

**НОЧУ ДПО  
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ИСКУССТВО ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ: ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ  
НАБЛЮДЕНИЕ*

**Язык(и) обучения**

русский

Москва  
2017

## Раздел 1. Характеристики учебных занятий

### 1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

**Цель** курса состоит в формировании представлений о методах основных направлений современной психотерапии, предоставлении опыта научения через наблюдение навыкам установления контакта и техникам начальной консультации, проведенных мастерами современной психотерапии

Задачи:

В соответствии с данной целью формулируются следующие **задачи**:

- ознакомить студентов с основными положениями и концепциями основных направлений современной психотерапии: клиент-центрированной психотерапии, гештальттерапии, когнитивной психотерапии, рационально-эмотивной психотерапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, когнитивно-аффективно-поведенческой психотерапии и ограниченной во времени динамической психотерапии.

- соотнести теоретические знания о различных психотерапевтических школах с непосредственной клинической работой создателей этих направлений психотерапии;

- ознакомить с базовыми техниками и терапевтическими стратегиями клиент-центрированной психотерапии, гештальттерапии, когнитивной психотерапии, рационально-эмотивной психотерапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, когнитивно-аффективно-поведенческой психотерапии и ограниченной во времени динамической психотерапии; показать пример реализации интегративной тенденции в современной психотерапии;

- дать представление о сходствах и различиях основных направлений психотерапии, оценить достоинства (возможности) и ограничения различных методов психотерапии, сравнить различные личностные стили психотерапевтической работы;

- обеспечить студентов опытом формулирования гипотез, диагностической оценки и формулировки проблем и личностных особенностей различных категорий пациентов.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Вид деятельности:</b> психологическое консультирование взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способностью к самореализации и самообразованию (ОК-7);	Осмысление и реализация индивидуальных возможностей в целях достижения лучших результатов в	Развивать личностные качества, необходимые психологу-консультанту;	Знания о личностных возможностях и ограничениях при организации профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности.	Самостоятельно планировать деятельность в целях повышения собственного образования в сфере психологического консультирования.	психолога-консультанта; Знания о необходимости самообразования в профессиональной области.
Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	Навыки подбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.	Осведомленность о валидности психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Анализ при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знания диагностических методов и приемов; Организация обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов обследования; наблюдения в ходе обследования.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### 1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 29 ч., самостоятельная работа – 15 ч.

## Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

В рамках курса 29 академических часов показываются и обсуждаются 12 учебных видеофильмов. На показ фильма (сессия с клиентом, представление направления психотерапевтом, подведение итогов сессии психотерапевтом) в среднем отводится 1 час, на обсуждение – в среднем по 1 часу 20 минут. В остальное время в рамках курса проводятся небольшие лекции и семинары по предварительному материалу о клиентах. До просмотра видеоматериалов студенты имеют возможность ознакомиться с рекомендованной литературой по психотерапевтическому направлению, сессию в котором им предстоит смотреть и обсуждать.

**В рамках курса показываются и обсуждаются следующие учебные видеофильмы:**

1. Клиент-центрированная психотерапия – Карл Роджерс (сессия с Кэти)
2. Клиент-центрированная психотерапия – Карл Роджерс (сессия с Глорией)

3. Гештальттерапия – Фриц Перлз (сессия с Глорией)
4. Когнитивная психотерапия – Айрон Бек (сессия с Ричардом)
5. Когнитивная психотерапия – Джудит Бек (сессия Чи Чи)
6. Рационально-эмотивная психотерапия – Альберт Эллис (сессия с Глорией)
7. Когнитивная модификация поведения – Дональд Мейхенбаум (сессия с Ричардом)
8. Когнитивно-аффективно-поведенческая терапия – Марвин Голдфрид (сессия с Дженет)
9. Ограниченная во времени динамическая психотерапия – Ханс Страпп (сессия с Ричардом)
10. Эмоционально-фокусированная психотерапия – Лесли Гринберг (сессия с Чи Чи)
11. Мотивационное интервьюирование – Вильям Миллер (сессия с Майком)
12. Феминистская психотерапия – Лаура Браун (сессия с Элейн) – обсуждается как пример реализации интегративной тенденции в современной психотерапии.

## 2.2. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Клиент-центрированная психотерапия	8	5	5			3			
2	Гештальттерапия	6	4	4			2			
3	Когнитивная психотерапия	6	4	4			2			
4	Когнитивно-поведенческая психотерапия	6	4	4			2			
5	Ограниченная во времени динамическая психотерапия	6	4	4			2			
6	Эмоционально-фокусированная психотерапия	6	4	4			2			
7	Мотивационное интервьюирование	6	4	4			2			
ИТОГО		44	29	29			15			

## 2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

## 2.4. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Клиент-центрированная психотерапия	(на основе просмотра и обсуждения фильмов с сессиями К. Роджерса с Кэти и Глорией)

		<p>Базовые понятия клиент-центрированного подхода К.Роджерса: тенденция к самоактуализации, организмический оценочный процесс, локус оценки. Теория личности К.Роджерса. Я-концепция. Идеальное Я. Неконгруэнтность между Я-концепцией и опытом. Условия роста. Условия ценности. Концепция полноценно функционирующего человека. Клиент-центрированная психотерапия. Триада необходимых и достаточных терапевтических качеств: эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность. Техники клиент-центрированной психотерапии: отражение, отражение чувств, самораскрытие. Обусловленность технических приемов клиент-центрированной психотерапии теоретическими положениями теории личности К.Роджерса.</p>
2	Гештальттерапия	<p>(на основе просмотра и обсуждения видео фильмов с сессией Ф. Перлза с Глорией)</p> <p>Базовые понятия гештальттерапии: гештальт, гомеостаз и равновесие, зоны осознания, полярности. Концепция контакта. Граница контакта как граница между организмом и окружающей средой. Нарушения контакта: интроекция, проеция, ретрофлексия и слияние.</p> <p>Принципы и техники гештальттерапии: принцип здесь-и-теперь, использование языка ответственности, фрустрация, техника осознания, выявление фантазий, методы монодрамы. Обусловленность технических приемов гештальттерапии теоретическими представлениями о закономерностях функционирования личности в гештальттерапии.</p>
3	Когнитивная психотерапия	<p>(на основе просмотра и обсуждения сессий А.Бека с Ричардом и Д.Бек с Чи Чи, А.Эллиса с Глорией)</p> <p>Базовые понятия когнитивной психотерапии: обработка информации и когнитивные схемы. Автоматические мысли. Когнитивные ошибки: произвольное умозаключение, избирательная абстракция, сверхобобщение, преувеличение и преуменьшение, персонализация, дихотомическое мышление и др.</p> <p>Отношение когниции к эмоции. Когнитивные модели депрессии, тревожных и личностных расстройств.</p> <p>Техники когнитивной терапии: сократовский диалог, обеспечение логического обоснования, самоконтроль мыслей, декатостофизация и т.д. Обусловленность технических приемов когнитивной психотерапии теоретическими положениями когнитивных теорий личности и эмоций.</p>
4	Когнитивно-поведенческая психотерапия	<p>(на основе просмотра и обсуждения сессий Д.Мейхенбаума с Ричардом, М.Голфрида с Дженет).</p> <p>Базовые понятия теории социального научения. Научение через опыт (моделирование через участие). Научение через наблюдение. Регулирующие и</p>

		<p>побудительные системы: внешние мотиваторы, мотиваторы опосредования, мотиваторы саморегуляции. Самоэффективность.</p> <p>Когнитивные и поведенческие техники. Современные варианты когнитивно-поведенческого подхода: когнитивная модификация поведения Дональда Мейхенбаума; когнитивно-аффективно-поведенческая терапия Марвина Голдфрида.</p> <p>Обусловленность технических приемов когнитивно-бихевиоральной психотерапии теоретическими представлениями о личности в бихевиоризме.</p>
5	Ограниченная во времени динамическая психотерапия	<p>(на основе просмотра и обсуждения сессии Х. Страппа с Ричардом)</p> <p>Диагностическая оценка и отбор для ОВДП. Формулировка циклического неадаптивного паттерна. Использование контрпереноса для понимания циклического неадаптивного паттерна клиента. Терапевтический фокус в ОВДП. Применение вопросов, прояснения, конфронтации и интерпретации в ходе начального интервью и отклик клиента на них.</p>
6	Эмоционально-фокусированная психотерапия	<p>(на основе просмотра и обсуждения сессии Л. Гринберга с Чи Чи)</p> <p>Центральная роль эмоций в психическом функционировании. Базовые эмоции. Первичные, вторичные и неадаптивные эмоции. Эмоционально-фокусированная терапия как интегративная модель психотерапии. Интервенции эмоционально-фокусированной психотерапии</p>
7	Мотивационное интервьюирование	<p>(на основе сессии В. Миллера с Майком)</p> <p>Мотивация и сопротивление в мотивационном интервьюировании. Четыре принципа мотивационного интервьюирования. Сохраняющие и изменяющие высказывания. Базовые техники мотивационного интервьюирования: аффирмация, акцент на контроле, переосмысление, поддержка. Стратегии мотивационного интервьюирования.</p>

### Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрены

### Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

#### 4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
1	Клиент-центрированная психотерапия	3
2	Гештальттерапия	2
3	Когнитивная психотерапия	2

4	Когнитивно-поведенческая психотерапия	2
5	Ограниченная во времени динамическая психотерапия	2
6	Эмоционально-фокусированная психотерапия	2
7	Мотивационное интервьюирование	2
ИТОГО		15

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе

##### Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

###### Контрольные вопросы:

- Какой отклик вызвала у Вас данная сессия и работа терапевта? Что именно вызвало такой отклик?
- Как, на ваш взгляд, складывался контакт в ходе сессии? Что делал психотерапевт для установления и поддержания контакта с клиентом?
- Какое впечатление о клиенте? Как бы вы охарактеризовали клиента, – его личностные особенности, уровень организации личности, психологические проблемы, предпочитаемые защиты и прочие характеристики? Обоснуйте свои предположения?
- Какова основная проблема клиента? Как бы вы сформулировали цель психотерапии? Какого рода трудностей можно ожидать в ходе психотерапии?
- Как бы вы охарактеризовали в целом личный стиль ведения беседы терапевтом?
- Какие ключевые моменты вы могли бы выделить в ходе этой консультации? Почему вы выделяете именно их?
- Как терапевт начинает и завершает консультацию?
- Какие технические приемы (интервенции) использует данный психотерапевт в своей работе? Каковы намерения терапевта или, иначе говоря, чего он тем самым хочет добиться?
- Какова была цель интервенции в данном случае? Как клиент отреагировал на нее, какие последствия она имела?
- Какие технические приемы наиболее соответствуют данному рассматриваемому направлению психотерапии?
- Какие интервенции из увиденных сессий вы возьмете себя на вооружение? Чем вы пополните свой технический инструментарий?
- Если бы вы были терапевтом этого клиента, каким был бы ваш контрперенос в целом и в разные моменты сессии?
- Какие задачи ставит психотерапевт в ходе консультации, как Вам кажется? Как это связано с базовыми представлениями о личности и механизмах ее изменения в данном направлении? Как это связано с тем, какие приемы используются? (данные вопросы обсуждаются после ознакомления студентов с теорией направления).

#### Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

##### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Базовые навыки и техники психотерапии



2. Теория и техника когнитивно-аналитической терапии
3. Теория и техника когнитивной психотерапии
4. Техника начального интервью в когнитивной психотерапии
5. Теория и техника клиент-центрированной психотерапии
6. Теория и техника системной семейной терапии
7. Теория и техника краткосрочной динамической психотерапии
8. Теория и техника нарративной психотерапии
9. Теория и техника эмоционально-фокусированной психотерапии
10. Работа с парами в системной семейной терапии
11. Особенности эмпатии в клиент-центрированной терапии
12. Анализ самораскрытия психотерапевта

## **Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео – экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

## **Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Боковиков А.М. (Ред.) Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000.
2. Зиглер Л., Хьелл Д. Теории личности. СПб: Питер, 2014. – 607 с.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика психологического консультирования. СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
4. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. М.: Диалектика, 2006. – 672 с.
5. Соколова Е.Т. Психотерапия. - М.: Academia, 2002. – 368 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века. Под ред. Брэзиера Д. Когито-Центр. 2005.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теории и исследования. М.: Аспект Пресс, 2001. 607 с.
3. Уолен С., ДиГусепп, Р., Уэсслер Р. Рационально-эмотивная психотерапия. 1997
4. Норкросс Дж., Прохазка Дж. Системы психотерапии. М-СПб: Прайм-Евразнак, 2007. – 383 с.

**НОЧУ ДПО  
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ*

**Язык(и) обучения**

русский

Москва  
2017

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

### **1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний в практике консультативной психологии и психотерапии, о возможностях психологии и психотерапии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека.

Задачи:

1. Формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии.
2. Отработка основных приемов установления контакта с клиентами, проведение психологического консультирования и психотерапии.
3. Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины курса;
- этапы консультирования;
- взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса;
- специфику психодиагностики;
- особенности организации работы консультанта;
- виды влияния и его применение в рамках консультирования.

Уметь:

- анализировать проблему клиента с различных психологических точек зрения;
- выстраивать общую логику и структуру психолого-педагогических исследований;
- применять методы, техники различных психотерапевтических направлений;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности клиентов в процессе консультирования;
- выстраивать индивидуальную психотерапевтическую траекторию каждого клиента.

Владеть навыками:

- ведения консультативного приема;
- оказания психологического влияния на клиента;
- проведения, описания и представления консультативной работы

### 1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 14 ч., самостоятельная работа – 10 ч..

## Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

### 2.3. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	2	1			1	1			
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	2	1			1	1			
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.	3	2			2	1			
4	Практика консультирования и психотерапии рамках поведенческого направления в психологии	3	2			2	1			
5	Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	3	2			2	1			
6	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	3	2			2	1			
7	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	4	2			2	2			

8	Применение арт – терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	4	2			2	2			
ИТОГО		24	14			14	10			

## 2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

## 2.5. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	Основные принципы консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы: дифференцированный подход, Профессиональная компетентность специалиста, личностная готовность специалиста, принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности, принцип динамичности. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности. Целевые категории и средства в достижение профессиональных целей.
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	Права и обязанности психолога- консультанта. Основные правила деонтологии: Конфиденциальность, компетентность Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности.. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Оценка проблем клиента. Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования. Основные принципы построения клинико–биографического исследования. Учет семейной ситуации клиента, четкая хронология. Перенос и контрперенос. Особенности самораскрытия консультанта
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.	Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон.
4	Практика консультирования и психотерапии рамках поведенческого направления в психологии	Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте. АВС модель. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Простые техники когнитивной

		терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.
5	Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия. Модель "картины мира" и ее значение в консультативно- психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Показания к применению психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента
6	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	Основные принципы, в гештальт терапии. Контакт в гештальт психологии. Защитные механизмы в гештальтпсихологии. Техники гештальт-терапии: горячий стул. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
7	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Базовые положения транзактного анализа. Диагностика эго-состояний клиентов. Структурный и функциональный анализ личности. Виды психологических игр. Функциональный анализ состояний "Я". Структурный анализ эго-состояний. Детское "Я". Проявление инфантильного поведения у зависимых пациентов. Анализ взрослого и родительского состояний "Я» Техника "Смена состояний "Я" ("три стула"). Техника исследования эго- состояний с помощью незавершённых предложений. Психологические игры. Формула игры. Игры с собой. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них. Драматический треугольник Стефана Карпмана. Схема родительского программирования. Сценарная матрица. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев. Основные "драйверы", запускающие сценарный процесс. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии Особенности построения терапевтического альянса
8	Применение арт – терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия психотерапии невротических расстройств. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет). Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.

### Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) и лабораторных занятий	Трудоемкость, час.
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	1
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	1
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.	2
4	Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии	2
5	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	2
6	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	2
7	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	2
8	Применение арт – терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и тд.)	2

### Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

#### 4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Контрольная работа по одной из тем раздела 3. Составление таблицы целей, отражающей особенности личностного роста с позиций К. Роджерса 4. Эссе. «Целеполагание в работе психолога»		1
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	1. Модель терапевтического контракта (письменно) 2. Контрольная работа 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно).		1

		4. Составление терапевтического контракта.		
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов на примере анализа персонажа кинофильма «Опасный метод (выполняется в микрогруппах) 3. Контрольная работа 4. Эссе «Анализ моего сновидения».		1
4	Практика консультирования и психотерапии рамках поведенческого направления в психологии	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психологии 2. Контрольная работа 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Анализ иррациональных установок учебного клиента. Протокол сессии		1
5	Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Контрольная работа 3. Исследование собственных параметров эффективности по К. Роджерсу. 4. ЭССЕ по фильму «Целитель Адамс»		1
6	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	1. Контрольная работа 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. СОСТАВЛЕНИЕ КЕЙСОВ ПРОТОКОЛОВ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ СЕССИЙ С РАЗБОРОМ		1
7	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	1. Устный ответ, домашняя письменная работа. 2. Эссе «Анализ жизненного сценария»		2



8	Применение арт – терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т. д.)	Составление методической копилки «Арт-терапевтический тренинг»		2
			<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе

##### Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

- Структура терапевтического контракта
- Составляющие терапевтических отношений.
- Выбор метода консультирования.
- Основные технические приемы классического психоанализа.
- Выявление механизмов психологической защиты.
- Аналитическая психология К. Юнга.
- Анализ сновидений, сновидения и сон.
- Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
- Обратная связь в психотерапии.
- Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.
- Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах
- Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
- Супервизия в работе клинического психолога

#### Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

##### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Вклад Адлера в психотерапию
3. Основные принципы деонтологии в практике оказания психологической помощи.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
7. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
8. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т.
9. Гештальт –терапия. Исторический очерк. Основные положения учения Ф.Перлса.
10. Бихевиорально- когнитивная психотерапия . Современное состояние и перспективы Б.К.Т
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Специфика терапевтических отношений. Структура терапевтического контракта
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Уровни личностной зрелости.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Основные «игры в которые играют люди
18. Трансактный анализ. Основные понятия. Структура анализа. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей.».

19. Основные принципы экзистенциальной психотерапии по Д.Бюджентало.
20. Синдром эмоционального выгорания. Характеристика проявлений.  
Профилактика и лечение
21. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты.  
Критические периоды переживания горя
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет).
26. Этапы психокоррекционного процесса и компоненты психотерапии по К. Роджерсу
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога

## 5.2.Задания в форме элементов социально-психологического тренинга

### Упражнение «Верификация эмоций»

Цель: прием, направленный на повышение точности восприятия партнера по общению. Время проведения: 40 мин.

