

НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

ПРОГРАММА
ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Методика проведения государственного экзамена и критерии оценивания ответа на вопрос

1. Экзамен проводится с целью проверки уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и включает устные ответы на 2 открытых вопроса.
2. По каждому из разделов в программе раскрываются основные темы, которые позволяют определить уровень подготовленности к решению профессиональных задач. По темам сформулированы возможные вопросы.
3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации, может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение требований, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 28.04.2016).
4. Не позднее дня, предшествующего дню проведению итогового экзамена, в обязательном порядке проводится консультация. Информация обо всех консультациях включается в расписание испытаний.
5. Перед итоговой аттестацией из перечня вопросов, предметной комиссией формируются комплекты билетов. В каждом билете по 2 вопроса. Комплект перед экзаменом размещается на отдельном столе так, чтобы экзаменуемый не видел содержание билетов.
6. Экзамен проводится в группе студентов или индивидуально. Студент выбирает билет с 2 вопросами, сообщает его номер экзаменационной комиссии, что фиксируется в протоколе, и приступает к составлению ответа.
7. Студент, опоздавший к началу экзамена, допускается на экзамен членами ЭК либо иными уполномоченными лицами, но продолжительность экзамена сокращается для него на то количество времени, которое прошло с момента начала экзамена.
8. Для подготовки ответа дается 40 минут. Во время подготовки используются черновики (специально подготовленные листы, на которых экзаменуемые могут записывать основные пункты своего ответа).
9. В случае необходимости при проведении экзамена студент имеет право на время покинуть аудиторию только с разрешения члена экзаменационной комиссии. При этом студент обязан передать на хранение члену экзаменационной комиссии свою работу, а также иные материалы, которые могут содержать задание, предложенное для выполнения (черновики, раздаточные материалы и иные материалы).
10. Экзаменационные задания выполняются студентом самостоятельно. При подготовке ответа не допускается консультирование с другими студентами, использование технических устройств, а также заранее подготовленных материалов, кроме программы экзамена. Использование средств связи, заранее подготовленных письменных материалов, а также консультирование с другими студентами во время проведения экзамена являются основанием для удаления студента с итогового экзамена с выставлением оценки «неудовлетворительно» и отметкой в протоколе экзаменационной комиссии основания и времени удаления членами экзаменационной комиссии.
11. Оценка ответа проводится по 5-балльной системе. Отдельно оценивается ответ на каждый из двух вопросов. По совокупности результатов выставляется общая оценка. В случае если студент получает оценку «неудовлетворительно» за ответ на один из 2-х вопросов, итоговая оценка не может быть выше оценки «неудовлетворительно». Принятие решения об окончательной оценке происходит на основе обмена мнениями по качеству ответа на каждый вопрос между членами экзаменационной комиссии. В

случае спорной ситуации проводится голосование. При равном распределении голосов окончательное решение принимает председатель экзаменационной комиссии.

12. Критерии оценки ответа на вопрос:

Оценка *"отлично"* выставляется в том случае, если: дан полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний в объеме не менее, чем предусмотрено программой итогового экзамена, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий.

Оценка *"хорошо"* выставляется в том случае, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение дифференцировать существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка *"удовлетворительно"* выставляется в том случае, если: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен дифференцировать существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка *"неудовлетворительно"* выставляется в том случае, если: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не может установить связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Изложение ответа неграмотное, терминология используется неправильно.

Программа итогового экзамена «Клиническая психология»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛИНИЧЕСКОЙ (МЕДИЦИНСКОЙ) ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние клинической (медицинской) психологии.

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Предмет и объект клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).

Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология.

Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за

рубежом(Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.

Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий.

Тема 2. Основные теоретические проблемы клинической психологии.

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.

Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

Значение клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.

Тема 3. Практические задачи и функции клинических психологов.

Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

Тема 4. Методологические проблемы клинической психологии.

Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.

Индивидуальное и видовое понятие нормы.

Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы.

Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как

негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.

Тема 5. Проблема метода в клинической психологии.

Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).

Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).

II. Частная клиническая психология

Тема 1. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств.

Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификация (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения.

Тема 2. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.

Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни: предрасположительные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии.

Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.

Тема 3. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.

Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией.

Тема 4. Психологические модели бредовых расстройств.

История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия.

Тема 5. Психологические модели аффективных расстройств.

Клиническая психология аффектов и эмоций. Голотимный и кататимный аффекты. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека.

«Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление). Методы когнитивной психотерапии. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.

Тема 6. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств.

Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство. Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психодинамическая.

Конверсионные и диссоциативные расстройства. Основные симптомы и психологические механизмы (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей).

Тема 7. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами.

Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ). Острая интоксикация, употребления с вредными последствиями, синдромы зависимости, состояния отмены, психотические и амнестические расстройства. Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные).

Тема 8. Психологические модели личностных расстройств.

Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.

РАЗДЕЛ 2. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы “мозг и психика”. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Тема 2. Проблема локализации высших психических функций. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция

П.К.Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

Тема 3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

Тема 4. Три функциональных блока мозга. Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Тема 5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели “расщепленного мозга”. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Тема 6. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.

Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

Тема 7. Нарушения движений и действий. Апраксии.

Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

Тема 8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Тема 9. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

Тема 10. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

Тема 11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Тема 12. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга

Тема 13. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, дизэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.

Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

Тема 14. Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.

Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.

Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

РАЗДЕЛ 3. “НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА”

Тема 1. Теоретические и практические проблемы нейропсихологии детского возраста.

Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста.

Основные принципы системогенеза П.К.Анохина. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Принципы опережающего развития, дискретного и синхронного развития разных участков мозга.

Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.

Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга. Гипотеза о двух функционально различных системах связей коры больших полушарий (А.Н.Шеповальников). Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим. Смена диффузной формы активности разных отделов анализаторных систем на избирательную. Поэтапное формирование трех функциональных блоков мозга.

Генез психических функций. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.

Тема 2. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.

Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей.

Нарушения слухоречевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга.

Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э.Леннеберг, М.Газзанига, М.Кинсборн, Э.Г.Симерницкая).

Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения.

Тема 3. Пролонгированные нарушения в развитии психических функций органического генеза.

Трудности обучения. Дислексии, дисграфии, дискалькулии. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”: методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.

Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития (ИПР). Иррегулярность психического развития как следствие компенсации ММД; как следствие влияния средовых факторов. Профилактическое и прогностическое значение диагностики ИПР.

Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме.

Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правой и левой. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей. Левшество как психолого-педагогическая проблема.

РАЗДЕЛ 4. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.

Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

Тема 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клинко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная

Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра.

Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

Тема 3. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии.

Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии – роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при психопатологических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

Тема 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики».

Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

Тема 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.

Психосоматические идеи в истории медицины – от Гиппократов до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и подходы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.).

Идеи российской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.

Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе.

Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.

Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе.

Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.

Тема 3. Современная психосоматика. В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе.

Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.

Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Тема 4. Психология телесности. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело,

семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тема 1. Аномалии психического развития в детском возрасте. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).

Тема 2. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста. Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

Тема 3. Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

Тема 4. Психологические методы исследования аномального ребенка

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Тема 1. Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии. Принципиальные отличительные признаки и организация проективных процедур (неопределенность стимульного материала, безоценочность отношения обследуемый – психолог, влияние неосознаваемых аспектов коммуникации) в сравнении с тестами. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.

Тема 2. Задачи и сферы применения. Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения. Индивидуальные и типологические структуры патогномичных признаков в патопсихологической диагностике при психических заболеваниях.

Тема 3. Апробация проективных методик для изучения личностной организации: структуры самоидентичности, защитных механизмов, тестирования реальности.; определения направления психотерапии или других видов психологической

помощи. Использование техник контент-анализа, семиотики и герменевтики в толковании проективного текста.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИВНОГО ПОДХОДА К ИССЛЕДОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ.

Тема 4. Влияние классического психоанализа на разработку концептуального аппарата, организацию стимульного материала, процедуру проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Учение о бессознательном структурном интрапсихическом конфликте, защитных механизмах и концепции проекции в обосновании проективного метода.

Тема 5. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений: роль неопределенности как триггера проекции паттернов Я-объект-репрезентаций.

Тема 6. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии: применение понятий «гипотеза», «установка», «личностный конструкт», «когнитивный стиль». Результаты экспериментальной апробации ТАТ и теста Роршаха в модели исследования субъективности восприятия New Look («Новый взгляд»).

Тема 7. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода: в контексте концепции «личностного смысла» - как реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста.

Тема 8. «Психотерапевтическая» психодинамическая модель проективного обследования - влияние коммуникативного контекста (квази-отношений переноса-контрпереноса) на содержание и структуру проективного рассказа. «Психоаналитическая герменевтика» и принцип реконструкции бессознательного по проективному тексту, порожденному «неопределенностью» организации и коммуникативному контексту обследования.

РАЗДЕЛ 3. БАЗОВЫЕ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ

Интерпретативные методы: Тематический Ассоциативный Тест (ТАТ).

Тема 9. Обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию ТАТ в психоанализе, селф-психологии и теории объектных отношений, когнитивизме и гештальт-психологии (Г. Меррей, Л. Беллак, Д. Рапапорт, С. Томкинс и др.).

ТАТ в контексте проблематики перцепции: экспериментальные исследования «Нового взгляда» о влиянии аффективных состояний, установок, социальной мотивации и когнитивного стиля на восприятие.

Тема 10. ТАТ как метод клинико-экспериментального изучения индивидуального самосознания (самоидентичности) и стиля межличностных отношений личности (данные эмпирической апробации методики в клинике расстройств личности).

Психометрическая оценка нормативных данных, валидности, надежности ТАТ. Общее представление о версиях и модификациях ТАТ: для разных этнических и возрастных групп (САТ, САТ Беллака), Подростковые ТАТ (вариант Саймонд, Е.Т. Соколовой), ТАТ для диагностики мотивации достижений Мак-Клеланда, Тест Объектных Отношений Х. Филлипсона).

