

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

УТВЕРЖДАЮ



Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»

Т.В. О니кова
Т.В. Оникова

августа 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Москва, 2016 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психодинамической психотерапии.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) Область профессиональной деятельности определена специфической проблематикой, которой занят профессиональный психолог. Эта проблематика предъявляет ряд совершенно особых требований к личности психолога, которая становится его главным профессиональным инструментом в работе как с индивидом, группой или целыми организациями и сообществами.

Психодинамическая психотерапия – это область профессиональной деятельности, направленная на проведение психотерапии взрослых и детей с ориентацией на психоаналитический и психодинамический подходы.

б) Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- люди с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления психологического здоровья;
- распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;
- изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно- психических и психосоматических заболеваний;
- изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

в) Вид профессиональной деятельности специалиста:

- практическая психологическая работа, связанная с применением психологических знаний для решения практических задач (психологическая диагностика и консультирование, коррекционная и развивающая работа, психологическая профилактика:

- Психологическая профилактика (способствование развитию психологической культуры, формирование желания познавать себя и уметь решать сложные ситуации общения).
- Психологическая диагностика (выявление индивидуально-психологических особенностей, отношений личности и специфики группового взаимодействия).
- Психологическая коррекция (воздействие психолога на внутренний мир клиента с целью раскрытия его резервов для решения психологической проблемы).
- Психологическое развитие (формирование новых психологических качеств, свойств личности позволяющих клиенту развиваться в выбранном им направлении).
- Психологическое консультирование (создание условий для понимания человеком самого себя и значимых других, для принятия решений о том, что делать и как к этому относиться).

Задачи профессиональной деятельности специалиста:

- Установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения затрудняющих межличностное общение, способствующих возникновению любой психологической проблемы или влияющих на здоровье и самочувствие;
- Определение степени развитости свойств или особенностей поведения затрудняющих межличностное общение, способствующих возникновению любой психологической проблемы;
- Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо;
- Создание условий, при которых человек, обратившийся к психологу окажется способным посмотреть на свои жизненные трудности со стороны, осознать неконструктивные способы поведения и построения взаимоотношений и найдет адекватные действия, позволяющие ему получить новый эмоциональный и личностный опыт.

Описание уровня квалификации

Уровень	Показатели уровне квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
3 уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач. Планирование собственной	Решение типовых практических задач. Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта. Корректировка	Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач. Применение специальных	Основные программы профессионально го обучения - программы профессионально й подготовки по профессиям рабочих, должностям

	<p>деятельности исходя из поставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность.</p>	<p>действий с учетом условий их выполнения.</p>	<p>знаний.</p>	<p>служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года). Практический опыт.</p>
--	--	---	----------------	--

1.3. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: психодинамическая психотерапия взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способностью к самореализации и самообразованию (ОК-7).	Осмысление и реализация индивидуальных возможностей в целях достижения лучших результатов в профессиональной деятельности.	Развивать личностные качества, необходимые психологу-консультанту; Самостоятельно планировать деятельность в целях повышения собственного образования в сфере психологического консультирования.	Знания о личностных возможностях и ограничениях при организации профессиональной деятельности психолога-консультанта; Знания о необходимости самообразования в профессиональной области.
Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	Навыки отбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.	Осведомленность о валидности психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.
Способность к выявлению специфики психического	Анализ при выявлении специфики психического функционирования	Навыки выявления специфики психического функционирования	Знания диагностических методов и приемов; Организация

<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).</p>	<p>человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов обследования; наблюдения в ходе обследования.</p>
<p>Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).</p>	<p>Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с</p>	<p>Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с</p>	<p>Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с</p>	<p>Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными</p>

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).	Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Навыки отбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1.4. Категория слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица с высшим образованием, а также студенты старших курсов высших учебных заведений.

1.5. Трудоемкость обучения: общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 972 часа (из них 576 аудиторных) за весь период обучения и включает, все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

1.6. Форма обучения: очно-заочная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Психодинамическая психотерапия»

Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость,	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС ¹	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Лекции	Лабора. работы	Практ. и семинар. занятия			
I. Психоаналитические и психодинамические техники. Процесс психотерапии.								
Тема 1. Виды психоаналитической психотерапии	18	8	4	0	4	10	0	0
Тема 2. Сеттинг	18	8	4	0	4	10	0	0

¹ СРС – Самостоятельная работа слушателя

Тема 3. Технические методы психоаналитической, психодинамической психотерапии	26	16	4	0	12	10	0	0
Тема 4. Психоаналитическая диагностика и отбор пациентов.	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 5. Начальная, средняя и конечная фазы работы.	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 6. Перенос и контрперенос	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 7. Сопротивления и защиты	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 8. Внутренний конфликт и компромисное образование	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 9. Теория аффекта и теория травмы	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 10. Топографическая и структурная теории личности	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 11. Экономическая теория	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 12. Динамический подход	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 13. Эдипов комплекс	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 14. Метапсихология личности	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 15. Теория влечений З. Фрейда	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 16. Теории объектных отношений	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 17. Теория детского развития М. Малер	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 18. Эго-психология	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 19. Теория собственного-Я Д. Винникотта	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 20. Эдипов комплекс и доэдиповы уровни психопатологии	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 21. Психотическая патология	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 22. Пограничная патология	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 23. Невротическая патология	34	24	12	0	12	10	0	0
II. Толкование сновидений.								
Тема 1. Роль сновидений в психоаналитической практике.	13	7	1	0	6	6	0	0
Тема 2. Метод толкования сновидений: сновидения про Ирму.	7	3	1	0	2	4	0	0