Необходимые материалы: наборы игровых карточек из 6 штук с картинками, на которых изображены проявления эмоций в мимике, и игровые столы, за которыми располагаются игроки. Сюжет игры: зависит от варианта, который выбрал ведущий. Основная идея игрового сюжета состоит в том, чтобы определить и назвать а) эмоцию, которая будет переживаться большинством/меньшинством участников в определенной (данной) ситуации; б) партнера по игре, который переживает такую же/другую эмоцию, что и сам игрок в определенной (данной)ситуации. В зависимости от точности восприятия (угадывания) игрок получает/теряет очки. По итогам игры называется самый "эмпатичный" игрок. В ходе игры участникам раздаются наборы карточек. Играющие получают разъяснения относительно того, какая эмоция графически изображена на каждой карточке. Затем проводится пробный тур. Ведущий объявляет ситуацию, в которую условно попадает каждый из участников, например: "За экзаменационную работу вы получаете оценку "5" с двумя плюсами". Участникам необходимо выложить на игровой стол обратной стороной карточку с изображением того эмоционального состояния, которое возникнет у участника в данной ситуации. После этого игроки тянут жребий: "согласование" или "рассогласование". Одновременно игроки должны назвать имя одного из участников. Если им выпал жребий "согласование", они должны назвать имя человека, выложившего одинаковую с ним карточку. В случае жребия "рассогласование" нужно назвать имя человека, положившего другую карточку. При этом жребий оставляется в тайне до раскрытия всех карточек.

Затем карточки открываются. В случае, если игрок верно назвал имя партнера, он получает 1 очко, если ошибся – минус одно очко. Далее зачитывается новая ситуация и т.д. В процессе проведения игры следует соблюдать такие правила: Запрещается намеренно раскрывать свои карты и демонстрировать свой выбор до сигнала ведущего. Если игрок заявляет, что все его партнеры сделали такой же ход, как и он, либо никто не сделал подобного хода, и это подтверждается при раскрытии карт, он получает плюс пять очков, если не подтверждается, то он получает минус пять очков. Каждая новая фаза игры начинается после предыдущей. Последовательность игровых фаз такова:

- а) зачитывание ситуации ведущим;
- б) выкладывание игровых карточек;

- в) раздача жребия;
- г) выбор участника по заданию;
- д) раскрытие карточек;
- е) оценка результатов.

В начале проведения игры необходимо предусмотреть информационную часть, когда ведущий объясняет понятие эмоции, и сообщает ее психологическое содержание. Сообщение ведущего должно быть сделано с учетом особенностей аудитории и контекста ситуации. Перед началом игры необходимо объяснить, что предлагаемая игра – некарточная, хотя в ней используются карточки, ведется подсчет очков. Самым важным приобретением в этой игре будет более глубокое понимание других людей, их особенностей, побудительных причин. Ведущий должен принимать участие в обсуждении, побуждать участников к анализу своих переживаний. Особое внимание следует обращать на тех участников, которые часто делают ход "все" или "никто". Как правило, такое поведение свидетельствует о не включенности в игру или переключение с содержательного ее аспекта (постижение переживаний другого человека) на формальный (наработать побольше очков). Ведущему очень важно организовать обсуждение эмоциональных реакций. Как правило, обсуждение ведется относительно причин возникновения именно этой эмоции. Нередко, однако, выдвигаются на первый взгляд неправдоподобные реакции. Например, для ситуации "Вы получаете пятерку с двумя плюсами за контрольную по математике" одна из школьниц выложила карточку "гнев, ярость", объясняя это тем, что учительница просто издевается над ней, если за такую работу поставила такую оценку.

#### **Упражнение «Невербальные компоненты общения»**

Стоит поднять в группе вопрос о значении невербальных компонентов общения. Участников просят перечислить невербальные компоненты общения. После этого тренер предлагает тому, кто хочет, поделиться своим личным опытом и вспомнить какие-либо ситуации, в которых очевидно проявлялась бы значимость данного компонента общения. Затем тренер должен сказать что-то обоснованное и практически важное о том, какие невербальные сигналы важны в активном слушании. Тренер предлагает участникам рассмотреть фазы деловой беседы: вступление в контакт, ориентация в проблеме, обсуждение и решение. На фазе вступления в контакт очень важны невербальные компоненты общения. Участникам раздаются материалы. Далее предлагается невербальное упражнение. Два ведущих уходят из комнаты, группа делится на две команды. Одной команде предлагается не улыбаться, когда ведущий будет здороваться с ними, а другой – наоборот, улыбаться. Задача ведущих - вступить в контакт со своими командами.

Следующим заданием для команд будет смотреть для одной и не смотреть для другой команды в глаза ведущего. После упражнения в кругу участники, как правило, сначала обсуждают, что получилось и что не получилось. Резюмируя, группа беседует о том, что установить контакт помогают такие сигналы, как улыбка, взгляд в глаза, ассиметричная поза, наклон вперед, оптимальная для партнёров дистанция. Отсутствие их вызывает дискомфорт и затрудняет контакт.

#### **Упражнение «Почтительная вербализация»**

Цель: развитие умения использовать более почтительные формулировки для вербализации эмоциональных состояний. Участники объединяются в пары по кругу. Те, кто в паре сидят справа, будут нападающими. Те, кто слева – регулирующими напряжением (их задача – снизить напряжение с помощью почтительной вербализации чувств). Каждой паре дается несколько минут на подготовку, после чего каждая пара должна по очереди должны продемонстрировать свои сценки. После окончания сценки тренер спрашивает у группы, было ли это сделано почтительно, эффективно. После окончания упражнения тренер обсуждает с группой, какие формулировки оказались наиболее эффективными и записывает их на доске.

### **Упражнение «Отработка техники интерпретации»**

Цель: отработка умения формулировать свои предположения о причинах или целях высказывания партнера. Участникам предлагается потренироваться в умении формулировать пробные гипотезы. Один из участников должен рассказать о каком-то своем поступке, возможно, о таком, который он сам до конца не понимает. Затем каждый из участников может задать ему пробный вопрос, который будет начинаться со слов: «А может быть, что ты...». Когда участник почувствует, что его правильно поняли, сессия интерпретаций закончится. Обсуждение упражнения:

- Какие вопросы были наиболее удачными для прояснения причин или целей высказывания другого человека? Участники обращаются к раздаточным материалам (приложение 4). Далее предлагается разделить на тройки, где один из участников будет супервизором, другой – оператором, а третий – «жалобщиком». Задача участников – использовать технику интерпретации. После этого все снова садятся в круг и обсуждают, что получилось, а что – нет.

### **Упражнение «Отработка техники перефразирования»**

Цель: отработка умения передавать суть сказанного своими словами.

Тренер объединяет участников в команды. Каждая команда вспомнит какое-нибудь четверостишие из известного стихотворения. Нужно перефразировать строфу таким образом, чтобы каждое слово в нем передавалось иным словом или словосочетанием. Например, «я» можно превратить в «автора», «дорогу»- «в путь» и т.д. Важно, чтобы остальные смогли догадаться, что за стихотворение было перефразировано. Обсуждение упражнения: - Каким должно быть перефразирование, чтобы оно наиболее точно отражало суть первоначального текста? После обсуждения предлагается обратиться к раздаточным материалам(приложение 3) и поговорить о том, что дает нам умение перефразировать сказанное партнером.

### **Ролевая игра «В чем дело? »**

Участникам предлагается разделить на три группы, каждая из которых должна придумать проблемную ситуацию. Группа должна сообщить участнику из другой группы определенное неприятное для него известие. Например, сообщить, что в проектную команду будет включен не он, а другой кандидат. Задача партнера: добиться максимально полного понимания позиции своего собеседника. Он должен стараться сделать это с помощью техник перефразирования и повторения. После предполагается обсуждение результатов, трудностей и ощущений от игры.

### **Упражнение «Расслоение по полюсам»**

Для выполнения упражнения понадобится два ведущих, которые должны будут по наблюдаемым признакам определять личностные свойства других людей. Ведущие выйдут из комнаты на несколько минут, а когда вернуться будет сформировано две группы людей, представляющих два полюса (два полярных качества), например: чрезмерно осторожные – опрометчивые/агрессивные – податливые и т.д. Задача ведущих – дать обеим группам какие-то задания. Надо придумать такие задания, чтобы их выполняли всей командой, и по тому, как команды будут выполнять задания, ведущие смогут понять, в чем различие между ними. После выполнения упражнения группа обсуждает то, что получилось. Упражнение "Автопортрет" Цель: обратить внимание участников на уникальность каждой личности. Материалы: Бумага, мелки (фломастеры, ручки, карандаши), скотч или липучка. Правила проведения: Каждый игрок рисует автопортрет. При этом самые яркие черты лица (длинные ресницы, курносый нос, пухлые губы) намеренно преувеличиваются. На выполнение этой части задания отводится 5 минут. Игроки не должны подсматривать друг за другом. Картины не подписываются. В конце работы листы бумаги складываются вдвое.

При выполнении задания многие участники будут испытывать затруднения. Объясните им, что рисунок не должен обладать фотографической точностью. Создавать живописный шедевр также не требуется. Ведущий может сам принять участие в игре. Соберите все рисунки в большую коробку. Предложите игрокам не глядя вынуть один лист. Каждый игрок должен угадать, чей автопортрет он достал. Все по очереди показывают рисунки и высказывают предположения о том, кто автор портрета и по каким признакам произошло узнавание

## **Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

## **Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. - 7-е изд. - М. : Академический проект, 2010. - 464 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1230-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396> (04.03.2015).
2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - М. : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424> (04.03.2015).
3. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 248 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: уч. пособие [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. – 144 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>
3. Петрушин, С.В. Резонансное консультирование (консультант-центрированный подход) : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Петрушин. - М.: Академический проект, 2008. – 160 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210848>
4. Сапогова Е.Е. Консультативная психология [Текст] учеб.пособие / рек. УМО/ Е. Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.
5. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб.пособие / О.В. Хухлаева. - М. : Академия, 2011. - 204 с.
6. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.
7. Линде, Н. Д.. Психологическое консультирование [Текст] : теория и практика : учеб.пособие / Н.Д. Линде. - М. : Аспект-Пресс, 2009. - 256 с.
8. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования [Текст] / Р. Нельсон-Джоунс ; пер. с англ. Е. Волкова. - СПб. : Питер, 2001. - 464 с.

**7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1 [www.biblioclub](http://www.biblioclub) Университетская библиотека-онлайн Электронная библиотека области гуманитарных наук

2 <http://elibrary.ru/> Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

3 <http://www.cir.ru/index.jsp> Университетская информационная система России

**НОЧУ ДПО  
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КРИЗИСНЫХ И СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ*

**Язык(и) обучения**

русский

Москва  
2017

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

### **1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Цель:

- Ознакомить слушателей с многообразием и спецификой кризисных ситуаций.
- Ознакомить слушателей с формами и современными подходами к психологической помощи людям, находящимся в критических жизненных ситуациях различного типа.

Задачи:

- Изучить основные положения теории психологических кризисов
- Сформировать представление о формах психологической помощи в различных кризисных ситуациях
- Научить определять стратегию психологической помощи в различных кризисных ситуациях

Научить использовать практические методы и техники в профессиональной помощи людям, находящимся в различных кризисных ситуациях.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

общую теорию психологических кризисов, классификации, динамику и феноменологию различных видов кризисов, направления психологической поддержки людям, находящимся в различных кризисных ситуациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей



Уметь:

интегрировать знания о кризисах различного типа с учетом индивидуальной жизненной ситуации, прогнозировать динамику состояний при кризисах различного типа, определять стратегию и тактику психологической помощи в различных кризисных ситуациях, определять степени риска и выделять индивидуальные факторы конструктивного преодоления кризисов.

Владеть:

навыками дифференциальной диагностики кризисов различных типов, навыками определения степеней риска в соотношении с ресурсами, способами психологической поддержки взрослых и детей в различных кризисных ситуациях

### 1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 19 ч., самостоятельная работа – 12 ч.

## Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

### 3.1. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Понятие кризиса.	5	3	3			2			
2	Специфика кризисного вмешательства.	5	3	3			2			
3	Основы телефонного кризисного консультирования	3	2	2			1			
4	Потеря и процесс горевания	4	2	2			2			
5	Психологическая помощь при суицидальном риске	3	2	2			1			
6	Посттравматический стресс	4	3	3			1			
7	Жестокое обращение с детьми, его виды	3	2	2			1			
8	Вторичная травма	4	2	2			2			
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>19</b>	<b>19</b>			<b>12</b>			

### 2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

## 2.6. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие кризиса.	Понятие психологического кризиса и его маркеры. Соотношение понятий стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Субъективный и объективный компонент кризисных ситуаций. Жизненный мир и кризис. (Василюк Ф.Е.). Классификация кризисных явлений. Общее и различное нормативных и ненормативных кризисов. Динамика протекания нормативных и ненормативных кризисов. Феноменология кризисных явлений.
2	Специфика кризисного вмешательства.	Кризисная интервенция: понятие, исторический экскурс. Задачи и принципы кризисной интервенции. Стратегия кризисной помощи. Формы экстренной психологической помощи: первичная психологическая помощь, психологический дебрифинг, реабилитация и психологическое сопровождение. Чувства консультанта и принципы самопомощи
3	Основы телефонного кризисного консультирования	Особенности телефонного консультирования и основные принципы работы. Классификации запросов и абонентов, структура обращений в телефон доверия. Методы и техники, используемые в телефонном консультировании. Модель телефонного кризисного консультирования
4	Потеря и процесс горевания	Отличительные признаки и функции горя. Динамика процесса горевания. Синдром острого горя. Нормальные и болезненные реакции горевания. Психологические задачи и принципы при работе с горем. Горевание в различных ситуациях утрат. Особенности переживаний людей, переживших самоубийство близких. Психологическая помощь людям, пережившим самоубийство близкого человека. Развод как смерть отношений. Динамика переживания при разводе. Психологическая помощь при разводе.
5	Психологическая помощь при суицидальном риске	Понятие суицида, классификация суицидов. Факторы и индикаторы суицидального риска. Общие черты суицидального поведения (Э.Шнейдман). Антисуицидальные факторы. Основные принципы предотвращения суицидов
6	Посттравматический стресс	Диагностические критерии ПТСР. События, связанные с военными действиями. Психотерапия с людьми с военным ПТСР. Особенности психологической помощи взрослым и детям бывшими заложниками. Стихийные бедствия и катастрофы. Психологическая помощь человеку в экстремальных условиях и в условиях катастроф
7	Жестокое обращение с детьми, его виды	Пренебрежение и насилие. Виды насилия. Диагностические признаки и психологические последствия насилия и пренебрежения. Долгосрочные последствия психологической травмы, травматическая

		личность. Инцест с близкими в семье. Работа с жертвами и родителями
8	Вторичная травма	Условия возникновения, специфика воздействий вторичной травмы. Признаки вторичной травматизации. Особенности личности специалиста, работающего с людьми, находящимися в кризисных ситуациях. Психологическая помощь специалистам, испытывающим вторичную травму

### Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

### Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

#### 4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
1	Понятие кризиса.	2
2	Специфика кризисного вмешательства.	2
3	Основы телефонного кризисного консультирования	1
4	Потеря и процесс горевания	2
5	Психологическая помощь при суицидальном риске	1
6	Посттравматический стресс	1
7	Жестокое обращение с детьми, его виды	1
8	Вторичная травма	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе

##### Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов, воздействующих на детей и подростков.
2. Неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями.
3. Семейные неблагоприятные факторы.
4. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу или детское учреждение
5. Реакции, свойственные преимущественно детям
6. Реакции, свойственные преимущественно подросткам
7. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков.
8. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
9. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастроф и стихийных бедствий.
10. ПТСР у жертв террористических актов.
11. ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.
12. Стресс радиационной угрозы.
13. ПТСР у детей.
14. Суицидальное поведение и стресс.
15. Дайте характеристику основным методам психологической диагностики.

16. Опишите преимущества и недостатки метода наблюдения.
17. Опишите преимущества и недостатки метода интервью
18. Опишите преимущества и недостатки проективных тестов.
19. Опишите преимущества и недостатки лабораторного эксперимента.
20. Дайте характеристику основным понятиям, применяемым в психодиагностике.
21. Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса
22. «Субъектная парадигма» - пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
23. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства.
24. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом.
25. Какие факторы суицидальной опасности вы знаете?
26. Назовите характеристики, связанные с социально-демографическими, медицинскими, биографическими факторами, а также внешними обстоятельствами, внутренними установками.
27. Что является общей задачей суицидального поведения?
28. Приведите несколько примеров мифов в отношении суицида.
29. Согласны ли Вы, что склонность к самоубийству - явление наследуемое генетически? Почему (обоснуйте свой ответ)?
30. Согласны ли Вы, что самоубийцы редко обращаются за профессиональной или дружеской помощью? Почему (обоснуйте свой ответ)?
31. Какие виды насилия вы знаете?
32. Что такое трафик?
33. Опишите признаки насилия у детей и подростков.
34. Какие мифы о семейном (домашнем) насилии вы знаете?
35. Каковы основные причины семейного насилия, на ваш взгляд?
36. Перечислите, какие стадии входят в цикл домашнего насилия.
37. Какие черты характера у мужчин, по данным исследований, могут свидетельствовать о склонности к физическому насилию?
38. Какими психологическими чертами обладает типичная жертва насилия?
39. Что такое моббинг?
40. Перечислите факторы психической травмы, связанные с восприятием жертвой сексуального насилия.
41. Назовите и расшифруйте 4 принципа консультативной работы с жертвамисексуального насилия (по Меновщикову В.Ю.)
42. Какие типичные эмоциональные реакции жертв сексуального насилия? Сравните их с эмоциями жертв семейного насилия.
43. Какие стадии исцеления в работе с последствиями насилия выделяет С.Брукер?
44. Перечислите симптомы болезненного горя.
45. Объясните, в чем Вы видите задачи горевания.
46. Перечислите основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
47. Раскройте особенности психологической помощи детям, переживающим утрату
48. Перечислите, какие основные задачи относятся к паллиативной помощи.
49. Объясните принцип отсутствия идеологического давления на больного в рамках паллиативной помощи.
50. Как вы думаете, должен ли умирающий человек знать правду о своем диагнозе? Если «да», то при каких условиях? Если «нет», то почему?
51. Перечислите стадии реагирования на неблагоприятный диагноз по Э.Кублер-Росс.