Тема 11. Процедура проведения ТАТ; проективная стратегия поведения психолога-диагноста; влияние коммуникативных факторов на характер невербальной экспрессии, эмоционального фона и содержание рассказов. Семиотические и герменевтические основы интерпретации («толкования») индивидуального текста.

Тема 12. Диагностика неосознаваемых влечений и структурного интрапсихического конфликта на основе формально-содержательного анализа и интерпретации рассказа по схеме «потребность – давление» Г. Меррея. Критерии диагностики структуры самоидентичности и объектных отношений, защитных процессов, когнитивного стиля (Д. Рапапорт, Дж. Кваввер П. Лернер и др., Соколова Е.Т.)

Тема 13. Эмпирические результаты апробации ТАТ в целях дифференциальной диагностики в клинике расстройств личности: невротозов, аффективной патологии, при пограничных и нарциссических расстройствах, аддикция.

Проективные методики «структурирования» неопределенного стимульного материала.

Тема 14. Теоретические и клинические обоснования теста Роршаха, европейские и американские направления в «Роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М.Узли-Устери, Д.Рапапорт, Б.Клопфер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальт-психологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктивной валидности. Социо-культурные, этно-психологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа (эксперименты школы «New Look» в американской психологии 40-60х гг.)

Тема 15. Структура неопределенности стимульного материала и процедура проведения. Психоаналитическая символика отдельных таблиц. Приемы шифровки ответов; психологический смысл основных детерминант. Схема количественного и качественного анализа индивидуальных Роршах-протоколов на основе «психограммы», базовых формул и соотношений детерминант, интерпретации проективного текста (нарратива и невербальной экспрессии). Содержательные и формальные критерии оценки индивидуального когнитивного стиля, структуры самоидентичности, защитных механизмов.

Тема 16. Нозологический и синдромный анализ данных. Использование теста Роршаха для идеографического описания индивидуального случая. Оценка валидности и надежности теста Роршаха.

«Родственные» тесты и модификации оригинальной процедуры. Совместный Тест Роршаха (СТР) для диагностики стилей межличностного общения и его нарушений при психических и пограничных расстройствах, в школьном и семейном консультировании.

Проективные графические методики.

Тема 17. Концепции графической проекции. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и проч. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности.

Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации - схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.

Тема 18. *Проективная методика «Нарисуй человека» в модификации К. Махвер и Ф. Гудинаф.* Использование ФДТ для диагностики когнитивного стиля, уровня самоидентичности при различных вариантах аномального развития личности.

Тема 19. *Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации.*

Рекомендации применению. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл. Использование методики в семейном и школьном консультировании.

Тема 20. *Проективный рисунок «Несуществующее животное»,* рекомендации к применению, схема анализа и интерпретации.

Тема 21. *Проективные методики «эмоционального выбора».*

Теоретико-эмпирическое обоснование метода «эмоционального выбора». Цветовой тест Люшера и его модификации, сферы применения, схемы анализа и интерпретации результатов. Тест Люшера в диагностике паттернов репрезентаций самоидентичности и объектных отношений.

Тема 22. Варианты новых проективных методик. Методика Косвенного Исследования Системы Самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у лиц, переживающих кризис

самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами.

Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схеме анализа результатов.

ПСИХОТЕРАПИЯ

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 1. Модели психотерапии. Психотерапия клиническая и психологическая. Цели, задачи, теоретические основы психотерапии, консультирования, психологического сопровождения, супервизии - сравнительный анализ, критерии различения видов психологической помощи.

Тема 2. Общие и специфические терапевтические механизмы. Проблема исследования эффективности психотерапии: поиск научных моделей, методов, критериев сопоставления и оценки с учетом многообразия и единства современных психотерапевтических направлений.

Тема 3. Личность пациента как фактор эффективности психотерапии. Психологический смысл различения терминов «пациент» и «клиент» в психотерапии и психологическом консультировании. Тяжесть расстройства и наличие сохранных зон ближайшего развития. Априорные установки и ожидания пациента как отражение его бессознательной мотивации и личностных особенностей, облегчающие позитивную динамику изменений или препятствующую ей. Роль самостоятельного запроса, веры, доверия. Плацебо-эффект в психотерапии.

Тема 4. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Личность и индивидуальный профессиональный стиль терапевта в качестве фактора эффективности терапевтического процесса. «Диапазон» и «длинник» терапевта, объем эффективной помощи. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии.

РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ И МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.

Тема 5. Значение структурно-динамической концепции развития в классическом психоанализе для обоснования концепции генеза интрапсихического конфликта при неврозах и общей стратегии психотерапии. Стадии психосексуального развития, специфичные для них типы интрапсихического конфликта, защитные механизмы и типы невроза.

Тема 6. Основные понятия психоаналитической психотерапии (на примере анализа З.Фрейдом случая Элизабет фон Р.): психологическая травма, бессознательное сопротивление симптому, символическое значение симптома, роль отыгрывания психотравмы в переносе; аналитическая интерпретация переноса и его проработка.

Тема 7. Организация психоаналитического процесса. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс. Сопротивление, его виды и проявления в переносе. Требования к пациенту, вклад аналитика и аналитической ситуации в динамику терапии, развитие реакций переноса-контрпереноса и рабочего альянса.

Тема 8. Основные технические процедуры психоаналитической терапии. прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка отношений трансфера. «Трудные пациенты» для анализа – ограничения для пациентов с личностными расстройствами. Проблема оценки эффективности психоаналитической терапии: критерии, методы, результаты.

Тема 9. *Современные модификации психоаналитической теории развития и терапии - теории объектных отношений. Методологический анализ.* Ревизия фундаментальных положений классического психоанализа о движущей силе психического развития, моделях психопатологии и терапии: концепция объектных отношений против теории влечений; теория селф (Я) против теории Эго; теория дефицитарности Я при пограничной и психотической личностной патологии против теории интрапсихического структурного конфликта при неврозе; стратегия терапевтического до-питывания (контейнирования и холдинга) против стратегии абстиненции.

Тема 10. *Модели развития объектных отношений в теориях М.Кляйн, М.Малер, Д.Винникота и их приложение к теории психопатологии и психотерапии.* Теория объектных отношений как теория стадийного развития константных избирательных эмоциональных связей на ранних до-эдипальных стадиях и их интрапсихических репрезентаций в Я. Фундаментальная роль баланса принципиальной доступности материнского объекта и оптимальной фрустрации в развитии отношений сепарации-индивидуации и целостной интегрированной самоидентичности.

Тема 11. *Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации.* Влияние нестойкости, непрочности «отношения привязанности» на специфику паттерна и эмоционального тона отношений переноса. Терапевтическое использование проективной идентификации и контрпереноса в качестве метода возрождения эмоциональной связи между пациентом и терапевтом на начальных этапах терапии. Метод применения контрпереносных чувств в качестве «окна в бессознательное» пациента.

Тема 12. *Модель «экспрессивной терапии» пограничных пациентов по О. Кернбергу.* Стадии психотерапевтического процесса, их цели и методы. Структурное интервью. Установление сеттинга. Систематическая интерпретация механизмов защиты здесь и сейчас. Проработка переноса и генетическая реконструкция бессознательной мотивации – задачи поздних этапов терапии. Проблема модификации основных процедур анализа пограничных пациентов.

Тема 13. *Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х. Кохуту.* Виды нарциссического трансфера – идеализирующий, зеркальный, двойниковый и их роль на разных этапах терапии. Соотношение метода эмпатического эмоционального резонанса и интерпретации. Психотерапевтические отношения и восстановление самости.

Тема 14. *Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии.* Основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по А. Беку. Три блока когнитивных дисфункций при аффективных и тревожно-фобических расстройствах и три мишени терапевтического воздействия: 1) автоматические мысли и базовые убеждения; 2) когнитивные процессы и когнитивный стиль; 3) когнитивное содержание (тема).

Тема 15. *Рационально - эмотивная модель депрессивных расстройств по А. Эллису.* Иррациональные установки «долженствования» и «перфекционизма» в качестве predispositions аффективных расстройств и основной мишени терапии.

Тема 16. *Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы.* Когнитивная терапия – модель краткосрочной, директивной, структурированной, мишене-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне. Ступени когнитивной коррекции: 1) фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2) определение основной когнитивной темы, 3) опознание генерализованных базовых убеждений, 4) постепенная коррекция дисфункционального блока *in vitro* и *in vivo*. Конкретные методические процедуры. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии, принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

Тема 17. *Гуманистически-ориентированные теории и практики психологического воздействия.* Базовые представления о природе и развитии личности. Феноменологические

концепции и базовые понятия: целостность, уникальность и безусловная ценность индивидуального человеческого опыта; самость, стремление к самоактуализации и личностному росту. Понимание психопатологии как нарушение условий развития; психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста.

Тема 18. *От клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу.* Три необходимых и достаточных условий, обеспечивающих позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность и genuinity терапевта ; безусловное позитивное принятие клиента и активное эмпатическое слушание. Психотерапия как стадийный процесс личностного роста клиента: развития самопознания, самопрятия, открытости новому опыту, росту креативности и конструктивности в общении. Проблема оценки эффективности; ценность субъективной оценки; опыт изучения процессуального аспекта терапии; оценка изменений Я-концепции в ходе терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая формы терапии по К. Роджерсу.

Тема 19. *Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальт-терапии по Ф.Перлсу.* Гештальт-терапия -базовые понятия. Организмическое (психосоматическое) единство; контакт; границы контакта; фигуру-фонные соотношения; здесь и теперь существование. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Уровни и виды психопатологии как уровни ложного функционирования личности.