Тема 3. Функции и источники сновидений. Исполнение желаний, сновидение о комфорте, сновидений как страж сна.	7	3	1	0	2	4	0	0
Тема 4. Функции сновидения. Использование сновидений в психотерапии.	7	3	1	0	2	4	0	0
Тема 5. Типичные сновидения.	8	4	2	0	2	4	0	0
Тема 6. Работа сновидения. Явное и латентное содержание. Сгущение, искажение, смещение.	14	8	2	0	6	6	0	0
Тема 7. Символика сновидений – универсальность символов.	25	13	1	0	12	12	0	0
Тема 8. Сны, фантазии и символизация.	8	4	2	0	2	4	0	0
Тема 9. Вторичная переработка, забывания сновидений, цензура сновидения.	7	3	1	0	2	4	0	0
III. Символизация								
Тема 1. Проблемы символизации	36	12	12	0	0	24	0	0
IV. Различные направления и школы в психоанализе, психоаналитические теории развития.								
Тема 1. Кляйнианский анализ. Теория и техника	30	18	9	0	9	12	0	0
Тема 2. Современные кляйнианские подходы	30	18	9	0	9	12	0	0
Тема 3. Психоанализ в раннем развитии ребенка.	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 4. Теория М. Малер	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 5. Теория Д. Винникотта. О психическом развитии	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 6. Д. Винникотт. Теория и техника	10	6	4	0	2	4	0	0
V. Психоанализ о раннем развитии ребенка.								
Тема 1. Психоанализ о раннем развитии ребенка: наблюдения и исследования.	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 2. Теории развития ребенка.	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 3. Венгерская школа психоанализа. Ш. Ференци и М. Балинт.	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 4. Психология самости Х. Кохута	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 5. Интерсубъективный подход.	10	6	4	0	2	4	0	0

Тема 6. Эго-психология А. Фрейд	10	6	4	0	2	4	0	0
Итоговая аттестация	8	8						
Итого:	942	576	284	0	292	366	0	0

2.2. Календарный учебный график 1 год обучения

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	1 семестр					2 семестр				
				Лекции	Лаб.зан.	Практ.зан.	СРС	Контроль	Лекции	Лаб.зан.	Практ.зан.	СРС	Контроль
1	I. Психоаналитические и психодинамические техники. Процесс психотерапии.												
2	Тема 1. Виды психоаналитической психотерапии	18	8	4	0	4	10	0					
3	Тема 2. Сеттинг	18	8	4	0	4	10	0					
4	Тема 3. Технические методы психоаналитической, психодинамической психотерапии	26	16	4	0	12	10	0					
5	Тема 4. Психоаналитическая диагностика и отбор пациентов.	24	14	7	0	7	10	0					
6	Тема 5. Начальная, средняя и конечная фазы работы.	24	14	7	0	7	10	0					
7	Тема 6. Перенос и контрперенос	24	14	7	0	7	10	0					
8	Тема 7. Сопrotивления и защиты	24	14	7	0	7	10	0					
9	Тема 8. Внутренний конфликт и компромисное образование	24	14	2	0	6	5	0	5	0	1	5	0
10	Тема 9. Теория аффекта и травмы	24	14						7	0	7	10	0
11	Тема 10. Топографическая структурная теория личности	24	14						7	0	7	10	0
12	Тема 11. Экономическая теория	24	14						7	0	7	10	0
13	Тема 12. Динамический подход	24	14						7	0	7	10	0

15	Тема 13. Эдипов комплекс.	24	14						7	0	7	10	0
16	Тема 14. Метапсихология личности	32	20						10	0	10	10	0
	Итого:	332	192	42	0	54	75	0	50	0	46	65	0

¹ СРС – Самостоятельная работа слушателя

Календарный учебный график 2 год обучения

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость	Всего ауд., ч	3 семестр					4 семестр				
				Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль
1	Тема 14. Метапсихология личности	4	4	2	0	2	0	0					
2	Тема. 15. Теория влечений З. Фрейда	34	24	12	0	12	10	0					
3	Тема 16. Теория объектных отношений	34	24	12	0	12	10	0					
4	Тема 17. Теория детского развития М. Малер	34	24	12	0	12	10	0					
5	Тема 18. Эго-психология	34	24	10	0	10	10	0	2	0	2	0	0
6	Тема 19. Теория собственного-Я Д. Винникотта	34	24						12	0	12	10	0
7	Тема 20. Эдипов комплекс и доэдиповы уровни психопатологии	34	24						12	0	12	10	0
8	Тема 21. Психотическая патология	34	24						12	0	12	10	0
9	Тема 22. Пограничная патология	30	20						10	0	10	10	0
	Итого:	272	192	48	0	48	40	0	48	0	48	40	0

¹ СРС – Самостоятельная работа слушателя

Календарный учебный график 3 год обучения

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость	Всего ауд., ч	5 семестр					6 семестр				
				Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль

1	Тема 22. Пограничная патология	4	4	2	0	2	0	0					
2	Тема 23. Невротическая патология	34	24	12	0	12	10	0					
3	II. Толкование сновидений												
4	Тема 1. Роль сновидений в психоаналитической практике	13	7	1	0	6	6	0					
5	Тема 2. Метод толкования сновидений: сновидения про Ирму	7	3	1	0	2	4	0					
6	Тема 3. Функции и источники сновидений. Исполнение желаний, сновидения о комфорте, сновидение как страж сна	7	3	1	0	2	4	0					
7	Тема 4. Функции сновидения. Использование сновидений в психотерапии.	7	3	1	0	2	4	0					
8	Тема 5. Типичные сновидения	8	4	2	0	2	4	0					
9	Тема 6. Работа сновидения. Явное и латентное содержание. Сгущение, искажение, смещение.	14	8	2	0	6	6	0					
10	Тема 7. Символика сновидений – универсальность символов.	25	13	1	0	12	12	0					
11	Тема 8. Сны, фантазии и символизация	8	4	2	0	2	4	0					
12	Тема 9. Вторичная переработка, забывания сновидений, цензура сновидения	7	3	1	0	2	4	0					
13	III. Символизация												
14	Тема 1. Проблемы символизации	36	12	12	0	0	24	0					
15	IV. Различные направления и школы в психоанализе, психоаналитические теории развития												
16	Тема 1. Кляйнианский анализ. Теория и техника	30	18	8	0	0	6	0	1	0	9	6	0
17	Тема 2. Современные кляйнианские подходы	30	18						9	0	9	12	0
18	Тема 3. Психоанализ в раннем развитии ребенка	10	6						4	0	2	4	0
19	Тема 4. Теория М. Малер	10	6						4	0	2	4	0