52. Какие методы психологической помощи можно использовать в работе с больными на терминальной стадии болезни? Перечислите.
53. В чем, на Ваш взгляд, заключается духовный аспект работы с умирающими?
54. Что означает термин «инкапсуляция травмы»?
55. Какие стратегии в психологической помощи являются наиболее эффективными для преодоления состояния ПТСР?
56. На что должна быть ориентирована психологическая помощь при ПТСР (к каким фундаментальным аспектам расстройства обращаться)?
57. Является ли допустимым информирование клиента о характере и особенностях протекания переживаемого им посттравматического стрессового расстройства при оказании психологической помощи? Почему?
58. Является ли целенаправленное возвращение клиента с ПТСР к воспоминаниям о травмирующем событии проявлением непрофессионализма психолога-консультанта? Почему?
59. Что является целеполагающим фактором психологического консультирования?
60. Контакт: что вы вкладываете в это понятие; какими средствами он может быть достигнут; сколько времени требуется для его установления?
61. Перечислите основные навыки консультирования. Как вы считаете, для чего они нужны?
62. Что такое эмпатия? Чем она, на ваш взгляд, отличается от симпатии, идентификации и интерпретации? Как вам кажется, является ли способность к эмпатии навыком, «умелостью», т.е. можно ли ей научиться?
63. Что такое контракт, для чего он заключается. Какие затруднения могут возникнуть при незаключении контракта в рамках психологического консультирования? Может ли меняться, на ваш взгляд, контракт и если «да», то что может послужить тому причиной?
64. Как вы видите разделение ответственности в процессе психологического консультирования: за что ответственен консультант и за что клиент? А за что вы отвечаете (несете ответственность) как студент, обучающийся консультированию? 7. Что общего и различного между понятиями «сопротивление» и «защита». Приведите примеры того и другого (можно из собственного опыта)
65. В чем, на ваш взгляд, «польза» и «вред» переноса и контрпереноса.
66. Был ли у вас опыт присутствия с кем-то или чем-то? Опишите ваши переживания.
67. Какие личностные качества кажутся вам наиболее значимыми для профессии консультанта? В какой мере вы обладаете ими?
68. Какие уровни включает в себя кризисное состояние с точки зрения интегральной концепции кризиса?
69. Сформулируйте основные отличия кризисной интервенции от психотерапии.
70. Что является объектом работы в кризисной интервенции?
71. Назовите основные этапы кризисной интервенции.
72. Перечислите несколько отличий экстренной психологической помощи от обычной.

## **Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие психологического кризиса, его основные маркеры.
2. Соотношение понятий стресс, фрустрация, конфликт, кризис (Василюк Ф.Е.).
3. Классификация кризисов.
4. Феноменология кризисных явлений.

5. Динамика протекания нормативных и ненормативных кризисов.
6. Модель работы с кризисными клиентами.
7. Кризисное консультирование, его особенности и основные принципы.
8. Первичная психологическая помощь как форма экстренной психологической помощи.
9. Психологический дебрифинг.
10. Общие черты суицидального поведения (Э.Шнейдман).
11. Индикаторы суицидального риска.
12. Факторы суицидального риска.
13. Основные этапы и принципы работы с суицидальным клиентом.
14. Горевание как реакция на потерю. Стадии горевания.
15. Нормальные и болезненные реакции горевания.
16. Особенности переживания горя у детей.
17. Психологические задачи при работе с горем (В. Ворден).
18. Особенности переживаний при утрате близких в результате суицида.
19. Посттравматическое стрессовое расстройство.
20. Особенности психологической помощи при ПТСР.
21. Виды психологического насилия в детском возрасте.
22. Вторичная травма.
23. Особенности телефонного кризисного консультирования

### **5.2. Примеры практических заданий**

Задание 1. Приведите примеры реакций, свойственных детям (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) и подросткам (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечений, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру) в континууме «норма - девиация - патология».

Задание 2. Опишите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте.

Задание 3. Существуют различные определения посттравматических стрессовых расстройств. Проведите их сравнительный анализ. Зафиксируйте результаты в таблице.

Задание 4. Демонстрационная сессия. Цель - смоделировать взаимодействие психолога- консультанта с клиентом, переживающим потерю; потренировать навыки консультирования клиента в кризисном состоянии. Материалы к сессии: видеочасть и телевизор для просмотра и анализа видеозаписи - по желанию ведущего. Описание: ведущий моделирует клиента, переживающего потерю. Один или несколько человек из группы выступают в качестве консультанта. Время: сессия - 20-30 минут (в зависимости от готовности группы); обсуждение и анализ - 30-40 минут

## **Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

## **Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Манукян В.Р., Трошихина Е.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2012.
2. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: психология горевания. М., 2014.
3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса. М., 2007.

4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., 2012.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). —М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
2. Линдемманн Э. Клиника острого горя. // Психология эмоций. Тексты. М., 1993.
3. Михайлова Н.Ф., Зиновьева Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. Учебное пособие.- СПб: Речь, 2005.
4. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М., 2001.
5. Ромек В.Г., Канторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2004.
6. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М., 2005.
7. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М., 2005.
8. Суицид: Хрестоматия по суицидологии. Сост. А.Н. Моховиков. Киев, 1996.
9. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. С-Пб., 2001.
10. Психология социальной работы / Под ред. М.А. Гулиной, СПб., 2002.
11. Пушкарев А.Л., Домогарский В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. М., 2000.
12. Руководство по предупреждению насилия над детьми. /Под ред. Н.К. Асановой. М., 1997.
13. Сарджвеладзе Н., Беберашвили З. и др. Травма и психологическая помощь. М., 2005.
14. Содержание и организация деятельности экстренной психологической помощи «Телефон доверия»: научно-методич. Пособие / А.В. Скворцов, В.Ю. Меновщиков и др. М., 1999.
15. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам. М., 2002.
16. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
17. Фрейд З. Печаль и меланхолия //Психология эмоций, тексты. М., 1993
18. Черепанова Е.М. Психологический стресс. Книга для школьных психологов, родителей и учителей. М., 1996.
19. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. — М., 1997.
20. Шнейдман Э.. Душа самоубийцы. - М.: Смысл, 2001.
21. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. М., 2000.

### 7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

Информационные ресурсы Санкт-Петербургского государственного университета:

URL: <http://www.lib.pu.ru>

Информационные ресурсы Московского психолого-педагогического университета:

URL: <http://www.childpsy.ru>

**НОЧУ ДПО  
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ*

**Язык(и) обучения**

русский

Москва  
2017



## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

### **1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Цель:

изучение основных концептуальных подходов и теорий, раскрывающих общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза; основных тенденций развития современной психологии развития и акмеологии; их прикладных аспектов, практического значения и приложения

Задачи:

1. усвоение системы понятий, раскрывающих основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
2. формирование представления об основных направлениях и тенденциях современной психологии развития;
3. анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в образовательной практике;
4. усвоение умения прогнозировать развитие научной проблемной области; ставить проблемы в области психологии развития, выдвигать теоретические гипотезы и составлять план их верификации

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

историю становления, развития и основные проблемы психоанализа; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе; отличительные характеристики различных направлений в психоанализе;

Уметь:

- проводить сравнительный анализ различных направлений в психоанализе;
- использовать знания особенностей психоаналитических теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности;
- обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению психоаналитического подхода к личности в деятельности;

Владеть:

- способами проведения сравнительного анализа различных направлений в психоанализе;
- навыками использования в практической деятельности психолога знаний о психоаналитических теориях личности в современной психологии;
- понятийным аппаратом при изучении психоаналитических теорий личности в современной психологии.

### **1.3. Перечень и объём форм учебных занятий**

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 29 ч., самостоятельная работа – 20 ч.

## Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

## 32. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Процесс развития	7	4	4			3			
2	Психосексуальность	7	4	4			3			
3	Объектные отношения	7	4	4			3			
4	Аффект	7	4	4			3			
5	Когнитивное развитие	6	4	4			2			
6	Суперэго	5	3	3			2			
7	Пол	5	3	3			2			
8	Эго	5	3	3			2			
ИТОГО		49	29	29			20			

## 2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

## 2.7. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Процесс развития	История психоаналитических взглядов на развитие. Эволюция взглядов на развитие. Теории процесса развития: Жан Пиаже, Рене Спитц, Анна Фрейд.
2	Психосексуальность	Психосексуальность: теоретический обзор. Теории либидо. Теория двойственных влечений. Структурная модель и психосексуальность. Стадии психосексуального развития. Оральная стадия. Анальная стадия. Инфантильная генитальная сексуальность. Латентность. Доминирование гениталий.
3	Объектные отношения	Обзор теории объектных отношений. Развитие объектных отношений в теории Фрейда. Мелани Кляйн. Анна Фрейд. Джон Боулби. Британская школа. Рене Спитц. Работа эго-психологов. Хайнц Кохут. Отто Кернберг. Ганс Левальд. Маргарет Малер. Дэниэл Штэрн. Развитие объектных отношений. Стадия первичных взаимодействий: физиологическая прелюдия к

		<p>объектным отношениям. Стадия начала диалога. Стадия разделения-индивидуализации. Дифференциации либидного объекта. Подфаза практики. Подфаза воссоединения. Подфаза постоянства либидного объекта. Ранняя роль отца. Стадия триадных объектных отношений. Объектные отношения в латентном периоде. Объектные отношения в подростковом периоде.</p> <p>Развитие чувства собственного «я». Исторические предпосылки. Основные элементы понятия «я». Начало формирования «я». Начало диалога и формирования ядра чувства собственного «я». Развитие ощущений тела или примитивное ощущение себя. Объективное ментально представленное чувство собственного «я». Либидное пространство собственного «я». Интегрированная личность и ответственность за себя. Отрочество и стабильность идентификации.</p>
4	Аффект	<p>Психоаналитический взгляд на теорию аффектов. История и направления исследований аффектов. Теория аффектов Фрейда. Современное психоаналитическое понимание аффекта. Аффекты и влечения. Аффекты и Эго. Аффекты и объектные отношения.</p> <p>Развитие аффекта. Улыбка. Психологическое значение и память. Страх перед чужими. Аффекты как многогранный психологический феномен. Сигнальная функция. Будущие ступени развития.</p>
5	Когнитивное развитие	<p>Перспективы психоаналитического подхода к когнитивному развитию. Первичный и вторичный процессы. Энергетическая теория или когнитивная теория? Смешивание первичного и вторичного процесса. Дальнейшее исследование основной теории. Стадии когнитивного развития. Сенсомоторная фаза. Символизация и истоки внутренней и внешней реальности. Латентный период. Отрочество и операционный синтез.</p>
6	Суперэго	<p>Суперэго: теоретический очерк. Развитие представлений Фрейда о Суперэго. Противоречие теории Суперэго Зигмунда Фрейда. Компоненты Суперэго. Интроекты. Идеалы. Функции Суперэго. Развитие суперэго. Начало становления Суперэго. Формирование интроектов и идеалов. Уступчивость объекту. Интернализированный конфликт и уступчивость интроекту. Внутрисистемный конфликт: конфликтующие интроекты и идеалы. Идентификация с интроектами и идеалами – чувство вины. Разрешение Эдипова конфликта и согласованность функционирования Суперэго. Латентная фаза и Суперэго как внутренний авторитет. Суперэго в подростковом возрасте.</p>

		Половые различия в развитии Суперэго. Теория развития Суперэго у женщин. Развитие Суперэго у мужчин.
7	Пол	Половое развитие: теоретический обзор. Половая идентичность. Поло-ролевая идентичность. Сексуальная ориентация. Половое развитие: девочки. Ядро половой идентификации. Нарциссизм и половая идентификация. Ранняя генитальная фаза и расширение ощущения женственности. Поло-ролевая идентификация. Эдипов комплекс и начало сексуально-партнерской ориентации. Латентный период. Подростковый период. Половое развитие: мальчики. Ядро половой идентичности. Фаллический нарциссизм и половая идентичность. Эдипов комплекс и половая идентичность. Идентификация с отцом. Латентный период. Подростковый период.
8	Эго	Развитие Эго. Фаза недифференцированности. Социальная улыбка. Стрессовая реакция на постороннего. Негативизм в жестах и речи. Интернализация конфликта: формирование Суперэго. Постоянство либидного объекта и аффекты в их сигнальной функции. Эдипов комплекс и инфантильный невроз: чувство вины. Латентная фаза. Трудолюбие. Подростковый возраст: лабильность аффекта и реструктурирование психики. Поздний подростковый возраст: главенство Эго и стабильность настроения.

### Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено.

### Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

#### 4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
1	Процесс развития	3
2	Психосексуальность	3
3	Объектные отношения	3
4	Аффект	3
5	Когнитивное развитие	2
6	Суперэго	2
7	Пол	2
8	Эго	2

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе

##### Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

###### Контрольные вопросы:

- Модели психики по З.Фрейду (название и составляющие)
- Основным мотивом поведения личности, по Фрейду, является...
- Основные механизмы развития личности, по Фрейду – это....
- Назвать стадии психосексуального развития.
- К каким изменениям в психоанализе привел тезис об автономности Эго?
- Что такое линии развития, и кто автор концепции?
- Защитные механизмы Эго – это...
- Психологическое рождение ребёнка заключается в прохождении им процесса...
- Назовите фазы процесса отделения индивидуации.
- Кто автор теории привязанности?
- Перечислите типы привязанности.
- Кто автор концепции переходного объекта и в чём её суть?

#### Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

##### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теория развития личности З.Фрейда.
2. Эго-психология развития.
3. Кризисы в жизни на примере какого-либо литературного героя.
4. Анна Фрейд Психология “Я” и защитные механизмы”.
5. Психология идентичности и самости

#### Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

#### Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

##### 7.1. Основная литература:

1. Л.Хьел, Д.Зиглер. Теории личности. СПб, Питер, 2014. 607 с

##### 7.2. Дополнительная литература:

1. Выготский Л. С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.1008 с.
2. Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений // Французская психоаналитическая школа. Москва: Питер, 2005. С. 461-483.
3. Стерн Д. Межличностный мир ребенка. СПб, 2006.
4. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. М.: Когито-Центр, 2006. 408 с.

5. Фейдимен Д., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. М., 2006.
6. Фрейд З. Очерки по теории сексуальности. М.: АСТ, 2006. 288 с.

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Журнал практической психологии и психоанализа. Ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций <http://psyjournal.ru/index.php>

**НОЧУ ДПО**  
**«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ*

**Язык(и) обучения**

русский

Москва  
2017

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

### **1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Данный курс является очередной ступенью профессиональной подготовки в области психологического и кризисного консультирования, а также семейной психотерапии. В рамках данного курса студенты получают современные представления об основных понятиях семейной и кризисной психологии, которые используются в различных моделях семейного консультирования и психотерапии. Студенты должны приобрести первичные практические навыки проведения семейного консультирования (присоединение к семье, интервьюирование, сбор и анализ информации о семье, идентификация эмоциональных и коммуникативных паттернов в семье, определение структуры семьи и наличия проблем). Познакомятся с основными стратегиями и принципами оказания экстренной психологической помощи семьям, находящимся в остром кризисном состоянии. На практических занятиях студенты будут ознакомлены с целым рядом технологий семейной психотерапии (когнитивно-поведенческий родительский тренинг, работа с генограммой семьи по М.Боуэну, работа с семейными фотографиями в рамках структурного подхода, Адлерианская модель семейного консультирования, циркулярные вопросы миланского подхода и др.).

#### **Цель:**

подготовить слушателей к оказанию консультативной и психотерапевтической помощи семье при решении разных, в том числе и кризисных проблем

Теоретическая цель - дать знания об основных понятиях семейной психологии и семейной терапии, основных современных подходах в семейном консультировании и семейной психотерапии.

Практическая цель – обучить психотерапевтическим навыкам работы с семьями в рамках психологического консультирования или семейной терапии.

#### **Задачи:**

- познакомить с основными понятиями семейной психологии (семейная динамика, структура и функционирование семейных систем), лежащих в основе методов и техник семейной терапии и консультирования;
- сформировать представления об основных современных направлениях, методах и техниках в семейной психотерапии и семейном консультировании;
- обучить разнообразным практическим психотерапевтическим методам работы, а также их интеграции в работе с семьями.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;



ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные риски и кризисы, возникающие в процессе жизненного цикла семьи и семейного функционирования

Уметь:

интегрировать имеющиеся знания в практическую работу с семьями: определять характер проблемы семьи, выявлять факторы семейной адаптации и нормализации ситуации в семье.

Владеть:

разнообразными психотерапевтическими навыками для проведения семейного консультирования или терапии при решении различных семейных проблем, интегрируя и применяя методы разных моделей семейной психотерапии

### 1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 28 ч., самостоятельная работа – 15 ч.

## Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

### 3.3. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Концептуальные основы семейной психотерапии	3	2	2			1			
2	Функционирование семейной системы	3	2	2			1			
3	Структура семьи	2	1	1			1			

4	Психологическая (сиблинговая) позиция ребенка в семье	3	2	2			1			
5	Развод, послеразводный кризис	3	2	2			1			
6	Семьи с единственным родителем	3	2	2			1			
7	Ухаживание и новое супружество родителей.	3	2	2			1			
8	Методы оценки семейных систем	3	2	2			1			
9	Линейный подход в семейной психотерапии. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	3	2	2			1			
10	Системные подходы в семейной психотерапии. Семейная терапия Мюррея Боуэна	3	2	2			1			
11	Адлеррианское семейное консультирование	3	2	2			1			
12	Структурная семейная психотерапия	3	2	2			1			
13	Стратегическая семейная психотерапия	3	2	2			1			
14	Миланская модель	3	2	2			1			
15	Краткосрочные модели семейной психотерапии	2	1	1			1			
<b>ИТОГО</b>		<b>43</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			<b>15</b>			

## 2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 1			экзамен в устной форме	По окончании дисциплины

## 2.8. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Концептуальные основы семейной психотерапии	Системный подход в семейной психологии. Понятие семьи как системы. Общая теория систем Людвиг фон Берталанфи и теория коммуникации Пола Вацлавика. Понятия «линейное» и «циклическое» мышление, понятия нуклерной (ядерной), смешанной и расширенной семьи.
2	Функционирование семейной системы	Жизненный цикл семьи. Задачи развития семьи на каждом этапе. Горизонтальные и вертикальные стрессоры семейной жизни. Стрессоры и структура семьи на каждом этапе. Понятие семейного стресса (АВСХ – модель семейного кризиса Р.Хилла). Модель приспособления и адаптации семьи (МПАС) Паттерсона. Социально-экологическая модель семьи Хартмана. Родная семья психотерапевта и жизненный цикл. Функции семьи. Показатели функционального здоровья семьи. Дисфункциональная семейная динамика.