Тема 20. Стратегия психотерапевтической работы в гештальт-терапии. Суппрессивные и экспрессивные методы. Восстановление ясного сознавания как целостный процесс замечания - выделения - прояснения - чувственного переживания – активного действенного изменения. Роль организмического телесного опыта в интеграции Я.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОТЕРАПИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Тема 21. *Методологические проблемы* в области исследования психотерапии как процесса. Сравнительная ценность методов измерения результата и качественного анализа процессуальных изменений терапевтических отношений. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик. Процедуры оценки терапевтического процесса, его стадий и факторов с помощью изучения дословных записей-транскриптов (метод анализа нарративов, метод диалогического анализа текста; процедуры SCRT, RRMC и др.)

Тема 24. Исследования в области психотерапии пограничных и нарциссических личностных расстройств. Специфика психотерапевтического контакта: феномен проективной идентификации; динамика «материнских» и «отцовских» объектных отношений; соотношение поддержки и фрустрации; роль контрпереносных чувств терапевта в эмпатическом понимании фрустрированных нужд пациента. Стратегия и психотерапевтические техники «холдинга», «контейнирования».

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов– основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии:

теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

Тема 2. Психотерапия как предмет исследования: проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингерского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.

Тема 3. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии. Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

Тема 4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы. Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессиях и тревожно-фобических расстройствах.

Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии - с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.

Тема 5. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии. Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии К. Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальттерапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с нарушениями в развитии. Определение психологической коррекции. Основные виды и направления. Динамика психокоррекционного процесса (психокоррекционный комплекс). Психодинамическое направление психологической коррекции. Поведенческое направление психологической коррекции. Когнитивное направление психологической коррекции. Гуманистическое направление психологической коррекции. Методы психологической коррекции. Игротерапия. Групповые методы. Арттерапия. Особенности психологической коррекции детей и подростков с психическим недоразвитием. Психологическая коррекция детей и подростков с задержкой психического развития. Психологическая коррекция детей и подростков с искаженным психическим развитием. Психологическая коррекция при поврежденном развитии. Психологическая коррекция детей и подростков с дисгармонией в психическом развитии.

Формирование личности в детском возрасте: обзор отечественных концепций. Развитие личности в младенческом и раннем возрасте (Л.С. Выготский, М. И. Лисина). Психология отношений (В.Н. Мясищев). Современные отечественные направления исследований социально-эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста. Современные экспериментальные данные и теоретические положения о психологическом взаимодействии в системе «мать - младенец». Направленность младенца

на взаимодействие с матерью. Вызванное ребенком социальное поведение матери при взаимодействии с младенцем. Взаимодействие матери и младенца, этапы изменения взаимодействия в системе «мать - младенец». Развитие личности ребенка во взаимодействии с матерью (Д. Стерн). Основные зарубежные концепции социально-эмоционального развития ребенка. Теория объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт, М. Малер). Концепция психосексуального развития (З.Фрейд) и линий развития (А. Фрейд). Современные зарубежные направления исследований социально-эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста. Теория привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт, М. Мэйн, П. Криттенден). Методы оценки отношений привязанности. Основные характеристики взаимодействия между ребенком и матерью, характеризующие паттерны привязанности у детей. Качество привязанности детей, имеющих опыт пренебрежения нуждами и насильственного обращения со стороны близких взрослых. Социально-экономические факторы, оказывающие влияние на формирование привязанности у детей из групп социального риска. Лонгитюдные исследования качества привязанности детей, имеющих опыт пренебрежения нуждами и жестокого обращения со стороны родителей. Биологические факторы, оказывающие влияние на качество привязанности ребенка. Качество привязанности у детей в сиротский учреждениях. Цели и задачи наблюдения. Сравнение метода наблюдения с другими методами оценки психического развития ребенка. Основные принципы организации наблюдения за психическим развитием детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Основные требования, предъявляемые к организации социального и игрового пространства в процессе наблюдения. Условия проведения наблюдения за детьми разного возраста: при взаимодействии с матерью, со сверстниками и взрослыми. Принципы регистрации наблюдений. Обсуждение и осмысление результатов наблюдения. Трудности, сопровождающие процесс наблюдения и способы их разрешения. Основные подходы к диагностике психического развития. История развития и применения психолого-педагогических методов оценки уровня развития детей в отечественной и зарубежной науке. Оценка социально-эмоционального развития ребенка. Клиническая диагностика нарушений психических функций у детей. Принципы проведения оценки. Взаимодействие профессионалов и родителей при планировании и проведении оценки. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.). Комплексная диагностика уровня развития от рождения до 3 лет (Л.И. Аксенова и др.). Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет (Смирнова Е.О. и др.). Диагностика умственного и речевого развития детей дошкольного возраста (Стребелева Е.А.). Мюнхенская функциональная диагностика развития (Хелльбругге Т. и др.). Шкала оценки развития Беттелла. Руководство по раннему обучению детей от рождения до 6 лет «Портредж». Опросники для родителей, направленные на диагностику уровня социально-эмоционального развития ребенка. Особенности проведения оценки уровня развития детей с особыми потребностями. Шкалы, созданные для оценки уровня развития и обучения детей с особыми потребностями. Метод оценки взаимодействия матери и младенца в раннем возрасте (PCERA, Р. Кларк): принципы организации, описание шкал, критерии оценки. Оценка взаимодействия матери и ребенка на основе видеоматериалов. Шкала оценки взаимодействия матери и ребенка в ситуациях кормления и обучения (NCAST, К.Е. Барнард): принципы организации, описание шкал. Общие характеристики двигательного развития. Основные этапы двигательного развития. Формирование механизмов контроля позы. Зрительные компетенции новорожденного. Методы оценки зрительных сенсорных функций у младенцев. Скрининг зрения. Развитие зрительного анализатора. Зрительно-моторная координация. Нарушения зрения, выявляемые в младенческом и раннем возрасте. Развитие слуховой пространственной локализации в раннем возрасте. Нарушения слуха, выявляемые в младенческом и раннем возрасте. Современные представления о речевом развитии. Импрессивная и экспрессивная речь. Уровни преднамеренности общения. Развитие речи в социальном взаимодействии с близким взрослым. Современные теории

познавательного развития ребенка. Основные положения теории Ж. Пиаже. Сенсомоторный этап развития интеллекта Ж. Пиаже. Развитие основных эмоций в младенчестве. Физиологические компоненты эмоций: нейрогуморальные механизмы эмоциональных реакций. Основные принципы функционирования сенсорных систем, общие проявления дисфункций сенсорных систем и их влияние на развитие в детском возрасте. Особенности проявления дисфункции тактильной и проприорецептивной чувствительности у детей. Особенности вестибулярных и слуховых расстройств в детском возрасте. Особенности проявления нарушений зрения у детей. Нарушения поведения детей грудного возраста - «непрерывно кричащий ребенок». Нарушения сна. Нарушения пищевого поведения. Нарушения эмоциональной регуляции поведения детей раннего возраста. Эмоциональные расстройства у детей старшего возраста. Нарушения внимания и гиперактивности у детей. Расстройства развития речи и языка у детей. Расстройства развития школьных навыков у детей. Нарушения поведения аутистического спектра у детей. Общепсихологические и клинические исследования эмоционального развития и формирования эмоциональной регуляции в детском возрасте. Влияние раннего опыта на развитие и психическое здоровье человека. Определение понятия «депривация». Эмоциональная депривация. Характеристики социального окружения в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности психического развития детей, воспитывающихся в условиях депривации. Особенности поведения детей (беспорядочное дружелюбие; самостимуляция и др.). Социальное окружение детей с особыми потребностями в сиротских учреждениях. Психологические последствия пребывания в учреждении в раннем возрасте. Социальное взаимодействие персонала с детьми в домах ребенка. Традиционные подходы к организации жизни детей и работы персонала в домах ребенка. Теоретические обоснования изменения качества социального окружения. Основные компоненты программы раннего вмешательства в доме ребенка: обучение персонала и структурные изменения. Основные результаты программы. Социальная реабилитация и повышение качества жизни детей, в том числе с особыми потребностями. Определение, основные понятия и принципы психосоматического подхода. Современный взгляд на роль психологических и социальных факторов в возникновении заболеваний, а также на влияние, которое оказывает соматическое заболевание на психологическое состояние человека, биопсихосоциальная и адаптационная модели болезни и здоровья. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей в различные возрастные периоды, определяющие специфику заболеваний в детском возрасте. Психологические аспекты соматических заболеваний, характерных для детей младенческого и раннего возраста, дошкольников и младших школьников. Механизмы формирования психосоматических взаимосвязей в процессе развития ребенка. Определение и основные компоненты раннего вмешательства для детей с особыми потребностями и их родителей (выявление, оценка, реализация программы). Категории обслуживаемых детей в программах социально-педагогического раннего вмешательства. Этапы обслуживания ребенка и семьи: направление в службу ранней помощи; интервью: сбор информации о ребенке и семье; модели первичного приема ребенка и семьи; междисциплинарная оценка ("Arena assessment"); кратковременные (2-5 встреч с ребенком и семьей) и долговременные программы раннего вмешательства. Оценка эффективности программы. Перевод ребенка и семьи в другие программы. Программы раннего вмешательства: определение, законодательные основы (на примере США и РФ). Основные принципы раннего вмешательства: междисциплинарный командный подход и семейноцентрированность и их теоретическое и практическое обоснование; преимущества междисциплинарного подхода. Направления и формы раннего вмешательства, в которых реализуются принцип семейноцентрированности и междисциплинарный командный подход (направления работы с семьей, с парой «мать - ребенок», междисциплинарная оценка, обсуждение и формулирование индивидуального плана обслуживания ребенка и семьи и др.). Модель трансдисциплинарной работы сотрудников программы раннего вмешательства.