20	Тема 5. Теория Д. Винникотта. О психическом развитии	10	6						4	0	2	4	0
21	Тема 6. Д. Винникотт. Теория и техника	10	6						4	0	2	4	0
22	V. Психоанализ о раннем развитии ребенка												
23	Тема 1. Психоанализ о раннем развитии ребенка: наблюдения и исследования	10	6						4	0	2	4	0
24	Тема 2. Теории развития ребенка.	10	6		0				4	0	2	4	0
25	Тема 3. Венгерская школа психоанализа. Ш. Ференци и М. Балинт	10	6						4	0	2	4	0
26	Тема 4. Психология самости Х. Кохута	10	6						4	0	2	4	0
27	Тема 5. Интерсубъективный подход.	10	6						4	0	2	4	0
28	Тема 6. Эго-психология А. Фрейд	10	6						4	0	2	4	0
	Итоговая аттестация	8	8						8				
	Итого:	338	192	46	0	50	88	0	58	0	38	58	0

¹ СРС – Самостоятельная работа слушателя

2.3. Рабочая учебная программа раздела I

«Психоаналитические и психодинамические техники. Процесс психотерапии»

2.3.1. Цель освоения раздела I «Психоаналитические и психодинамические техники. Процесс психотерапии»

Цель освоения раздела - получение знаний о психодинамических и психоаналитических техниках работы и их использованию в процессе психотерапии.

2.3.2. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: психоаналитическое консультирование и психотерапия взрослых и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способностью к самореализации и самообразованию (ОК-7).	Осмысление и реализация индивидуальных возможностей в целях достижения лучших результатов в профессиональной деятельности.	Развивать личностные качества, необходимые психологу-консультанту; Самостоятельно планировать деятельность в целях повышения собственного образования в сфере психологического консультирования.	Знания о личностных возможностях и ограничениях при организации профессиональной деятельности психолога-консультанта; Знания о необходимости самообразования в профессиональной области.
Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).	Анализ при отборе психодиагностических методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	Навыки подбора психодиагностических методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.	Осведомленность о валидности психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).	Анализ при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знания диагностических методов и приемов; Организация обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов обследования; наблюдения в ходе обследования.

Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2.3.3. Перечень тем раздела I «Психоаналитические и психодинамические техники. Процесс психотерапии»

Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость,	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС ²	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Лекции	Лаборат. работы	Практ. и семинарские			
Тема 1. Виды психоаналитической	18		4	0	4			

² СРС – Самостоятельная работа слушателя

психотерапии. Классический психоанализ З. Фрейда. Психоаналитическая психотерапия. Поддерживающая психотерапия. Кляйнианский психоанализ. Эго-психология А. Фрейд. Теория объектных отношений Д. Винникотт. Психология Самости Х. Кохута.		8				10	0	0
Тема 2. Сеттинг. Сеттинг - правила и ограничения. Проблемы конфиденциальности. Психоаналитическая нейтральность. Этика психотерапии.	18	8	4	0	4	10	0	0
Тема 3. Технические методы психоаналитической, психодинамической психотерапии. Свободные ассоциации. Экспрессивные и поддерживающие виды интервенций. Конфронтация. Отзеркаливание. Контейнирование. Холдинг.	26	16	4	0	12	10	0	0
Тема 4. Психоаналитическая диагностика и отбор пациентов. Понятие анализабельности. Показания к психотерапии или к анализу. Показания к психиатрическому лечению. Совмещение психотерапии и медицинского лечения.	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 5. Начальная, средняя и конечная фазы работы. Определение запроса клиента. Обучение клиента. Средняя фаза терапии. Конечная фаза терапии.	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 6. Перенос и контрперенос. Определение понятия перенос. Определение понятия контрперенос. Перенос и контрперенос в психотерапии и психоанализе.	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 7. Соппротивления и защиты. Соппротивление. Защиты «высшего» порядка. Защиты «низшего» порядка.	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 8. Внутренний конфликт и компромисное образование. Понятие внутреннего конфликта. Симптом как компромиссное образование.	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 9. Теория аффекта и теория травмы. Компоненты аффекта. Соматические, экспрессивные, коммуникативные, эмоциональные,	24	14	7	0	7	10	0	0

поведенческие, когнитивные компоненты. Сигнальная функция аффекта. Навязчивое воспроизведение травмы.								
Тема 10. Топографическая и структурная теории личности. Бессознательное сознание и предсознание. Оно, Я, Сверх-Я.	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 11. Экономическая теория. Понятие психической энергии. Закономерности возбуждения и разрядки.	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 12. Динамический подход. Неразрешенные детские конфликты с родительскими объектами. Взрослое функционирование личности.	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 13. Эдипов комплекс. Эдипова ситуация как финальная структура личности. Нормальное разрешение эдипова конфликта. Невротическое разрешение эдипова конфликта.	24	14	7	0	7	10	0	0
Тема 14. Метапсихология личности. Проблемы целостной модели психики, включающей в себя теорию влечений, топографическую и структурную модель психики, теорию травмы и патологии.	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 15. Теория влечений З. Фрейда. Стадии психосексуального развития. Оральная стадия. Анальная стадия. Генитальная фаза. Основные компоненты влечений.	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 16. Теории объектных отношений. Теория разрядки влечения против теории поиска объекта. Монадные, диадные и триадные отношения. Кляйнианское направление. Теория Р. Фейерберна и Гантрипа.	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 17. Теория детского развития М. Малера. Стадии сепарации. Фаза нормального аутизма. Фаза нормального симбиоза. Фаза сепарации-индивидуации.	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 18. Эго-психология. Подход А. Фрейд, Г. Хартманна. Эго-психология Х. Кохута.	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 19. Теория собственного-Я Д. Винникотта. Теория собственного-Я.	34	24	12	0	12	10	0	0

Тема 20. Эдипов комплекс и доэдиповы уровни психопатологии. Эдипов комплекс. Доэдиповы уровни психопатологии.	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 21. Психотическая патология. Психотическое развитие личности. Характеристика структуры личности психотического типа.	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 22. Пограничная патология. Характеристика структуры личности пограничного уровня.	34	24	12	0	12	10	0	0
Тема 23. Невротическая патология. Характеристика структуры личности невротического уровня.	34	24	12	0	12	10	0	0
Итого	642	412	202	0	210	230	0	0