3	Структура семьи	Семейные подсистемы, сплоченность и приспособляемость/гибкость, иерархия, ролевая структура, семейные правила и границы, коммуникация, стереотипы взаимодействия, стабилизаторы семьи. Семейные «секреты» и мифы. Нарушения структуры семьи: несбалансированность семейной сплоченности и семейной гибкости (адаптации), поиск семейного «козла отпущения», коалиции, альянсы, реверсия семейной иерархии, отсутствие дифференциации в статусе среди детей.
4	Психологическая (сиблинговая) позиция ребенка в семье	Преимущества и недостатки сиблинговых стереотипов, закономерности и исключения (Рекомендации родителям). Психологические профили личности сиблингов и их значение для психологической совместимости супругов и детско-родительских отношений.
5	Развод, послеразводный кризис	Фазы и задачи развития семьи на этапе развода/сепарации и неполной семьи. Стадии и условия, отягощающие «эмоциональное» завершение переживания развода у взрослых и детей. Дети разводов: непосредственные реакции на развод/разлуку (страхи, регресс, проблемы с агрессивностью, депрессия, психосоматические и невротические реакции, конфликт лояльности и т.д.) и долгосрочные последствия (проблемы в подростковом возрасте, проблемы в партнерских отношениях, противоречивые ожидания от партнера, высокий агрессивный потенциал и амбивалентность отношений, проблемы с половой идентификацией, зависимость самооценки и т.д.). Стратегии психотерапевтической работы с родителями и детьми на стадии переживания развода и в условиях послеразводного кризиса (проблема кооперации родителей, конфликты лояльности, защита отношений с отцом и восстановление его триангулирующей функции, снижение напряжения в отношениях между бывшими супругами, между матерью и ребенком).
6	Семьи с единственным родителем	Семьи с единственным родителем, образованные в результате смерти одного из супругов, усыновления, а также «выбора» (семьи детей, родители которых никогда не состояли в браке). Отличия этих семей друг от друга: стрессоры, структура и ресурсы. Подходы в работе с такими семьями, роль и стратегия работы семейного консультанта или психотерапевта. Рекомендации для одиноких и особых категорий родителей (вдовцы, родители-одиночки, приемные родители).
7	Ухаживание и новое супружество родителей.	Стрессоры, задачи развития семьи на каждом этапе повторного брака. Структура смешанной семьи. Проблемы детей в смешанной семье (причины неприятия отчима, конфликты лояльности, ревность и борьба за мать, рождение братьев и сестер). Задачи и

		проблемы взрослых в смешанных семьях (матерей, отчимов/мачех и родных отцов). Терапия с вновь созданными семьями.
8	Методы оценки семейных систем	Диагностика и системные модели. Циркумплексная модель семейных систем Олсона (FACES III). Системная модель семейного функционирования Биверса. Методы идентификации семейных паттернов и истории семьи. Генограмма. Интервью по генограмме.
9	Линейный подход в семейной психотерапии. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	Основоположники и концептуальные основы: теории и методы классического обусловливания (И.П.Павлов, Д.Уотсон), оперантного обусловливания (Скиннер, Р.Стюарт, Д.Паттерсон) и социального научения А.Бандуры, когнитивные теории (А.Бек, А.Эллис). Основные направления когнитивно-поведенческой семейной терапии: поведенческий тренинг для родителей, поведенческая супружеская терапия, лечение сексуальных дисфункций, когнитивно-поведенческая супружеская терапия. Цели и методы когнитивно-поведенческой семейной терапии. Роль терапевта. Техники, используемые в каждом из направлений.
10	Системные подходы в семейной психотерапии. Семейная терапия Мюррея Боуэна	Концептуальные основы теории семейных систем М.Боуэна: дифференциация «Я», триангуляция, эмоциональные процессы в семье, процесс семейной проекции, эмоциональный разрыв, позиция сиблингов, межпоколенная трансмиссия, социальный регресс. Цели, методы оценки семейной системы и техники терапии по Боуэну. Боуэнианская супружеская терапия. Боуэнианская индивидуальная терапия. Работа семейного психотерапевта с собственной родительской семьей.
11	Адлерианское семейное консультирование	Концептуальные основы – теория индивидуальной психологии личности Адлера (понятия целенаправленности поведения и эмоций, комплекса неполноценности, скрытых целей поведения - «частной логики», социального интереса и др.). Этапы консультирования (стадии оценки, инсайта, переориентации, переобучения), цели, задачи психотерапевта и техники на каждом этапе. Цели неправильного поведения у детей (Р. Дрейкурс) и коррекционные мероприятия - стратегия работы с родителями и детьми, техники изменения скрытых целей поведения у детей и взрослых
12	Структурная семейная психотерапия	Основоположники. Концептуальные основы. Основные направления структурного подхода. Цели психотерапии. Роль психотерапевта. Стадии психотерапии (присоединение и аккомодация, работа с интеракциями, постановка диагноза, выявление и видоизменение интеракций, установление границ, изменение равновесия, борьба с непродуктивными

		предположениями.) и техники, используемые на каждой стадии
13	Стратегическая семейная психотерапия	Основоположники – Милтон Эриксон, Пол Вацлавик, Джей Хейли и Клу Маданес. Теоретические положения. Цели терапии. Условия изменения поведения. Техники стратегической семейной терапии.
14	Миланская модель	Основоположники - Сельвини Палаццоли, Пеги Пенн, Босколо и Цечинн. Теоретические источники подхода. Основные принципы миланской системной семейной психотерапии. Цели психотерапии. Роль терапевта. Этапы и техники, применяемые на каждом этапе.
15	Краткосрочные модели семейной психотерапии	Модель ИПИ, терапия, ориентированная на решение. Основоположники и теоретические положения. Цели и этапы психотерапии. Техники краткосрочной семейной психотерапии.

### Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

### Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

#### 4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
1	Концептуальные основы семейной психотерапии	1
2	Функционирование семейной системы	1
3	Структура семьи	1
4	Психологическая (сиблинговая) позиция ребенка в семье	1
5	Развод, послеразводный кризис	1
6	Семьи с единственным родителем	1
7	Ухаживание и новое супружество родителей.	1
8	Методы оценки семейных систем	1
9	Линейный подход в семейной психотерапии. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	1
10	Системные подходы в семейной психотерапии. Семейная терапия Мюррея Боуэна	1
11	Адлеровское семейное консультирование	1
12	Структурная семейная психотерапия	1
13	Стратегическая семейная психотерапия	1
14	Миланская модель	1
15	Краткосрочные модели семейной психотерапии	1

Итого	15
-------	----

Слушатели самостоятельно выполняют практическое задание. Для его выполнения необходимо продиагностировать членов одной семьи с использованием методик «Семейная социограмма» и «Опросник родительского отношения» и по результатам проведенной диагностики сделать заключение об особенностях семейных отношений в данной семье. Студенты самостоятельно готовятся к тестированию.

#### **4.2. Методические указания к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа** включает:

- знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка эссе и их обсуждение на практических занятиях;
- составление портфолио (подборка материалов по теме, содержащих анализ и изложение проблемы семьи). Например, составление структурированного интервью с семьей, которое выявляет структуру семьи, проблему и наличие у нее внутренних и внешних ресурсов

#### **Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы**

1. Эссе на тему: «Теория М.Боуэна применительно к моей семье» (где необходимо описать все основные понятия, эмоциональные процессы и закономерности с точки зрения теории М.Боуэна в собственной семье).

2. Описать «особую» семью с помощью проведенного структурированного интервью (где следует описать семейные стрессоры, структуру семьи, роли и правила, границы, распределение власти, подсистемы, стереотипы взаимодействия, коммуникацию и т.д.). В качестве модели выбирается семья со специфическим семейным контекстом – например, семья с выраженными религиозными традициями, семья с кросскультурными различиями в исходных семейных контекстах или семья с ребенком-инвалидом.

3. Работа над составлением генограммы собственной семьи и ее презентация, где необходимо выделить закономерности с точки зрения теории М.Боуэна (уровни дифференциации, триангуляции, эмоциональные разрывы, дисфункциональные паттерны, дисфункции у супругов и детей и т.д.)

4. Отбор и презентация собственной семьи с помощью семейных фотографий для последующего тренинга на практических занятиях.

### **Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие семьи как системы. Семейная система как «клиент» или объект психотерапевтического воздействия. Понятия «идентифицированный пациент», симптом, паттерн семейных взаимодействий в семейной психотерапии, линейный и системный подходы в семейной психотерапии.
2. Концептуальные основы системной семейной психотерапии – Общая теория систем Людвиг фон Берталанфи и теория коммуникации Пола Вацлавика.
3. Функционирование семейной системы. Жизненный цикл семьи. Задачи развития на каждом этапе. Стрессоры и структура семьи на каждом этапе. Факторы, осложняющие фазы развития семьи.
4. Функции семьи. Показатели функционального здоровья семьи. Понятие функциональной/дисфункциональной семьи. Понятия нуклерной, смешанной и расширенной семей.

5. Стрессоры семейной жизни. Модель семейного стресса (АВСХ-модель семейного кризиса Р.Хилла). Модель приспособления и адаптации семьи (МПАС) Паттерсона. Социально-экологическая модель семьи Хартмана.
6. Структура семьи: Сплоченность, иерархия, границы, правила и стереотипы взаимодействия, распределение власти, коммуникация
7. Структура семьи: роли, семейные подсистемы, стили воспитания, семейные мифы и стабилизаторы семьи.
8. Нарушения структуры семьи: несбалансированность семейной сплоченности и семейной гибкости (адаптации), коалиции, альянсы, реверсия иерархии, отсутствие дифференциации в статусе среди детей.
9. Психологическая (сиблинговая) позиция ребенка в семье и ее значение для формирования жизненного стиля поведения и стабильного супружества. Преимущества и недостатки каждой сиблинговой позиции, закономерности и исключения. Рекомендации родителям.
10. Семьи с единственным родителем. Отличия этих семей друг от друга: проблемы, стрессоры, положительные и отрицательные стороны. Подходы в работе с такими семьями, роль терапевта. Советы для одиноких и особых категорий родителей: приемные родители, родители-одиночки, родители-вдовцы. Факторы нормализации.
11. Этапы повторного брака. Фазы и задачи развития семьи в повторном браке. Задачи терапии на каждом этапе: развод/сепарация, неполная семья, ухаживание и повторный брак.
12. Развод. Стадии переживания развода и условия, отягощающие эмоциональный процесс «завершения» развода. Дети разводов (краткосрочные и долгосрочные последствия). Стратегия психотерапевтической работы с детьми и родителями, переживающими развод. Факторы нормализации.
13. Неполная семья, образованная в результате развода. Стрессоры, структура и задачи развития, ресурсы, стратегия терапевтического вмешательства в условиях послеразводного кризиса. Факторы нормализации.
14. Ухаживание и повторный брак. Стрессоры, задачи развития и структура семьи на каждом этапе. Терапия с вновь созданными семьями. Проблемы детей и родителей в смешанной семье. Реакция расширенной семьи. Факторы нормализации.
15. Семейная терапия Мюррея Боуэна. Концептуальные основы – восемь понятий теории самодифференциации: дифференциации «Я», триангуляция, эмоциональные процессы в семье, семейная проекция, эмоциональный разрыв, позиция сиблингов, межпоколенная трансмиссия, социальный регресс). Направления, методы и техники.
16. Адлерианское семейное консультирование. Концептуальные основы – теория индивидуальной психологии личности Адлера. Этапы консультирования, цели, задачи и техники каждого этапа (оценки, инсайта, переориентации, переобучения). Цели неправильного поведения у детей (Р. Дрейкурс) и коррекционные мероприятия (стратегии работы с родителями, техники).
17. Методы оценки семейных систем. Циркумплексная модель семейных систем Олсона (FACES III). Генограмма.
18. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия. Основоположники. Концептуальные основы. Основные направления. Цели психотерапии. Роль терапевта. Используемые техники (на примере одного из направлений).
19. Структурная семейная психотерапия. Основоположники. Концептуальные основы. Цели психотерапии. Роль психотерапевта. Основные стадии и техники структурной терапии.
20. Системная семейная психотерапия. Миланский подход. Основоположники и основные теоретические принципы миланской системной семейной психотерапии. Цели и этапы, задачи психотерапии в миланском подходе. Роль терапевта. Техники, используемые на каждом этапе.

21. Стратегическая семейная психотерапия. Основоположники. Теоретические положения. Цели психотерапии. Техники стратегической семейной терапии.
22. Краткосрочная семейная психотерапия. Основоположники. Теоретические положения. Цели и этапы психотерапии. Техники, используемые на каждом этапе. Поведенческие формы и источники сопротивления. Работа с сопротивлением

### 5.2. Примеры тестовых заданий

1. Тип семьи, который НЕ выделяет в своей классификации В.Ю.Слабинский:
- А) неполная
  - Б) расширенная
  - В) нуклеарная
  - Г) неблагополучная
2. Стадия родительства, соответствующая возрасту ребёнка от 2 до 5 лет называется:
- А) стадия выкармливания
  - Б) стадия взаимозависимости
  - В) стадия авторитета
  - Г) интерпретативная стадия
3. Истероидный тип личностного развития ребёнка характерен для типа воспитания:
- А) потворствующая гиперопека
  - Б) гипопротекция
  - В) эмоциональное отвержение
  - Г) авторитарный
4. Обострённое внимание к мелочам, излишняя забота, стремление к тесному эмоциональному контакту в сочетании с высокими требованиями к ребёнку наблюдаются при стиле воспитания:
- А) анархический
  - Б) эмоциональное отвержение
  - В) гиперсоциализация
  - Г) доминирующая гиперопека
5. При преобладании стиля воспитания гиперсоциализация у ребёнка формируются:
- А) эгоцентризм и асоциальность
  - Б) эмоциональная неустойчивость
  - В) повышенная тревожность
  - Г) жестокость
6. Стиль воспитания гипопротекция связан со следующими особенностями отношения к ребёнку:
- А) повышенные требования, жёсткий контроль и суровые наказания
  - Б) игнорирование потребностей ребёнка, повышенные требования, жёсткие наказания, психологическая дистанция
  - В) доминирование, подавление, жёсткие требования, некорректный контроль, окрики и угрозы
  - Г) недостаток опеки и заботы или их формальный характер, безразличие, невмешательство в дела ребёнка
7. Максимальное удовлетворение всех потребностей и прихотей ребёнка характерно для стиля воспитания под названием:
- А) потворствующая гиперпротекция



- Б) анархический
- В) демократический
- Г) безнадзорность

8. Отношения пары, основывающиеся на договоре, носящем частный, а не социальный характер, называются:

- А) функциональное сожительство
- Б) гражданский брак
- В) религиозный брак
- Г) нуклеарная семья

9. В семьях, где ребёнок играет роль «любимчика»:

- А) супружеские проблемы переносят на ребёнка, он служит объектом для вымещения эмоций
- Б) ребёнок регулирует и устраняет супружеские конфликты
- В) ребёнок отделён от родителей, ему отдаётся роль малыша, от которого ничего не зависит, супруги очень близки друг с другом
- Г) родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребёнке

10. У ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие руки или угнетают в собственной семье при:

- А) навязчивом стиле воспитания
- Б) бросающем стиле воспитания
- В) амбивалентном стиле воспитания
- Г) социализирующем стиле воспитания

11. Навязчивый стиль отношения родителей к ребёнку характеризуется следующим:

- А) жёсткий контроль за внутренним миром ребёнка, обострение конфликта «отцов и детей»
- Б) ребёнку дозволяется войти в эмоциональную жизнь родителей, но ему «лепят» характер и «выколачивают» из него своеволие
- В) основные усилия родителей направлены на тренировку воли ребёнка и его подготовку к самостоятельной жизни
- Г) у ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие руки или угнетают в собственной семье

12. Супруги, желающие уйти от контроля родителей и вступающие для этого в брак, руководствуются:

- А) мотивом престижа
- Б) мотивом «бегство от родителей»
- В) мотивом любви
- Г) мотивом мести

13. Основой гармоничного семейного воспитания является сочетание:

- А) жёсткого контроля за ребёнком с суровыми санкциями
- Б) глубокого уважения с высокими требованиями к личности ребёнка
- В) безусловной любви с выполнением всех желаний ребёнка
- Г) предоставления полной самостоятельности с невмешательством в дела ребёнка

14. К факторам риска по разводам не относится:

- А) конфликтные отношения (развод) родителей одного из супругов

- Б) неравный уровень образования и социального статуса супругов
- В) рождение ребёнка в первые 1-2 года брака
- Г) разница в возрасте супругов более 10 лет

15. У одного или обоих супругов появляется ощущение внутренней неудовлетворённости отношениями в:

- А) диадической фазе разрыва отношений
- Б) интрапсихической фазе
- В) социальной фазе
- Г) фазе отделки

16. В диадической фазе распада отношений:

А) Партнёры обсуждают свои отношения. Повышается самораскрытие, партнёры экспериментируют.

Б) У одного или обоих супругов появляется ощущение внутренней неудовлетворённости отношениями

В) В процесс распада семьи вовлекаются другие люди (родственники, друзья). Факт распада становится всеобщим достоянием. Окружение должно перестать воспринимать супругов как пару

Г) Оба бывших супруга перерабатывают полученный опыт внутри себя, создают «картину развода»

17. Первой стадией развода в модели Кюблер-Росс является:

- А) озлобленность на партнёра
- Б) депрессия
- В) переговоры
- Г) отрицание

18. Исходом социальной фазы распада эмоциональных отношений является:

- А) перестройка отношений
- Б) принятие распада
- В) прекращение социальных контактов
- Г) примирение с ситуацией, извлечение позитивных моментов, личного опыта

19. К параметрам родительских взаимоотношений, во многом определяющим успешность брака детей относится

- А) педагогические взгляды родителей
- Б) распределение финансов в семье
- В) социальный статус родителей
- Г) доминирование в семье

20. По мнению В. Таман, наихудший прогноз в браке у супругов, которые в своих родительских семьях были:

- А) старшим братом и младшей сестрой
- Б) единственными детьми в семье
- В) младшим братом и старшей сестрой
- Г) старшим братом и старшей сестрой

### 5.3. Примеры вопросов для опросов и совместных отношений

- Эволюция понятий семьи и брака.
- Эволюция супружеских отношений.
- Эволюция детско-родительских отношений.

- Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
- Механизмы возникновения симпатии.
- Теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
- Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса.
- «Круговая теория любви» А. Рейса.
- Типология стилей любви Дж.А. Ли.
- Стадии развития любви по Л.М. Панковой.
- Типы супружеских отношений.
- Адаптация супругов в семье.
- Периодизация семейной жизни.
- Кризисы в жизни семьи.
- Семейные конфликты.
- Феномен прощения.
- Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
- Психологическое здоровье семьи.
- Удовлетворённость браком.
- Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
- Зрелая семья.
- Супружество в старости. Потеря супруга.
- Психологическая характеристика пренатального периода.
- Факторы психического риска для будущего ребёнка.
- Материнство и отцовство, как психологические феномены.
- Периодизация развития материнства.
- Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
- Развитие половой идентичности в семье.
- Соперничество детей в семье.
- Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста.
- Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста.
- Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста. 4. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.
- Концепции и формы прекращения семейных отношений.
- Периоды развода.
- Постразводная ситуация.
- Пути и средства социального воспитания.
- Семья, школа, педагог.
- Социально-психологическая помощь и поддержка семей.
- Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.
- Типы нарушения функционирования семьи.
- Нарушения коммуникации между супругами.
- Нарушения ролевой структуры семьи.
- Развод, как социально-психологический феномен.
- Материнство, как психологический феномен.
- Отцовство, как психологический феномен.
- Влияние ситуации развода на психическое состояние детей.
- Стили и типы родительского отношения и их влияние на развитие ребёнка.
- Прародители в семье. Их влияние на жизнь семьи и развитие внуков.
- Семейные сценарии.
- Эволюция понятий семьи и брака.
- Эволюция супружеских отношений.
- Эволюция детско-родительских отношений.
- Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
- Типы супружеских отношений.

- Кризисы в жизни семьи.
- Семейные конфликты.
- Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
- Эволюция брачно-семейных отношений.
- Современные тенденции развития семьи.
- Семья как целостная система. Подходы к изучению семьи.
- Семья и брак. Функции семьи.
- Стадии жизненного цикла семьи.
- Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
- Мотивы создания семьи.
- Психологические концепции брака.
- Психология выбора брачного партнера.
- Детско-родительские отношения.
- Составляющие родительского поведения.
- Сиблинговая позиция в семье.
- Стили воспитания в семье
- Психоаналитическая модель воспитания.
- Бихевиористская модель воспитания. Гуманистическая модель воспитания.
- Гармоничное и негармоничное воспитание.
- Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
- Супружеские конфликты.
- Супружеские измены.
- Развод и его последствия.
- Проблема насилия в семье.
- Психолого-педагогическая подготовка молодежи к семейной жизни.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи по планированию беременности.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи во время развода.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи при усыновлении ребенка.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи в случае измены одного из супругов
- Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений.
- Психолого-педагогическое сопровождение лиц, подвергшихся насилию в семье.
- Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
- Развитие половой идентичности в семье.
- Соперничество детей в семье.
- Психологическая характеристика пренатального периода.
- Факторы психического риска для будущего ребёнка.
- Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.
- Типы нарушения функционирования семьи.
- Нарушения коммуникации между супругами.
- Нарушения ролевой структуры семьи.
- Концепции и формы прекращения семейных отношений.
- Периоды развода.
- Постразводная ситуация.
- Удовлетворённость браком.
- Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
- Зрелая семья.
- Супружество в старости. Потеря супруга.
- Периодизация развития материнства.

## Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

## Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

### 7.1. Основная литература:

1. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М. «Класс», 2006.
2. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи. Практическое руководство. М., Когито-Центр, 2004.
3. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М. «Класс», 2006.
4. Михайлова Н.Ф., Спринц А.М., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии. Издательство СпецЛит, Санкт-Петербург, 2009. (глава 6) , стр.159-235, 409-419 (студентам предоставляется электронная версия глав, написанных автором).
5. Палаццоли М.С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс. Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие. М. «Когито-Центр», 2010.
6. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. / Под редакцией К.Бейкер, А.Я.Варги. М.: «Когито – Центр», 2012 (2008).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Байрон Т., Бэвейсток С. Маленькие ангелы. Руководство для родителей, которые хотят получать удовольствие от общения с детьми. СПб., Питер, 2009.
2. Брайерс С., Бэвейсток С. Подростки ангелы. Как сохранить спокойствие, общаясь с детьми-подростками. СПб., Питер, 2009.
3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. - СПб., «Питер», 2001.
4. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. Семейная психотерапия: символический подход, основанный на личностном опыте. – М.: «Класс», 1999.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком КАК? М: «ЧеРо» при участии Творческого центра «Сфера», 2001.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком ТАК? М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
7. Каслоу Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии. Учебное пособие. - М., Московский психолого-социальный институт, 2006.
8. Кривцова С.В. Тренинг. Учитель и проблемы дисциплины. Практическое руководство для школьного психолога.- М.: «Генезис», 1997.
9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога. М., «Генезис», 1997.
10. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум. – М.: «Академия», 2008.
11. Лэсли Б. Кэйдис, Рут МакКлендон. Супружеская и семейная терапия. Учебное пособие. Московский психолого-социальный институт. М., 2006.

12. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
13. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь. – М.: «Когито-Центр», 2005 .
14. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. М.: ЭКСМО, 2004.
15. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. М.: «Класс», 2006.
16. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. (Глава 4),- СПб: Речь, 2004.
17. Сидоренко Е. Терапия и тренинг в концепции Альфреда Адлеру. СПб.: «Речь», 2002.
18. Системная семейная психотерапия: Классика и современность. Составитель и редактор А.В. Черников, М.: «Класс», 2005.
19. Уорден М. Основы семейной психотерапии. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.
20. Файн С.Ф., Глассер П.Г. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия. М.: Когито-Центр, 2003.
21. Фигдор Г. Беды развода и пути их преодоления. В помощь родителям и консультантам по вопросам воспитания. – М., 2006.
22. Хэйли Дж. Терапия испытанием: Необычные способы менять поведение – М., «Класс», 1998.
23. Черников А. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. М.: «Класс», 2005.
24. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – М., «Класс», 1997.
25. Шлиппе А.Ф., Швайтцер Й. Учебник по системной терапии и консультированию. М. Институт консультирования и системных решений, 2011.
26. Эриксон М., Хейли Дж. Стратегии семейной терапии. М., 2007.

### 7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

<http://psystudy.ru> (электронный журнал «Психологические исследования»).

URL: <http://www.journals.cambridge.org/>

CambridgeUniversity Press (CUP)

URL: <http://psylib.myword.ru>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

- BehavioralScience
- Biomedical and Life Sciences

Информационные ресурсы Санкт-Петербургского государственного университета:

URL: <http://www.lib.pu.ru>

Информационные ресурсы Московского психолого-педагогического университета:

URL: <http://www.childpsy.ru>

**НОЧУ ДПО  
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ТЕЛЕФОНУ*

**Язык(и) обучения**

русский

Москва  
2017

## Раздел 1. Характеристики учебных занятий

### 1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

усвоение знаний, методов и техник дистантного психологического консультирования и овладение способами оказания реальной помощи людям в ситуациях жизненных затруднений по телефону.

Задачи:

1. Знакомство с теоретическими основами дистантного консультирования как вида реальной помощи клиентам, подготовке и проведении психологического консультирования в соответствии с основными профессиональными и морально-этическими принципами

2. Формирование представлений о специфике и закономерностях работы психолога-консультанта посредством переписки и особенностями консультативной помощи по телефону

3. Формирование знаний и умений анализировать процесс консультирования, факторы риска нарушения психологического здоровья, формировать и поддерживать у абонента благоприятную для психологической коррекции позицию, способствующую продуктивному восприятию сложной кризисной ситуации.

4. Оказание помощи в овладении психотехническими приемами работы на телефоне с детьми и подростками, освоение алгоритма ведения консультативного диалога с абонентами, пережившими экстремальные ситуации, специальными технологиями организации и поддержания консультативного контакта и технологиями сохранения профессионального здоровья.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Владеть специальными методами приемами консультирования по телефону; опытом участия в телефонном консультировании; оформлять протоколы консультативных сессий, регистрировать звонки; самостоятельно использовать техники и процедуры для достижения взаимопонимания с клиентами; устанавливать эффективные коммуникации	Формирование умения анализировать процесс консультирования факторы риска нарушения психологического здоровья формировать и поддерживать абонента благоприятную для психологической коррекции позицию, способствующую продуктивному восприятию сложной кризисной ситуации	Знать: основные принципы работы и особенности обучения психологов дистантному консультированию; цели, задачи и методы работы на «Телефоне доверия»; историю развития данного вида консультирования в России и за рубежом; этику телефонной помощи в разрешении психологических



	телефонном консультировании с абонентами разного возраста; специальными технологиями поддержания консультативного контакта и методами сохранения профессионального здоровья		проблем клиентов разного возраста
--	---	--	-----------------------------------

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и правила работы на телефоне доверия, их роль в консультативном процессе;
- особенности переживания человеком кризисных ситуаций;
- этапы консультативной беседы и задачи консультанта на каждом из них;

Уметь:

- распознавать типы звонков;
- выбирать адекватные способы работы с различного типа звонками и абонентами;
- пользоваться техниками, способствующими установлению контакта с абонентом.

Владеть:

- представлениями о специфике оказания психологической помощи по телефону;
- эффективными приемами в работе психолога-консультанта;
- представлениями о специфике оказания помощи на разных этапах переживания людьми кризисных ситуаций

### 1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 19 ч., самостоятельная работа – 12 ч..

## Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

### 34. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Предмет и задачи курса. История возникновения и служб «Телефон доверия».	5	3	3			2			
2	Принципы и правила работы службы «Телефон доверия»	6	4	4			2			

3	Язык телефонного разговора	7	4	4			3		
4	Интервью и его основные этапы.	6	4	4			2		
5	Приемы и методы работы.	7	4	4			3		
ИТОГО		31	19	19			12		

## 2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 2			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

## 2.9. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и задачи курса. История возникновения и служб «Телефон доверия».	Особенности деятельности западных и российских служб экстренной психологической помощи по телефону. Международная федерация служб неотложной телефонной помощи (ГРОТЕ8) и Российская ассоциация телефонной экстренной психологической помощи (РАТЭПП). Цели и задачи психологической службы Телефон Доверия. Требования к консультанту. Специфика телефонной психологической помощи в постсоветском обществе. Проблема доверия и ответственности.
2	Принципы и правила работы службы «Телефон доверия»	Принципы работы Телефонов доверия: анонимность и конфиденциальность. Их значение и способы соблюдения по отношению к абоненту и консультанту. Правила, определяющие роли и позиции консультанта и абонента. Выработка и апробация практических приемов, дающих возможность в корректной и тактичной форме следовать принципам, не нарушать правила.
3	Язык телефонного разговора	Диалогический стиль взаимодействия как средство достижения цели работы Телефона доверия и его принципы (безоценочное принятие; принятие партнера как равного, конгруэнтность; дискуссионность и пр.). Язык телефонного разговора. Знакомство с различными языковыми стилями абонентов и способами работы с ними. Параметры соответствия языку абонента: лексические, эмоциональные, паралингвистические, соответствие ведущей модальности абонента и др
4	Интервью и его основные этапы.	Интервью как основной метод психологического консультирования по телефону. Этапы работы. Первый этап - установление доверительных взаимоотношений, его роль в целостном процессе работы. Средства установления раппорта. Второй этап

		- выделение проблемы. Третий этап - выявление желаемого результата и заключение контракта. Специфика и значимость данного этапа в консультировании по телефону. Приемы заключения контракта. Четвертый этап - выработка путей решения проблемы, поиск альтернатив для преодоления трудностей абонента. Пятый этап - подведение итогов работы, обобщение полученных результатов, определение перспектив. Способы завершения разговора
5	Приемы и методы работы.	Эффективные приемы и методы работы. Характеристики профессиональной позиции психолога-консультанта. Ошибки телефонного консультирования). Манипуляции абонентов и способы противостояния им. Приемы установления контакта и заключения контракта. Активное слушание. Техники обратной связи. Приемы завершения разговора.

### Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

### Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

#### 4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Предмет и задачи курса. История возникновения и служб «Телефон доверия».	Охарактеризовать предмет и цели, методы психодиагностики как основы профессиональной деятельности будущих психологов.		2
2	Принципы и правила работы службы «Телефон доверия»	Составление кроссвордов и написание работ по предложенным темам: Валидность диагностических исследований. Стандартизация теста. Норма и границы. Репрезентативность выборки и диагностические исследования.		2
3	Язык телефонного разговора	Составление таблиц по методикам.		3

4	Интервью и его основные этапы.	Проверка самостоятельных работ, доклады, обработка тестов. Подготовка к контрольным работам.		2
5	Приемы и методы работы.	Письменный опрос, доклады, проверка самостоятельных работ		3
<b>Итого:</b>				

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа при изучении курса «Работа психолога на «телефоне доверия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, выполнение теоретических и практических заданий, подготовка к практическим занятиям, апробирование психологических приемов в практике общения. Это важная форма работы, позволяющая расширить знания, которые получают студенты на аудиторных занятиях, с одной стороны, с другой, - самостоятельная работа - средство саморазвития, самосовершенствования студентов. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

#### Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Особенности деятельности западных и российских служб экстренной психологической помощи по телефону.
2. Международная федерация служб неотложной телефонной помощи (ГРОТЕ8) и Российская ассоциация телефонной экстренной психологической помощи (РАТЭПП), их цели и задачи
3. Требования к консультанту службы экстренной психологической помощи по телефону
4. Принципы работы Телефонов Доверия, их значение в работе службы
5. Язык телефонного разговора. Приоритетная модальность абонента и способы ее распознавания
6. Интервью как основной метод психологического консультирования по телефону, его этапы и задачи каждого из этапов
7. Профессиональные приемы и методы работы психолога-консультанта
8. Ошибки телефонного консультирования
9. Работа с манипулятивными абонентами
10. Работа с различными типами звонков: «молчаливый», звонки-розыгрыши, детские, обращение с проблемой третьего лица, звонки агрессивных абонентов и др
11. Работа с особо сложными проблемами: работа с абонентами, находящимися в состоянии острого горя, подвергшимися насилию, находящимися на грани суицида.

#### Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

##### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Специфика службы экстренной психологической помощи по телефону, ее цели и задачи

2. История возникновения и служб «Телефон Доверия». Особенности деятельности западных и российских служб экстренной психологической помощи по телефону
3. Принципы и правила работы службы «Телефон Доверия»
4. Диалогический стиль взаимодействия как средство достижения цели работы Телефона Доверия
5. Требования к языку телефонного разговора. Лексические, эмоциональные, паралингвистические и др. параметры соответствия языку абонента
6. Интервью как основной метод психологического консультирования по телефону и его основные этапы.
7. Установление доверительных взаимоотношений как важнейшая задача первого этапа интервью, его роль в целостном процессе работы. Средства установления раппорта. Работа с чувствами
8. Понятие контракта, его роль в целостном консультативном процессе. Приемы и техники заключения контракта
9. Эффективные приемы и методы работы с абонентом по заявленной проблеме. Активное слушание. Техники обратной связи
10. Способы завершения разговора
11. Ошибки телефонного консультирования
12. Манипуляции абонентов и способы противостояния им.
13. Работа с различными типами звонков: «молчаливый», звонки-розыгрыши, детские, обращение с проблемой третьего лица, звонки агрессивных абонентов, абонентов, находящихся в состоянии опьянения и пр
14. Работа с абонентом, находящимся в состоянии острого горя.
15. Работа с абонентом, высказывающим суицидальные намерения
16. Работа с абонентом, подвергшимся насилию
17. Специфика оказания помощи по телефону детям и подросткам в кризисных ситуациях
18. Специфика оказания помощи по телефону пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.

## **Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

## **Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - Екатеринбург: «Деловая книга», Москва: издательский центр «ЛСЛВЕМ1Л», 2004
2. Амбрумова А.Г. Психология одиночества и суицид // Актуальные проблемы суицидологии: Тр. Моск. НИИ психиатрии МЗ РСФСР. М., 1981. Т.92
3. Барчина Е., Ионов Ю. Профессия - телефонный консультант // Вестник РАТЭПП. М., 2000., № 1
4. Гордон Хэмбли. Телефонная помощь <http://www.palata6.net/page-id-40.html>
5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 2000.
6. Линдеман Э. "Клиника острого горя".- Свобод.доступ. - <http://www.live-in-love.ru/node/136>

7. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М., 2002.
8. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. - М.: Смысл, 2001 9. Практика телефонного консультирования. Хрестоматия.- М.: Смысл, 2005

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Социальные и клинико-психологические аспекты самоубийств в современном мире. - М., 1991.(не переизд.)
2. Ваннесе Альфред. Слушая других: как велика необходимость высказаться. Записки волонтера-консультанта /Пер. с англ. Н.И. Волкова, И.Н. Волковой; Ред. и науч. консультант канд.филос.наук Е.Н. Волков; Психолого-педаг. молодеж. Центр «Российская Ассоциация Телефонной Экстренной Психологической Помощи». Н.Новгород, 1994..(не переизд.)
3. Вебер В. Важные шаги к помогающему диалогу. Программа тренинга, основанная на практическом опыте/ Перевод с англ. С. М. Адамовой. Под общей редакцией В. Е. Кагана и Е. С. Креславского. - СПб.: РАТЭПП, 1998 .(не переизд.)
4. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2001. .(не переизд.)
5. Джонсон В. Азбука кризисной помощи // Телефон Доверия. Служба телефонной экстренной психологической помощи для подростков и молодежи / И н-т молодежи. М., 1994. .(не переизд.)
6. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 2000с. .(не переизд.)
7. Содержание и организация деятельности центров экстренной психологической помощи «Телефон доверия»: Науч.-метод. пособие / А.В. Скворцов , В.Ю. Меновщиков, Л.С. Алексеева, А.Ф. Шадура; Гос. НИИ семьи и воспитания. М., 1999.(не переизд.)
8. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций.- М.: Смысл.- 2007

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.iprbookshop.ru/>  
<http://psylib.kiev.ua/>  
<http://www.gumer.info/>  
<http://sbiblio.com/biblio/>  
<http://bookap.info/>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://www.rsl.ru/>

**НОЧУ ДПО**  
**«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ГОРЯ*

**Язык(и) обучения**

русский

Москва  
2017

## Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Курс опирается на предшествующую базовую подготовку в области психологического консультирования (навык установления и поддержания эмпатического контакта с клиентом, навыки работы с эмоциональными состояниями клиента: отражение чувств клиента, контейнирование, нормализация), знания по клинической психологии и психиатрии. Курс занимает важное место в системе дисциплин, направленных на подготовку студентов к прохождению практики в учреждениях, имеющих договор с Институтом практической психологии и психоанализа – таких как РДКБ, РОНЦ им.Блохина, КВД №15, Телефон доверия «Ярославна» и др., где студент непосредственно сталкивается с проблематикой утраты и травмы клиента.