Организация отечественных программ раннего вмешательства. Законодательные основы РВ в России. Региональные модели раннего вмешательства в России. Основные теоретические положения и организационные компоненты модели службы ранней помощи в дошкольном учреждении системы образования. Направления работы психолога в службе ранней помощи. Определение, цели и задачи и принципы программ социально - педагогического раннего вмешательства. Основные документы и положения программы. Задачи психолога в работе с ребенком с нарушениями развития и его родителями. Особенности психического развития детей раннего возраста с синдромом Дауна. Характеристики взаимодействия матерей и их детей с синдромом Дауна. Основные направления раннего вмешательства: развитие речи; группы социализации. Психологическая помощь родителям. Программы раннего вмешательства для детей недоношенных детей, детей с сенсорными нарушениями, а также двигательными и множественными нарушениями. Походы к сопровождению родителей в связи с рождением ребенка с особыми потребностями. Факторы, влияющие на адаптацию семьи. Эффективные модели поддержки семей в программах раннего вмешательства. Основные психотерапевтические направления в младенческом и раннем возрасте. Психоаналитический подход. Бихевиоральный подход. Системный подход. Групповая форма работы. Общность разных подходов. Теория и модели раннего психотерапевтического вмешательства. Система «родитель-младенец-терапевт». Основные принципы, методы и технические приемы психотерапевтической работы с детьми младенческого и раннего возраста. Диагностическое интервью. Оценка уровня психического развития детей от рождения до трех лет. Работа с семьей. Групповые и индивидуальные формы работы. Роль личности профессионала в программах раннего психотерапевтического вмешательства.

ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСОВ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Определение и соотношение понятий: «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «кризисная ситуация», «травматическая ситуация» («травматическое событие»), «чрезвычайная ситуация», «оптимальные условия» (обитания, деятельности) и «экстремальные условия». Понятие "среды", "ситуации", "события".

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСОВ

Тема 1. Понятие «кризисная ситуация». Виды кризисов. Психологический кризис с точки зрения различных направлений и теорий личности: психодинамическое (З.Фрейд, Э.Эриксон), экзистенциально-гуманистическое (В.Франкл, А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивно-поведенческое (А.Эллис, А.Бек, Б.Ф. Скиннер, А.Бандура).

Тема 2. Возрастные кризисы. Жизненный цикл человека. Проблемы возрастной периодизации в отечественной психологии. Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского: критические периоды и их роль в развитии человека («лизи́сы» и «кризисы»), понятие социальной ситуации развития и психологического новообразования. Концепции Б.Г.Ананьева, Б.Д.Эльконина Проблемы возрастной периодизации в зарубежной психологии. Психодинамическая теория З. Фрейда: стадии психосексуального развития личности. Неблагоприятные варианты развития. Концепция психосоциального развития Э.Эриксона. Классификация Д.Левинсона. Кризис 30-летних, кризис середины жизни и т.д.

Тема 3. Нормативные и ненормативные кризисы. Семья, функции семьи и ее динамика. Основные параметры семейной системы. Жизненный цикл семьи. Основные этапы семейной жизни. Основные критические периоды в жизни семьи. Понятие дисфункциональной семьи..

Тема 4. Экзистенциальные аспекты кризисов.

Тема 5. Психология горя и утраты Переживание утраты как процесс с аффективной, когнитивной и поведенческой симптоматикой (Э.Линдемманн). Синдром «острого горя». Патологические реакции горя. Фазы переживания «острого горя». Переживание утраты как трансформация отношений с ушедшим: переживание утраты как разрыв привязанности (Дж.Боулби); концепция З.Фрейда; парадигма «памятования» Ф.Е. Василюка. Переживание утраты как процесс последовательного решения психологических задач (W.Worden, E.Neeld). Возможности их применения как концептуальной основы психологической помощи утратившим. Основные экзистенциальные проблемы в работах И.Ялома, В.Франкла, Дж.Бюдженала. Возрастные особенности отношения к смерти. Стадии принятия смерти (Э.Кюблер-Росс). Психологические особенности детского горя. Психологическая помощь в переживании утраты.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Тема 1. Характеристика экстремальных ситуаций. Экстремальные факторы, воздействующие на человека. Классификация ситуаций по степени экстремальности (от 44 ситуации обыденной жизни до ситуации выживания). Представления о психологии экстремальных состояниях в современной научной литературе; сопоставление различных научных взглядов на определение "экстремальности" и "критичности" в психологии.

Тема 2. Эмоциональные реакции и поведенческие проявления, возникающие у людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов. Изменения в эмоциональной, когнитивной, волевой сферах у людей, находящихся в экстремальной ситуации. Четыре фазы психических реакций при катастрофах в соответствии с работами Национального института психического здоровья США: героизма, "медового месяца", разочарования и восстановления и их характеристика. Особенности образа мира людей, переживших различные экстремальные ситуации.

Тема 3. Психология больших и малых групп, находящихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях: особенности поведения людей в толпе, паника. Техники управления поведением людей в экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Тема 4. Непатологические психоэмоциональные реакции людей на экстремальную ситуацию и патологические состояния - психогении (реактивные состояния). Клинические особенности психогений невротического и психотического уровней при экстремальных ситуациях. Острые и затяжные реактивные психозы. Аффективно-шоковые реакции (фугиформная и ступорозная формы). Истерические аффектогенные психозы. Реакции паранойяльного типа. Психогенные нарушения тревожно-депрессивного характера (апатодепрессивные состояния). Соматические "маски" (эквиваленты) психических расстройств у пострадавших при стихийных бедствиях или катастрофах. Вегетативные дисфункции и расстройства сна. Декомпенсация акцентуаций характера и психопатий у переживших жизнеопасную ситуацию. Динамика психогенных нарушений

Тема 5. Определение «чрезвычайная ситуация», «катастрофа». Классификации чрезвычайных ситуаций: по источнику возникновения (техногенные, антропогенные, природные, биологические, социальные), по масштабам возникновения и распространения, по степени внезапности, по тяжести последствий.

Тема 6. Необходимые мероприятия, проводимые по оказанию психолого-психиатрической помощи населению на федеральном, региональном и локальном уровнях. Фазы работы по специфике оказываемой помощи в ЧС (изоляция, спасения, специализированной медицинской помощи). Основные параметры оценки состояния пострадавших членами группы психолого-психиатрической помощи по прибытии в эпицентр ЧС (психическое состояние индивида - степень выраженности и вид острой реакции на стресс; общее состояние организма - глубина выраженности каталитического этапа шока; объем помощи, который был оказан пострадавшему во время фазы изоляции и фазы спасения). Категории пострадавших, которым наиболее часто оказывается психолого-психиатрическая помощь в эпицентре ЧС.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА

Тема 1. Определение и соотношение понятий «стресс», «эустресс», «дистресс», «психологический стресс», «травматический стресс». Трансактная теория психологического стресса (R.S. Lazarus). Типы стрессоров: микрострессоры (повседневные сложности), макрострессоры (критические жизненные события), травматические стрессоры, хронические стрессоры.

Тема 2. Механизмы психологической адаптации: психологические защиты и стратегии совладания (копинг) со стрессом (трансактная теория стресса). Психологическая устойчивость, ресурсы преодоления личностью травмирующих факторов экстремальных ситуаций. Критерии адаптации. Признаки дезадаптации.

Тема 3. Психология травматического стресса как составная часть области психологических знаний о стрессе. Методологические различия между исследованиями в области стресса и травматического стресса.

Тема 4. Основные концепции психической травмы. История понятия «психическая травма». Й. Брейер и З. Фрейд: «травматический невроз», травматические воздействия, «парциальные травмы» («частичная травма»), две модели психической травмы. Э. Крепелин: «невроз испуга» и «травматический невроз». З.Фрейд: неврозы военного времени (1915-1921). Э. Блейер: «психозы от превратностей судьбы». Психоаналитическая терапия травматических неврозов по О. Фенихелю. «Внутренний мир травмы» Д. Калшеда. Феноменология травмы. Общебиологические и общепсихологические закономерности травм. Понятие о «катастрофической психической травме» Г. Кристала. Катастрофическое травматическое состояние и его последствия по Г. Кристалу. Психическая травма и аффект. Психическая травма и травматический стресс. Роль диссоциации в совладании с психической травмой. Диссоциации, травматический и посттравматический стресс.

Тема 5. Типы травматических ситуаций. Острая реакция на стресс. Общее представление, классификация, критерии по МКБ-10. Теоретические модели ПТСР. Диссоциации и психическая травма. Трансформация личности и ее поведенческие проявления у лиц, переживших психический (травматический) стресс. Диагностические критерии ПТСР, установленные в DSM IV и МКБ-10. Психогенные нарушения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях с позиций «ключевых взаимосвязанных концепций стресса и кризиса, утрат и горя, социальных и эмоциональных ресурсов, адаптации и кооперации»

Тема 6. Особенности проявления ПТСР у детей. Основные травмирующие факторы: стихийные бедствия, техногенные и антропогенные катастрофы, угроза жизни и смерть близкого человека. Психологические последствия насилия у детей разного возраста.

Тема 7. Особенности психологической диагностики ПТСР. Методы психодиагностики ПТСР, наиболее часто используемые в зарубежных и апробированные в отечественных исследованиях. Методы, направленные на обнаружения в анамнезе испытуемого травматического события: «Структурированное клиническое диагностическое интервью» (СКИД) «Шкала оценки интенсивности боевого опыта». Основные диагностические клиничко-психологические инструменты: «Структурированное клиническое диагностическое интервью» (СКИД) и «Клиническая диагностическая шкала» (CAPS). Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР: «Шкала оценки влияния травматического события» (ШОВТС), «Миссисипская шкала» (МШ) (военный и гражданский варианты), Опросник перитравматической диссоциации» (ОПД), «Опросник травматического стресса» (ОТС), «Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР». Неспецифические методы диагностики ПТСР: «Опросник выраженности психопатологической симптоматики» (SCL-90-R), «Опросник депрессивности Бека» (BDI), «Шкала диссоциации» (DES), Шкала тревоги Спилбергера, Шкала базовых убеждений» (ШБУ).