2.3.4. Содержание самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
2.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
3.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
4.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
5.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
6.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
7.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
8.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
9.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
10.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
11.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
12.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
13.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
14.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
15.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10

16.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
17.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
18.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
19.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
20.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
21.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
22.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
23.	Изучение учебно-методической литературы, конспекта лекций. Выполнение заданий, полученных в ходе занятия.	10
	Итого:	230

2.3.5. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Вид практических занятий	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение литературы	Виды психоаналитической психотерапии.	Обсуждение в группе	4
2.	Изучение литературы	Сеттинг - правила и ограничения. Проблемы конфиденциальности. Психоаналитическая нейтральность. Этика психотерапии.	Обсуждение в группе	4
3.	Изучение литературы	Свободные ассоциации. Экспрессивные и поддерживающие виды интервенций. Конфронтация. Отзеркаливание. Контейнирование. Холдинг.	Обсуждение в группе	12
4.	Изучение литературы	Показания к психиатрическому лечению. Совмещение психотерапии и медицинского лечения.	Обсуждение в группе	7
5.	Изучение литературы	Определение запроса клиента	Обсуждение в группе	7
6.	Изучение литературы	Перенос и контрперенос в психотерапии и психоанализе.	Обсуждение в группе	7

7.	Изучение литературы	Защиты «высшего» порядка. Защиты «низшего» порядка	Обсуждение в группе	7
8.	Изучение литературы	Понятие внутреннего конфликта	Обсуждение в группе	7
9.	Изучение литературы	Соматические, экспрессивные, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, когнитивные компоненты.	Обсуждение в группе	7
10.	Изучение литературы	Оно, Я, Сверх-Я	Обсуждение в группе	7
11.	Изучение литературы	Экономическая теория.	Обсуждение в группе	7
12.	Изучение литературы	Неразрешенные детские конфликты с родительскими объектами	Обсуждение в группе	7
13.	Изучение литературы	Нормальное разрешение эдипова конфликта. Невротическое разрешение эдипова конфликта.	Обсуждение в группе	7
14.	Изучение литературы	Метапсихология личности	Обсуждение в группе	12
15.	Изучение литературы	Стадии психосексуального развития.	Обсуждение в группе	12
16.	Изучение литературы	Кляйнианское направление. Теория Р. Фейерберна и Гантрипа.	Обсуждение в группе	12
17.	Изучение литературы	Стадии сеперации. Фаза нормального аутизма. Фаза нормального симбиоза. Фаза сеперации-индивидуации	Обсуждение в группе	12
18.	Изучение литературы	Подход А. Фрейд. Г. Хартманна	Обсуждение в группе	12
19.	Изучение литературы	Теория собственного-Я.	Обсуждение в группе	12
20.	Изучение литературы	Эдипов комплекс. Доэдиповы уровни психопатологии.	Обсуждение в группе	12
21.	Изучение литературы	Психотическое развитие личности.	Обсуждение в группе	12
22.	Изучение литературы	Характеристика структуры личности пограничного уровня.	Обсуждение в группе	12

23.	Изучение литературы	Характеристика структуры личности невротического уровня.	Обсуждение в группе	12
	Итого:			210

2.3.5. Материально-технические условия реализации обучения

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

2.3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

1. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. Спб, Питер, 2001.
2. Вайнер И. Основы психотерапии. Спб, Питер, 2001.
3. Г.Блум «Психоаналитические теории личности». М.1996.
4. Г.Томэ . Х. Кэхеле. «Современный психоанализ» . 1т. стр207-237.
5. Г.Фигдор. «Дети разведенных родителей»:М,1995. 150-156.
6. Д. Винникотт «Переходный объект и переходные явления».статья Б-ка АШПП.
7. Д.Пайнз «Бессознательное использования своего тела женщиной».С-ПБ.1997.стр.40-150.
8. Д.Сандлер «Топографическая модель психики». Б-ка АШПП.
9. Ежегодник по психотерапии и психоанализу 2012. М. Когито-Центр. 2012.
10. Ж. Лапланш, Ж.-Б. Понталис «Словарь по психоанализу». М.,1996.
11. З.Фрейд «О двух принципах психического функционирования» Б-ка АШПП.
12. З.Фрейд. «По ту сторону принципа удовольствия ."книга с тем же названием» 201-256.
13. З.Фрейд. "Три очерка по теории сексуальности " .
14. З.Фрейд «Анализ фобии 5-и летнего мальчика» в кн. «Психоаналитические этюды» :Минск 1991 стр273-370.
15. Куттер, П. Психоанализ. Введение в теорию бессознательных процессов.- М.: Когито-Центр, 2011.
16. Лоренцер А. «Археология психоанализа» М.,1996.
17. М.Кан. «Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения ."
18. М.Кляйн «Зависть и благодарность».
19. М.Кляйн «Развитие в психоанализе».

20. М.Лауфер и Е. Лауфер «Подростковый период и срыв в развитии». Б-ка АШПП.
21. Мастерство психологического консультирования. Под редакцией А.А. Бадхена, А.М. Родиной. С-Пб, 2007.
22. Н. Мак-Вильямс «Психоаналитическая психодиагностика» .
23. О.Кернберг «Тяжелые личностные расстройства»
24. П.Куттер "Современный психоанализ" .С-ПБ. 1996.стр105-132.
25. Психоанализ «Религия Культур»".М,1992.стр 68-133.
26. Р. Дадун «Фрейд» М.,1993.
27. Р.Урсано и др. «Психодинамическая психотерапия».
28. Роджерс. К. Консультирование и психотерапия. Новейшее подходы в области практической работы. М. 1999.
29. Ф.Тайсон, Р. Тайсон. « Психоаналитические теории развития»
30. Фрейд . «Введение в психоанализ». М.1991.
31. Фрейд «Толкование сновидений» Киев, 1991.
32. Фрейд «Я и ОНО» Тбилиси, 1991.
33. Фрейд А. «Психология Эго и механизмы защиты».М.1993.
34. Х.Кохут «Восстановление самости».
35. Ч. Бреннер «Внутренний психический конфликт и его роль в душевной жизни». статья Б-ка АШПП.
36. Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма
37. Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности».
38. Эткин А. «Эрос невозможного» С.-П., 1993.

