словарями и справочниками, Интернет-ресурсами Конспектирование техник когнитивно-поведенческой психотерапии Подготовка техник психотерапии к практическому занятию Подготовка презентации	1
9	Групповая когнитивно-поведенческая терапия в лечении депрессии	Подготовка групповому к	Работа с учебной литературой, со словарями и	1

		обсуждению по заданной теме	справочниками, Интернет-ресурсами Конспектирование техник когнитивно-поведенческой психотерапии Подготовка техник психотерапии к практическому занятию Подготовка презентации	
Итого:				10

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

Тема 1. Введение в когнитивную терапию. Роль эмоций в когнитивной терапии

1. Дайте определение когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Ознакомьтесь со шкалой депрессии по А.Беку.
3. Раскройте содержание следующих понятий:
 - структура депрессивного мышления;
 - неправильная обработка информации;
 - предрасположенность к депрессии;
 - высвобождение эмоций.

Тема 2. Терапевтические отношения в контексте когнитивной терапии

1. Ознакомьтесь с требованиями к когнитивному терапевту.
2. Раскройте содержание следующих понятий:
 - терапевтические отношения;
 - терапевтическое сотрудничество;
 - эмпатия;
 - раппорт.
3. Подготовить основные тезисы к групповому обсуждению по проблеме предубеждений.

Тема 3. Структура терапевтического интервью. Курс терапии

1. Подготовьте письменный план структуры терапевтического интервью.
2. Подготовьте ответ (устно) по темам «терапевтические цели первого интервью» и «подготовка пациента к терапии».
3. Опишите основные симптомы-мишени когнитивной терапии.

Тема 4. Поведенческие и когнитивные техники

1. Ознакомьтесь с основными техниками когнитивно-поведенческой психотерапии и оформите их в конспективной форме.
2. Подготовьтесь к практической демонстрации одной из подготовленных техник (на выбор).
3. Подготовьте презентацию.

Тема 5. Работа с симптомами и мишенями

1. Раскройте содержание следующих понятий:
 - аффективные симптомы;
 - когнитивные симптомы;
 - мотивационные симптомы;
 - поведенческие симптомы;
 - физиологические симптомы.
2. Приведите примеры техник, используемых в работе с симптомами-мишенями.
3. Подготовьтесь к групповой дискуссии.

Тема 6. Методы работы с суицидальным пациентом. Депрессогенные убеждения

1. Сделать конспект по следующим вопросам:
 - суицид;
 - причины суицида;
 - мотивы суицида.
2. Перечислите основные когнитивные ошибки.
3. Подготовьте основные тезисы к групповому обсуждению по проблеме выявления дисфункциональных убеждений.
4. Подготовьте презентацию на тему «методы работы с суицидальным пациентом».

Тема 7. Домашние задания как часть когнитивно-поведенческой терапии

1. Обоснуйте необходимость домашних заданий в когнитивно-поведенческой терапии.
2. Опишите основные способы использования домашних заданий.
3. Опишите приёмы, побуждающие к выполнению домашних заданий.
4. Перечислите основные причины невыполнения домашних заданий.
5. Изучаемые вопросы оформить в конспективной форме.
6. Подготовиться к семинарскому занятию.

Тема 8. Проблема завершения терапии и проблема рецидивов

1. Составьте конспект по следующим темам:
 - подготовка к завершению терапии;
 - преждевременное завершение терапии;
 - негативные реакции на терапевта;
 - рецидивы во время терапии;
 - рецидивы после завершения терапии.
2. Подготовьте доклад по теме «Проблема завершения терапии и проблема рецидивов».
3. Подготовьтесь к научной дискуссии.

Тема 9. Групповая когнитивно-поведенческая терапия в лечении депрессии

1. Законспектировать следующие темы:
 - групповая когнитивная терапия;
 - правила проведения;
 - клинические особенности;
 - формальные аспекты;
 - проведение курса терапии;
 - последовательность и структура сессий;
 - проблемы управления группой;
 - терапевтические приёмы.

2. Подготовка к групповому обсуждению по заданным темам.
3. Подготовка презентации.

Общие вопросы для самостоятельной работы:

1. А.Эллис и А.Бек – основатели когнитивной терапии.
2. Модель депрессии по А.Беку – когнитивная модель депрессии.
3. Структура когнитивной терапии.
4. Первое интервью в когнитивно-поведенческом консультировании.
5. Сессия за сессией: обычный курс когнитивно-поведенческой терапии.
6. Аффективные симптомы.
7. Мотивационные симптомы.
8. Когнитивные симптомы.
9. Поведенческие симптомы.
10. Физиологические симптомы.
11. Социальный контекст симптомов.
12. Выявление дисфункциональных убеждений.
13. Домашние задания как часть терапии.
14. Рецидивы депрессии после завершения терапии.
15. Клинические особенности групповой когнитивной терапии.
16. Эмпирические исследования эффективности групповой когнитивной терапии.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие о когнитивно-поведенческой терапии. Цели и задачи когнитивной терапии.
2. А.Эллис и А.Бек – основатели когнитивной терапии.
3. Модель депрессии по А.Беку – когнитивная модель депрессии.
4. Концепция когнитивной триады.
5. Структура депрессивного мышления.
6. Ограничения когнитивной терапии. «Ловушки» когнитивной терапии.
7. Выражение эмоций. Идентификация эмоций.
8. Роль эмоций в терапевтических отношениях.
9. Высвобождение эмоций.
10. Требования к терапевту.
11. Терапевтическое взаимодействие.
12. Терапевтическое сотрудничество.
13. Руководящие указания для терапевта.
14. Структура когнитивной терапии.
15. Первое интервью.
16. Обычный курс терапии. Общее описание курса. История болезни. Сведения о пациенте. Диагностическое обследование.
17. Составление распорядка дня.
18. Оценка мастерства и удовольствия.
19. Техника градуированных заданий.
20. Когнитивная репетиция.
21. Тренинг ассертивности и ролевые игры.
22. Обоснование когнитивной техники. Подготовка пациента к когнитивной терапии.
23. Выявление автоматических мыслей.

24. Техника реатрибуции.
25. Поиск альтернативных решений.
26. Протокол дисфункциональных мыслей.
27. Отбор симптомов-мишеней и техник.
28. Аффективные симптомы.
29. Мотивационные симптомы.
30. Когнитивные симптомы
31. Поведенческие симптомы.
32. Физиологические симптомы
33. Социальный контекст симптомов
34. Оценка суицидального риска. Суицидальное намерение как континуум.
35. Исследование мотивов суицида. Шкала суицидальных мыслей.
36. Склонить чашу весов против суицида.
37. Рост суицидальных желаний в ходе терапии.
38. Интервью с суицидальным пациентом.
39. Выявление дисфункциональных убеждений.
40. Постановка домашнего задания. Приемы, побуждающие к выполнению домашних заданий.
41. Составление распорядка дня.
42. Специальные домашние задания: библиотерапия, использование аудиозаписей.
43. Подготовка к возможным проблемным ситуациям.
44. Причина невыполнения домашних заданий.
45. Подготовка к завершению терапии.
46. Рецидивы депрессии после завершения терапии.
47. Клинические особенности групповой когнитивной терапии.
48. Формальные аспекты групповой когнитивной терапии.
49. Групповая терапия в сочетании с индивидуальной терапией.
50. Проведение курса групповой терапии.
51. Примеры типичных терапевтических приемов.
52. Эмпирические исследования эффективности групповой когнитивной терапии.

5.2. Примеры тестовых заданий для текущего контроля

1. Терапевтические отношения для создания терапевтического альянса в когнитивно-поведенческой психотерапии подразумевают: психотерапии подразумевают:
 - А) Активное сотрудничество. *
 - Б) Стабильные рамки терапии. *
 - В) Выражение сожаления об ограничениях в терапии
 - Г) Конфронтацию с убеждениями пациента.
 - Д) Снижение неравноправия в отношениях.
2. К принципам когнитивно-поведенческой психотерапии относят
 - А) Образовательная направленность. *
 - Б) Внимание уделяется настоящему. *
 - В) Коллаборативный эмпиризм. *
 - Г) Анализ контакта и терапевтических отношений.
 - Д) Работа с потребностями и их понимание.
3. А. Бек разработал модель когнитивных процессов в которой выделяют следующие компоненты:
 - А) Динамические компоненты. *
 - Б) Структурные компоненты. *

- В) Рефлекторные компоненты.
- Г) Обратную связь.
- Д) Когнитивные события

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов
1.	Психотерапия: теория и практика.	Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А.	Ростов - н - Д.: Феникс, 2012.	1-9
2	Когнитивная психология: история и современность	Фаликсман М., Спиридонова В.	М.: Ломоносовъ, 2011.	1-9

7.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов
1.	Когнитивная терапия депрессии	Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г.	СПб.: Питер, 2003.	1-9
2	Когнитивная терапия: полное руководство	Бек А., Джудит С.	М., 2009.	1-9
3	Психология личностных конструктов и когнитивная психология. Дж. Келли и А. Бек.	Фрейджер Р., Фейдимен Р.	М.: Издательство «Прайм-Еврознак», 2007.	1-7
4	Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии	Харитонов С.В.	М.: Психотерапия, 2009.	1-7

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://cbt.depressii.net/> сайт Сообщества когнитивно-поведенческих психотерапевтов.
<http://www.psyinst.ru/library.php>– библиотека Института психотерапии и клинической психологии.

<http://www.beckinstitute.org/> сайт Института Бека.

1. Электронные книги:

- Когнитивная терапия депрессии. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. - СПб.: Питер, 2003.
- Когнитивная терапия: полное руководство. Бек А., Джудит С. - М., 2009.

- Психология личностных конструктов и когнитивная психология. Дж. Келли и А. Бек. Фрейджер Р., Фейдимен Р. - М.: Издательство «Прайм-Еврознак», 2007.

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКУЮ ТЕРАПИЮ ПАР И СЕМЕЙ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

Программа предполагает углубленное изучение теории и практики психоаналитической работы с парами и семьями, а так же семейной психотерапии объектных отношений

Задачи:

овладеть знанием базовых психологических представлений в области семейных отношений;

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и семейного воспитания;

- сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции;

- познакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;

- сформировать целостное представление об основных подходах к работе с семьей, сложившихся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителях этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;

- познакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методиками диагностики психологических особенностей детско-родительских и супружеских отношений, обследования семьи как целого (как системы);

- сформировать навыки применения методик первичной диагностики семейных отношений, направленных на изучение особенностей функционирования семьи и применение полученных результатов обследования для оказания психологической помощи семье;

- овладеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей и воспитанием детей

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

эволюционное развитие семьи, семейного воспитания, их современное состояние; условия успешного функционирования семьи и проблемы, возникающие в процессе жизненного цикла семьи; развитие семьи как системы и как взаимосвязаны ее подсистемы; ролевую структуру семьи; феномен супружества; специфику функционирования разных типов семей; актуальные проблемы родительско-детских, родственных и др. отношений;

методы семейной психодиагностики; теоретические основы и понятийный аппарат психологии семьи и семейного воспитания как науки. Методологию психолого-педагогических исследований психологических феноменов в профессиональной деятельности; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с целью психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии..

Уметь:

выделять психологические проблемы семьи, проблемы семейного воспитания; применять полученные знания при оказании психологической помощи семье в воспитании детей; интерпретировать процессы, происходящие в семейной системе, в подсистемах; стимулировать интерес клиентов к самосовершенствованию в качестве родителей; уметь диагностировать различные аспекты семейного воспитания; осмысленно использовать понятийный аппарат психологической науки в учебной и профессиональной деятельности. Выделять психологические проблемы семьи, проблемы семейного воспитания; применять полученные знания при оказании психологической помощи семье в воспитании детей; интерпретировать процессы, происходящие в семейной системе, в подсистемах; стимулировать интерес клиентов к самосовершенствованию в качестве родителей; уметь диагностировать различные аспекты семейного воспитания; осмысленно использовать понятийный аппарат психологической науки в учебной и профессиональной деятельности. Адекватно использовать диагностические методы исследования психологических особенностей родительско-детских и супружеских отношений, обследования семьи как целого (как системы), правильно интерпретировать полученную информацию, профессионально обосновывать даваемые рекомендации, неся персональную профессиональную ответственность за результаты своей деятельности.