### 1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

сформировать у студентов представления о нормальном и осложненном течении реакции горя и сформировать навыки по выявлению основных признаков и факторов нормальной и осложненной реакции горя

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления

- о проявлениях нормальной реакции горя
- о факторах, влияющих на индивидуальные различия в проявлениях нормальной реакции горя
- о возможных стадиях протекания реакции горя (по Э.Кюблер-Росс)
- о возможных задачах, которые горюющий должен завершить в период протекания реакции горя (по Дж.Вордену)
- о горевании как процессе, имеющем определенную динамику
- о возможных факторах, приводящих к нарушениям нормальной динамики горевания
- о признаках и видах отклонений в нормальном горевании – о возможных видах «осложненного горевания»
- о задачах и способах работы психолога с клиентом, переживающим утрату
- о трудностях работы психолога, сталкивающегося с ситуаций утраты у клиента.

2. Сформировать у студентов навык

- выявлять признаки реакции горя
- анализировать факторы, приводящие к осложненному гореванию
- выявлять признаки осложненного горевания

3. Способствовать формированию у студентов установки на самоисследование в ситуации работы с утратой клиента. (Установка, направленная на выявление собственного отклика на утрату клиента и на выявление факторов, обуславливающих этот отклик)

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,



личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: наиболее актуальные разработки в области психологии травмы и психологической помощи при травме. Знать изменения в определении травмы в DSM-5

Уметь: распознавать признаки острого горя и посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых

Владеть: распознавать признаки острого горя и посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых

### 1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 38 ч., самостоятельная работа – 20 ч.

## Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

### 2.1. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
Раздел 1. Реакция утраты как процесс										
1	Основные понятия, важные в практике работы психолога с ситуацией утраты	3	2	2			1			
2	Исследования реакции утраты как процесса	3	2	2			1			
Раздел 2. Неосложненное (нормальное) горевание: проявления, течение и задачи консультирования.										
3	Факторы, влияющие на индивидуальные особенности прохождения процесса горевания	3	2	2			1			

4	Общая характеристика консультирования в случае неосложненного горевания	3	2	2			1			
5	Задачи и приемы консультирования в случае неосложненного горевания	3	2	2			1			
Раздел 3. Осложненное горевание: проявления и задачи психотерапии.										
6	Признаки осложненного горевания	3	2	2			1			
7	Представления о видах осложненного горевания	3	2	2			1			
8	Факторы, повышающие риск осложненного горевания	3	2	2			1			
9	Цель и задачи терапии осложненного горевания	3	2	2			1			
10	Особенности терапии осложненного горевания	6	4	4			2			
11	Возрастные особенности горевания. Горевание в детском возрасте и в старости	3	2	2			1			
Раздел 4. Особые утраты с высоким риском осложненного горевания										
12	«Особые» смерти с высоким риском осложненного горевания	6	4	4			2			
13	Утраты, не связанные со смертью	6	4	4			2			
Раздел 5. Трудности работы психолога-консультанта с проблематикой утраты и горя.										
14	Трудности работы психолога-консультанта с проблематикой утраты и горя	5	3	3			2			
15	Возможные пути предотвращения синдрома эмоционального выгорания консультанта	5	3	3			2			
ИТОГО		58	38	38			20			

## 2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			экзамен в устной форме	По окончании дисциплины

## 2.3. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные понятия, важные в практике работы психолога с ситуацией утраты	Понятия утраты, реакции утраты, горевания как реакции утраты в случае необратимой потери. Понятие "острого горя". Симптомы "острого горя" по Э.Линдемманну («Клиника острого горя», 1944): соматические нарушения; фиксация на образе умершего; вина, связанная с умершим или с обстоятельствами его смерти; враждебные реакции; неспособность функционировать прежним образом; проявления черт умершего в поведении горюющего. Проявления "острого горя" по ДжВордену.

		<p>Проявления горевания в телесной сфере (ощущение пустоты в желудке, напряжение («ком») в горле, напряжение («тяжесть») в области груди, сверхчувствительность к шумам, чувство деперсонализации, затруднения дыхания, мышечная слабость, недостаток энергии, сухость во рту).</p> <p>Проявления горевания в эмоциональной сфере (печаль, гнев, вина, тревога, одиночество, утомляемость, беспомощность, шок, тоска по умершему, освобождение, облегчение, опустошенность). Проявления горевания в когнитивной сфере (неверие в то, что произошло травмирующее событие, трудности концентрации внимания, поглощенность мыслями об умершем, ощущение присутствия, «галлюцинации»).</p> <p>Проявления горевания в поведении (нарушения сна, расстройства аппетита, рассеянное поведение, социальная изоляция, сновидения об умершем, избегание напоминаний об умершем, «обращение к умершему», глубокие вздохи, сверхактивность, плач, посещение мест, связанных и умершем, ношение вещей, которые напоминают об умершем, бережное сохранение вещей, принадлежащих умершему).</p> <p>Представления о «неосложненной» (нормальной) и «осложненной» реакции утраты. Общие отличия осложненной реакции утраты: 1) сверхинтенсивность или невыраженность скорбных чувств и 2) длительность, стабильность проявления во времени определенной реакции утраты без ее преобразования. Относительность хронологических границ неосложненной реакции утраты. Возможное соотношение понятий "острого" и "осложненного горя".</p>
2	Исследования реакции утраты как процесса	<p>Представления о «нормальном» («печаль») и «патологическом» («меланхолия») горевании, представления о существовании «работы горя» по З.Фрейду («Печаль и меланхолия», 1917). Понимание процесса горевания с точки зрения теории привязанности Дж.Бюбли («Образование и разрушение эмоциональных связей», 1977).</p> <p>Представления о динамике процесса горевания: исследование стадий переживания предвосхищаемого горя Э.Кюблер-Росс («О смерти и умирании»): стадия отрицания, гнева, «сделки», депрессии, принятия.</p> <p>Понимание процесса горевания как процесса решения четырех психологических задач по Дж.Вордену (1983). Первая задача – «принятие реальности и необратимости потери» вдовы в исследовании Вордена – в течение 3 мес. не могли принять реальность произошедшего). Вторая задача - «принятие и проработка чувств, связанных с потерей». Третья задача - «адаптация к окружению, в котором</p>

		теперь отсутствует умерший». Четвертая задача «изменение эмоционального места умершего и продолжение жизни горюющим».
3	Факторы, влияющие на индивидуальные особенности прохождения процесса горевания	Статус умершего по отношению к горюющему. Характеристики привязанности горюющего к умершему (интенсивность привязанности, безопасность привязанности, амбивалентность в отношениях, наличие конфликтов во взаимоотношениях с умершим, зависимые отношения). Характеристики смерти (географическая удаленность события, внезапность, насильственный, травматический характер, множественные утраты, вероятность предотвращения смерти, неопределенность смерти, социально отвергаемые обстоятельства смерти). Особенности переживания горюющим предыдущих утрат. Характеристики личности горюющего (возраст, пол, стиль совладающего поведения, способы когнитивной реакции на травмирующее событие, характеристики привязанности, самооценка, убеждения и ценности). Социальные факторы (доступность поддержки, удовлетворенность горюющим оказываемой поддержкой, вовлеченность в разнообразные социальные роли, религиозные и этнокультурные особенности субкультуры горюющего). Сопутствующие утрате жизненные трудности (необходимость переезда, потеря источника дохода и т.д.).
4	Общая характеристика консультирования в случае неосложненного горевания	Общая цель консультирования: способствование течению реакции горя, т.е. решению четырех задач горевания по Дж.Вордену. Общие задачи консультирования: 1) помочь в возрастающем осознании и принятии реальности потери; 2) помочь в том, чтобы горюющий мог справиться с выражаемым и скрытым аффектами; 3) помочь преодолевать различные препятствия на пути адаптации после потери; 4) помочь найти способы помнить умершего и в то же время продолжать жить дальше удовлетворяющим образом. Возможные адресаты консультирования и возможные варианты сеттинга (гибкость в осуществлении помощи лицам с неблагоприятными факторами горевания). Индивидуальное и групповое консультирование – возможные формы консультирования в горевании. Эффективность консультирования в горевании: способствует снижению риска развития психических и психосоматических нарушений
5	Задачи и приемы консультирования в случае неосложненного горевания	Первая задача - помочь в осознании потери, принятии ее реальности. Приемы повышения осознания реальности потери: предоставление возможности горюющему рассказать о том, как произошла потеря (внимательное выслушивание); поддержание и

		<p>инициирование рассказа горюющего вопросами об обстоятельствах смерти, о том, как он узнал о смерти, о похоронах и т.д; поддержание и инициирование рассказа горюющего о визитах на кладбище; поддержание воспоминаний горюющего об умершем. В целом для решения первой задачи важно способствовать вербализации опыта горюющего, связанного с обстоятельствами смерти.</p> <p>Вторая задача – помочь в идентификации и проживании чувств, помощь в том, чтобы пройти через боль. Преимущественно обращения за помощью осуществляются по поводу желания избавиться от социально неприемлемых и труднопереносимых чувств- гнев, вина, тревога, беспомощность, одиночество. Приемы работы с гневом. Приемы работы с виной (проверка реальностью). Приемы работы с тревогой и беспомощностью. Приемы работы с печалью.</p> <p>Третья задача – сопровождение горюющего в его жизни без умершего, содействие повышению его способности жить без умершего. Помощь в адаптации к новой ситуации жизни без человека, который обычно принимал важные решения (часто для вдов) - развитие навыков принятия решения через обсуждение возникающих задач и вероятных путей их реализации. Помощь в адаптации к ситуации потери сексуального партнера - предоставлять возможность обсуждать сексуальные потребности, потребности в прикосновении с учетом системы ценностей и особенностей личности клиента. Помощь в предотвращении существенных изменений в жизни в период горевания - способствовать пониманию горюющим того, что в период горевания следует воздерживаться от принятия жизненно важных решений (переезд, усыновление, женитьба, смена работы и т.д.).</p> <p>Четвертая задача – содействовать поиску смысла потери. Прием – направленность на процесс поиска, содействие размышлениям горюющего на эту тему. В результате процесса поиска может быть найдено понимание причины смерти, обретен смысл произошедшего, либо вероятно, что горюющий включается в новую «помогающую» деятельность.</p> <p>Пятая задача – способствование изменению эмоционального места умершего в жизни горюющего таким образом, чтобы горюющий мог устанавливать новые значимые отношения с другими людьми. Прием – воспоминания умершего; помощь в осознании того, что, хотя умерший всегда может оставаться значимым, это не мешает вступать в новые отношения. В ситуации замещающих быстро возникающих отношений прием консультанта – помочь осознать</p>
--	--	--

		<p>горящему риску подобных отношений (развод, осложненное горевание) через осознание того, насколько горящий знает нового партнера, в а чем он просто замещает умершего.</p> <p>Шестая задача – обеспечить достаточное время для горевания. Прием – информирование горящего о том, что горевание – длительный процесс, нормализовать длительность; информирование других членов семьи горящего о длительности процесса.</p> <p>Седьмая задача – нормализовать симптомы горевания, которые проявляет горящий. Прием - (после предварительно исследования, исключая патологию) объяснять горящему что, то что с ним происходит, и те изменения в поведении, которые пугают его – нормальные проявления процесса горевания.</p> <p>Восьмая задача – помочь принять индивидуальные различия в процессе горевания. Прием - информирование горящего о том, что горевание – процесс, который каждый проходит со своими особенностями, информирование других членов семьи горящего об индивидуальных различиях в проживании процесса горевания.</p> <p>Девятая задача – помочь клиенту исследовать свойственные ему защиты и стили совладающего поведения, которые могут усиливаться в после утраты и препятствовать нормальному гореванию (например, алкоголизация). Прием – в беседе с клиентом исследовать защиты и стили совладающего поведения, обращая внимание на неадаптивные стили (употребление ПАВ, насилие, изоляция, отказ от воспоминаний об умершем, избегание любых напоминаний о том, что с ним связано); помочь клиенту оценить их эффективность в совладании со стрессом; затем совместно исследовать иные возможные направления совладающего поведения, которые могут быть более эффективными.</p> <p>Десятая задача – выявить патологию и направить клиента на лечение, если это необходимо. Прием – хорошо знать симптомы неосложненного горевания, факторы осложненного горевания, осознавать границы собственной компетенции в работе с клиентами, нуждающимися в психиатрической помощи.</p> <p>Неосложненная реакция утраты и клиническая депрессия (может не иметь связи со стрессовым событием; общее снижение самооценки; общие идеи виновности, не связанные с утратой; нарушения сна, пищевого поведения)</p>
6	Признаки осложненного горевания	1. Интенсивная печаль при рассказе об умершем спустя много времени после утраты. Горящий теряет эмоциональное спокойствие, рассказывая об

		<p>умершем. 2. Относительно нейтральное событие запускает интенсивную реакцию горевания. (Обычно признак отложенного горевания). 3. Темы потери возникают в клиническом интервью. Это повод исследовать возможность патологии горя. 4. Нежелание расставаться с вещами, принадлежащими умершему. Стремление избавиться от вещей умершего сразу после его смерти. 5. У горюющего появляются физические симптомы которые были у умершего перед смертью. Возможное их ежегодное периодическое появление. 6. Радикальные изменения с образе жизни после смерти значимой фигуры, либо исключение из жизни членов семьи, друзей, видов деятельности, связанных с умершим. 7. Признаки субклинической депрессии с чувством вины и сниженной самооценкой, либо эйфория, появляющаяся через некоторое время после смерти. 8. Воспроизведение поведения умершего, возможно, навязчивое, а также, возможно, подражание некоторым чертам, которые ранее могли не нравиться горюющему в умершем. 9. Самодеструктивные импульсы. 10. Неизмеримая печаль, возникающая в определенное время года в одно и то же время. Может возникать в годовщину смерти или в периоды, связанные с временем, которое обычно горюющий проводил с умершим (праздники, отпуск). 11. Фобия в отношении заболевания, послужившего причиной смерти значимой фигуры. 12. Поведение горюющего в период, следующий сразу за смертью (избегание поездок на кладбище, участия в поминальных ритуалах, отсутствие возможности разделить горе с близкими).</p>
7	Представления о видах осложненного горевания	<p>Возможные описания видов осложненного горевания по Дж.Вордену. Хроническая реакция горя (длительная скорбь, страдание без изменений состояния). Преувеличенная реакция горя (чрезмерно интенсивные реакции вплоть до психических нарушений – депрессии, тревожные расстройства и др.). Отложенное горе (отсрочка в переживании своевременных соответствующих утрате интенсивных чувств). Замаскированное горе (отсутствие переживаний, соответствующих утрате, возникающие по этой причине симптомы не связываются в сознании горюющего с утратой). Возможные виды осложненного горевания по В.Волкану: «увязание в отрицании», «вечная скорбь», «поглощенность горем», «отсутствие горя».</p>
8	Факторы, повышающие риск осложненного горевания	<p>Факторы, связанные с отношениями между умершим и горюющим (амбивалентность, скрытая враждебность, нарциссический тип отношений, в котором умерший – нарциссическое расширение горюющего, домашнее насилие, отношения</p>

		<p>зависимости, отношения, в которые не были удовлетворены потребности горящего в принятии, заботе, любви). Факторы, связанные с обстоятельствами смерти (неочевидность потери, множественные утраты – одновременные или «накопившиеся» за определенный период). Факторы, связанные с историей утрат и сепарации горящего в прошлом (незавершенное горе в прошлом, небезопасные отношения привязанности в детстве, возможно, вследствие ранней утраты родителя). Личностные факторы (характеристики, которые приводят к неспособности справляться со стрессом – низкая толерантность к фрустрации, избегающая стратегия, подавление чувств; особенности Я-концепции – представление о себе как о «сильном» человеке, занимающим соответствующее положение в семье, не позволяет переживать чувства, важные для нормального горевания). Семейные факторы – различия в горевании отдельных членов семьи, функциональная роли умершего в семье, особенности выражения эмоций и коммуникации в семье. Социальные факторы (трудность обсуждать смерть в обществе, особые случаи «стыдных смертей», например, в результате суицида или СПИДа, отсутствие социальной поддержки).</p> <p>Возможные задачи для выявления степени риска развития осложненного горевания: оценка времени, прошедшего с момента утраты; оценка интенсивности и количества факторов риска; оценка интенсивности переживаний в соотношении со временем с момента утраты и тяжестью обстоятельств; оценка динамики переживаний, есть ли изменения состояния горящего, в чем?</p>
9	Цель и задачи терапии осложненного горевания	<p>Факторы, связанные с отношениями между умершим и горящим (амбивалентность, скрытая враждебность, нарциссический тип отношений, в котором умерший – нарциссическое расширение горящего, домашнее насилие, отношения зависимости, отношения, в которые не были удовлетворены потребности горящего в принятии, заботе, любви). Факторы, связанные с обстоятельствами смерти (неочевидность потери, множественные утраты – одновременные или «накопившиеся» за определенный период). Факторы, связанные с историей утрат и сепарации горящего в прошлом (незавершенное горе в прошлом, небезопасные отношения привязанности в детстве, возможно, вследствие ранней утраты родителя). Личностные факторы (характеристики, которые приводят к неспособности справляться со стрессом – низкая толерантность к фрустрации, избегающая стратегия, подавление чувств; особенности Я-</p>