2.3.8. Примерный перечень контрольных вопросов.

1. Психоаналитический диагноз (роль диагностики в психотерапевтическом процессе, корреляция уровня развития личности и типа организации характера).
2. Уровни развития личности (характеристики каждого уровня, особенности психотерапии).
3. Психопатические личности. Особенности терапевтической работы
4. Нарциссические личности. Особенности терапевтической работы
5. Шизоидные личности. Особенности терапевтической работы
6. Параноидные личности. Особенности терапевтической работы
7. Депрессивные и маниакальные личности. Особенности терапевтической работы
8. Мазохистические личности. Особенности терапевтической работы
9. Обсессивно-компульсивные личности. Особенности терапевтической работы
10. Истерические личности. Особенности терапевтической работы
11. Диссоциативные (множественные) личности. Особенности терапевтической работы
12. Топографическая модель психического аппарата.
13. Структурная модель психического аппарата.
14. Бессознательное в структурной и топографической модели психического аппарата
15. Психоаналитическая теория влечений.
16. Теория защитных механизмов.
17. Примитивные защитные механизмы: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация, обесценивание.

18. Прimitивные защитные механизмы: проекция, интроекция, проективная идентификация, расщепление, диссоциация.
19. Защиты зрелого уровня: вытеснение, регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, аннулирование.
20. Защиты зрелого уровня: поворот против себя, смещение, реактивное формирование, реверсия, идентификация, отреагирование, сублимация.
21. Психоаналитическая теория травмы.
22. Теория внутреннего психического конфликта в психоанализе.
23. Основные виды тревоги.
24. Теория М. Кляйн: основные идеи и принципы
25. Теория Р. Фэйрберна
26. Психоаналитическая теория сновидений: основные принципы.
27. Работа сновидения.
28. Источники образования сновидений. Основные функции сновидений.
29. Техника толкования сновидений.
30. Функция психической цензуры. Явное и латентное содержание сновидений.
31. Основные школы и направления современного психоанализа.
32. Ошибочные действия (вопрос для самостоятельной подготовки).
33. Этические принципы в психоанализе.

2.4. Рабочая учебная программа раздела II «Толкование сновидений»

2.4.1. Цель освоения раздела II «Толкование сновидений»

Цель освоения раздела II «Толкование сновидений» - получение знаний, умений и практических навыков, необходимых практическому психологу для проведения психоаналитического анализа сновидений.

2.4.2. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: реализация базовых процедур анализа проблем человека.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при

		числе и при различных заболеваниях.	различных заболеваниях.
--	--	-------------------------------------	-------------------------

2.4.3. Перечень дисциплин раздела II «Толкование сновидений»

Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость,	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС ³	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Лекции	Лаборат. Работы	Практ. и семинар. занятия			
II. Толкование сновидений.								
Тема 1. Роль сновидений в психоаналитической практике.	13	7	1	0	6	6	0	0
Тема 2. Метод толкования сновидений: сновидения про Ирму.	7	3	1	0	2	4	0	0
Тема 3. Функции и источники сновидений. Исполнение желаний, сновидение о комфорте, сновидений как страж сна.	7	3	1	0	2	4	0	0
Тема 4. Функции сновидения. Использование сновидений в психотерапии.	7	3	1	0	2	4	0	0
Тема 5. Типичные сновидения.	8	4	2	0	2	4	0	0
Тема 6. Работа сновидения. Явное и латентное содержание. Сгущение, искажение, смещение.	14	8	2	0	6	6	0	0
Тема 7. Символика сновидений – универсальность символов.	25	13	1	0	12	12	0	0
Тема 8. Сны, фантазии и символизация.	8	4	2	0	2	4	0	0
Тема 9. Вторичная переработка, забывания сновидений, цензура сновидения.	7	3	1	0	2	4	0	0
Итого:	96	48	12	0	36	48	0	0

2.4.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Семинар на тему: «Роль сновидений в психоаналитической практике»	6
2.	Семинар на тему: «Сновидение про Ирму»	2

³ СРС – Самостоятельная работа слушателя

3.	Семинар на тему: «Функции и источники сновидений»	2
4.	Семинар на тему: «Использование сновидений в психотерапии»	2
5.	Семинар на тему: «Типичные сновидения»	2
6.	Семинар на тему: «Работа сновидения»	6
7.	Семинар на тему: «Символика сновидений – универсальность символов»	12
8.	Семинар на тему: «Сны, фантазии и символизация»	2
9.	Семинар на тему: «Вторичная переработка, забывания сновидений, цензура сновидения»	2
Итого:		36

2.4.5. Содержание самостоятельной работы слушателей

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение литературы	Толкование сновидений	Письменная работа	6
2.	Изучение литературы	Сновидение про Ирму	Письменная работа	4
3.	Изучение литературы	Функции и источники сновидений	Письменная работа	4
4.	Изучение литературы	Использование сновидений в психотерапии	Письменная работа	4
5.	Изучение литературы	Типичные сновидения	Письменная работа	4
6.	Изучение литературы	Работа сновидения	Письменная работа	6
7.	Изучение литературы	Современная теория сновидений	Письменная работа	12
8.	Изучение литературы	Сны, фантазии и символизация	Письменная работа	2
9.	Изучение литературы	Вторичная переработка, забывания сновидений, цензура сновидения	Письменная работа	2
	Итого:			48

2.4.6. Материально-технические условия реализации модуля

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, микрофоном с усилителем звука, видео – экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

2.4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Современная теория сновидений /под ред. С. Фландерса.- М.: АСТ: «Рефл Бук», 1999.- 336 с.
2. Фрейд, З. Толкование сновидений /З. Фрейд.- Минск: Попурри, 2003.- 576 с.

2.4.8. Примерный перечень контрольных вопросов

1. Роль сновидений в психоаналитической практике
2. Метод толкования сновидений
3. Функции и источники сновидений.
4. Исполнение желаний, сновидение о комфорте, сновидений как страж сна.
5. Функции сновидения.
6. Использование сновидений в психотерапии.
7. Работа сновидения.
8. Явное и латентное содержание.
9. Сгущение, искажение, смещение.
10. Символика сновидений.
11. Сны, фантазии и символизация.
12. Вторичная переработка, забывания сновидений, цензура сновидения.