Владеть:

профессиональным языком данной области знаний; умениями эффективного профессионального и межличностного общения в условиях семейного консультирования; современными методами поиска, обработки и использования социальной и психологической информации, ее интерпретации и адаптации для адресата (отдельного члена семьи или семьи в целом); планированием, проведением и обработкой конкретного исследования психологических особенностей семейного воспитания (отношений); разнообразными методиками исследования семейных отношений; индивидуальной и групповой формами работы с родителями; самостоятельным анализом и коррекцией семейно-брачных проблем; способностью повышения психолого-педагогической культуры родителей; навыками организации комплексной работы по оказанию социально-психолого-педагогической помощи семьям с детьми, имеющих отклонения в психофизиологическом развитии.

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 29 ч., самостоятельная работа – 15 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Обзор семейной психоаналитической терапии и семейной терапии объектных отношений	9	6	6			3			
2	Теория и развитие	8	5	5			3			
3	Техника и перенос	9	6	6			3			
4	Этапы жизненного цикла в семейной терапии	9	6	6			3			
5	Завершение терапии	9	6	6			3			
ИТОГО		44	29	29			15			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 6			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

2.9. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Обзор семейной психоаналитической терапии и семейной терапии объектных отношений	Семейная терапия в контексте различных подходов. Определение их мест в области семейной терапии. Психоаналитическая семейная терапия. Психоаналитические корни семейной терапии объектных отношений. Применение теории на практике. Сопротивление началу психотерапии объектных отношений
2	Теория и развитие	Теория психоанализа, объектных отношений и семейная терапия. Модели терапии. Пара создает семью. Ребенок пересоздает семью. Релевантность теории и опыта групповых отношений.
3	Техника и перенос	Экспертная оценка. Техника семейной психоаналитической терапии и терапии объектных отношений. Перенос и контрперенос. Пары и терапия пар. Интерпретация индивидуальной, семейной и парной терапии.
4	Этапы жизненного цикла в семейной терапии	Семейная терапия с очень маленькими детьми. Дети более старшего возраста в семейной терапии. Семья,

		где есть подростки. Развод и повторный брак. Семья, в которой есть взрослые дети. Семьи, переживающие утрату, ущерб или смерть.
5	Завершение терапии	Завершение семейной терапии.

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
1	Обзор семейной психоаналитической терапии и семейной терапии объектных отношений	3
2	Теория и развитие	3
3	Техника и перенос	3
4	Этапы жизненного цикла в семейной терапии	3
5	Завершение терапии	3
Итого		15

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Понятие функции семьи. Различные подходы к классификации функций семьи, их характеристика.
2. Значение для общества и для личности важнейших функций семьи
3. Как изменяются функции семьи с течением времени?
4. Понятие структуры семьи. Основные компоненты структуры семьи.
5. Понятие роли. Параметры ролевой структуры: характер главенства, распределение ролей в соответствии с задачами определенной стадии жизненного цикла.
6. Требования к ролевой структуре для эффективного функционирования семьи. Факторы, влияющие на принятие и исполнение ролей.
7. Понятие структурно-функциональных нарушений семьи или нарушение функционирования семьи.
8. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни.
9. Нравственно-психологическая готовность к семейной жизни.
10. Хозяйственно-экономическая зрелость.
11. Социально-правовое просвещение молодых людей.
12. Образование и формирование семьи.
13. Динамика супружеских отношений.
14. Супружеские отношения как поведенческая схема.
15. Супружеские конфликты. Пути их разрешения
16. Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания.
17. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей.
18. Понятие «психологический климат в семье».

19. Воспитательные функции семьи.
20. Эмоциональная связь ребенка с матерью. Чувство материнства и его влияние на развитие ребенка.
21. Стадии психического развития и роль семьи в формировании идентичности личности: а) Психологическая характеристика пренатального периода. б) Младенческий возраст. в) Раннее детство. г) Дошкольное детство. д) Младший школьный возраст. е) Подростковый возраст. Юность.
22. Одаренный ребенок в семье и его воспитание.
23. Половое воспитание. Модели полового воспитания: рестриктивная, перmissive, «золотой середины».
24. Ребенок в смешанной семье, особенности воспитания.
25. Понятие техники психологического семейного консультирования.
26. Модели психологической помощи семье: педагогическая; диагностическая; социальная; медицинская; психологическая.
27. Фазы группового консультирования семьи. Этапы исследования семьи в психологическом консультировании.
28. Реализация в условиях консультирования семьи идеальной модели семьи. Характеристика идеальной модели семьи по М.Раттер.
29. Характеристика некоторых процедур и техник семейного консультирования (постановка вопросов, ободрение и успокоение, перефразирование и обобщение, отражение чувств, пауза молчания, предоставление информации, интерпретация, конфронтация).

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Соппротивление началу психотерапии объектных отношений.
2. Теория объектных отношений и семейная терапия
3. Вклад Мелани Кляйн
4. Центрированное отношение
5. Центрированный холдинг
6. Контекстуальный холдинг
7. Центрированный и контекстуальный холдинг в семейной терапии.
8. Модель семейной терапии
9. Модель терапии пар
10. Четыре формы пересоздания семьи
11. Результаты наблюдений за младенцами
12. Родительская пара и ребенок
13. Реакции на родительскую пару
14. Релевантность теории и опыта групповых отношений
15. Техника семейной терапии объектных отношений
16. Перенос и контрперенос в психоаналитической терапии пар и семей
17. Пары и терапия пар
18. Интеграция индивидуальной, семейной и парной терапии
19. Семейная терапия с очень маленькими детьми
20. Дети более старшего игрового возраста в семейной психотерапии
21. Семьи, где есть подростки
22. Развод и повторный брак
23. Психоаналитическая терапия семьи, пережившей утрату, ущерб или смерть
24. Завершение семейной терапии

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Шарфф Д., Шарфф Д., Семейная терапия объектных отношений – М., Школа профессиональной психологии, 2017 – 600с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бочанцева, Л.И. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]: учебно- методическое пособие / Л. И. Бочанцева; Н.В. Дмитриева. –М.: Академ.Проект, 2013. - 192 с.

2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи [Текст]: монография / Т. В. Андреева. - СПб. : Речь, 2005. - 436 с. : ил. - (5); СПб. : Речь, 2013. - 384 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 176 с.: ил.

4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст]: учебник для вузов / Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2012. - 351 с.

5.Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб.пособие для вузов / О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2012. - 320 с.

6. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: пособие-практикум для психол.фак.вузов / А. Г. Лидерс. - М.: Академия, 2012. - 432 с.

7. Шнейдер, Л.Б.Семейная психология [Текст]: учеб.пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 5-е изд. - М.: Академ.Проект; Киров: Константа, 2013. - 736 с.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Институт психологии Российской Академии наук - <http://www.ipras.ru/>

2. Институт психологии РАО - <http://www.pirao.ru/>

3. Российское психологическое общество - <http://www.rpo.rsu.ru>

4. Федерация психологов образования России - www.rospsv.ru

5. Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://spbpo.ru>

6. Самарское общество психологов - <http://psy.samara.ru>

7. Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург) - <http://www.bekhterev.org>

8. Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации - <http://www.pschoanalysis.ru>

9. Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига - <http://www.oppl.kub.ru>

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>

2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>

3. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>

4. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>

5. Еженедельник «Школьный психолог» - psy.lseptember.ru

6. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>

7. Журналы Американской психологической ассоциации -
<http://www.apa.org/journals>
8. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
9. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология -
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕОРИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ НЕВРОЗОВ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель курса - формирование у студентов представлений об особенностях консультирования лиц, страдающих невротическими расстройствами, в рамках основных психологических школ.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Познакомить студентов с гуманистическим подходом в консультировании проблем невротического характера.
2. Сформировать навыки работы с применением когнитивно-поведенческих методов в процессе консультирования лиц, страдающих невротическими расстройствами.

Научить студентов применять психоаналитические приемы консультирования невротических клиентов.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения в целом	Результаты обучения по уровням освоения материала		
			Минимальный	Базовый	Повышенный
К-18	создание эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: Как создавать эффективные программы профилактики отклонений в развитии	Имеет представление о том, как создавать эффективные программы профилактики отклонений в развитии	Общее представление о том, как создавать эффективные программы профилактики отклонений в развитии	Глубокое представление о том, как создавать эффективные программы профилактики отклонений в развитии
		Умеет: создавать эффективные программы профилактики отклонений в развитии	При поддержке преподавателя создавать эффективные программы профилактики отклонений в развитии	Самостоятельно (с консультационной поддержкой) создавать эффективные программы профилактики отклонений в развитии	Самостоятельно создавать эффективные программы профилактики отклонений в развитии
		Владеет навыком создания эффективных программ профилактики отклонений в развитии	Начальными навыками создания эффективных программ профилактики отклонений в развитии	Основными навыками создания эффективных программ профилактики отклонений в развитии	Устойчивыми навыками создания эффективных программ профилактики отклонений в развитии
К-19	комплексное профессиональное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознание	Знает: как комплексно воздействовать на развитие и функционирование познавательной, мотивационной, эмоциональной, личностной сфер в норме и патологии с целью гармонизации	основы комплексного воздействия на развитие и функционирование познавательной, мотивационной, эмоциональной, личностной сфер в норме и патологии с целью гармонизации	Общее представление о комплексном воздействии на развитие и функционирование познавательной, мотивационной, эмоциональной, личностной сфер в норме и патологии с целью гармонизации	Глубокое представление о комплексном воздействии на развитие и функционирование познавательной, мотивационной, эмоциональной, личностной сфер в норме и патологии с целью гармонизации
		Умеет:	С помощью преподавателя	Самостоятельно (при консультационной поддержке)	Самостоятельно комплексно

	ия, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	комплексно воздействовать на развитие и функционирование познавательной, мотивационной, эмоциональной, личностной сфер в норме и патологии с целью гармонизации	комплексно воздействовать на развитие и функционирование познавательной, мотивационной, эмоциональной, личностной сфер в норме и патологии с целью гармонизации	комплексно воздействовать на развитие и функционирование познавательной, мотивационной, эмоциональной, личностной сфер в норме и патологии с целью гармонизации	воздействовать на развитие и функционирование познавательной, мотивационной, эмоциональной, личностной сфер в норме и патологии с целью гармонизации
		Владеет: навыками комплексного воздействия на развитие и функционирование познавательной, мотивационной, эмоциональной, личностной сфер в норме и патологии с целью гармонизации	Начальными навыками комплексного воздействия на развитие и функционирование познавательной, мотивационной, эмоциональной, личностной сфер в норме и патологии с целью гармонизации	Основными навыками комплексного воздействия на развитие и функционирование познавательной, мотивационной, эмоциональной, личностной сфер в норме и патологии с целью гармонизации	Устойчивыми навыками комплексного воздействия на развитие и функционирование познавательной, мотивационной, эмоциональной, личностной сфер в норме и патологии с целью гармонизации
К-20	формулировка обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований	Знает: как давать психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований	Имеет представление, как давать психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований	Общее понимание того, как давать психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований	имеет глубокие знания о том, как давать психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований
		Умеет: свободно давать психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований	При помощи преподавателя давать психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований	При дополнительной консультации давать психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований	Уверенно свободно давать психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований
		Владеет: Навыками разработки и представления психологических рекомендаций на основе теоретических и прикладных исследований	Общими навыками разработки и представления психологических рекомендаций на основе теоретических и прикладных исследований	Сформированными навыками разработки и представления психологических рекомендаций на основе теоретических и прикладных исследований	Устойчивыми навыками разработки и представления психологических рекомендаций на основе теоретических и прикладных исследований
К-55	побуждению к развитию у клиента навыков преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненным	Знает: как ориентировать клиента на личностный рост	Имеет представление, как ориентировать клиента на личностный рост	Общее понимание того, как ориентировать клиента на личностный рост	имеет глубокие знания о том, как ориентировать клиента на личностный рост
		Умеет: ориентировать клиента на личностный рост	При помощи преподавателя ориентировать клиента на личностный рост	При дополнительной консультации ориентировать клиента на личностный рост	Уверенно свободно ориентировать клиента на личностный рост
		Владеет:	Общими навыками побуждения	Сформированными навыками побуждения клиента к	Устойчивыми навыками побуждения

и обстоятельс твами и требования ми (ориентаци и на личностны й рост клиента	навыками побуждения клиента к преодолению трудных жизненных обстоятельств и личностному росту	клиента к преодолению трудных жизненных обстоятельств и личностному росту	преодолению трудных жизненных обстоятельств и личностному росту	клиента к преодолению трудных жизненных обстоятельств и личностному росту
---	---	--	---	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные школы и направления психологического консультирования, особенности работы с клиентами, имеющими проблемы невротического характера, особенности построения взаимоотношений психолог-клиент.
- **уметь:** строить консультативный процесс с невротическим клиентом, устанавливать доверительные отношения, создавать атмосферу, способствующую самораскрытию и излечению клиента.
- **владеть:** различными методами и методиками психологического консультирования невротических клиентов.