Тема 8. Методы диагностика ПТСР у детей. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИИ И ТЕРРОРИЗМА

Тема 1. Феноменология агрессии, отличительные признаки агрессии, основные определения агрессии. Эволюционистские концепции агрессии (от Дарвина к Лоренцу). Развитие представлений об агрессии в бихевиористской парадигме (Доллард, Миллер, Берковец, Зильман, Хекхаузен, Бандура). Психодинамические концепции агрессии 46 (Фрейд, Шпильрайи, Кляйн. Кохут, Кернберг, Аммон). Классификация агрессивных проявлений. Функциональная организация агрессии (конструктивная основа и дезорганизирующее начало). Развитие агрессии в онтогенезе. Агрессия при психической патологии. Агрессия и криминальное поведение.

Тема 2. Общие проблемы диагностики агрессии. Различные меры агрессии. Экспериментальные и неэкспериментальные подходы (машина агрессии Басса, эксперименты Мильгрэма, кукла Бобо и т.д.). Естественное и лабораторное наблюдение. Специализированные анкеты. Многофакторные опросники (опросник Басса, опросник Ильина, ММРІ , «Я-структурный» тест и др.). Специализированные шкалы (шкала Спилбергера и др.). Проективные методики (тест Руки, ТАТ, тест Розенцвейга и др.).

Тема 3. Понятие терроризма. Основные виды терроризма. Транскультуральные и межэтнические особенности террористической деятельности. Мультидисциплинарность и исследование терроризма. Психодинамические, бихевиористские, когнитивные подходы к исследованию мотивации террористического поведения. Механизмы формирования террористического сознания (трехкомпонентная модель Спилберга). Психологические основы ведения переговорной деятельности.

Тема 4. Поведение людей в ситуации заложничества. Тендерные особенности, "стокгольмский синдром", «синдром заложника».

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ЭТНО-РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЛИКТОВ

Тема 1 Понятие и виды миграции. Миграционные процессы. Типы мигрантов. Теории миграции. Основные подходы к изучению причин миграции История и специфика миграционных процессов в России.

Тема 2. Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов. Фазы психологической адаптации эмигрантов. Психическое здоровье эмигранта. Ценностные ориентации личности и успешность адаптации в условиях эмиграции. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на успешность адаптации эмигранта. Межкультурное взаимодействие в условиях эмиграции. Культурный шок в условиях эмиграции. Экзистенциальный кризис эмигранта. Понятие «социальной смерти» и «комплекса иностранца». Причины эмоционального дискомфорта и переживание чувства утраты в начальный период эмиграции. Понятие «ностальгия». Понятие «маргинальная личность» и «маргинальный конфликт» эмигранта. Влияние изменения социального статуса и социальных ролей на психическое состояние эмигрантов. Изменение тендерных ролей в условиях новой социокультурной среды. Супружеские конфликты в транскультурных семьях. Психологические проблемы взаимодействия родителей и детей в условиях эмиграции. Социально-психологическая адаптация подростков-эмигрантов. Психологические особенности адаптации пожилых людей в условиях эмиграции.

Тема 3. Психология межэтнических и религиозных конфликтов Обзор и анализ современных межэтнических, этнорелигиозных и межконфессиональных конфликтов. Теории межгрупповых конфликтов и теории нации. Этноцентризм и национализм. Ксенофобия. Религия и национализм. Религиозный фундаментализм и экстремизм.

Тема 4. Психология толерантности и примирения. Толерантность и религиозная толерантность. Толерантность и политкорректность. Воспитание в культуре толерантности как профилактика этнорелигиозных конфликтов. Религиозное миротворчество,

экуменические проекты примирения, межрелигиозное сотрудничество как современные практики преодоления конфликтов.

7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Тема 1. Типология критических ситуаций по Василюку Ф.Е., негативный и 47 позитивный подход в понимании кризиса. Принципы психологического консультирования в кризисных и экстремальных ситуациях: их единство и дифференциация (Карпова Э.Б., Бочаров В.В. и др.). Особенности психологического контакта с суицидальным клиентом, оценка суицидального риска, общие принципы интервенции при суицидальном поведении. Методы психокоррекции эмоциональных нарушений (систематическая десенситизация, техника эмотивного воображения). Психологический дебрифинг (психопрофилактика посттравматических расстройств и постэкстремальная интервенция).

Тема 2. Психологическая помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами. Цели, задачи, психотерапия пациентов с ПТСР. Особенности и основные трудности психотерапии ПТСР. Основные направления, формы, методы и техники психологической помощи при ПТСР. Требования к психологу, оказывающему помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. Этические аспекты в работе практического психолога с лицами, перенесшими травматический стресс. Работа с «травмой свидетеля» и понятие о «вторичной травме».

Тема 3. Основные принципы психологической работы со сказками. Способы работы со сказками: получение текста, активная работа с текстом, аналитическая работа. Схемы психологического анализа текстов (М.В. Осорина; Е.Л. Доценко; Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева). Основные этапы библиотерапии. Возможности и ограничения в применении сказкотерапии, библиотерапии в процессе оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

Тема 4. Решение-фокусированный подход как метод оказания помощи людям в кризисных и экстремальных ситуациях. Источники и принципы решение-фокусированного консультирования. Позитивная подход в психотерапии и консультировании. Схема работы с клиентом в решение-фокусированном консультировании. Преимущества формулирования материала клиента в категориях будущего времени. Помощь клиенту в постановке и конкретизации цели. Помощь клиенту в обнаружении собственных ресурсов.

8. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Тема 1. Особенности профессиональной деятельности специалистов, работающих в экстремальных ситуациях. Экстремальные факторы профессиональной деятельности. Психофизиологические, личностные и ситуативные факторы, определяющие эффективность деятельности в экстремальных условиях. Стрессоустойчивость и успешность деятельности.

Тема 2. Феномен выгорания и его причины. Понятие эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности сотрудников экстремального профиля и методы их профилактики. Реакции на стресс (физиологические аффективно-когнитивные, поведенческие). Стадии стресса в модели выгорания Б.Перлмана и Е.Хартмана. Профессиональные факторы риска выгорания и профессиональные стрессоры. Компоненты чувства субъективного благополучия/неблагополучия: социальный, духовный, физический, материальный, психологический (Куликов Л.В.). Выгорание и качество жизни. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Система оценки профессионального стресса (СОПС) по А.Джефферсону с соавт. (Гринберг Д.). Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Прогрессивная пятиступенчатая модель выгорания: «медовый месяц», «недостаток топлива», «хронические симптомы», «кризис», «пробивание стены». Управление профессиональным

стрессом: воздействие на жизненные ситуации, изменение восприятия, регуляция эмоционального напряжения, регуляция физиологического возбуждения.

Тема 3. Организационные основы системы медико-психологического обеспечения специалистов экстремального профиля. Нозоцентрический и нормоцентрический подходы к оценке профессионального здоровья специалистов, работающих в экстремальных ситуациях. Уровневый принцип диагностики, оценки, прогнозирования и мониторинга профессионального здоровья специалистов экстремального профиля. Группа психического здоровья, как медико-организационная форма оценки психики. Содержание понятия. Нормативные требования к применению методов психологической диагностики для изучения психического состояния специалистов, работающих в экстремальных ситуациях. Неустойчивость, психическая дезадаптация (характеристика понятий, проявления у специалистов экстремального профиля).

Тема 4. Структура психологической службы. Профессиография и профессионально-психологический отбор спасателей и других специалистов, работающих в экстремальных ситуациях. Методы психодиагностики профессионально важных качеств спасателя. Основные этапы профессионального отбора, нормативная база, факторы риска, ресурсы личности. Общая закономерность формирования групп при медико-психологическом отборе.

Тема 5. Понятие «психологическое сопровождение». Понятие о психологическом сопровождении специалистов, работающих в экстремальных ситуациях. Индивидуальные и социальные проблемы адаптации специалиста. Мониторинг психической устойчивости. Уровни психологической помощи. Роль психолога в профилактике и коррекции деструктивного поведения (гетеро и аутоагрессии, делинквентного и аддиктивного). Особенности психологической помощи специалистам, работающим в экстремальных ситуациях при психогенных нарушениях.

Тема 6. Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля. Задачи и содержание. Реабилитация и реадаптация специалистов экстремального профиля. Основные принципы психологической реабилитации. Трехуровневая стратегия реабилитации в соответствии с рекомендациями ВОЗ. Комплекс специализированных медицинских, психиатрических, психологических и психофизиологических воздействий, направленных на восстановление психического здоровья и работоспособности сотрудников в постэкстремальном периоде.