2.5. Рабочая учебная программа раздела III

«Символизация»

2.5.1. Цель освоения раздела III «Символизация»

Цель освоения раздела III «Символизация» - получение знаний о проблеме символизации.

2.5.2. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: психологическая диагностика и психотерапия.
--

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).	Анализ при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знания диагностических методов и приемов; Организация обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов обследования; наблюдения в ходе обследования.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при

заболеваниях (ПК-9).		числе и при различных заболеваниях.	различных заболеваниях.
----------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

2.5.3. Перечень дисциплин раздела III «Символизация»

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч				
				Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контроль
III. Символизация								
1.	<p>Тема 1. Проблема символизации. Начало символизации. Идеи Биона о концепции – прекоцепции. Ребенок у груди матери. Символизация телесных ощущений аффектов и эмоций. Анализ и развитие идей Биона Роджером Мани-НачКерл. Внутренняя форма слова в работах А. Потебни. Возможен ли диалог идей Потебни и Биона? Шалтай - Болтай и другие герои Зазеркалья. Д. Кафка его представления об объекте. Внутренняя форма объекта. Промежуточный объект Дональда Винникотта. Аутистический и спутанный объекты Френсис Тастин. Архаические эмоции. Каннибалистические страхи и как они проявляются на аналитических сессиях. Египетский Миф о Змеином острове. Первые детские игры как символизация ранних отношений. Дж. Брунер и его идеи о начале языка. Мифологическое анимистическое мышление. Фетиш. Греческий миф о Медее и Ясоне. Фильм Медея, Паоло Пазолини. Конкретное мышление. Алиса и Белый рыцарь. Метафора как выражение внутренней формы отношений. Образ. Слово. Понимание. Мифы о Пигмалионе и Нарциссе. Понимание в психоанализе. Чему нас учит контрперенос. Доктор Хиггинс или - Пигмалион Бернанда Шоу. Одри Хепберн – «Моя прекрасная леди».</p>	36	12	12	0	0	24	0
	Итого:	36	12	12	0	0	24	0

2.5.4. Перечень практических (семинарских) занятий

Не предусмотрено

2.5.5. Содержание самостоятельной работы слушателей

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение литературы	Идеи Биона о концепции – прекоцепции.	Письменная работа	4
2.	Изучение литературы	Внутренняя форма слова в работах А. Потебни.	Письменная работа	4
3.	Изучение литературы	Дж. Брунер и его идеи о начале языка.	Письменная работа	4
4.	Изучение литературы	Египетский Миф о Змеином острове.	Письменная работа	4
5.	Просмотр фильма	Фильм «Медея», Паоло Пазолини	Письменная работа	4
6.	Просмотр фильма	Одри Хепберн – «Моя прекрасная леди».	Письменная работа	4
	Итого:			24

2.5.6. Материально-технические условия реализации раздела

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео, экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

2.5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Бион У.Р. Научение через опыт переживания. М. Когито-Центр, 2008
2. Бион У.Р. Элементы психоанализа. М. Когито-Центр, 2009
3. Льюис Кэрролл. Сквозь зеркало и что там увидела Алиса или Алиса в Зазеркалье. М. Наука, 1999.
4. Дж. Кафка. Множественная реальность в клинической практике: психиатрия и психоанализ. М. Thomas Books, 2008
5. Frances Tustin. Autistic States in children. London and New York. Routledge, 1992
6. Психоллингвистика. Э.Бейтс. Интенции, конвенции и символы. М. Прогресс, 1984

7. З.Фрейд. Тотем и табу. М. АКТ-ЛТД, 1997.
8. З.Фрейд. Психологические сочинения. Жуткое. М. СТД, 2006.
9. Психоанализ и искусство. Н.А. Холина. Медея. Жуткое. М. Когито-Центр, 2011
10. Эра контрпереноса: антология психоаналитических исследований (1949-1999гг.)
11. П. Хайманн. О контрпереносе. М. Академический проект, 2005
12. Н.А. Холина. Внутренний объект в зеркале символизации. М. Московский психотерапевтический журнал, №4, 2000 М. Наука,
13. Дж. Барри. Питер Пэн в Кенсингтонских садах. М. Изд. Дом Мещеряковых, 2010
14. Н. Кун. Легенды и мифы Древней Греции. Пигмалион. Нарцисс. М. Айрис-пресс, 2005
15. Б. Шоу. Пьесы. Пигмалион. М. Правда, 1985

2.5.8. Примерный перечень контрольных вопросов

1. Начало символизации.
2. Внутренняя форма объекта.
3. Интенции, конвенции и символы в трудах Е. Бейтс.
4. Онтогенез речевых актов Брунер Дж.С.
5. Начало символизации.
6. Мифологическое анимистическое мышление.
7. Конкретное мышление.
8. Архаические эмоции.
9. Промежуточный объект.

2.6. Рабочая учебная программа раздела IV

«Различные направления и школы в психоанализе, психоаналитические теории развития»

2.6.1. Цель освоения раздела «Различные направления и школы в психоанализе, психоаналитические теории развития»

Цель освоения раздела - получение знаний о различных психоаналитических направлениях и школах, психоаналитических теориях развития.