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 29 ч., самостоятельная работа – 10 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Введение в неврологию	4	3	3			1			
2	Невроз в ортодоксальном психоанализе	6	4	4			2			
3	Невроз в неопсихоанализе	5	4	4			1			
4	Невротический конфликт по К. Хорни	4	3	3			1			
5	Логотерапия неврозов В. Франкла	4	3	3			1			
6	Понимание невроза и консультирование	4	3	3			1			
7	Гуманистическая школа – концепции здоровья и невроза.	4	3	3			1			
8	Когнитивно-поведенческий подход в консультировании невротических проблем	4	3	3			1			
9	Традиции отечественной психологии в консультировании неврозов	4	3	3			1			
ИТОГО		39	29	29			10			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 5			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

2.10. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в неврологию	<p>Определение невроза. Диагностические критерии невроза, его распространенность и факторы риска. Патоморфоз неврозов. Психический конфликт и компромиссное образование. Пути образования симптомов. Природа тревоги. Реалистическая тревога. Невротическая тревога. Моральная тревога. Защитные механизмы Эго. Современная психоаналитическая классификация неврозов. Психоневрозы: конверсионная истерия; истерия тревоги (Фобия); невроз навязчивых состояний. Актуальные неврозы: Травматический невроз. Нарциссический невроз. Невроз характера. Органный невроз. Инфантильный невроз. Невроз детского возраста. Невроз переноса. Невроз тревоги. 5 клинических случаев З.Фрейда. Невротическая личность нашего времени по К.Хорни. Невроз характера по А.Адлеру. Понятие переноса и контрпереноса.</p>
2	Невроз в ортодоксальном психоанализе	
3	Невроз в неопсихоанализе	
4	Невротический конфликт по К. Хорни	
5	Логотерапия неврозов В.Франкла	<p>Невроз в гуманистической психологии. Невроз в теории В.Франкла. Логотерапия. Трагическая триада: депрессия, гаркомания, агрессия. Смысл жизни и экзистенциальный вакуум. Ноогенный невроз. Экзистенциальная фрустрация. Смысл любви. смысл страдания. Смысл смерти. Методы логотерапии: Мemento-мори терапия, парадоксальная интенция, дерефлексия, Сократический диалог. Невроз гештальт-психологии. Контакт. Осознание. Здесь и теперь. Ответственность. Возникновение неврозов. Фигура и фон в гештальте. Неотреагированная потребность и незавершенный гештальт. Блокировка гештальтов. Понятие «здесь и сейчас». Зона фантазий и невроз. 5 уровней (слоев) невроза: 1) уровень «фальшивых отношений», уровень игр и ролей; 2) фобический, искусственный уровень; 3) тупик, безысходное положение; 4) внутренний взрыв; 5) внешний взрыв, эксплозия.</p> <p>Невроз в теории Э.Берна. Комплексы социально – одобряемого поведения. Игры, в которые играют люди. Игры невротиков. Возникновение тревоги и чувства незащищенности в игре «Должник». Транзактный анализ. Невроз в теории Э.Фромма. Идея самоактуализации. Бегство от свободы и противостояние обществу. Путь первый — отказ от свободы и подавление индивидуальности (стратегии: авторитаризм, деструктивность, конформность автомата). Второй путь — позитивная свобода. концепция здоровья и невроза по Фромму.</p> <p>Невроз в теории Р.Мэя. Неврозы как классификация личностных проблем. Состояние объективной любви как</p>
6	Понимание невроза и консультирование	
7	Гуманистическая школа – концепции здоровья и невроза.	

		состояние здоровья. Психологическое консультирование невротиков.
8	Когнитивно-поведенческий подход в консультировании невротических проблем	Невроз в когнитивно-поведенческой терапии. Отрицание невроза как явления и признания только невротических симптомов. Тревожность и речь. Конфликт "приближение-избегание", конфликт "приближение — приближение", конфликт "избегание-избегание". Виды неврозов: невроз по принципу обусловленного страха, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. модель «когнитивной триады», или модель АВС. Невроз в теории В.Н. Мясищева. Невроз как личностное противоречие. Теория отношений. Невротический конфликт как основа невроза. Неврастения - несоответствие между уровнем притязаний и внутренними ресурсами личности. Истерия - неспособность личности подчинить реальность своим требованиям, равно как и отказаться от своих требований с учетом реальности. Невроз навязчивых состояний - расщепление личности противоречивыми внутренними тенденциями.
9	Традиции отечественной психологии в консультировании неврозов	

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Непредусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Введение в неврозологию	сравнительный анализ источников	подготовка сообщений	1
2	Невроз в ортодоксальном психоанализе	конспект первоисточников	самостоятельное изучение материала	2
3	Невроз в неопсихоанализе	самостоятельное изучение материала	самостоятельное изучение материала	1
4	Невротический конфликт по К. Хорни	конспект первоисточников	подготовка сообщений	1
5	Логотерапия неврозов В.Франкла	конспект первоисточников	подготовка сообщений	1
6	Понимание невроза и консультирование	конспект первоисточников	подготовка сообщений	1
7	Гуманистическая школа – концепции здоровья и невроза.	конспект первоисточников	подготовка сообщений	1
8	Когнитивно-поведенческий подход в консультировании невротических проблем	конспект первоисточников	подготовка сообщений	1

9	Традиции отечественной психологии в консультировании неврозов	конспект первоисточников	подготовка сообщений	1
Итого:				10

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

Тема 1. Введение в неврологию

- 1) Сравнение различных определений невроза
- 2) Сравнение различных классификаций неврозов
- 3) Сравнение медицинского и психологического подходов к пониманию неврозов.

Тема 2. Консультирование невротических пациентов в ортодоксальном психоанализе

Доклады студентов

- 1) 5 клинических случаев З.Фрейда
- 2) Метод толкования сновидений как эффективный метод избавления от неврозов
- 3) Метод свободных ассоциаций как эффективный метод избавления от неврозов

Тема 3. Невроз в неопсихоанализе

Отработка методов консультирования, применяемых в рамках неопсихоанализа

Тема 4. Невротический конфликт по К. Хорни

Работа в парах: анализ типов невротических конфликтов. Выработка консультативной стратегии.

Тема 5. Логотерапия неврозов В.Франкла

Отработка приемов:

- 1) Мemento-мори терапия,
- 2) парадоксальная интенция,
- 3) дерефлексия,
- 4) Сократический диалог.

Тема 6. Понимание невроза и консультирование с помощью методов гештальт-психологии

Доклады:

- 1) Биография Ф. Перлза.
- 2) Обсуждение книги «Внутри и вне помойного ведра»
- 3) Отработка методов гештальт-терапии.

Тема 7. Гуманистическая школа – концепции здоровья и невроза.

Доклады:

1. Анализ невротических сценариев как метод консультирования
2. Самоактуализация невротического человека.
3. Неврозы как классификация личностных проблем.

Тема 8. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании невротических проблем

Отработка методов и приемов консультирования и решения невротических проблем в рамках когнитивно-поведенческого подхода.

Тема 9. Традиции отечественной психологии в консультировании неврозов

Анализ клинических случаев:

- 1) Неврастения,

- 2) ННС,
- 3) Истерический невроз.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи неврологии.
 2. Основные школы психологического консультирования.
 3. Невроз в теории З.Фрейда.
 4. Психологические защиты при невротических расстройствах.
 5. Классический психоанализ невротических пациентов.
 6. Проблема взаимоотношений невротика и психоаналитика.
 7. Невроз в теории А.Фрейд.
 8. Вклад А. Фрейд в понимание детских неврозов.
 9. Методы работы с детьми по А.Фрейд.
 10. Невроз в теории К.Хорни.
 11. Невротическая личность времен К.Хорни и в наши дни.
 12. Невроз в теории Ф.Перлза.
 13. Слои невроза по Ф.Перлзу.
 14. Невроз в теории НЛП.
 15. НЛП-техники работы с невротическими клиентами
 16. Невроз в поведенческой терапии.
 17. Критика и ограничения поведенческого подхода к работе с невротиками.
 18. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
 19. Невроз в теории А.Адлера.
 20. Невроз в теории В.Франкла.
 21. Ноогенный невроз.
 22. Логотерапия.
 23. Невроз в теории Э.Берна.
 24. Анализ жизненных сценариев невротических клиентов.
 25. Любимые игры невротиков.
 26. Невроз в теории Э.Фромма.
 27. Понятие свободы в жизни невротика.
 28. Невроз в теории Р.Мэя.
 29. Невроз в теории Мясищева.
 30. Патогенетическая психотерапия.
 31. Невроз в теории Келли.
- Отечественная школа психотерапии неврозов

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

**Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
(модуля, блока)**

7.1. Основная литература:

1. Старшенбаум Г. В. Неврология [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум . - М.: Директ-Медиа, 2011. – 171 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70342>
2. Богданова М.В. Неврозы и нарушения поведения. - Тюмень: Изд-во «Печатник», 2008. – 216 с.
Детская патопсихология. Хрестоматия. Сост. Белопольская Н.Л. – М.: Когито-Центр, 2010. – 352 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

7.2. Дополнительная литература:

3. Гиндикин В. Я. Психиатрия для клинических психологов и психотерапевтов : учебное пособие/ В. Я. Гиндикин. -Москва: Высшая школа психологии, 2001 .-272 с.; 20 см. -Библиогр.: с. 267-270.
4. Захаров А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов : [моногр.]/ А. И. Захаров. -Санкт-Петербург: Каро, 2006 .-672 с.;
5. Клиническая психология (под ред. М. Перре, У. Баумана), Спб., 2012, 1312 с.
6. Карвасарский Б.Д. Неврозы. М., 1980. 448 с.
7. Международная классификация болезней. Классификация психических и поведенческих расстройств (10 пересмотр). - Спб. 1994. 303 с.
8. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина.- М., «Медпресс - информ», 2002.
9. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. - М., Класс, 2004. 480 с.
10. Ротенберг В.С. Механизм формирования неврозов: психобиологический подход <http://www.flogiston.ru>.
11. Фрейд А. Эго и механизмы защиты. - М.: Изд-во Эксмо, 2003.- 256 с.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2000. 608 с.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕОРИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ НЕВРОЗОВ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:.

усвоение студентами знаний о феноменологии, структуре, статике, динамике и классификации расстройств личности; понимание принципов основных объяснительных моделей этиологии, патогенеза и формирования расстройств личности.

Задачи:

- Ознакомление с содержанием дисциплины и ее задачами в системе медицинских и психологических наук.
- Изложение теоретико-методологических проблем дисциплины.
- Ознакомление с историей развития учения о неврозах и личностных расстройствах в России и за рубежом.
- Представление биопсихосоциального подхода к пониманию этиологии и патогенеза невротических и личностных расстройств.
- Изложение основных, прежде всего психологических методов диагностики и исследования при невротических и личностных расстройствах.
- Ознакомление с основами психопрофилактики, психологического консультирования, психотерапии и реабилитации при невротических и личностных расстройствах.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-3: способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу их применения)	Умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу их применения)	Знает, как планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-4: способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое	Способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям	Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в	Знает, как формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям

структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации
--	---	--	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение предмета в системе психологических и медицинских наук;
- историю развития учения о невротических и личностных расстройствах;
- основные классификации невротических и личностных расстройств, их клинические, психологические и социальные характеристики;
- принципы клинико- и экспериментально-психологической диагностики и дифференциальной диагностики невротических и личностных расстройств;
- основные направления изучения этиологии и патогенеза невротических и личностных расстройств;
- принципы психопрофилактики, психологического консультирования, психотерапии и реабилитации при невротических и личностных расстройствах.

Уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в клинической психологии, психиатрии для решения научных и практических задач в области диагностики и лечения невротических и личностных расстройств;
- разрабатывать теоретико-методологические проблемы при невротических и личностных расстройствах с использованием клинических и экспериментальных методов исследования.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной и медицинской информации в области невротических и личностных расстройств;
- приемами анализа основных направлений исследований, причин и механизмов развития невротических и личностных расстройств с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;
- понятийным аппаратом, основными приемами и методами диагностики и терапии невротических и личностных расстройств.

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 38 ч., самостоятельная работа – 15 ч..

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

1.1. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Общее представление о расстройствах личности. История изучения	13	10	10			3			
2	Этиология, патогенез и механизмы расстройств личности в различных объяснительных моделях	14	10	10			4			
3	Динамика расстройств личности	13	9	9			4			
4	Классификация расстройств личности	13	9	9			4			
ИТОГО		53	38	38			15			

2.2. Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 2			экзамен в устной форме	По окончании дисциплины

2.3. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общее представление о расстройствах личности. История изучения	Понятие личности, структура личности. Соотношение понятий «личность», «индивид», «субъект», «индивидуальность» и их черт. Понятия «расстройство личности», «акцентуации характера», «невротические расстройства», «изменения личности», «психические заболевания». Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера). Клинические концепции расстройств личности: концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера; концепция прототипов (Э. Крепелин, П.Б. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева). Учение о психопатиях в отечественной психиатрии. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности.
2	Этиология, патогенез и механизмы расстройств	Основные подходы к объяснению природы расстройств личности. Основные концепции этиологии и патогенеза личностных расстройств (биологические: «органические»,

	личности в различных объяснительных моделях	конституциональные, биохимические; социогенетические, психологические). Статистические модели расстройств личности. Понимание расстройства личности в психодинамическом подходе и теории объектных отношений. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе. Исследования патологии личности в отечественной патопсихологии. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.
3	Динамика расстройств личности	Понятие компенсации, гиперкомпенсации, декомпенсации. Основные виды динамики личностных расстройств: психопатические реакции, фазы, состояния – их основные характеристики.
4	Классификация расстройств личности	Классификация Е.Кraepelin, К.Schneider, E.Kretschmer, Z. Freud, П.Б. Ганнушкина, О.В. Кербикова, А. Е. Личко. Современные классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V. Классификация личностных расстройств в МКБ-10 (по МКБ-10 /F60/ Специфические расстройства личности): <ul style="list-style-type: none"> • Параноидное (параноическое) расстройство личности • Шизоидное расстройство личности • Диссоциальное расстройство личности • Эмоционально неустойчивое расстройство личности (Эмоционально неустойчивое расстройство личности, импульсивный тип; Эмоционально неустойчивое расстройство личности, пограничный тип) • Истерическое расстройство личности • Ананкастное расстройство личности • Тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности • Расстройство типа зависимой личности • Другие специфические расстройства личности.

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Общее представление о расстройствах личности. История изучения	Сравнительный анализ литературных источников	Самостоятельное изучение материала по теме сравнительный	3

			анализ смены основных научных взглядов на понимание расстройств личности в психиатрии и клинической психологии	
2	Этиология, патогенез и механизмы расстройств личности в разных объяснительных моделях	Самостоятельное изучение материала, сравнительный анализ	Сравнительный анализ различий во взглядах на этиологию, патогенез и механизмы развития расстройств личности в психодинамическом, когнитивно-поведенческом и культурно-историческом подходах	9
3	Динамика расстройств личности	Конспектирование первоисточников	Самостоятельное проведение диагностики мышления, памяти, внимания, интеллекта	9
4	Классификация расстройств личности	Подготовка к самостоятельному проведению диагностики, самостоятельное изучение материала.	Изучение феноменологии типов расстройств личности по дополнительной литературе. Подбор иллюстрации из художественной или документальной литературы/кинематографа одного типа патологической личности, подготовка доклада-презентации	9
Итого:				30

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. В чем причина изменчивости научных представлений о границе нормы и патологии личности?
2. В чем отличие психологического понимания природы личностных расстройств от психиатрического?
3. Как соотносятся основные варианты декомпенсации при расстройствах личности?

4. Каковы основные диагностические критерии патологии личности?
5. Какие типы личностных расстройств присутствуют в большинстве типологий?
6. В чем заключается проблема мотивации к обращению за квалифицированной помощью при личностных расстройствах?
7. Признаки здоровой личности

Примерные темы рефератов:

1. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью
2. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств.
3. Соотношение типологий Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко.
4. Учение о психопатиях в отечественной психиатрии.
5. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Личность. Индивид. Индивидуальность. Основные подходы к типологии индивидуальности. Социальная среда как условие развития личности.
2. Понятие о структуре личности. Концепции черт личности, концепции типа личности, динамические личностные модели. Структурно-динамические личностные модели в отечественной психологии.
3. Направленность личности (общая характеристика мотивационной сферы и структуры «Я-концепции»). Основные теории и модели описания мотивации.
4. Способности: структура, уровни. Задатки способностей. Умственные способности (интеллект). Структура интеллекта, генетические и средовые факторы в развитии интеллекта.
5. Темперамент. Основные теории.
6. Определение характера. Соотношение социального и биологического в характере. Структура и типология характера. Акцентуации характера.
7. История развития учения о расстройствах личности.
8. Определение расстройств личности. Диагностические критерии психопатий (по П.Б. Ганнушкину).
9. Дифференциальная диагностика расстройств личности с акцентуациями и нервно-психическими расстройствами.
10. Этиология расстройств личности.
11. Классификации расстройств личности (психопатий).
12. Параноидное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
13. Шизоидное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
14. Диссоциальное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
15. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).

16. Истерическое расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
17. Ананкастное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
18. Тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
19. Расстройство типа зависимой личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
20. Динамика личностных расстройств.

5.2. Тестовые задания

1. ПОВЫШЕННАЯ ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ В СОЧЕТАНИИ СО СКЛОННОСТЬЮ К ОБРАЗОВАНИЮ СВЕРХЦЕННЫХ ИДЕЙ ВХОДИТ В СТРУКТУРУ:

- 1) Истерических черт характера
- 2) Шизоидных черт характера
- 3) Психастенических черт характера
- 4) **Паранойяльных черт характера**

2. ЛИЦА С ИСТЕРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ЧАЩЕ ВСЕГО ВЫБИРАЮТ:

- 1) групповые способы суицидального поведения
- 2) индивидуальные способы суицидального поведения
- 3) демонстративные способы суицидального поведения
- 4) **демонстративные способы поведения, связанные с риском для жизни**

3. АВТОР КОНЦЕПЦИИ, ГДЕ СУТЬ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ СОСТОИТ В СОВОКУПНОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О САМОМ СЕБЕ:

- 1) В. Франкл
- 2) Э. Фромм
- 3) **К. Роджерс**
- 4) А. Адлер

4. МЕТОДЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ:

1. выявление и идентификация автоматических мыслей
2. ведение дневника
3. **различные виды релаксации, тренинги по релаксации**
4. идентификация и изменение подсудных убеждений

5. РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ, НАЗЫВАЕМЫЕ ПСИХОПАТИЯМИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:

- 1) Врожденными уродствами
- 2) **Патологическими чертами характера**
- 3) Аномальным развитием
- 4) Психопатологическими явлениями

6. ДИССОЦИАТИВНЫЕ (КОНВЕРСИОННЫЕ) РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:

- 1) **Вегетативными нарушениями**
- 2) Интеллектуальными нарушениями
- 3) Эмоциональными нарушениями
- 4) Повышенной внушаемостью

7. ФОРМИРОВАНИЮ ИСТЕРИЧЕСКИХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СПОСОБСТВУЕТ ВОСПИТАНИЕ ПО ТИПУ:

- 1) гиперопека
- 2) «кумир семьи»
- 3) гипоопека
- 4) «козел отпущения»

8. ПО П. Б. ГАННУШКИНУ ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ ПРИ ПСИХОПАТИЯХ (ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ) ПОДРАЗУМЕВАЕТ НАЛИЧИЕ В ПОВЕДЕНИИ ТАКИХ ПРИЗНАКОВ КАК:

- 1) Стабильность
- 2) Динамичность
- 3) Самодостаточность
- 4) Длительность проявления

9. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ИДЕЯ СВЯЗИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ С ПРОПОРЦИЯМИ ТЕЛА?

- 1) Кернбергу
- 2) Кербикову
- 3) Кречмеру
- 4) Крепелину

10. КАК СООТНОСЯТСЯ ПОНЯТИЯ «АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА» И «ПСИХОПАТИЯ»?

- 1) Они тождественны
- 2) Первое относится к нарушению личности, второе – к нарушению мышления
- 3) Первое относится к патологии, второе – к вариантам нормы
- 4) Первое считается крайними вариантами нормы, второе – патологией личности

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства: учеб. пособие для слушателей системы последиplomного образования. М.: Медицина, 2000.
2. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатии, их статика, динамика, систематика // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 727–754.
3. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.
4. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. С. 505-543.
5. Смулевич А. Б. Расстройства личности. М.: Медицинское информационное агентство, 2007.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бэк А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. – СПб: Питер, 2002.
2. Гуревич М.О. Психопатии // Пограничная психиатрия / под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС-2006, 2006. – С. 839-842.
3. Кербиков О.В. К учению о динамике психопатий // Пограничная психиатрия / под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС-2006, 2006. – С. 885-903.
4. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. – М.: Класс, 2000.
5. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 1998
6. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2008.
7. Психиатрия детского и подросткового возраста / под ред. К. Гилберг. М.: ГЕО ТАРМЕД, 2004.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://flogiston.ru/> – библиотека психологического портала
2. <http://onlinelibrary.wiley.com> - эл. библиотека научных статей и книг на иностранных языках
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОСОМАТИКА

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

Познакомить участников с психоаналитическим подходом к психотерапии психосоматических расстройств. Участники узнают о роли эмоциональных факторов в развитии соматических заболеваний, освоят приемы психотерапевтической работы с психосоматическими заболеваниями, используя подходы психоаналитической психотерапии.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Вид деятельности: психологическое консультирование людей с психосоматическими расстройствами			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	Оказание консультативной психологической помощи людям с психосоматическими расстройствами	приемы психотерапевтической работы с психосоматическими заболеваниями, используя подходы психоаналитической психотерапии.	Должен знать основные принципы работы с психосоматическими расстройствами такими как: -алекситимия -конверсионная истерия, -вегетативный невроз, -психогенное органическое нарушение.
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,	Диагностика психосоматического расстройства.	Проводить психосоматическую диагностику, определяя особенности течения расстройства и формируя программу психотерапевтического воздействия.	знание диагностических критериев психосоматических расстройств.

характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).			
--	--	--	--

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 19 ч., самостоятельная работа – 10 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Психоаналитический взгляд на теорию аффектов	6	4	4			2			
2	Алекситимия как аффективное расстройство	5	3	3			2			
3	Принципы психосоматического подхода по Ф. Александеру	5	3	3			2			
4	Конверсионная истерия, вегетативный невроз, психогенное органическое нарушение.	5	3	3			2			
5	Психосоматические заболевания у детей	4	3	3			1			
6	Роль эмоциональных факторов в развитии	4	3	3			1			
ИТОГО		29	19	19			10			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 6			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

2.11. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психоаналитический взгляд на теорию аффектов	Психоаналитический взгляд на теорию аффектов. Теория аффектов Фрейда. Современное психоаналитическое понимание аффекта: аффекты и влечения; аффекты и Эго; аффекты и объектные отношения; аффекты, как многогранный психологический опыт; эволюция аффекта с точки зрения теории М. Малер; развитие аффекта в противовес защитам от аффекта.
2	Алекситимия как аффективное расстройство	Алекситимия как аффективное расстройство – нарушенная способность пациентов использовать эмоции в качестве сигналов, их реакции в основном состоят из соматических и экспрессивных откликов, не дифференцированность эмоций. Операциональное мышление. Алекситимия и ангедония. Психоаналитические подходы к алекситимии.
3	Принципы психосоматического подхода по Ф. Александру	Принципы психосоматического подхода по Ф. Александру. Вегетативные реакции на эмоциональные состояния. Проблема специфичности эмоциональных факторов в возникновении соматических расстройств. Соотношение нервных и гормональных механизмов.
4	Конверсионная истерия, вегетативный невроз, психогенное органическое нарушение.	Конверсионная истерия, вегетативный невроз, психогенное органическое нарушение.
5	Психосоматические заболевания у детей	Психосоматические заболевания у детей: кома новорожденных, колика новорожденных, младенческая экзема, анаклитическая депрессия, маразм.
6	Роль эмоциональных факторов в развитии	Роль эмоциональных факторов в развитии: респираторных расстройств, сердечно-сосудистых расстройств, кожных заболеваний, метаболических и эндокринных расстройств, болезней суставов и скелетных мышц, нарушений функций полового аппарата

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей**4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Психоаналитический взгляд на теорию аффектов	Изучение учебной и научной литературы	Изучение учебной и научной литературы	2
2	Алекситимия как аффективное расстройство	Изучение учебной и научной литературы	Изучение учебной и научной литературы	2
3	Принципы психосоматического подхода по Ф. Александру	Изучение учебной и научной литературы	Изучение учебной и научной литературы	2
4	Конверсионная истерия, вегетативный невроз, психогенное органическое нарушение.	Изучение учебной и научной литературы	Изучение учебной и научной литературы	2
5	Психосоматические заболевания у детей	Изучение учебной и научной литературы	Изучение учебной и научной литературы	1
6	Роль эмоциональных факторов в развитии	Изучение учебной и научной литературы	Изучение учебной и научной литературы	1
Итого:				10

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

Самостоятельная работа

1. Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике.
2. Основные понятия в психосоматике.
3. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
4. Психосоматика как предмет изучения философии, религии, медицины.
5. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины.
6. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.
7. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра.
8. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда.
9. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки.

10. Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф.Александера.
11. Теории специфичности.
12. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.
13. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании.
14. Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду.
15. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.
16. Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А.Митчерлиха и в теории объектных отношений.
17. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина.
18. Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматический заболева- ний К.М.Быкова, И.Т. Курцина.
19. Психофизиология и психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики.
20. Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
21. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
22. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior).
23. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса.
24. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу.
25. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.
26. Понятие об интегративных моделях.
27. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру.
28. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания.
29. Биопсихосоциальная модель Т.Икслюя и В.Везиака.
30. Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике.
31. Концепция типов поведения.
32. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
33. Феномен алекситемии.
34. Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р.Сифнеоса.
35. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.
36. Культурно – исторический подход к телесности.
37. Культурно – исторический подход Л.С.Выготского и возможности его применения в психосоматике.
38. Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике. Критическая оценка этого подхода.
4. Концепция профилей личности в психосоматике.
5. Проблема психологического онтогенеза телесности.
6. Феномены совладания в психосоматике.
7. Психологическая феноменология алекситимии.

8. Алекситимия как психологическая проблема.
9. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
10. Проблема психосоматического дизонтогенеза.

5.2. Тестовые задания

1. КОНВЕРСИОННЫЙ СИМПТОМ:

1. является попыткой разрядки эмоционального напряжения+
2. приводит к устойчивым изменениям в автономной нервной системе;
3. осознается больным+
4. следствие подавления больным аффективного влечения

2. СТОРОННИКИ ТЕОРИИ НЕСПЕЦИФИЧНОСТИ СЧИТАЮТ, ЧТО:

1. психосоматические заболевания имеют общие проявления+
2. за локализацию заболевания отвечает локальная уязвимость пораженного органа;
3. отсутствует специфическая связь между характером эмоционального стресса и его соматическими последствиями+
4. определенная эмоция может содействовать возникновению определенного соматического симптома.

3. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ ДВУХФАЗНОГО ВЫТЕСНЕНИЯ А.МИТЧЕРЛИХА НА ПЕРВОЙ ФАЗЕ ВЫТЕСНЕНИЯ КОНФЛИКТ ПРЕОДОЛЕВАЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ:

1. психосоматических образований;
2. незрелых психологических защит+
3. зрелых психологических защит+
4. соматизации.

4. СТОРОННИКИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕОРИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЧИТАЮТ, ЧТО:

1. необходимо ориентироваться на структуру, а не на процесс;
2. симптомы у человека могут возникать как при наличии, так и при отсутствии признаков анатомического повреждения или нарушения физиологической функции+
3. страдание и болезнь являются проявлением распада биологического приспособления, который может, но не должен приводить к анатомическим изменениям+
4. болезни одной нозологической принадлежности очень похожи одна на другую.

5. РЕГРЕСС КАК ВАРИАНТ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА МОЖЕТ БЫТЬ:

1. следствием социализации телесных функций в более поздние сроки, по сравнению с нормой;
2. реакцией на внезапно изменившиеся условия развития+
3. следствием формирования аномального образа «Я»;
4. инструментом оказания давления на взрослого+

6. ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА ЭТО:

1. отрасль медицины, занимающаяся неотложными состояниями в психиатрии и при соматических заболеваниях;
2. метод лечения и наука о взаимоотношениях психических и соматических процессов, которые тесно связывают человека с окружающей средой+

3. отрасль медицины, занимающаяся связью между психологическими состояниями и соматическими расстройствами.

7. СОГЛАСНО ТЕОРИИ Ф.АЛЕКСАНДЕРА БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ ПРИВОДИТ К УСТОЙЧИВЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ:

1. в периферической нервной системе;
2. в органах чувств;
3. в вегетативной нервной системе+
4. в коре головного мозга;
5. в нервных окончаниях половых органов.

8. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ ЗАВИСИТ ОТ ВЛИЯНИЯ РЯДА ФАКТОРОВ:

1. характера болезни (острая, хроническая и т.д.)+
2. состояния здоровья и возраста родственников больного;
3. субъективного мнения врача и результатов объективного обследования.

9. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИЗНАКАМИ:

1. подчинением «сенситивной» части ВКБ физиологическим закономерностям, и опосредованности «интеллектуальной» части+
2. сложной структурой организации и механизмов функционирования;
3. она является продуктом активности самого больного;

10. В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССА ВАЖНУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ:

1. механизмы психологической защиты+
2. вид стрессора;
3. психологические стратегии совладания со стрессом+
4. психологические ресурсы преодоления стресса+

11. СТОРОННИКИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ СЧИТАЮТ, ЧТО:

1. отсутствует логически понятная связь между содержанием аффективного конфликта и клиническими симптомами;
2. центральная роль в формировании психосоматической патологии принадлежит бессознательному+
3. асоциальные мысли, вытесненные в область бессознательного, проявляются в расстройствах внутренних органов+

12. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ ПО НИКОЛАЕВОЙ В.В. ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1. четыре уровня+
2. пять уровней;
3. мотивационный уровень+
4. уровень первичного значения.

13. СТОРОННИК ХОЛИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНЕ М.Я.МУДРОВ СЧИТАЛ, ЧТО:

1. врачевание состоит в определении причин болезни и лечении;
2. психическое состояние больного изменяется при любом заболевании+

3. болезни могут излечиваться путем психологического воздействия в отдельных случаях+

4. лечение заключается в воздействии на поврежденный орган или часть тела

14. ПОД ПАТОГЕННЫМ ВЛИЯНИЕМ СОМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ:

1. нарушения психической деятельности в условиях соматической болезни+

2. нарушения психической деятельности и функций внутренних органов в условиях соматического заболевания;

3. влияние на психику человека соматогенным путем+

4. патологические изменения в рецепторах коры головного мозга

15. ТЕОРИЯ СПЕЦИФИЧНОСТИ УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО:

1. каждое психосоматическое заболевание подобно другому психосоматическому заболеванию;

2. специфичность определяет феномен алекситимии;

3. каждое психосоматическое расстройство определяется определенным психологическим паттерном+

4. определенные черты личности определяют соответствующие соматические симптомы+

16. В ГРУППУ ТЕОРИЙ СПЕЦИФИЧНОСТИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ ВХОДЯТ:

1. теория специфичности личности+

2. теория специфичности бессознательного;

3. теория специфичности взаимодействия со средой;

4. теория специфичности эмоций+

17. РЕГРЕСС ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

1. отмечается в любом возрастном периоде;

2. является сильным фактором психологического воздействия (давления) ребенка на взрослого+

3. обычно возникает при внезапно изменившихся условиях развития+

4. отмечается чаще в подростковом возрасте.

18. НЕДОСТАТКАМИ ТЕОРИИ СПЕЦИФИЧНОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО:

1. выделяемые особенности личности имеют статический характер+

2. особое значение в объяснении психосоматических связей придается алекситимии;

3. выделяемые черты личности не соотносятся с социальным развитием индивида и историей его жизни+

4. определенные личностные черты, играют существенную роль в этиологии и патогенезе психосоматического расстройства.

19. ПРИНЦИПАЛЬНОЕ ОТЛИЧИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТ НЕВРОЗОВ Ф.АЛЕКСАНДЕР ВИДЕЛ:

1. в разных причинах этих болезней;

2. в глубине вытеснения конфликта+

3. в разном подходе к лечению

20. ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ Т.ИКСКЮЛЯ – В.ВЕЗИАКА:

1. определяет состояние здоровья по отсутствию болезни;
2. уделяет особое внимание личностным и конституциональным особенностям;
3. описывается с помощью теории систем и современной семиотики+
4. является биопсихосоциальной+

21. ВАРИАНТАМИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. искажение психосоматического развития+
2. неравномерное ускорение психосоматического развития;
3. регресс психосоматического развития+
4. нарушение механизмов регуляции психосоматического развития.

22. ТХОСТОВ А.Ш. И АРИНА Г.А. РАССМАТРИВАЮТ ВНУТРЕННЮЮ КАРТИНУ БОЛЕЗНИ КАК:

1. соматоперцепцию (особую форму познавательной деятельности)+
2. психологическое образование с относительно независимыми сенситивными и интеллектуальными частями;
3. обладающую собственным содержанием, но подчиняющуюся общепсихологическим закономерностям+

23. ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ЭТО:

1. общее название, используемого для обозначения любого расстройства при котором отмечаются соматические и психические расстройства;
2. расстройство с соматическими проявлениями, которые обусловлены значимыми психологическими факторами+
3. нарушение функций внутренних органов и систем у психически здоровых людей.

24. Ф.АЛЕКСАНДЕР РАССМАТРИВАЛ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЙ СИМПТОМ КАК:

1. символическое замещение подавленного конфликта;
2. физиологическое сопровождение хронического эмоционального состояния+
3. неспецифическую реакцию на конфликт.

25. Ф.АЛЕКСАНДЕР ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ВОЗНИКНОВЕНИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО СИМПТОМА ПРИДАВАЛ:

1. символическому значению конверсионных расстройств;
2. темпераменту;
3. личностной предрасположенности;
4. психодинамическому конфликту+
5. алекситемии.

26. ВТОРАЯ ФАЗА ВЫТЕСНЕНИЯ КОНФЛИКТА ПО А. МИТЧЕРЛИХУ ЭТО:

1. обострение психосоматического заболевания;
2. соматизация («соматическое защитное приспособление»)+
3. применение зрелых механизмов психологической защиты.

27. В ДИНАМИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ ВЫДЕЛЯЕТСЯ:

1. начальный этап;
2. этапы первичного и вторичного означения+
3. мотивационный этап;
4. этап порождения личностью смысла болезни+

28. ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ Т.ИКСКЮЛЯ – В.ВЕЗИАКА:

1. является биопсихосоциальной+
2. описывается с помощью теории систем и современной семиотики+
3. определяет состояние здоровья по отсутствию болезни.

29. ТЕОРИЯ СПЕЦИФИЧНОСТИ УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО:

1. каждое психосоматическое заболевание подобно другому психосоматическому заболеванию;
2. специфичность определяет феномен алекситемии;
3. каждое психосоматическое расстройство определяется определенным психологическим паттерном+

30. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ, СОГЛАСНО ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕОРИИ Г.ВАЙНЕРА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

1. успешным приспособлением к окружающему миру+
2. отсутствием болезней;
3. наследственностью и ресурсами, необходимыми для поддержания здоровья.