		<p>концепции – представление о себе как о «сильном» человеке, занимающим соответствующее положение в семье, не позволяет переживать чувства, важные для нормального горевания). Семейные факторы – различия в горевании отдельных членов семьи, функциональные роли умершего в семье, особенности выражения эмоций и коммуникации в семье.</p> <p>Социальные факторы (трудность обсуждать смерть в обществе, особые случаи «стыдных смертей», например, в результате суицида или СПИДа, отсутствие социальной поддержки).</p> <p>Возможные задачи для выявления степени риска развития осложненного горевания: оценка времени, прошедшего с момента утраты; оценка интенсивности и количества факторов риска; оценка интенсивности переживаний в соотношении со временем с момента утраты и тяжестью обстоятельств; оценка динамики переживаний, есть ли изменения состояния горюющего, в чем?</p>
10	Особенности терапии осложненного горевания	<p>1. Необходимость осознания консультантом границ собственной компетенции в глубокой работе с осложненным горем и связанными с ним конфликтами. 2. Необходимо завершить проработку горя с клиентом. Например, важно, чтобы чувства были не только выражены, но и адекватно проработаны, интегрированы в целостное отношение к умершему. 3. В процессе терапии клиенты могут быть погружены в очень сильные чувства, быть затоплены ими, и терапевту необходимо иметь способность выдерживать их, и завершать каждую сессию. 4. Помогать клиентам справляться с неловкостью, которая может возникать в процессе терапии в связи с актуализацией давней потери, они могут чувствовать себя неадекватно, важно нормализовать это. 5. Необходимо учитывать «семейный контекст» горевания (семейные факторы).</p>
11	Возрастные особенности горевания. Горевание в детском возрасте и в старости	<p>Горевание в детском возрасте: возрастные особенности горевания и потребности горюющего ребенка. Особенности горевания у детей зависят от уровня их когнитивного и эмоционального развития.</p> <p>Потребности горюющего ребенка: потребность знать, кто возьмет на себя заботу о нем; потребность знать, что его чувства и мысли не являются причиной смерти близкого; потребность в информации о смерти и погребальных ритуалах в соответствующей возрасту форме; потребность чувствовать себя значимым и вовлеченным; потребность продолжать обычный образ жизни: потребность в том, чтобы иметь возможность задать взрослому вопросы о смерти, потребность в том, чтобы иметь средства для воспоминаний об умершем. Горевание в старости.</p> <p>Факторы, сопровождающие горевание в старости:</p>

		Высокая степень взаимозависимости между горюющим и умершим, множественные утраты, осознание собственной смертности, одиночество, трудности освоения новых навыков для адаптации к новым условиям, возможное изменение места жительства
12	«Особые» смерти с высоким риском осложненного горевания	Смерть в результате суицида (К.Лукас, Г.Сейден, 2001). Внезапная смерть. Множественные потери. Выкидыши, аборт
13	Утраты, не связанные со смертью	Разводы. Рождение ребенка с функциональными ограничениями развития как утрата образа желаемого будущего (Г.Фюр, 2003; Морент-Гран, Д.Виллерт). Утрата здорового образа жизни
14	Трудности работы психолога-консультанта с проблематикой утраты и горя	Особенности отношения к смерти в современном обществе: табуирование темы смерти, связь представлений о смерти со страданиями и одиночеством, механическим медицинским подходом к умирающему (Э.Кюблер-Росс «О смерти и умирании»). Фрустрация консультанта из-за невозможности оказать действенную помощь, которую ожидает горюющий клиент. Трудности, связанные с актуализацией собственного травматического опыта консультанта при работе с утратами. Актуализация собственного опыта утраты консультанта и тревог, связанных с будущими утратами. Актуализация экзистенциальной тревоги консультанта, связанной с осознанием конечности существования. Актуализация стиля совладания с утратой и ее влияние на работу с утратой клиента
15	Возможные пути предотвращения синдрома эмоционального выгорания консультанта	Исследование собственной истории утрат, эффективных и неэффективных стилей совладания, конфликтов, связанных с утратами, осознание собственных ограничений в работе с некоторыми видами утрат – пути повышения возможностей работы консультанта с утратами клиента (Дж.Ворден). Анкета для выявления особенностей истории утраты консультанта (Дж.Ворден, 2003). Синдром эмоционального выгорания консультанта и пути его предупреждения в работе с утратами (понимание собственных ограничений, активное горевание, обращение за помощью и поддержкой).

### Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

### Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

#### 4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
-------	---------------------------------------	--------------------

1	Основные понятия, важные в практике работы психолога с ситуацией утраты	1
2	Исследования реакции утраты как процесса	1
3	Факторы, влияющие на индивидуальные особенности прохождения процесса горевания	1
4	Общая характеристика консультирования в случае неосложненного горевания	1
5	Задачи и приемы консультирования в случае неосложненного горевания	1
6	Признаки осложненного горевания	1
7	Представления о видах осложненного горевания	1
8	Факторы, повышающие риск осложненного горевания	1
9	Цель и задачи терапии осложненного горевания	1
10	Особенности терапии осложненного горевания	2
11	Возрастные особенности горевания. Горевание в детском возрасте и в старости	1
12	«Особые» смерти с высоким риском осложненного горевания	2
13	Утраты, не связанные со смертью	2
14	Трудности работы психолога-консультанта с проблематикой утраты и горя	2
15	Возможные пути предотвращения синдрома эмоционального выгорания консультанта	2

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе

##### Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

- Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов.
- Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия
- Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
- Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи
- Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.
- Особенности психологического консультирования лиц, переживающих возрастные кризисы
- Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
- Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
- Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала.
- Концепция нормативных кризисов профессионального развития Э.Ф. Зеера.
- Характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
- Ненормативные профессиональные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
- Особенности психологического консультирования лиц, переживающих профессиональные кризисы.
- Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных профессиональных кризисов.

- Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
- Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
- Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения.
- Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
- Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Ненормативные семейные кризисы.
- Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
- Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.
- Особенности кризисного семейного консультирования.
- Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных семейных кризисов.
- Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия
- Понятие утраты в психологии. Виды утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис.
- Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты.
- Понятие горя и горевания. Теории горя.
- Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания.
- Динамика горевания.
- Психологическая помощь горюющему на различных этапах нормального горевания.
- Особенности психологической помощи при работе с осложненным гореванием.
- Болезнь (травма) как кризисное состояние.
- Неизлечимая болезнь: психологическое сопровождение.
- Паллиативная медицина и психотерапия.
- Психология терминальных состояний.
- Психологические аспекты сообщения и принятия диагноза.
- Психотерапия терминальных больных.
- Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
- Работа психолога в хосписе
- Понятие и базовые принципы оказания психологической помощи в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях
- Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации
- Требования к методам оказания экстренной психологической помощи
- Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.
- Психологическая помощь жертвам насилия
- Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам
- Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий
- Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

- Профилактика развития ПТСР у субъектов экстремальных (чрезвычайных) ситуаций.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине

**Зачет – просмотр и обсуждение кинофильма Ф.Озона «Под песком».**

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Какие признаки острого горя проявляются в реакциях героини Мари Дрийон при обнаружении исчезновения мужа, Жана (до ее возвращения в Париж)?
2. Какие признаки процесса горевания проявляются в ее поведении и эмоциональном состоянии после возвращения в Париж?
3. Какие задачи горевания ее не решены, в чем это проявляется?
4. Какие факторы обусловили нерешенность именно таких задач?
5. Какими особенностями горевания героини можно объяснить ее отношение к новому партнеру Венсану?
6. Какими закономерностями процесса горевания можно объяснить отношение матери умершего героя к героине – ее невестке?
7. Как можно объяснить реакцию героини после сообщения о том, что найдено тело ее мужа? Какие закономерности процесса горевания в этом проявляются?
8. Какой прогноз можно сделать относительно продвижения героини в решении ею задач горевания (по Вордену)?

### Рекомендованные кинофильмы

1. «Под песком», Франция, 2000, Озон Ф. реж.

**Аннотация к фильму «Под песком»**

**Награды.** драма режиссёра Франсуа Озона, вышедшая на экраны в 2000 году. Картина была впервые представлена публике на кинофестивале в Торонто 11 сентября 2000 года. В кинотеатрах начался показ фильма с февраля 2001 года. Фильм был представлен на 7 наград различных кинопремий (в частности на премию «Сезар»), но не завоевал ни одной.

**Содержание.** Во время отдыха на море на юго-западе Франции исчезает Жан Дрийон, отправившись купаться. Неизвестно, был ли это несчастный случай, покончил ли он жизнь самоубийством или просто решил исчезнуть. Его супруга, Мари Дрийон, англичанка, преподавательница в университете, не хочет смириться с мыслью, что её мужа, с которым они прожили в браке более 25 лет, больше нет, и продолжает как прежде думать о нём, как о живом, готовить ему завтрак, покупать галстуки, целовать перед сном. И её новый знакомый, Венсан, для неё всего лишь воплощение её пропавшего мужа. Среди вещей Жана в его кабинете Мари однажды обнаруживает рецепт на успокоительное средство. Она сознаёт, что у него была депрессия, и, возможно, он добровольно ушёл из жизни. Но она продолжает верить, что Жан жив, даже когда полиция находит тело утопленника.

**В ролях:**

Шарлотта Рэмплинг — Мари Дрийон  
 Бруно Кремер — Жак Дрийон  
 Жак Ноло — Венсан  
 Александра Стюарт — Аманда  
 Пьер Вернье — Жерар  
 Андре Тайнси — Сюзанна

**Примерные вопросы для обсуждения на зачете:**

1. Какие признаки острого горя проявляются в реакциях героини Мари Дрийон при обнаружении исчезновения мужа, Жана (до ее возвращения в Париж)?
2. Какие признаки процесса горевания проявляются в ее поведении и эмоциональном состоянии после возвращения в Париж?
3. Какие задачи горевания ее не решены, в чем это проявляется?
4. Какие факторы обусловили нерешенность именно таких задач?
5. Какими особенностями горевания героини можно объяснить ее отношение к новому партнеру Венсану?
6. Какими закономерностями процесса горевания можно объяснить отношение матери умершего героя к героине – ее невестке?
7. Как можно объяснить реакцию героини после сообщения о том, что найдено тело ее мужа? Какие закономерности процесса горевания в этом проявляются?
8. Какой прогноз можно сделать относительно продвижения героини в решении ею задач горевания (по Дж.Вордену), почему?

## **2. Обыкновенные люди, США, 1980, Редфорд Р., реж.**

### **Аннотация к фильму «Обыкновенные люди».**

**Награды.** Американская драма 1980 года, снятая Робертом Редфордом по сценарию Элвина Сарджента, созданного на основе одноимённого романа Джудит Гест. Картина получила 4 премии «Оскар» и 5 премий «Золотой глобус», в том числе за лучший фильм года.

**Содержание.** К несчастью никогда не бываешь готовым. Оно вторгается в жизнь бесцеремонно и нагло, с грохотом распахнув дверь. Затем оно берет своими мерзкими руками ваше хрупкое счастье и разбивает его вдребезги. В зажиточной добропорядочной американской семье случается беда. Бака, старший из двух сыновей преуспевающего адвоката, погибает в результате нелепой случайности. Его младший брат Конрад, тонкий и ранимый юноша, настолько тяжело воспринял эту ужасную утрату, что хочет покончить с собой. Он испытывает невыносимое чувство вины за то, что он не в состоянии заменить своим родным Бака — гордость и надежду семьи. Чтобы спасти своего сына, родители Конрада решают определить его на сеансы психотерапии, еще не подозревая, чем это для них обернется...

**В ролях:** Дональд Сазерленд, Мэри Тайлер Мур, Джадд Хёрш, Тимоти Хаттон, М. Эммет Уолш, Элизабет МакГоверн, Дайна Мэнофф, Фредрик Лене, Джеймс Сиккинг, Бэзил Хоффман

### **Примерные вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Какие признаки процесса горевания проявляются в поведении Конрада?
2. Какие признаки процесса горевания проявляются в поведении его матери, Бет?
3. Какие признаки процесса горевания проявляются в поведении его отца, Келвина?
4. Какие факторы способствуют осложнению процесса горевания каждого героя?
5. Какими закономерностями процесса горевания можно объяснить реакцию Конрада на самоубийство его подруги по клинике?
6. Какими закономерностями процесса горевания можно объяснить изменения в поведении Конрада в процессе работы с психотерапевтом, д-ром Бергером?

## **Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

**Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
(модуля, блока)**

**7.1. Основная литература:**

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. - М.: Академический Проект, 2004.— 232 с.
2. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты. Психология горевания. – М.: Когито-Центр, 2007. – 160 с.
3. Кюблер-Росс Э. О Смерти и умирании. – София, 2001.
4. Линдемманн Э. Клиника острого горя. //Психология мотивации и эмоций/ под редакцией Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. – ЧеРо, МПСИ, Омега-Л, 2006. - с. 591-599.
5. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе. Жизнь в тени самоубийства. – М.:Смысл, 2001. –
6. Морен-Гран Э., Виллерт Д. Анна, ты преодолешь все! Иллюстрированный путеводитель по лечению лейкемии. - с.8-10 (обращение к родителям, в котором отмечаются трудности, с которыми они столкнулись).
7. Фрейд З. Печаль и меланхолия. //Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа: Сборник. - СПб.: "Алетейя", 1998. - с. 211 - 231.
8. Фюр Г. «Запрещенное» горе – об ожиданиях и горе, связанных с рождением ребенка с функциональными нарушениями (Шведское общество борьбы за психическое здоровье). – Минск: Минсктипроект, 2003. – 64 с.
9. Prigerson HG, Horowitz MJ, Jacobs SC, Parkes CM, Aslan M, et al. (2009) Prolonged Grief Disorder: Psychometric Validation of Criteria Proposed for *DSM-V* and *ICD-11*. *PLoS Med* 6(8): e1000121. doi:10.1371/journal.pmed.1000121
10. Worden J. William Grief counseling and grief therapy. – N.Y., 2003. Third edition – 232 p.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Жизнь после утраты. Психология горевания.Вамик Д, Волкан, Элизабет Зинтл М. Когито-центр 2014.
2. Колодзин Б. Как жить после психической травмы / Пер. с англ. 1991. Из-во Шанс - 96 с.
3. Пушкарев А.Л., Доморацкий,В.А., ГордееваЕ.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. М.; Изд-во Института психотерапии, 2000. – 128 с
4. Shear M.K., Mulhare E. Complicated grief// *Psychiatric Annals*. — 2008. — Vol.38, №10. — P. 662–670.
5. Worden J. Grief Counseling and Grief Therapy //A Handbook for the Mental Health Practitioner, Fourth Edition Publisher: Springer Publishing Company, Incorporated, 2008. — 248 p

**НОЧУ ДПО**  
**«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ*

**Язык(и) обучения**

русский

Москва  
2017



## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

### **1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Цель:

сформировать устойчивые представления о психоаналитических теориях личности в истории психологии.

Задачи:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы психоаналитических теорий личности в истории психологии;
- способствовать сознательному усвоению становления и развития психоаналитических теорий личности в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу психоаналитических теорий личности;
- выявление психоаналитических системы взглядов и концептуальных позиций представителей психоанализа;
- изучение процесса построения психоанализа.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

историю становления, развития и основные проблемы психоанализа; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе; отличительные характеристики различных направлений в психоанализе;

Уметь:

- проводить сравнительный анализ различных направлений в психоанализе;
- использовать знания особенностей психоаналитических теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности;
- обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению психоаналитического подхода к личности в деятельности;

Владеть:

- способами проведения сравнительного анализа различных направлений в психоанализе;
- навыками использования в практической деятельности психолога знаний о психоаналитических теориях личности в современной психологии;
- понятийным аппаратом при изучении психоаналитических теорий личности в современной психологии.

### **1.3. Перечень и объём форм учебных занятий**

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 43 ч., самостоятельная работа

– 15 ч.

## Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

### 2.1. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Введение в психоанализ		12	12			3			
2	Психоаналитическая диагностика		10	10			4			
3	Принципы психоаналитической техники.		12	12			4			
4	Этика психотерапии		9	9			4			
ИТОГО			43	43			15			

### 2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 2			экзамен в устной форме	По окончании дисциплины

### 2.3. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психоанализ	Общие представления о современном психоанализе. Основные школы и направления. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Теория влечений. Стадии психосексуального развития. Теория защитных механизмов. Развитие половой идентичности. Теория невротизации в психоанализе. Теория сновидений. Теория объектных отношений. Развитие объектных отношений. Теория нарциссизма
2	Психоаналитическая диагностика	Психодинамическая теория личности. Структурная модель психики. Уровни развития организации личности. Природа тревоги и ее роль в формировании защитных механизмов. Стадии развития Эго в норме и патологии. Первичное интервью и его роль в психоаналитической диагностике. Понимание пограничного нарушения личности. Теория объектных отношений Отто Кернберга- основа структурной диагностики. Основные техники и тактики ТФП. Вклад Мэри Эйнсворт в создание теории привязанности. Особенности нормальной ментализации. Стадии развития способности к ментализации.

3	Принципы психоаналитической техники.	Психоаналитические процедуры. Психоаналитические правила. Нейтральность. Сеттинг. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Виды психоаналитической психотерапии. Отбор пациентов для психоанализа и психоаналитической психотерапии. Начало терапии. Рабочий альянс. Свободные ассоциации как фундаментальное правило психоанализа. Интерпритация. Анализ психического конфликта. Перенос. Соппротивление. Контрперенос
4	Этика психотерапии	Этические принципы в психотерапии. Консультативный контракт. Конфиденциальность, границы конфиденциальности. Уровень и пределы профессиональной компетентности. Этические дилеммы. Запрет на двойные отношения. Правила при предоставлении материалов сессий для супервизий

### Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

### Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

#### 4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
	Введение в психоанализ	Изучение литературы	Основоположник психоанализа З.Фрейд, биография, развитие метода.	3
	Психоаналитическая диагностика	Изучение литературы. Тест (приведен в разделе 4.2)	Развитие психоанализа: от истоков к современности. Вопросы для размышления и саморефлексии	4
	Принципы психоаналитической техники.	Изучение литературы	Уровни организации личности	4
	Этика психотерапии	Изучение литературы	Этические принципы в психоанализе	4
<b>Итого:</b>				<b>15</b>

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе

**Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы**

1. Виды психологической диагностики.
2. Цели психодиагностики.
3. Заключение контракта. Общие условия.
4. Ответственность пациента.
5. Ответственность психолога.