2.6.2. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: психоаналитическое консультирование и психотерапия			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Анализ при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Знания диагностических методов и приемов; Организация обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов

профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	обследования; наблюдения в ходе обследования.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2.6.3. Перечень дисциплин раздела IV «Различные направления и школы в психоанализе, психоаналитические теории развития»

Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость,	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС ⁴	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Лекции	Лабора-т. работы	Практ. и семинарские			
IV. Различные направления и школы в психоанализе, психоаналитические теории развития.								
Тема 1. Кляйнианский анализ. Теория и техника	30	18	9	0	9	12	0	0
Тема 2. Современные кляйнианские подходы	30	18	9	0	9	12	0	0
Тема 3. Психоанализ в раннем развитии ребенка.	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 4. Теория М. Малер Фаза нормального аутизма. Фаза нормального симбиоза. Сепарация. Индивидуация.	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 5. Теория Д. Винникотта. О психическом развитии	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 6. Д. Винникотт. Теория и техника	10	6	4	0	2	4	0	0
Итого:	100	60	34	0	26	40	0	0

2.6.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Теория и практика кляйнианского психоанализа	9
2.	Современные кляйнианские подходы	9
3.	Психоанализ в раннем развитии ребенка.	2
4.	Теория М. Малер	2
5.	Теория Д. Винникотта. О психическом развитии	2
6.	Д. Винникотт. Теория и техника	2
	Итого:	26

2.6.5. Содержание самостоятельной работы слушателей

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение литературы	Психоаналитические труды М. Кляйн	Письменное задание	12
2.	Изучение литературы	Психоаналитические труды М. Малер	Письменное задание	12

⁴ СРС – Самостоятельная работа слушателя

3.	Изучение литературы	Теория Д. Винникотта. О психическом развитии	Письменное задание	4
4.	Изучение литературы	Д. Винникотт и Х. Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии	Письменное задание	4
5.	Изучение литературы	Д. Винникотт. Ребенок, семья и внешний мир	Письменное задание	4
6.	Изучение литературы	Д. Винникотт. Игра и реальность	Письменное задание	4
	Итого:			40

2.6.6. Материально-технические условия реализации дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео – экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

2.6.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Винникотт, Д.В. Игра и реальность /Д.В. Винникотт.- М.: ИОИ, 2012.- 288с.
2. Винникотт, Д.В. Ребенок, семья и внешний мир /Д.В. Винникотт.- М.: ИОИ, 2015.- 256с.
3. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М.: Класс, 2001. 456 с.
4. Кляйн, М. Психоаналитические труды: в 7-ми т. Т.1: «Развитие одного ребенка» и другие работы 1920-1928 гг. /М. Кляйн.- Ижевск: «ERGO», 2008.- 374с.
5. Кляйн, М. Психоаналитические труды: в 7-ми т. Т.2: «Любовь, вина и рапарация» и другие работы 1929-1942 гг. /М. Кляйн.- Ижевск: «ERGO», 2007.- 386с.
6. Кляйн, М. Психоаналитические труды: в 7-ми т. Т.5: «Эдипов комплекс в свете ранних тревог» и другие работы 1945-1952 гг. /М. Кляйн.- Ижевск: «ERGO», 2009.- 312с.
7. Кохут, Х. Анализ самости. Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности /Х. Кохут.- М.: Когито-Центр, 2003.- 368 с.

8. Кохут, Х. Восстановление самости /Х. Кохут.- М.: Когито-Центр, 2002.- 316с.
9. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М.: Класс, 2001. 476 с.
10. Макдугалл Дж. Театры тела. Психоаналитический подход к психосоматическим расстройствам. М.: Когито-Центр, 2007.
11. Малер, М.С. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуализация / М.С. Малер, Ф. Пайн, А. Бергман.- М.: Когито-Центр, 2011.- 413с.
12. Немировский, К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии /К. Немировский.- М.: Когито-Центр, 2010.- 217с.
13. Стоун М. Тело аналитика как камертон: физический резонанс в контрпереносе. // Журнал аналитической психологии. 2006. 51, 111-126.
14. Томэ Х. Современный психоанализ. Теория и практика. 2 тома. Прогресс-Литера, М., 1996, 576 стр.
15. Фрейд, З. Введение в психоанализ /З. Фрейд.- СПб.: Питер, 2002.- 384с.
16. Фрейд, З. Толкование сновидений /З. Фрейд.- Минск: Попурри, 2003.- 576с.
17. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований / под ред. Романова И.Ю. М.: Академический проект, 2005. 576 с.

2.6.8. Примерный перечень контрольных вопросов

1. Теория кляйнианского психоанализа.
2. Техника кляйнианского психоанализа.
3. Современные кляйнианские подходы.
4. Фаза нормального аутизма.
5. Фаза нормального симбиоза.
6. Сепарация.
7. Индивидуация.
8. Теория Д. Винникотта. О психическом развитии.
9. Д. Винникотт. Игра и реальность.
10. Психоанализ в раннем развитии ребенка.

2.7. Рабочая учебная программа раздела V «Психоанализ о раннем развитии ребенка»

2.7.1. Цель освоения раздела «Психоанализ о раннем развитии ребенка»

Цель освоения раздела «Психоанализ о раннем развитии ребенка» - получение знаний о раннем развитии ребенка в психоаналитическом подходе.

2.7.2. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: психологическое консультирование и психотерапия взрослых и детей с учетом ранних психологических нарушений и травм.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способностью к отбору и применению	Анализ при отборе психодиагностических	Навыки отбора психодиагностических	Осведомленность о валидности

психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).	методик согласно ситуации и контингенту; Применение подобранных методик для психологической диагностики; Математико-статистическая обработка данных; Интерпретация данных.	методик, согласно ситуации и контингенту респондентов; Математико-статистическая обработка данных; интерпретация данных.	психодиагностических методик согласно задачам, ситуации и контингенту диагностируемых; Знания процедуры математико-статистической обработки и интерпретации данных.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).	Психологическая диагностика; Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Навыки проведения психологической диагностики; Навыки анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знания алгоритма, подходов и приемов проведения психологической диагностики; Знания перспектив изменений, динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).	Реализация на практике базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Навыки применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2.7.3. Перечень дисциплин раздела V «Психоанализ о раннем развитии ребенка»

Наименование разделов, дисциплин	Общая	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС ⁵	Текущий	Промежуточная
			Лекции	Лаборат. работы	Практ. и семинары			
V. Психоанализ о раннем развитии ребенка.								
Тема 1. Психоанализ о раннем развитии ребенка: наблюдения и исследования.	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 2. Теории развития ребенка.	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 3. Венгерская школа психоанализа. Ш. Ференци и М. Балинт.	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 4. Психология самости Х. Кохута	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 5. Интерсубъективный подход.	10	6	4	0	2	4	0	0
Тема 6. Эго-психология А. Фрейд	10	6	4	0	2	4	0	0
Итого:	60	36	24	0	12	24	0	0