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Александер Ф. Психоаналитическая медицина: Принципы и применение. М. Геррус. 2000
2. Бион У.Р. Научение через опыт переживания. М. Когито-Центр. 2008 г.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М. Класс. 2011
4. Малер М.С. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация. М. Когито-Центр. 2011
5. Фрейд А., Фрейд З. Эго и механизмы защиты. М. ЭКСМО. 2003
6. Фрейд. З. Введение а психоанализ. Минск. Попури. 2010

7.2. Дополнительная литература:

1. Макдугалл Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств [Электронный ресурс]/ Макдугалл Джойс— Электрон. текстовые дан- ные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15309>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочное издание/ И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2009.

3. Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие/ Под ред. В.В. Николаевой. - М.: Академический Проект, 2009.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Курс посвящен теории и практике консультативной психологической работы с детьми старшего дошкольного (6-7 лет), младшего и среднего (7-15 лет) школьного возраста и их родителями.

Цель курса – формирование у студентов практических навыков консультативной работы с детьми и подростками как со специфическим контингентом, требующим особого подхода и особых форм работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к:

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6)

Планируемые результаты курса:

1) Знание теоретических основ консультирования детей: отличительные особенности ребенка как клиента, особенности психотерапевтического союза с ним и условия работы, необходимость сопутствующего консультирования родителей.

2) Знакомство слушателей с типичными проблемами, с которыми приходится сталкиваться психологу (консультанту, терапевту) при работе с детьми разного возраста.

3) Знакомство с основными методами практической работы с клиентом-ребенком и овладение отдельными приемами работы через собственный опыт.

4) Уточнение представлений слушателей о сборе и анализе информации о ребенке и возможностях ее использовании в процессе консультирования.

Методы, используемые при проведении курса:

- лекции;

- работа с демонстрационным материалом; знакомство с реальными продуктами творческой деятельности детей и подростков, созданными в процессе индивидуальной и групповой работы;
- игры и демонстрации, в которых воспроизводятся различные ситуации, возникающие в процессе индивидуального психологического консультирования детей и подростков и в групповой работе с ними; анализ опыта, полученного слушателями.

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 24 ч., самостоятельная работа – 10 ч..

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Ребенок как клиент: теоретические основы консультирования детей и подростков.	12	8	8			4			
2	Знакомство с основными методами практической работы с ребенком-клиентом. Практика использования отдельных методик в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.	11	8	8			3			
3	Некоторые «типичные детские проблемы», с которыми сталкивается терапевт в работе с детьми разного возраста: примеры и рекомендации.	11	8	8			3			
ИТОГО		34	24	24			10			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки

Семестр 4			зачет в устной форме	По окончании дисциплины
-----------	--	--	----------------------	-------------------------

2.12. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Ребенок как клиент: теоретические основы консультирования детей и подростков.	<p>Что отличает клиента-ребенка от клиента-взрослого. Особенности взаимодействия терапевта с клиентом-ребенком.</p> <p>Потребность ребенка в игре; игра как главный способ выражения внутренних трудностей и переживаний ребенка.</p> <p>Игра как основное средство взаимодействия терапевта с ребенком-клиентом. Примеры использования рисунка, скульптуры (из пластилина), сказок (историй), игрушек и песка в работе с детьми и подростками.</p> <p>Консультирование родителей как неотъемлемая часть процесса консультирования ребенка</p>
2	<p>Знакомство с основными методами практической работы с ребенком-клиентом.</p> <p>Практика использования отдельных методик в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.</p>	<p>Первая встреча: знакомство с ребенком и его родителями; знакомство ребенка с терапевтом и с новой «территорией» (помещением, консультационной комнатой).</p> <p>Игра и продукты творческой деятельности как источники информации о ребенке; диагностическая информация как основа планирования работы с ребенком.</p> <p>Рисование, лепка, сочинение и рассказывание сказок и историй, игра в песок, приемы телесно-ориентированной психотерапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.</p> <p>Практическое освоение отдельных процедур и методик индивидуальной и групповой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение и рассказывание историй как метод психологической работы с детьми и подростками. История, рассказанная взрослым, как источник опыта, «упакованного» в подходящую для ребенка форму. Примеры и образцы: «Истории про Энни» Дорис Бретт; «Методика диалогического рассказывания историй» Ричарда Гарднера. • Сказкотерапия в работе с детьми и подростками. Основы метода. Основные виды сказок в сказкотерапии. Примеры авторских сказок, сочиненных клиентами. Практикум: самостоятельное сочинение сказки или волшебной истории. Практикум: применение сказкотерапевтического подхода в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками на примере сказки «Золотой шар»

		<p>(идеальная модель детско-родительских отношений); примерный план группового занятия. Практикум: диагностическая работа с подлинными рисунками детей по сказке «Золотой шар».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование в консультировании детей. Рисунок как тест и как помощник в беседе с ребенком. Проективная диагностика через рисунок. Примеры сочетания рисования и сочинения историй («Метафорические автопортреты»; «Карта сказочной страны»; триптих «Человек - Человек под дождем - Дождь в сказочной стране»). Практикум: исследование способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды в процедуре «Человек - Человек под дождем - Дождь в сказочной стране». • Игра в песок и ее применение в работе с детьми и подростками. Основы метода. Проективная психодиагностика в песочнице. Примеры из практики: игра с песком и водой; игра в песочнице с использованием фигурок. Практикум: «горсть песка». • Практикум: создание скульптуры из пластилина («Сотворение мира»); применение в работе с детьми и подростками, а также в паре «родитель-ребенок». <p>Примеры из практики: использование приемов телесно-ориентированной терапии в работе с детьми и подростками, имеющими проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, в выражении «позитивных» и «негативных» чувств, в достижении релаксации</p>
3	<p>Некоторые «типичные детские проблемы», с которыми сталкивается терапевт в работе с детьми разного возраста: примеры и рекомендации.</p>	<p>«Эдипальные» проблемы. Дефицит суперэго. Проблемы выражения и подавления агрессии. Реакция на ситуацию (развод родителей; тяжелая утрата; травмы; госпитализация и пр.).</p>

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не прудусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
1	Ребенок как клиент: теоретические основы консультирования детей и подростков.	4
2	Знакомство с основными методами практической работы с ребенком-клиентом. Практика использования отдельных методик в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.	3
3	Некоторые «типичные детские проблемы», с которыми сталкивается терапевт в работе с детьми разного возраста: примеры и рекомендации.	3
Итого		10

4.2. Методические указания к самостоятельной работе **Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа

1. Особенности поведения людей в периоды возрастных кризов и экзистенциальных кризисов.
2. Возрастной криз в районе 3 лет жизни.
3. Возрастной криз в районе 6-7 лет.
4. Подростковый возрастной кризис
5. Переживания и поведение детей при разводе родителей.
6. Переживание детей и подростков при тяжелой болезни и смерти родителей.
7. Переживания и поведение детей при острых и затяжных конфликтах с ровесниками.
8. Переживания и поведение детей в ситуациях буллинга.
9. Характерологические реакции детей и подростков.
10. Патохарактерологические развития личности.
11. Акцентуации характера.
12. Психопатические личности. Клинико-психологические критерии диагностики психопатии.
13. Психастеническая психопатия.
14. Истероидная психопатия.
15. Шизоидная психопатия.
16. Эпилептоидная психопатия.
17. Психопатия возбудимого типа при органическом поражении головного мозга.
18. Неврозы. Формы неврозов.
19. Особенности неврозов в детском возрасте.
20. Реакции детей и подростков на острый стресс.
21. Посттравматические стрессовые расстройства.
22. Врожденная умственная отсталость.
23. Формы умственной отсталости.
24. Степени умственной отсталости.
25. Адаптация к социальной жизни детей с умственной отсталостью.
26. Дети с временными задержками психического развития.

27. Формы задержек психического развития.
28. Понятие «трудный ребенок».

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет по дисциплине «Психологическое консультирование детей и подростков» проходит в виде деловой игры, во время которой отрабатываются теоретические и практические аспекты консультативной психологической работы с детьми и подростками.

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие.- М., 2009
2. Немов. Психологическое консультирование: учебник.- М.: Владос, 2012
3. Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с детьми и их родителями.- М.: Когито-Центр, 2012
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: в 2 ч.М.:Генезис, 2007.
5. Мортон Четик «Техники детской терапии». СПб.: «Питер», 2003 .
6. Кларк Мустакас «Игровая терапия». СПб.: «Речь», 2000 .
7. Ричард Гарднер «Психотерапия детских проблем». СПб.: «Речь», 2002

7.2. Дополнительная литература:

1. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». СПб.: «Речь», 2007 .
2. Вирджиния Экслейн «Игровая терапия в действии». М.: Издательство «Эксмо», 2003 .
3. Джон Дилео «Детский рисунок: диагностика и интерпретация». М.: Издательство «ЭКСМО-пресс», 2001 .
4. Гнездилов А.В. (Доктор Балу) «Сундук старого принца. Избранные сказки». СПб.: «Речь», 2006 .

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д., Грабенко Т. «Технология создания команды». СПб.: «Речь», 2004 .
6. Вайолет Оклендер «Окна в мир ребенка». М.: Независимая фирма «Класс», 2003 .
7. Вирджиния Экслейн «Игровая терапия». М.: Психотерапия; Апрель-Пресс, 2007 .
8. Дорис Бретт «Жила-была девочка, похожая на тебя...» М.: Независимая фирма «Класс», 1996 .
9. Ричард Гарднер «Психотерапия детских проблем». СПб.: «Речь», 2002 .
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Основы сказкотерапии». СПб.: «Речь», 2006 .
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии». СПб.: «Речь», 2000 .
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии». СПб.: «Речь», 2006 .
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». СПб.: «Речь», 2005 .
14. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство». М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 .
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии» СПб.: «Речь», 2005 .
15. Эль Г.Н. «Человек, играющий в песок». СПб.: «Речь», 2007 .
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб.: «Речь», 2005 .
17. Ричард Гарднер «Психотерапия детских проблем». СПб.: «Речь», 2002 г.
18. Ричард Гарднер «Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении». СПб.: Издательство «Каллиста», 2004 .
19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб.: «Речь», 2005 .

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1525>

http://sociosphera.com/publication/journal/2014/165/specifika_psihologicheskogo_konsultirovaniya_podroستkov_s_deviantnym_povedeniem/

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель курса – ознакомить с существующим опытом организации профессиональной психологической помощи, а также этическими и правовыми нормами, для развития профессиональной рефлексии и совершенствования культуры профессионального поведения.

Задачи курса

- Развитие профессиональной позиции студентов.
- Изучение студентами этических принципов профессиональной работы психолога

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

формы организации психологической помощи в историческом и современном контексте, основные этапы процесса взаимодействия клиента и психолога, типичные этические трудности и способы их разрешения, формы супервизии и способы дальнейшего профессионального и личностного развития как необходимые составляющие профессиональной психологической культуры

Уметь:

использовать правовые документы и оценивать профессиональные ситуации с точки зрения этических норм и принципов, корректно позиционировать себя как представителя профессионального психологического сообщества, использовать имеющиеся правовые, экономические и социальные возможности для организации различных форм профессиональной психологической помощи

Владеть:

навыками анализа документов и профессиональных ситуаций с правовой и этической точек зрения, навыками организации собственной профессиональной деятельности, формами организации профессионального развития

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 14 ч., самостоятельная работа – 10 ч.

Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Организация психологической службы в мировом сообществе. США, Европа, Россия.	5	3	3			2			
2	Этические вопросы психологической практики	7	4	4			3			
3	Процесс взаимодействия психолога и клиента. Тонкости и потенциальные проблемы	7	4	4			3			
4	Супервизия. дальнейшее профессиональное обучение и «психогигиена». Психология и образ психолога в СМИ. Культура профессиональных СМИ.	5	3	3			2			
ИТОГО		24	14	14			10			

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 8			зачет в устной форме	По окончанию дисциплины

2.13. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Организация психологической службы в мировом сообществе. США, Европа, Россия.</p>	<p>История российской психологической практики. Педология. Психотехника. Проблема отбора и неравенства. Споры в профессиональном сообществе и способы их урегулирования. Проблема психологической практики. Современное состояние отечественной психологической практики. Центры медико-психолого-педагогической службы. Школьная психология. Оргконсультирование. Экспертная деятельность психолога.</p> <p>Основные принципы работы зарубежных профессиональных психологов: уважение прав человека, конфиденциальность, соблюдение этических норм, ответственность.</p> <p>Санкции, применявшиеся и применяющиеся в отношении нарушителей профессиональных норм.</p> <p>Обучение, лицензирование психологов-практиков в США и Европе. Сроки, правила, методы и подходы.</p> <p>Файндрейзинг. Проблема создания Этического кодекса в отечественной практической психологии.</p> <p>Будущее организации практической и прикладной российской психологии. Основные направления прикладной и практической деятельности психолога</p>
2	<p>Этические вопросы психологической практики</p>	<p>Актуальность изучения этических вопросов. Важность формирования и соблюдения этических норм для психологического сообщества и каждого отдельного специалиста. Развитие идеи этики в психологии. Основные этические принципы: уважение к личности, соблюдение прав человека, конфиденциальность, доброжелательность, ответственность, уважение к работе коллег. Вопросы регламентации деятельности практических психологов. Профессиональная этика в консультировании по поводу интимных вопросов (сексуальная жизнь, вероисповедание).</p> <p>Этические нормы психолога: зарубежный и российский опыт. Проблемы формирования психологического сообщества в России.</p> <p>Понятие приватности. Этические кодексы в США, странах Европы. Правовое регулирование вопросов этики в российском законодательстве. Примеры несоблюдения этических норм. Понятие этического комитета, его функции и значение.</p> <p>Случаи неэтичного поведения, повлекшего за собой травматические или летальные исходы Способы борьбы с профессиональной недобросовестностью.</p>

		Попытки формирования психологического сообщества и создание регламентов
3	Процесс взаимодействия психолога и клиента. Тонкости и потенциальные проблемы	<p>Этика взаимодействия психолога с клиентом.</p> <p>Правила межличностного взаимодействия. Стиль общения клиента. Лексика психолога. Обращение с клиентом, обладающим специфическими особенностями речи, выражения мыслей.</p> <p>Исследование вербальной сферы клиента и работа с ней. Контакт и границы взаимодействия психолога и клиента. Необходимость их соблюдения</p> <p>Вопросы, связанные с заключением контракта.</p> <p>Проблема оплаты психологических услуг. Принятие и уважение личности клиента</p> <p>Этика взаимоотношений психолога с коллегами.</p> <p>Профессиональная деформация как проблема возможных негативных последствий в работе психолога. Примеры различных форм профессиональной деформации и профессионального выгорания в работе психолога. Факторы, влияющие на профессиональную деформацию и «выгорание».</p> <p>Самоанализ психолога и супервизия как профилактика профессиональной деформации, и необходимая составляющая эффективной профессиональной деятельности</p>
4	Супервизия. дальнейшее профессиональное обучение и «психогигиена». Психология и образ психолога в СМИ. Культура профессиональных СМИ.	<p>. Значение профессионального сообщества в профессиональном росте психолога.</p> <p>Дискурс профессионального сообщества: личная терапия, супервизия, Балинтовские группы.</p> <p>Обязанности супервизора. Этические принципы при супервизии. Важность повышения квалификации: участие в семинарах, конференциях, воркшопах, обмен опытом с российскими и зарубежными коллегами.</p> <p>Образ психолога в массовом сознании. Влияние внешнего вида, вербального и невербального поведения психолога на восприятие его окружающими. Участие психологов в комментировании общественных событий и явлений.</p> <p>Ответственность психолога в СМИ.</p> <p>Ошибки в профессиональной деятельности психолога</p>

Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
1	Организация психологической службы в мировом сообществе. США, Европа, Россия.	2
2	Этические вопросы психологической практики	3
3	Процесс взаимодействия психолога и клиента. Тонкости и потенциальные проблемы	3
4	Супервизия. дальнейшее профессиональное обучение и «психогигиена». Психология и образ психолога в СМИ. Культура профессиональных СМИ.	2
Итого		10

4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов без участия преподавателя представляет собой самостоятельное изучение студентами литературы, рекомендованной преподавателем при изучении каждого модуля и темы

Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.
2. Этика как регулятор профессиональной деятельности психолога.
3. Этика взаимоотношений психолога с коллегами и с представителями других профессий. Правила межличностного взаимодействия.
4. Понятие приватности в профессиональной деятельности психолога.
5. Организация психологической службы в России и за рубежом.
6. Этические кодексы. Правовое регулирование вопросов этики в российском законодательстве.
7. Профессиональная деформация как проблема возможных негативных последствий в работе психолога.
8. Этические принципы при супервизии.
9. Роль профессионального сообщества в профессиональном росте психолога.

Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

7.1. Основная литература:

1. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс РПО (открытый доступ)
2. "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической

поддержке населения в Российской Федерации". Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г., №1

3. Этические стандарты психолога. Вопросы психологии. М., 1990, № 5, С. 158-161

7.2. Дополнительная литература:

1. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
2. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
3. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М.1995.
4. Бондаренко А. Психологическая помощь: теория и практика. Учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов. Москва Независимая фирма «Класс» 2001.
5. Бурлачук Л.Ф., С.М.Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. Кодекс.
6. Квале С.. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003.
7. Кодекс этики и практики супервизоров. Журнал практической психологии и психоанализа, №4, 2000.
8. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании». – СПб.: Наука, 2007.
9. Кочюнас Р.ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. М.: "Академический проект", 1999
10. Письмо от 28 октября 2003 г. N 18-52-1044ин/18-28 о рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем учебном заведении. О примерной инструкции педагога – психолога среднего специального учебного заведения.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Маничева С.А.- СПб.: Питер, 2002.
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н
14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н
15. Солсо. Экспериментальная психология. Прайм-Еврознак, 2006.
16. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб : Питер, 2004.Об утверждении Положения о службе практической психологии образования и статуса практического психолога России. Вестник образования, №7, 1995.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА В КЛИНИКЕ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цели практики:

- Ознакомление студентов с системой практической работы психолога в клинике;
- Осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной деятельности;
- Приобретение опыта самостоятельной научно-психологической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки;
- Углубление и закрепление научно-теоретических знаний;
- Знакомство с документацией, должностными обязанностями психолога в учреждениях здравоохранения, а также в учебных заведениях, являющихся базами практики;
- Повышение мотивационной готовности обучающихся к участию в научно-психологической и диагностической деятельности, связанной с применением знаний, умений в области специальности заключается в получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- Формирование профессиональных компетенций, связанных с ознакомлением и дальнейшим проектированием и реализацией психологического процесса в системе здравоохранения, образования и социальной помощи населению;
 - Формирование практических навыков и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности специалиста.
 - Формирование у студентов готовности применять современные формы и методы клинической психологии в своей профессиональной деятельности;
 - Ознакомление на практике с различными организационными формами и методами организации и проведения психологической диагностики и консультирования, с которыми специалисты знакомы теоретически:
 - умение анализировать и использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, регламентирующие работу специалиста в области клинической психологии;
 - навык сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
 - способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с ребенком и семьей;
 - умение организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяя метод наблюдения и беседы.
- Развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм работы: диагностической, коррекционной, реабилитационной, психотерапевтической;

Овладение нормами профессии в мотивационной сфере, через развитие и укрепление:

- интереса обучающегося к избранной профессии;
- потребности в психологическом самообразовании;

- способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству,
- толерантности, эмпатии, корректному и адекватному восприятию.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен

знать:

- основные функционалы практической деятельности психолога (в зависимости от учреждения);
- систему категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- организацию психологической работы служб практической психологии в клинике;
- существующие технологии и процедуры получения психологической информации;
- методы психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;
- содержание работы психологических комиссий и консилиумов по делам несовершеннолетних;
- инструментарий и методы работы, полученные в процессе обучения: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения диагностики;
- компьютерные методы поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации;

- особенности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных;

уметь:

- проводить обследование и консультировать детей и семей, находящихся на лечении в клинических учреждениях;

- подготавливать психологические рекомендации;

- исследовать эффективность взаимодействия и общения в семье;

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии;

- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- осуществлять набор стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- осуществлять просветительскую деятельность среди населения, персонала организации, сотрудников учебных заведений с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

владеть:

- навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы;

- методами психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- навыками психологического обеспечения эффективности деятельности персонала и оказания психологической помощи, нуждающейся в ней;

- навыками использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации;

- методами психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

- навыками анализа своей собственной деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации данной деятельности.

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Практика в клинике – 78 ч., самостоятельная работа – 30 ч.

Раздел 2. Структура и содержание практики

Практика проводится в следующих учреждениях:

1. НИИ Детской Онкологии и Гематологии РОНЦ РАМН им. Н.Н.Блохина. Психологическое консультирование детей с онкологическим заболеванием, находящихся на стационарном лечении и их родителей.
2. Государственное учреждение «Российская детская клиническая больница» Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию (РДКБ). Работа ведется в следующих отделениях больницы:
 - психоневрологические отделения 1 и 2 — психологическое консультирование родителей детей, находящихся на стационарном лечении;
 - отделение челюстно-лицевой хирургии — психологическое консультирование родителей детей, находящихся на стационарном лечении.
3. Федеральное Государственное учреждение «Санаторий «Русское поле» Минздравсоцразвития России – психологическое консультирование семей имеющих детей с онкологическим заболеванием, находящихся на реабилитации в санатории.
4. ГУЗ г. Москвы «Кожно-венерологический диспансер №15 УЗ ВАО г. Москвы». Психологическое консультирование дерматологических больных, находящихся на стационарном лечении.

Порядок прохождения практики и ее содержание определяется программой практики, разработанным заданием для каждого студента. При выборе базы практики целесообразно учитывать критерии, оценивающие наиболее важные стороны предприятия:

- соответствие направлений деятельности предприятия программе профессиональной переподготовки;
- предоставление возможности сбора материалов для составления отчета по практике;
- наличие условий для приобретения навыков и формирования профессиональных компетенций;
- проведение в период практики теоретических и практических занятий сотрудниками предприятия и т.д.

Зачет отчета по прохождению практики осуществляет руководитель практики не позднее, чем через две недели после её окончания

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 5-6			экзамен в устной форме	По окончании практики

2.3.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно 1 - подготовительный этап	Инструктивная работа: - проведение инструктажа по технике безопасности; (2 часа)	Учет посещаемости инструктажа, заполнение журнала по технике безопасности.
		- установочная конференция (4 часа)	Учет посещаемости
		- самостоятельная работа по подготовке к практике (20 часов).	Оценка инструментария по моделированию деятельности психолога
2.	Ориентировочный 2 этап	Знакомство с учреждением предоставляющим базу практики; беседы с членами администрации и психологами учреждения; изучение правил внутреннего распорядка; нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование учреждения, структуры в учреждении, установление личного и делового контакта со штатным психологом (48 часов).	Оформление дневника практики
3.	Проектировочный этап	- наблюдение за клиентами или пациентами, -обсуждение выявленных особенностей с психологом; - наблюдение за работой психолога, оказание ему практической помощи в изучении людей, анализе психических явлений; - участие в подведении итогов выполнения конкретной задачи и выработке предложений и рекомендаций совместно с психологом (522 часа)	Проверка плана работы
4.	Аналитический этап	Оценка результатов психолого-диагностической деятельности (30 часов)	Анализ, оценка и самооценка психологических мероприятий, проводимых специалистом
5.	Итоговый этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета. Итоговая конференция по прохождению практики (40 часов)	Отчет о прохождении Оценка отчета руководителем практики
	ВСЕГО	108 часов	

Раздел 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

По окончании практики студент сдает следующую документацию:

1. Дневник практики.
2. Отчет по производственной практике с оценкой клинического психолога, содержащий:
 - результаты прохождения практики;
 - план работы на период практики;
 - индивидуальный план работы на период практики;
 - диагностическую программу по исследованию каких-либо психических явлений;
 - протоколы исследования по любому из направлений диагностической работы.