6. Сеттинг.
7. Перенос.
8. Контрперенос.
9. Сопротивление: источники и формы.
10. Негативная терапевтическая реакция.
11. Отреагирование.
12. Инсайт.

## **Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Психоаналитический диагноз (роль диагностики в психотерапевтическом процессе, корреляция уровня развития личности и типа организации характера).
2. Уровни развития личности (характеристики каждого уровня, особенности психотерапии).
3. Психопатические личности. Особенности терапевтической работы
4. Нарциссические личности. Особенности терапевтической работы
5. Шизоидные личности. Особенности терапевтической работы
6. Параноидные личности. Особенности терапевтической работы
7. Депрессивные и маниакальные личности. Особенности терапевтической работы
8. Мазохистические личности. Особенности терапевтической работы
9. Обсессивно-компульсивные личности. Особенности терапевтической работы
10. Истерические личности. Особенности терапевтической работы
11. Диссоциативные (множественные) личности. Особенности терапевтической работы
12. Топографическая модель психического аппарата.
13. Структурная модель психического аппарата.
14. Бессознательное в структурной и топографической модели психического аппарата
15. Психоаналитическая теория влечений.
16. Теория защитных механизмов.
17. Примитивные защитные механизмы: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация, обесценивание.
18. Примитивные защитные механизмы: проекция, интроекция, проективная идентификация, расщепление, диссоциация.
19. Защиты зрелого уровня: вытеснение, регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, аннулирование.
20. Защиты зрелого уровня: поворот против себя, смещение, реактивное формирование, реверсия, идентификация, отреагирование, сублимация.
21. Психоаналитическая теория травмы.
22. Теория внутреннего психического конфликта в психоанализе.
23. Основные виды тревоги.
24. Теория М. Кляйн: основные идеи и принципы
25. Теория Р. Фэйрберна
26. Психоаналитическая теория сновидений: основные принципы.

27. Работа сновидения.
28. Источники образования сновидений. Основные функции сновидений.
29. Техника толкования сновидений.
30. Функция психической цензуры. Явное и латентное содержание сновидений.
31. Основные школы и направления современного психоанализа.
32. Ошибочные действия (вопрос для самостоятельной подготовки).  
Этические принципы в психоанализе

## **Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео, экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций

## **Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)**

### **7.1. Основная литература:**

1. З.Фрейд «О двух принципах психического функционирования» Б-ка АШПП.
2. З.Фрейд . «По ту сторону принципа удовольствия ."книга с тем же названием» 201-256.
3. З.Фрейд ."Три очерка по теории сексуальности ".
4. З.Фрейд «Анализ фобии 5-и летнего мальчика» в кн. «Психоаналитические этюды» .:Минск 1991 стр273-370.
5. Лоренцер А. «Археология психоанализа» М.,1996.
6. Фрейд А. «Психология Эго и механизмы защиты».М.1993.
7. Эткин А. «Эрос невозможного» С.-П., 1993.
8. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. Спб, Питер, 2001.
9. Вайнер И. Основы психотерапии. Спб, Питер, 2001.
10. Г.Блум «Психоаналитические теории личности». М.1996.
11. Г.Томэ . Х. Кэхеле. «Современный психоанализ» . 1т. стр207-237.
12. Г.Фигдор. «Дети разведенных родителей»ю:М,1995. 150-156.
13. Д. Винникотт «Переходный объект и переходные явления».статья Б-ка АШПП.
14. Д.Пайнз «Бессознательное использования своего тела женщиной».С-ПБ.1997.стр.40-150.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Д.Сандлер «Топографическая модель психики». Б-ка АШПП.
2. Ежегодник по психотерапии и психоанализу 2012. М. Когито-Центр. 2012.
3. Ж. Лапланш, Ж.-Б. Понталис «Словарь по психоанализу». М.,1996.

4. Куттер, П. Психоанализ. Введение в теорию бессознательных процессов.- М.: Когито-Центр, 2011.
5. М.Кан. «Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения .»
6. М.Кляйн «Зависть и благодарность».
7. М.Кляйн «Развитие в психоанализе».
8. М.Лауфер и Е. Лауфер «Подростковый период и срыв в развитии». Б-ка АШПП.
9. Мастерство психологического консультирования. Под редакцией А.А. Бадхена, А.М. Родиной. С-Пб, 2007.
10. Н. Мак-Вильямс «Психоаналитическая психодиагностика» .
11. О.Кернберг «Тяжелые личностные расстройства»
12. П.Куттер "Современный психоанализ" .С-ПБ. 1996.стр105-132.
13. Психоанализ «Религия Культур»".М,1992.стр 68-133.
14. Р. Дадун «Фрейд» М.,1993.
15. Р.Урсано и др. «Психодинамическая психотерапия».
16. Роджерс. К. Консультирование и психотерапия. Новейшее подходы в области практической работы. М. 1999.
17. Ф.Тайсон, Р. Тайсон. « Психоаналитические теории развития»
18. Фрейд . «Введение в психоанализ». М.1991.
19. Фрейд «Толкование сновидений» Киев, 1991.
20. Фрейд «Я и ОНО» Тбилиси, 1991.
21. Х.Кохут «Восстановление самости».
22. Ч. Бреннер «Внутренний психический конфликт и его роль в душевной жизни» .статья Б-ка АШПП.
23. Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма
24. Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности».

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**НОЧУ ДПО  
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА*

**Язык(и) обучения**

русский

Москва  
2017

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

Изучение данной дисциплины позволит усвоить исторические основы, общие представления и понятия об этике в целом и профессиональной этике психолога, в частности, понять и разобраться в специфике базовых принципов практической и исследовательской деятельности профессиональных психологов. В рамках дисциплины обучающиеся познакомятся с примерами наиболее частых этических нарушений и проблем, с которыми сталкиваются психологи в различных сферах деятельности, а также с источниками этических проблем и правил для психологов. Также будет возможность разобраться со своими личными источниками этических сложностей для профессиональной деятельности и обсудить возможности совладания с ними.

В процессе освоения данной учебной дисциплины обучающиеся получают достаточный объем знаний об основных способах разрешения этических дилемм. Занятия проводятся в форме лекций и домашней работы.

### **1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Цель:

ознакомить с существующим опытом организации профессиональной психологической помощи, а также этическими и правовыми нормами, для развития профессиональной рефлексии и совершенствования культуры профессионального поведения.

Задачи:

1. Сформировать представления о профессиональной этике, профессиональной этике психолога, этических дилеммах и их источниках.
2. Ознакомить с историей становления профессиональной этики психолога и разработки этических кодексов и этических принципов.
3. Ознакомить со способами и алгоритмами решения этических проблем в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
4. Повысить чувствительность к этическим нарушениям и мотивировать обучающихся на соблюдение профессиональной этики во время обучения и будущей профессиональной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;



ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

формы организации психологической помощи в историческом и современном контексте, основные этапы процесса взаимодействия клиента и психолога, типичные этические трудности и способы их разрешения, формы супервизии и способы дальнейшего профессионального и личностного развития как необходимые составляющие профессиональной психологической культуры

Уметь:

использовать правовые документы и оценивать профессиональные ситуации с точки зрения этических норм и принципов, корректно позиционировать себя как представителя профессионального психологического сообщества, использовать имеющиеся правовые, экономические и социальные возможности для организации различных форм профессиональной психологической помощи

Владеть:

навыками анализа документов и профессиональных ситуаций с правовой и этической точек зрения, навыками организации собственной профессиональной деятельности, формами организации профессионального развития

### 1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 4 ч., самостоятельная работа – 5 ч.

## Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

### 35. Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Понятие об этике и профессиональной этике Основы профессиональной этики психолога	2	1	1			1			

2	Этические нарушения и проблемы в работе психологов Этический кодекс как источник этических правил для психологов	3	1	1			2			
3	Этические проблемы при работе психолога в различных сферах	2	1	1			1			
4	Этика научно-исследовательской деятельности	2	1	1			1			
ИТОГО		9	4	4			5			

## 2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 1			зачет в устной форме	По окончании дисциплины

## 2.2. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	Понятие об этике и профессиональной этике Основы профессиональной этики психолога	Основания для обучения этике психологов. Особенности прикладных и профессиональных этик. История становления этики. Методологические основы этических знаний. Взаимовлияние прикладных и профессиональных этик. Влияние личного опыта этических нарушений на обучение профессиональной этике Источники этических правил для психологов. Методы обучения профессиональной этике. Понятие этической дилеммы. Источники этических конфликтов и нарушений. Принципы разрешения этических проблем
	Этические нарушения и проблемы в работе психологов Этический кодекс как источник этических правил для психологов	Наиболее частые нарушения и этические проблемы в работе психологов. Этические нарушения психологов глазами клиентов и социального окружения. Алгоритм разрешения этических проблем История создания международных и национальных этических кодексов. Meta Code of Ethics for Psychologists. Universal Code of Ethics for Psychologists. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Базовые этические принципы практической и исследовательской работы.
	Этические проблемы при работе психолога в различных сферах	Этические проблемы и способы их разрешения в образовании, социальной сфере, менеджменте, организационной психологии, здравоохранении
	Этика научно-исследовательской деятельности	История становления исследовательской этики при работе с людьми как участниками исследований. Международные документы регламентирующие этику исследований. Общие принципы проведения исследований. Этические процедуры. Роль этических

		комитетов в мониторинге и этическом сопровождении исследований. Информированное согласие
--	--	--

### Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

### Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

#### 4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
	Понятие об этике и профессиональной этике Основы профессиональной этики психолога	1
	Этические нарушения и проблемы в работе психологов Этический кодекс как источник этических правил для психологов	2
	Этические проблемы при работе психолога в различных сферах	1
	Этика научно-исследовательской деятельности	1
	Итого	5

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе

##### Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Написание эссе на тему «Мое личное представление об этике и этике психолога»  
Вопросы.
  - 1) Как я понимаю этику вообще?
  - 2) С какими этическими проблемами мне приходилось сталкиваться в жизни?
  - 3) Как я справлялся/лась с ними?
  - 4) Как я понимаю профессиональную этику психолога?
  - 5) С какими этическими проблемами, на мой взгляд, в основном сталкиваются психологи?
  - 6) Как психологам следует решать этические проблемы.
2. Самостоятельное прохождение он-лайн программы Национальных институтов здоровья США по освоению этических принципов проведения исследований с участием людей.  
<http://phrp.nihtraining.com/users/login.php>
3. Написание реферата на тему «Сходства и различия этических кодексов социально-гуманитарных профессий»
4. Сравнительный анализ целей и задач Российского психологического общества и американской психологической ассоциации.
5. Этические требования для профессионального психолога.
6. Анализ ситуаций, предложенных преподавателем, в которых наблюдается нарушение этических принципов работы психолога-консультанта.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.
2. Этика как регулятор профессиональной деятельности психолога.
3. Этика взаимоотношений психолога с коллегами и с представителями других профессий. Правила межличностного взаимодействия.
4. Понятие приватности в профессиональной деятельности психолога.
5. Организация психологической службы в России и за рубежом.
6. Этические кодексы. Правовое регулирование вопросов этики в российском законодательстве.
7. Профессиональная деформация как проблема возможных негативных последствий в работе психолога.
8. Этические принципы при супервизии.
9. Роль профессионального сообщества в профессиональном росте психолога.
10. Дайте определения и опишите различия между этикой, моралью и нравственностью?
11. Что такое профессиональная этика? Чем она отличается от прикладной?
12. Назовите основные причины необходимости профессиональной этики для психологов.
13. Основные этапы формирования профессиональной этики.
14. Основы обучения профессиональной этики для психологов.
15. Какие международные и российские документы регламентируют профессиональную этику психологов?
16. Назовите и раскройте базовые этические принципы для психологов в практике?
17. Назовите и раскройте содержание базовых этических принципов проведения исследований с участием людей?
18. Что такое информированное согласие?
19. В чем заключается роль и основные функции этических комитетов, рассматривающих исследования с привлечением людей как участников?
20. Приведите пример этической дилеммы в исследовательской или практической деятельности психолога?
21. Опишите алгоритм решения этических дилемм в психологии.

### 5.2. Тестовые задания

#### *Исследовательский Кейс о нарушении этического принципа «Уважение»*

Рандомизированное исследование с использованием двух групп (экспериментальной и контрольной) в экономически бедной стране.

Цель: оценить эффективность микробицидов (локального применения) для профилактики гетеросексуальной передачи ВИЧ.

50% женщин – микробицид + презервативы

50% женщин – плацебо + презервативы

Комитет представителя спонсора и локальный ЭК одобрили исследование и процедуру получения ИС.

В ходе регулярного визита для мониторинга исследования эксперт наблюдал процедуру ИС.

Обнаружено, что консультанты, проводящие ИС, не объясняют участникам всю информацию об исследовании, представленную в тексте. Они кратко говорят участникам об основных моментах.

Все участницы (100%) подписывают ИС.

В разговоре с экспертом, который спросил консультантов о данной практике, консультанты сказали, что женщины не способны понять все, что написано в ИС, поэтому они по согласованию с руководителем передают только основное им устно.

В ходе беседы с экспертом руководителю проекта было указано на то, что в их обязанности входит адаптация ИС к местным условиям и особенностям участников.

Руководитель ответил, что консультанты правильно следовали процессу ИС.

Эксперт направил официальный отчет в ЭК.

В этом случае этическому комитету следует?

- a. Рекомендовать остановить исследование
- b. Организовать повторное обучение исследователей и персонала по процессу ИС
- c. Прислушаться к мнению исследователя по поводу образовательного уровня участников
- d. Ничего не предпринимать. Исследователи получили письменные согласия от всех участников.

#### *Практический Кейс о нарушении принципа «Профессионализм»*

Будучи помощником исследователя в группе очень влиятельного профессора на факультете, Вы осуществляли статистическую обработку большого объема данных. Вы не нашли статистической значимости в поставленных вопросах. Из этого вытекает вывод, что новая гипотеза (теория) профессора не нашла своего подтверждения. Профессор выбрасывает из общего объема сырых данных данные 20% участников и просит Вас снова произвести анализ. Проведя анализ повторно, Вы получили значимые результаты. Теория профессора нашла свое подтверждение. Вы получили свой первый научный успех после того, как результаты были опубликованы в престижном научном журнале в виде статьи, соавтором которой были и Вы. Однако, в статье не было ни слова о первоначальных результатах и исключении ряда участников из массива данных.

#### **Требования к письменному заданию (решение этических дилемм):**

##### ***Алгоритм решения этических дилемм.***

Есть ли этическая проблема и в чем она состоит?

Нужна ли дополнительная информация? Если «да» то какая, откуда и от кого?

Опишите интересы (позиции) участников описанной ситуации.

Какие существуют варианты решения данной ситуации и последствия каждого из вариантов для всех участников.

Какому варианту решения отдает предпочтение Ваша группа.

##### ***Вопросы для студентов при рассмотрении Кейсов.***

1. Есть ли в этих ситуациях этические вопросы? Если да, то какие?
2. Насколько Вы согласны или не согласны с другими членами группы по поводу этических вопросов в данных ситуациях?
3. Что должны сделать студенты в той или иной ситуации?
4. Каковы возможности студентов для того, чтобы попытаться понять, решить, принять или избежать данной ситуации?
5. В какой степени существующий кодекс психолога РПО ясно и адекватно отражает вопросы, которые вы идентифицировали в каждом сценарии?
6. В какой степени у нас, в СПбГУ, внедрены четкие и адекватные стандарты, необходимые для решения подобных ситуаций?
7. Если в данных ситуациях присутствуют конфликты ценностей, ответственностей, соблюдения прав, как вы будете решать эти конфликты?

#### **Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

**Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
(модуля, блока)**

**7.1. Основная литература:**

1. Цвык, Владимир Анатольевич. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст] : учебное пособие / В. А. Цвык. - 2-е изд. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 288 с.
2. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Доступен на сайте <http://рпо.рф/>
3. "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г., №1
4. Этические стандарты психолога. Вопросы психологии. М., 1990, № 5, С. 158-161.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Назаров В.Н. Прикладная этика. М., 2005
2. Бондаренко А. Психологическая помощь: теория и практика. Учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов. Москва Независимая фирма «Класс» 2001.
3. Бурлачук Л.Ф., С.М.Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. Кодекс.
4. Квале С.. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003.
5. Кодекс этики и практики супервизоров. Журнал практической психологии и психоанализа, №4, 2000.
6. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании». – СПб.: Наука, 2007.
7. Кочюнас Р.ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. М.: "Академический проект", 1999
8. Письмо от 28 октября 2003 г. N 18-52-1044ин/18-28 о рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем учебном заведении. О примерной инструкции педагога – психолога среднего специального учебного заведения.
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Маничева С.А.- СПб.: Питер, 2002.
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н
12. Одинцова, Ольга Витальевна. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 144 с.
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н
14. Солсо. Экспериментальная психология. Прайм-Еврознак, 2006.
15. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб : Питер, 2004. Об утверждении Положения о службе практической психологии образования и статуса практического психолога России. Вестник образования, №7, 1995.
16. EFPA Meta-Code of Ethics. Доступен на сайте [www.efpa.eu/ethics](http://www.efpa.eu/ethics)
17. Universal Declaration of Ethical Principles for Psychologists. Доступна на сайте [www.am.org/iupsys/resources/ethics/univdecl2008.html](http://www.am.org/iupsys/resources/ethics/univdecl2008.html)
18. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования», 1964, 2008

19. Шаболтас А.В. К обсуждению этического кодекса Российского психологического общества. Вестник СПбГУ. Серия 16. Психология и педагогика. Вып.2, 2012
20. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
21. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
22. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М.1995.

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://phrp.nihtraining.com/users/login.php>

<http://researchethicseurope.com/courses/>

<http://www.apa.org/ethics/>

информационно-аналитический портал «Российская психология»: [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru);

<http://apa.org/ethics/code/index.aspx> - этические принципы Американской

психологической ассоциации.

<http://ethics.efpa.eu/meta-code/> - этический мета-кодекс Европейской федерации

психологических ассоциаций

Процедура при нарушениях этических правил АРА:

<http://www.apa.org/topics/ethics/index.aspx>

Этический кодекс АРА: <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>