2.7.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Процедура исследования раннего развития ребенка в психоанализе	2
2.	Теории развития ребенка.	2
3.	Венгерская школа психоанализа	2
4.	Психология самости	2
5.	Интерсубъективный подход	2
6.	Эго-психология	2
	Итого:	12

2.7.5. Содержание самостоятельной работы слушателей

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение литературы	Раннее развитие ребенка – психоаналитический подход.	Письменная работа	4

⁵ СРС – Самостоятельная работа слушателя

2.	Изучение литературы	Теории развития ребенка (одна, на выбор)	Письменная работа	4
3.	Изучение литературы	Венгерская школа психоанализа. Ш. Ференци и М. Балинт.	Письменная работа	4
4.	Изучение литературы	Психология самости Х. Кохута	Письменная работа	4
5.	Изучение литературы	Интерсубъективный подход.	Письменная работа	4
6.	Изучение литературы	Эго-психология.	Письменная работа	4
	Итого:			24

2.7.6. Материально-технические условия реализации модуля

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

2.7.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии /М. Балинт.- М.: Когито-Центр, 2002.- 265с.
2. Винникотт, Д.В. Игра и реальность /Д.В. Винникотт.- М.: ИОИ, 2012.- 288с.
3. Кохут, Х. Анализ самости. Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности /Х. Кохут.- М.: Когито-Центр, 2003.- 368 с.
4. Кохут, Х. Восстановление самости /Х. Кохут.- М.: Когито-Центр, 2002.- 316с.
5. Малер, М.С. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуализация / М.С. Малер, Ф. Пайн, А. Бергман.- М.: Когито-Центр, 2011.- 413с.
6. Ференци, Ш. Теория и практика психоанализа /Ш. Ференци.- М.-СПб.: «ПЕР СЭ»: Университетская книга, 2000.- 320с.

2.7.8. Примерный перечень контрольных вопросов

1. Раннее развитие ребенка в психоаналитическом подходе.
2. Теории развития ребенка.
3. Базисный дефект.

- 4.Терапевтические аспекты регрессии.
5. Венгерская школа психоанализа. Ш. Ференци и М. Балинт.
6. Психология самости.
7. Анализ самости.
- 8.Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности.
9. Интерсубъективный подход.
10. Эго-психология.

3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

3.1. Оценивание результатов освоения программы

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация. Итоговый контроль знаний проводится в лекционной или иной аудитории, имеющей необходимое оборудование для защиты выпускной аттестационной работы. Защита проводится в присутствии комиссии.

Шкала оценок: оценка по 5-ти бальной шкале.

Оценка
«отлично»
«хорошо»
«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»

Оценка ставится с учетом соблюдения всех требований к написанию выпускной аттестационной работы.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание соответствует теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с социальной практикой, даны представляющие интерес практические рекомендации по решению проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;
- выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.

Оценка «**Хорошо**» выставляется в том случае, если:

- содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения связаны с социальной практикой, представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломной работы;
- составлена оптимальная библиография по теме работы;
- по своему стилистическому содержанию и форме работа не в полной мере соответствует всем предъявленным требованиям;
- выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется в том случае, если:

- имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с социальной практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач;
- по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует всем предъявленным требованиям;
- выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены не в полном объеме.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется в том случае, если:

- содержание работы не соответствует выбранной теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- дипломная работа носит компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Результаты защиты дипломной работы оформляются протоколом, который составляется на каждого выпускника. Они утверждаются и объявляются выпускникам в день проведения защиты председателем ИАК.

3.2. Примерные темы выпускных аттестационных работ.

- 1 (1.) Роль диагностики в психотерапевтическом процессе, корреляция уровня развития личности и типа организации характера.
- 2 (2.) Психопатические личности. Особенности терапевтической работы
- 3 (3.) Нарциссические личности. Особенности терапевтической работы
- 4 (4.) Шизоидные личности. Особенности терапевтической работы
- 5 (5.) Параноидные личности. Особенности терапевтической работы
- 6 (6.) Депрессивные и маниакальные личности. Особенности терапевтической работы
- 7 (7.) Мазохистические личности. Особенности терапевтической работы
- 8 (8.) Обсессивно-компульсивные личности. Особенности терапевтической работы
- 9 (9.) Истерические личности. Особенности терапевтической работы
- 10 (10.) Диссоциативные (множественные) личности. Особенности терапевтической работы
- 11 (11.) Топографическая модель психического аппарата.
- 12 (12.) Структурная модель психического аппарата.
- 13 (13.) Бессознательное в структурной и топографической модели психического аппарата
- 14 (14.) Психоаналитическая теория влечений.
- 15 (15.) Теория защитных механизмов.
- 16 (16.) Примитивные защитные механизмы: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация, обесценивание.
- 17 (17.) Примитивные защитные механизмы: проекция, интроекция, проективная идентификация, расщепление, диссоциация.
- 18 (18.) Защиты зрелого уровня: вытеснение, регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, аннулирование.
- 19 (19.) Защиты зрелого уровня: поворот против себя, смещение, реактивное формирование, реверсия, идентификация, отреагирование, сублимация.
- 20 (20.) Психоаналитическая теория травмы.
- 21 (21.) Теория внутреннего психического конфликта в психоанализе.
- 22 (22.) Основные виды тревоги.
- 23 (23.) Теория М. Кляйн: основные идеи и принципы
- 24 (24.) Теория Р. Фэйрберна
- 25 (25.) Психоаналитическая теория сновидений: основные принципы.
- 26 (26.) Работа сновидения.
- 27 (27.) Источники образования сновидений. Основные функции сновидений.
- 28 (28.) Техника толкования сновидений.
- 29 (29.) Функция психической цензуры. Явное и латентное содержание сновидений.
- 30 (30.) Основные школы и направления современного психоанализа.
- 31 (31.) Этические принципы в психоанализе.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

4.1. Информационное обеспечение программы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Журнал Практической Психологии и Психоанализа <http://psyjournal.ru/>

Статьи преподавателей Института Практической Психологии и Психоанализа
<http://psychol.ru/publications/articles/teachers.php>