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с общими требованиями, защищается перед руководителем психологической службы принимающего учреждения, оценивается им, а затем сдается руководителю практики (в срок не более десяти дней после окончания практики).

В качестве основных критериев оценки деятельности студентов в период учебно-ознакомительной практики являются:

- полнота выполнения программы практики;
- отношение к практике (ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, организованность);
- качество текущей и отчетной документации;
- своевременность представления отчетности по итогам практики

Для наиболее эффективного взаимодействия психологов с врачами и персоналом медико-социальной службы клиники НИИ ДОГ перед началом работы обучающихся психологов с врачами, персоналом медико-социальной службы клиники и преподавателями ИППиП проводятся встречные лекции, имеющие ознакомительный характер.

Врачи и персонал медико-социальной службы клиники информируют психологов об общих особенностях онкологических заболеваний у детей, условиях и правилах стационара, и тех моментах, которые студентам-психологам необходимо учитывать в процессе своей работы.

Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

4.1. Основная литература:

1. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2010
2. Сытник, С.А. Основы психологического консультирования: учеб. пособие. - М.: Дашков и Ко, 2010
3. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации: учеб. пособие. - М.: Когито-Центр, 2013

4.2. Дополнительная литература:

1. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым. Диалоги между терапевтом и пациентом в гуманистической психотерапии: учеб. пособие.- М.: Класс, 2012

2. Кейсмент, П. Обучаясь у пациента. - Воронеж: Модек, 1995
3. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Класс, 2000
4. Коттлер, Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами. - СПб.: Питер, 2002

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Biblioclub» <http://biblioclub.ru/>
2. Российская академия наук <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx>
3. Консультант-Плюс. Общероссийская сеть распространения правовой информации) <http://www.consultant.ru>
4. Гарант. Правовые базы российского законодательства <http://www.garant.ru>

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПРАКТИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель практики заключается в получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- изучение организации социально-психологической работы в учреждениях, фирмах, на предприятиях в сфере экономики, являющихся местами прохождения практики;
- развитие навыков формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы;
 - накопление опыта практической работы и его критическое осмысление;
 - обследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур;
 - подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;
 - подготовка материалов и экспертная оценка состояния взаимодействия и общения в группе на различных уровнях: руководитель – подчиненный; ветеран – новичок; наставник – адаптант, учитель – ученик; ученик – ученик;
 - участие в работе психологических комиссий и консилиумов по делам несовершеннолетних;
 - разработка плана-конспекта для проведения мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности руководителя и персонала и осуществление психологического консультирования по вопросам взаимодействия, общения, социально-психологических проблем молодежи и особенностей становления семейных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и возрастных различий;
 - апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики;
 - приобретение умений и навыков использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации с учетом информационной безопасности;
 - составление отчета по практике с формулировкой предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала организации и повышения психолого-педагогической компетентности руководителей и персонала.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

– способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- основные функционалы практической деятельности психолога (в зависимости от учреждения);
- систему категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- организацию психологической работы служб практической психологии учреждений, предприятий и фирм, а также накопленный опыт психологической работы с людьми и управления персоналом;
- существующие технологии и процедуры получения психологической информации;
- методы психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;
- содержание работы психологических комиссий и консилиумов по делам несовершеннолетних;
- инструментарий и методы работы, полученные в процессе обучения: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения диагностики;
- компьютерные методы поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации;
- особенности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных;

уметь:

- проводить обследование и консультировать руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур;

- подготавливать психологические рекомендации по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и развитию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;
 - исследовать эффективность взаимодействия и общения в группе на различных уровнях: руководитель – подчиненный; ветеран – новичок; наставник – адаптант; учитель – ученик; ученик – ученик;
 - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
 - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
 - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
 - осуществлять набор стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
 - использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
 - осуществлять просветительскую деятельность среди населения, персонала организации, сотрудников учебных заведений с целью повышения уровня психологической культуры общества;
 - проводить работы с кадровым резервом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
 - реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;
- владеть:**
- навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы;
 - методами психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;
 - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
 - навыками психологического обеспечения эффективности деятельности персонала и оказания психологической помощи, нуждающейся в ней;
 - навыками использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации;
 - методами психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;
 - навыками анализа своей собственной деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации данной деятельности.

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Практика – 19 ч., самостоятельная работа – 10 ч..

Раздел 2. Структура и содержание практики

Практика проводится на производственных предприятиях, в научно-исследовательских организациях, образовательных организациях, государственных службах, в структурных подразделениях Института по направлению подготовки под кураторством опытных психологов, в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

Порядок прохождения практики и ее содержание определяется программой практики, разработанным заданием для каждого студента. При выборе базы практики целесообразно учитывать критерии, оценивающие наиболее важные стороны предприятия:

- соответствие направлений деятельности предприятия направлению подготовки;
- предоставление возможности сбора материалов для составления отчета по практике;
- наличие условий для приобретения навыков и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки;
- проведение в период практики теоретических и практических занятий сотрудниками предприятия и т.д.

Практика осуществляется в три этапа.

1. *Подготовительный этап* (проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением работодателей и руководителей практики, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике).

2. *Содержательный этап* (выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки).

3. *Результативно-аналитический этап* (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой онлайн-конференции с приглашением работодателей и руководителя практики от Института, оценивающих результативность практики).

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике
1	<i>Подготовительный этап:</i> согласование программы практики	Проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением работодателей и руководителей производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике
2	<i>Содержательный этап.</i> Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	Изучение общих условий деятельности организации – базы практики. Сфера деятельности организации, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации); история развития; объемы и содержание деятельности; характеристика вида деятельности, месторасположение, организационная и организационно-правовая форма, дата создания и даты основных реорганизаций, структура
	Изучение нормативно-правовых документов	Краткое описание и анализ нормативно-правовой документации психологических служб

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике
	регламентирующих деятельность психолога	
	Изучение должностных обязанностей психолога и планов работы психологической службы	Ознакомление с организацией работы психолога, практическая проверка собственного овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности
	Работа в качестве помощника или ассистента психолога	<p>Накопление опыта практической работы и его критическое осмысление.</p> <p><i>В рамках психологической службы</i></p> <p>Разработка и проведение коррекционных мероприятий в соответствии с планом работы психологической службы.</p> <p>Консультирование обратившихся в психологическую службу по вопросам психологии личности и психологии групп.</p> <p><i>В рамках службы персонала компании</i></p> <p>Обследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур.</p> <p>Подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы.</p> <p>Подготовка материалов и экспертная оценка состояния взаимодействия и общения в группе на различных уровнях: руководитель – подчиненный; наставник – адаптант и др.</p>
	Изучение возможностей применения автоматизированных средств в работе психолога	<p>Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики.</p> <p>Приобретение умений и навыков использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации с учетом информационной безопасности</p>
	Освоение исследовательской и аналитической деятельности психолога	Проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике
3	<i>Результативно-аналитический этап</i>	Формирование предложений по повышению эффективности деятельности психологической службы или службы персонала компании. Оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой онлайн-конференции с приглашением работодателей и руководителем практики от Института, оценивающих результативность практики

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 5-6			зачет в устной форме	По окончанию практики

Раздел 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

По результатам производственной практики студент предоставляет руководителю от организации отчет, который состоит из:

1. Титульный лист (приложение № 1).
2. Дневник практики
3. Отзыв руководителя практики от организации.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики от профильной организации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Подготовительный этап:</i> согласование программы практики	ОК-3; ОК-6	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)
2	<i>Содержательный этап</i>	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Отчет по практике с описанием выполненных заданий
	Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	ОПК-1	Задание 1б. Задание 2б. Задание 3б
	Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность психолога	ОПК-1;	Задание 1б
	Изучение должностных обязанностей психолога и планов работы психологической службы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Задание 1г. Задание 2г
	Работа в качестве помощника или ассистента психолога или специалиста отдела персонала	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Задание 4а. Задание 5а. Задание 4б. Задание 5б. Задание 6б. Задание 7б. Задание 8б. Задание 1в. Задание 2в. Задание 3в. Задание 4в. Задание 3г. Задание 4г. Задание 5г. Задание 6г. Задание 8г
	Изучение возможностей применения автоматизированных средств в работе психолога	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Задание 7г. Задание 5в
	Освоение исследовательской и аналитической деятельности психолога	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Задание 7.

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
			Задание 8. Задание 9. Задание 1а. Задание 2а. Задание 3а. Задание 6а
3	<i>Результативно-аналитический этап</i>	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности (задание 9г)

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики/ содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики;	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме

	- ответственно и с интересом относился к своей работе	профессиональной деятельности		
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональными стилями речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Описание шкалы оценивания руководителем

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Типовые задания практики для обучающихся, проводимой непосредственно в Институте

Задание 1. Изучение и анализ рабочих программ дисциплин, анализ мировых курсов по психологии и предложения по их совершенствованию.

Задание 2. Проведение исследовательской работы на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности по актуализации литературных источников в программах дисциплин.

Задание 3. Создание слайд-лекций по дисциплинам.

Задание 4. Разработка проектных заданий, сценариев деловых игр, коллективных тренингов по дисциплинам, а также отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Задание 5. Участие в разработке учебно-методических комплексов по дисциплинам, реализуемым в Институте.

Задание 6. Разработка методических указаний для обучающихся по работе в электронно-образовательной среде и выполнению различных видов занятий, заданий.

Задание 7. Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях по психологическим тематикам во время практики.

Задание 8. Разработка конспектов занятий по дисциплинам.

Задание 9. Посещение, наблюдение и анализ занятий на актуальность, оценка качества.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1а. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 2а. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 3а. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.

Задание 4а. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 5а. Подготовка психодиагностических заключений, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с

целью гармонизации психического функционирования человека, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 6а. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

Типовые задания практики для обучающихся, проводимой на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий

Задание 1б. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2б. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 3б. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4б. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 5б. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 6б. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 7б. Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендации по развитию управленческих способностей руководителя.

Задание 8б. Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Типовые задания практики для обучающихся, проводимой в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах

Задание 1в. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 2в. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 3в. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 4в. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 5в. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Типовые задания практики для обучающихся, проводимой на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения

Задание 1г. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 2г. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 3г. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 4г. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 5г. Проведение коррекционно-развивающей работы с проблемными школьниками.

Задание 6г. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 7г. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 8г. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

Задание 9г. Подготовьте отчет по практике.

Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

4.1. Основная литература:

1. Лаврова, В. А. Дифференциальная психофизиология [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. А. Лаврова. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. Макаров, В. А. Деятельность человека в эргатических системах [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. А. Макаров, Э. Н. Чураев. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
3. Мощенко, А. В. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Часть 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / А. В. Мощенко, И. В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
4. Помогайбин, В. Н. Психологическое знание в рамках учений о душе [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. Н. Помогайбин. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
5. Сыромятников, И. В. Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И. В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
6. Сыромятников, И. В. Основные проблемы инженерной психологии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И. В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
7. Федотов, А. Ю. Введение в психологию здоровья [Электронный ресурс] : рабочий учебник / А. Ю. Федотов. - 2010. - <http://lib.muh.ru>.

4.2. Дополнительная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Развитие отдельных направлений психологического знания [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Р. А. Абдурахманов, В. А. Макаров. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.
2. Бодров, В. А. Профессиональное утомление [Электронный ресурс] : монография / В. А. Бодров. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15586>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Кольцова, В. А. История психологии [Электронный ресурс] : науч. изд. / В. А. Кольцова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15536>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс] : науч. изд. / В. А. Кольцова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15658>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Макаров, В. А. Рефлекс и высшая нервная деятельность [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. А. Макаров. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

6. Обознов, А. А. Психическая регуляция операторской деятельности (в особых условиях рабочей среды) [Электронный ресурс] : науч. издание / А. А. Обознов, ред. В. А. Бодров. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15589>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс] : науч. изд. / В. А. Пономаренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15587>. – ЭБС «IPRbooks».

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.ht.ru>;
- <http://www.psytest.ru>;
- <http://koob.ru>;
- <http://ihtik.lib.ru>;
- <http://elibrary.ru>;
- <http://vsetesti.ru>;
- <http://azps.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;
- <http://rpo.sfedu.ru>;
- <http://www.ipras.ru>;
- <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>.