СУДЕБНАЯ И КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1. КРИМИНАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ

Понятие агрессии и криминальная агрессия. Механизмы агрессии. Результаты исследования агрессии в общей и юридической психологии. Диагностика агрессии. Виды и формы агрессии. Психологические механизмы агрессии. Биологические основы агрессии. Фрустрация и боль в теориях агрессивного поведения. Теории социального научения и «принуждающей силы». Психотерапевтические взгляды на агрессию. Межполовая агрессия. Уровневый подход к агрессии. Индивидуальный уровень, проявляющийся в защитном поведении. Субъекто-деятельностный уровень агрессии, его связь со стремлением к достижению успеха. Личностный уровень агрессии и его сопряженность с мотивационно-потребностной сферой, самосознанием и моральной зрелостью личности. Проявление агрессии на уровне индивидуальности. «Сквозное» проявление криминальной агрессии насильственных преступников. Управление агрессией в рамках бихевиоральной и когнитивной психотерапии. Коррекция агрессии в гуманистической и экзистенциальной психотерапии.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕСТУПНОСТЬ И ПСИХИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ

Понятие «психические аномалии», его клинический (психиатрический), психологический и правовой аспекты. Соотношение понятий «психическая аномалия»,

«виновность», «ограниченная вменяемость», отличие последней от «невменяемости». Личность и психические аномалии. Вменяемость как сохранность ресурсов личности, необходимых для социально значимой деятельности человека, в том числе как способность к осознанию выбора и к свободной реализации своей воли. Нервно- психические расстройства как факторы, снижающие ресурсы личности; синдромальный и нозологический аспекты систематики непсихотических психических расстройств, их содержание и значение для формирования психических аномалий.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Основные понятия, общие положения, виды, типы и классификации поведения представляющего общественную опасность. Биологические и социальные концепции личности преступника. Психологические теории причин преступности. Психологический профиль преступника. Эмоционально-волевая, ценностно-смысловая и мотивационная сфера личности преступников. Психологические особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя. Преступные сообщества и организованная преступность. Исследовательские задачи психологической диагностики личности преступника.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СУДЕБНОЙ И КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Общие методологические принципы качественных исследований в психологии. Различия «качественной» и «количественной» исследовательских парадигм. Методы качественных исследований и основные направления их применения в судебной и криминальной психологии. Основные требования к процедуре проведения, сбору, обработке и интерпретации полученных данных. Основные преимущества и ограничения в использования качественных методов в области судебных и криминальных исследований. Виды наблюдения в судебной и криминальной психологии. Навыки и компетенции наблюдателя. Проблемы репрезентативности, включенности наблюдателя и его «предвзятости». Цель и задачи применения глубинного интервью в судебной и криминальной психологии. Техники и процедуры допросов: свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого и подсудимого. Детекция лжи: вербальные и невербальные характеристики обмана. Технология сбора данных методом фокус-групп. Подходы к анализу качественных данных. Транскрибирование. Кодирование. Компьютерные технологии для качественных исследований: сбор и анализ данных. Интерпретативная работа с текстом в практической деятельности юридического психолога.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Основные понятия, общие положения, виды, типы, границы и классификации деструктивного поведения. Основные теоретические представления о природе деструктивного поведения. Медико-биологические и макросоциальные причины возникновения деструктивного поведения. Особенности развития личности лиц характеризующихся деструктивным поведением. Рискованное поведение. Аддиктивное поведение. Деструктивное поведение толпы. Психологические теории и концепции суицидального поведения. Личностные и индивидуально-психологические особенности лиц с деструктивным поведением. Диагностика лиц с деструктивным поведением.

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРЕВЕНЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Общая характеристика превентивных программ. Основные принципы, модели, план исследования, стадии проведения и область применения превентивных программ в судебной и криминальной психологии. Особенности разработки первичной, вторичной и третичной профилактики отклоняющегося и рискованного поведения. Работа с группами риска. Роль центров профилактики в работе с целевыми группами. Методы, используемые на разных стадиях превентивных программ. Применение качественной методологии исследования для подготовки эффективной интервенции. Разработка количественных методов оценки отклоняющегося и рискованного поведения, используемого для контроля

эффективности проводимых программ и проверки поставленных гипотез. Основная часть превентивной программы - интервенция. Использование активных психологических методов с целью изменения отклоняющегося поведения. Основные блоки профилактической программы и их цели. Использование когнитивно- поведенческого подхода в разработке превентивных технологий.

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГИЯ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности деятельности по раскрытию и расследованию преступлений, по судебному производству, прокурорскому надзору, нотариату. Профессиональный психологический отбор. Особенности, способствующие и ограничивающие успешность профессиональной деятельности. Требования к содержанию заключения по результатам психодиагностики кандидатов на должность. Социально-психологическая адаптация вновь принятых сотрудников. Профессиональная деформация: понятие, причины и факторы. Профилактика профессиональной деформации. Морально- психологическая подготовка: понятие, принципы и формы работы. Психология допроса, очной ставки, осмотра места происшествия, обыска. Показания разных участников следственного процесса. Понятие достоверности показаний. Добросовестное заблуждение: признаки, причины, личностные особенности заблуждающихся. Ложь как целенаправленное искажение информации: причины, признаки, личностные особенности лжеца. Понятие оговора и самооговора. Психологический анализ допроса свидетеля и иных участников следственного процесса на предмет достоверности показания. Оценка вербального и невербального поведения. Психологические особенности подготовительной части судебного следствия, прений сторон, последнего слово подсудимого, провозглашения приговора. Психологический анализ обвинительной речи прокурора, защитительной речи адвоката. Факторы, влияющие на вынесение вердикта присяжными.

РАЗДЕЛ 8. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Организационно-правовые вопросы судебно-психологической экспертизы. Правовое положение судебно-психологической экспертизы, права и обязанности эксперта. Пределы компетенции судебно-психологической экспертизы, судебно- психиатрической экспертизы и комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы. Формы участия психолога в производстве судебной экспертизы. Виды экспертизы. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Судебно- психологическая экспертиза эмоционального состояния обвиняемого. Судебно- психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Судебно- психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Судебно- психологическая экспертиза свидетелей. Судебно-психологическая экспертиза при наличии признаков нервно-психических заболеваний (эндогенные психозы, эпилепсия, последствия травм головного мозга, психопатии, олигофрении, психический инфантилизм, реактивные состояния, неврозы, патологические развития личности, алкоголизм и другие токсикомании).

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Основные задачи и направления, методы психофизиологической экспертизы, психофизиологические параметры. Введение в психофизиологический эксперимент, экспериментальный дизайн, планирование и реализация эксперимента, методы анализа данных. Теории детекции лжи. Основные методологические подходы: когнитивный подход, аффективно-бихевиоральный подход. Основные экспериментальные планы в детекции лжи. Научные и этические принципы формирования заключения по результатам психофизиологической экспертизы.

РАЗДЕЛ 10. ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Теоретические основы, предмет и задачи ювенальной юридической психологии. Задачи специалистов в области ювенальной юридической психологии. Психологическое сопровождение детей и их семей в юридически значимых ситуациях. Актуальные проблемы ювенальной юридической психологии. Особенности участия несовершеннолетнего в

уголовном и гражданском процессе. Формирование правосознания у детей и подростков как основа законопослушного поведения. Ответственность: понятие, концепции. Первичная профилактика. Превентивные программы. Факторы криминальной виктимности несовершеннолетних. Задачи психолога, сопровождающего детей, ставших жертвами преступлений насильственного характера. Психологическая реабилитация несовершеннолетних жертв насильственных преступлений и членов их семей. Психологическое сопровождение несовершеннолетних на этапе исполнения наказания. Факторы риска совершения повторного деликта. Участие психолога в следственных действиях: права, обязанности, компетенции. Направления работы психолога при производстве следственных действий: со следователем, с родителями, присутствующими на следственных действиях, с несовершеннолетними. Психологические аспекты организации следственных мероприятий с участием несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 11. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Межличностное давление как фундаментальная характеристика человеческого взаимодействия. Осознание и проработка четырех октав терапевтического давления - слушание, ведение, инструктирование, требование. Вербальное и невербальное в терапевтическом слушании. Система конструкторов «Я-и-Мир». Соотношение объективации и субъективного. Поиск и забота.

РАЗДЕЛ 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ.

Правовые и организационные аспекты ресоциализации осужденных. Психологическое сопровождение осужденных разных групп риска (агрессивное поведение, суицидальное и демонстративно-шантажное поведение, аддиктивное поведение). Оказание психологической и психиатрической помощи осужденным с психическими аномалиями. Оценка вероятности рецидива. Психологическая подготовка осужденных к освобождению. Особенности программ реабилитации в зависимости от вида совершенного правонарушения. Психологическая помощь отбывшим наказание в виде лишения свободы. Особенности реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Особенности реабилитации осужденных женщин. Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание не связанное с лишением свободы

Рекомендованная литература к итоговому экзамену «Клиническая психология»

Основная литература

1. I Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сборник докладов под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. М., МГУ, РПО, 1998. Психологический журнал, 2003, № 1.
2. А.Р. Лурия и психология 21 века. Вторая Международная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия.// Тезисы докладов. Под ред. Т.В. Ахутиной и др. М., МГУ, 2002.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С.Цветковой.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. - 272 с.
4. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2000.
5. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. М., 1995.
6. Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах. Методическое пособие. СПб, 1994.
7. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т., том 1, гл. 9, 10. М.: Педагогика. 1982.

8. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения». Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М., ПЕР СЭ, 2001.
9. Бадалян Л.О. Невропатология. М., Просвещение. 1987, с.17-47, 180-190.
10. Баженова О.В. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни. М., МГУ, 1985.- 90 с.
11. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте. М., УМК «Психология», 2003.
12. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. М., Высшая школа, 1991, с.214-224.
13. Бек А. Техники когнитивной психотерапии. Моск. Психотер. Ж-л., 1996, №3, с. 49-68.
14. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.
15. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., МГУ, 2001.
16. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону, 1996.
17. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., Медицина, 1988.
18. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
19. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., Ин-т общегум. Исслед.. 2001.
20. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979.
21. Былкина Н.Д. Алекситимия (аналитический обзор зарубежных исследований). Вестник Моск. ун-та. Сер. 14 Психология, 1995, № 1.
22. Бюдзенталь Дж. Искусство психотерапевта. С-Пб., изд. «Питер», 2000.
23. Вассерман Л.И. с соавт. О системном подходе в оценке психологической адаптации. Л., 1994.
24. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. Санкт-Петербург, Стройлеспечать, 1997.
25. Волков В.Т., Стрелис А.К. и др. Личность пациента и болезнь. Томск, 1995.
26. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 тт. М.: Педагогика, 1982-1984, т. 5.
27. Газзанига М. Расщепленный человеческий мозг // Восприятие. Механизмы и модели. М., Мир, 1974
28. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии. Моск. Психотер. Журнал, 1996, № 3, с. 7-48.
29. Гринсон Р. Практика и техника психоанализа. Новочеркасск, 1994.
30. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.. Левши. М., Книга, 1994.
31. Естественнонаучные основы психологии. М., Педагогика, 1978.
32. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., Апрель-пресс, Эксмо-пресс, 2000, с. 22-47.
33. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982.
34. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000 или М., 1986.
35. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.
36. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. С-Пб., 1996.
37. Кабанов М.М. Некоторые принципиальные вопросы организации медико-психологической службы // Психологический журнал, 1985, т.6, № 3.
38. Кабанов М.М., Личко А.Д., Смирнов В.В. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
39. Кан М. Между психотерапевтом и пациентом. СПб, 1997.
40. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. Спб, изд. «Питер», 2000, с. 14-15, 141-248, 124-129, 322-349.
41. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб, 2002.
42. Карвасарский Б.Д. Неврозы. Л., 1980.

43. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.
44. Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Т.К., Вульф Э. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. М., 1999.
45. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 1983.
46. Киященко Н.К., Московичюте Л.И., Симерницкая Э.Г., Фаллер Т.О., Филиппычева Н.А. Мозг и память. М., МГУ, 1975.
47. Клейн М., С.Айзекс, П.Хайманн и др. Развитие в психоанализе, М., 2000.
48. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина. 1985.
49. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., Медицина, 1967.
50. Кокс Т. Стресс. М., 1981.
51. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. М., Рос.пед.агентство, 1997.-124 с.; Издание второе, дополненное.- М.: Педагогическое общество России, 2001.- 160 с.
52. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., МГУ, 1988.
53. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М., МГУ, 1985.
54. Корчажинская В.И., Попова Л.Т. Мозг и пространственное восприятие. М.: МГУ, 1977.
55. Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов н/Д, Изд-во РГУ, 1992, с.7-56.
56. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
57. Крайг Г. Психология развития. СПб, Питер, 2000, с.479-504.
58. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познания. М., 1991.
59. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истероидного круга // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 1984, № 12.
60. Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М., 1996.
61. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация у детей. Прага: Авиценум, 1985.
62. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2002.
63. Лебединский В.В., Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей. М.: МГУ, 1990.
64. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.
65. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. М., МГУ, 1969 или М., Академический проект, 2000.
66. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., Педагогика, 1974, т. 1.
67. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1973 или М., Академия, 2002.
68. Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризм передней соединительной артерии. М., МГУ, 1970.
69. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., МГУ, 1966.
70. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М. «Класс». 1998.
71. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., Компенс-центр, 1993, с.13-30
72. Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению. Вестн. Моск. ун-та. Сер.14, Психология, 1996, с.46-50.
73. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. М., Интелтех, 1994. - 64 с.

74. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2001.
75. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва. Воронеж, 1995.
76. Нейропсихологическая диагностика. Под ред. Е.Д. Хомской. Ч. 1,2. М., МГУ, 1994.
77. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. Под ред. Е.Д. Хомской. М., Наука, 1986.
78. Нейропсихология сегодня. Под ред. Е.Д. Хомской. М.: МГУ, 1995.
79. Нейрофизиологические механизмы внимания. Под ред. Е.Д. Хомской. М., МГУ, 1979.
80. Николаева В.В, Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности// 1 Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сборник докладов. //П.ред. Е.Д.Хомской, М.: МГУ, 1997.
81. Основные направления современной психотерапии. // ред. А.М.Боковиков. М.: «Когито-центр», 2000.
82. Проблемы афазии и восстановительного обучения. Под ред. Л.С. Цветковой. М., МГУ, 1979.
83. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. П.ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. Спб., Питер, 2001, -240 с.
84. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. П.ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. Спб., Питер, 2001, - 250 с.
85. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.В.Карвасарского, СпБ, 2000.
86. Раттер М. Помощь трудным детям. М., Апрель-пресс, Эксмо-пресс,1999, с. 319-356.
87. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
88. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М., изд. «Эксмо-Пресс», 1999.
89. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М., 1984.
90. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.
91. Руководство по психиатрии (Под ред. А.В.Снежневского) в 2 т. М., 1983.
92. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. Воронеж, 1993.
93. Сатир В. Вы и ваша семья. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2000.
94. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.
95. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979.
96. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М.,МГУ, 1991.-96 с.
97. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М.: МГУ, 1978.
98. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: МГУ, 1985
99. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., 1999.
100. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
101. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М., 1976.
102. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика, М, Academia, 2002.
103. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
104. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., Аргус, 1995.
105. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М., 2001.
106. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., «Эксмо-Пресс», 2000.
107. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: Мир, 1983
108. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга.//Под ред. Д.А.Фарбер, Л.К.Семеновой, В.В.Алферовой и др. Л., Наука, 1990.-180 с.

109. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3 тт. М.: Медгиз, т.1 – 1955, 459 с., т.2 – 1959, 407 с., т.3 – 1963, 335 с.
110. Тайсон Р.и Ф. Психоаналитические теории развития, Екатеринбург, 1998.
111. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. - Л.: Медицина, 1984.
112. Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991 или М., 1993.
113. Томе Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. В 2-х т. – М.:1990. Т.1., Т.2.
114. Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М., МЕДпресс, 1998.
115. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
116. Урванцев Л.П. Психология в соматической клинике. Ярославль, 1998.
117. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
118. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: МГУ, 1987 или 2002.
119. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М., РПА, 1998.
120. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В.. Нейропсихология индивидуальных различий. М., РПА, 1997.
121. Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Ениколопова Е.В., Ефимова И.В. и др. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М., МГУ, 1995.
122. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М., РПО, 1999.
123. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002.
124. Цветкова Л.С. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. М.: МГУ, 1972.
125. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., МГУ, 1985.
126. Шеповальников А.Н., Цицерошин М.Н., Погосян А.А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе. // Физиология человека, 1997, т.23, 2, с. 12-24.
127. Эверли Дж., Розенфельд Р. Стресс: природа и лечение. М., 1985.
128. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. М., Ваклер, 1999.

Дополнительная литература

1. Байон У.Р. Нападение на связи. / Антология современного психоанализа/, т.1, стр.261-272.
2. Абабков В.А. Проблема научности в психотерапии. СПб., 1998.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1993.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е международн. изд. СПб.: Питер, 2002.
6. Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М. Прогресс, 1989.
7. Батуев А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для студентов вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / А. С. Батуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. [и др.] : Питер, 2010. - 316 с.
8. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М. 1979.
9. Белая И.И. Методика Роршаха и ее применение в исследовании больных эпилепсией. Методические рекомендации. М., 1978.
10. Беллак С и Л. Руководство по детскому апперцептивному тесту. Киев, 1995.
11. Боулби Дж. Привязанность / пер. с англ. Н. Г. Григорьевой и Г. В. Бурменской. М.: Гардарики, 2003. с. 477.

12. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В. В. Старовойтова, 2-е изд. М.: Академический Проект, 2004. 232с.
13. Брызгунов И.П. и др. Психосоматика у детей. - М.: Психотерапия, 2009. - 480 с.
14. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., Институт Общегуманитарных Исследований, 2001.
15. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979.
16. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2002.
17. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. Изд. 2-е, перераб., доп. СПб., 2008.
18. Бурменская Г.В., Карабанова. О. А., Лидере А.Г. Возрастно- психологическое консультирование. М.: МГУ, 1990.
19. Вассерман Л.П., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство. СПб., 2011.
20. Вацлавик П., Бивин Д, Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. СПб, 2000.
21. Винникотт Д. Маленькие дети и их матери. М., 1998.
22. Влияние изменения раннего социально-эмоционального опыта на развитие детей в домах ребенка / Пер. с англ. под науч. ред. Р.Ж. Мухамедрахимова. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2009. 296с.
23. Влияние изменения раннего социально-эмоционального опыта на развитие детей в домах ребенка / Команда исследователей домов ребенка: Санкт- Петербург, РФ - США; перевод с английского). Москва, Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2009. 296с.
24. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. Соч., т.2. М., 1982.
25. Выготский Л.С. Психология искусства., М. Искусство,1965.
26. Герменевтика: история и современность. (Критические очерки), М., Мысль, 1985.
27. Герменевтика: история и современность., М., Мысль, 1985.
28. Гледдинг С. Психологическое консультирование. СПб.: Питер, 2002.
29. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб., 2001.
30. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. М., 1990.
31. Гулина М.А. Основы индивидуально-психологического консультирования. СПб.: СПбГУ, 2000.
32. Гусева О.В., Коцюбинский А.П. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств. СПб., 2013.
33. Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна. М.: «Даунсайд Ап», 2006, 283с.
34. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. М.: «Даунсайд Ап», 2002. 197с.
35. Зайдлер Г.Х. Клинические аспекты деструктивных сторон нарциссизма. Моск. Психотер. Ж. 1997, №2, стр.25-37.
36. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. СПб., 2006
37. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.А. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
38. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
39. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента: ССРТ и дискурс-анализ. Моск. Психотер. Ж., 1996, №2, стр.177-201.
40. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб. 1997.
41. Каплан Г. И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия М. 1994. в 2-х томах, Т. 1.

42. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. М., 1982
43. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. Воронеж, 1995.
44. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. М., Класс, 1998.
45. Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология. М., Класс, 2000.,
46. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., Класс, 2000.
47. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., Независимая фирма Класс, 2000.
48. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., 2005
49. Клиническая психология / Под ред. У. Баумана и М. Перре. СПб., 2002.
50. Клиническая психология и психотерапия / под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем. под ред. В. А. Абабкова. - 3-е изд. - М. [и др.]: Питер, 2012. - 943 с.
51. Кляйн М. Зависть и благодарность. СПб., 1997.
52. Кляйн М. О наблюдении за поведением младенцев // Развитие в психоанализе. Составитель и научный редактор Романов И.Ю. Москва: Академический проект, 2001. с. 342-393.
53. Коньков С. А, Соколова Е.Т. Развитие языков самовыражения (опыт анализа вербальных репрезентаций самосознания). Моск. Психотер. Ж. 1994, №2, стр. 107-141.
54. Кохут Х. Восстановление самости. М., Когито- Центр, 2002.
55. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академ, проект, 1999.
56. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: «Авиценум», 1984. 334с.
57. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие/ В.В. Лебединский. - М.: Академия, 2011. - 144 с.
58. Лебович С. (Lebovici, 1988). Взаимоотношение «родители-ребенок» как объект терапии // Мать, дитя, клиницист: новое в психоаналитической терапии. М., 1994. с. 66-73.
59. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. М., 1994.
60. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. Москва. 1998.
61. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009. - 319 с.
62. Лэнг Р. Расколотое Я. М., 1995.
63. Мак Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М. Независимая фирма Класс, 1998.
64. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2003. 15. Мамайчук И.И. Методы психологической помощи детям с нарушениями в развитии: учебное пособие. СПб., 2016.
65. Марти П., де М Юзан М. Оперативное мышление. /Антология современного психоанализа, т.1, стр.327-335.
66. Маховер К. Проективный рисунок человека. М, 1996.
67. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские и диагностические критерии. СПб.: «Адис», 1994. 272 с.
68. Московский психотерапевтический журнал специальный психоаналитический выпуск. 1996, 2.
69. Московский психотерапевтический журнал. Специальный выпуск по когнитивной терапии, 2001, №4.
70. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб.: Речь, 2003. 287с.
71. Мухамедрахимов Р.Ж. Влияние опыта жизни в закрытом учреждении на последующее развитие ребенка. Дефектология, №1, 2006. С.21-24.
72. Мухамедрахимов Р.Ж., Пальмов О.И., Никифорова Н.В., Гроарк К., МакКолл Р. Изменение социального окружения в домах ребенка: программа раннего вмешательства//Дефектология. 2003. №4, С.44-53.

73. Мухамедрахимов Р.Ж., Пасторова А.Ю. Направления работы психолога в доме ребенка. Дефектология, №4, 2004. С. 17-23. 18. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Ленинград, издательство ленинградского университета, 1960. 428с.
74. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. М., 1994.
75. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л., 1960.
76. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., 2004.
77. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи/ О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - 4-е изд. - М.: Теревинф, 2005. - 288 с.
78. Норакидзе В.Г. Методы исследования характера личности. Тбилиси, 1975.
79. Общая психодиагностика. Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования. М., 1987.
80. Пальмов О. И., Мухамедрахимов, Р. Ж. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. // Психология социальной работы / под ред. Гулиной М. А. СПб.: «Питер», 2002. С. 125-134.
81. Пальмов О.И. Программы ранней помощи // Психология. Учебник / под ред. Крылова А.А. М.: «Прспект», 2004, С.347-352.
82. Проективная психология (пер. с англ.) под ред. Л. Абта и Л. Беллака, М., 2000.
83. Проективная психология / Под ред. Р. Римской, И. Кириллова. М., 2009.
84. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александрова. СПб., 2008
85. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности: Коллект. моногр. / Науч. ред. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. СПб., 2014.
86. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов / Р. Кочунас. - 5-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010.-464 с.
87. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2005.
88. Психотерапия: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. 2-ое изд. СПб., 2002.
89. Райвери Дж. О происхождении психического конфликта в раннем младенчестве // Развитие в психоанализе. Составитель и научный редактор Романов И.Ю. Москва: Академический проект, 2001. С. 82-120.
90. Ракер Г. Значение и использование контрпереноса. Моск. Психотер. Ж. 1998, №2, стр.95-143.
91. Реньге В.Э. Методика тематического теста. В кн.: Дридзе Т.М., Реньге В.Э. Психология общения. Рига, 1979.
92. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М. Академия, 1995.
93. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.
94. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. - М., 1970; СПб., 1998; 2004.
95. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М., 1990.
96. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. Воронеж, 1993.
97. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. М.: «Теревинф». 2009. 365с.
98. Семиотика и искусствоведение. М., Мир, 1972.
99. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С. К обоснованию метода диалогического анализа случая. Вопросы психологии, 1997, 2, стр.
100. Соколова Е.Т. Модель психологической помощи мигрантам в контексте проблематики насилия и расстройств самоидентичности. // Психологи о мигрантах и миграции в России., /Информационно-аналитический бюллетень, №2), М., МГУ, 2001, стр.21-43.
101. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М., 1976.
102. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.

103. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М., Academia 2002.
104. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
105. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С., Ф. Лэонтиу К обоснованию клинико-психологического изучения расстройства гендерной идентичности. Вопросы психологии, 2001, №6, стр.3-16.
106. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С., Ф. Лэонтиу Связь феномена диффузной гендерной идентичности с когнитивным стилем личности. Вопросы психологии 2002, №3, с.4151.
107. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С., Ф. Лэонтиу Связь феномена диффузной гендерной идентичности с когнитивным стилем личности. Вопросы психологии, 2002, №3, стр.41-51.
108. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., Аргус, 1995.
109. Соколова Е.Т., Работа психотерапевта с отдельным случаем посттравматического стресса у жертвы семейного насилия./Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия./ Научно-методическое пособие. Под ред. Л.С. Алексеевой/. М., НИИ семьи и воспитания., 2000, стр.46-90.
110. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М., Учебно-методический коллектор «Психология», 2001.
111. Стерн Д. Межличностный мир ребенка. СПб, Санкт-Петербургский Восточно-Европейский институт психоанализа. 2006. 373с. 29. Сергиенко Е. А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. - М.: Изд- во «Институт психологии РАН», 2006. - 464 с.
112. Стерн Д.Н. Межличностный мир ребенка. СПб: Восточно-Европейский институт Психоанализа, 2006. - 376 с.
113. Столин В.В. Самосознание личности. М., МГУ, 1983.
114. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998
115. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Ч. III. Объектные отношения. Екатеринбург, 1998. С. 83-152.
116. Томэ Г., Кэхеле Х. Современный психоанализ: исследования. СПб., ВЕИП, 2001.
117. Тэхкэ В. Психика и её лечение: психоаналитический подход. М., Акад. Проект, 2002.
118. Фрейд З. Психология бессознательного. Сб. произведений. М.: Просвещение, 1990. 448 с.
119. Фрейд А. Анализ Я и механизмы защиты. М., Просвещение, 1993.
120. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М. 1993.
121. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. В 2-х т.: Пер. с англ. и нем. М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 1999. Т. 1. 384 е.; Т.2. 400 с.
122. Фрейд З. Психология бессознательного. М., Просвещение, 1989.
123. Фрейд З. Художник и фантазирование. М., Республика, 1995.
124. Фрейд З. Я и Оно. Труды разных лет. Тбилиси, 1991, в 2-х томах.
125. Фромм Э. Адольф Гитлер - клинический случай некрофилии. М., 1992.
126. Фундаментальные аспекты лечения родителей и детей: Общность разных подходов // Мать, дитя, клиницист: новое в психоаналитической терапии. М., 1994. С. 13-23.
127. Хоментаскас Г. Методика «рисунок семьи». В кн.: Общая психодиагностика. М., 1989, с. 206-211.
128. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М. 1993.
129. Щелкова О.Ю. Клиническая психодиагностика. Часть 1. История клинической психодиагностики: Учебное пособие. СПб., 2006; Часть 2. Психологическая диагностика в психиатрической клинике: Учебное пособие. - СПб., 2007; Часть 3. Основные методические подходы: Учебное пособие. - СПб., 2011.
130. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

131. Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития /под ред. Мухамедрахимова Р.Ж. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2008. 310с.
132. Энциклопедия глубинной психологии. М., Interna, 1998.
133. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис., М., 1996.
134. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.
135. Юнг К.Г. О современных мифах. М., 1994.
136. Якоби М. Стыд и истоки самоуважения. М. Институт аналитической психологии, 2001.
137. Ялом И. Групповая психотерапия. М., 2000
138. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., 1999.
139. Ясперс К. Общая психопатология. М. 1997, стр159-195.
140. Brazelton T. B., Cramer B. G. The earliest relationship. Parents, infants and the drama of early attachment. London: Karnac Books, 1991. 41
141. Briker D., Widerstrom A. Preparing personnel to work with infants and young children and their families. A team approach. -Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co., 1996.
142. Crittenden, P.M. Raising parents: Attachment, parenting, and child safety. Collumpton: Willan, 2008.
143. Developments in Infant Observation: The Tavistock Model. Ed. by S. Reid. Routledge, London, 2008. 268p./Dmitriev, V. Early Education for Children with Down Syndrom. Second Edition. Austin, Texas: Pro-ed, 2001.
144. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, ed. IV. American Psychiatric Association, Washington, DC. 1994.
145. Down Syndrome: Visions for the 21 st century / Ed. By Cohen W.I., Nadel L., Madnick M.E.-New York: Wiley-Liss, 2002.
146. Fraiberg, Selma. Ghosts in the Nursery: A psychoanalytic Approach to the Problems of Impaired Infant-Mother Relationships. In: Clinical Studies in Infant Mental Health, 1980.
147. Handbook of infant mental health. Ed. by Ch. Zeanah. Cambridge University Press, 2009.
148. Relational Trauma in Infancy: Psychoanalytic, Attachment and Neuropsychological Contributions to Parent-Infant Psychotherapy. Ed. by T. Baradon. Routledge, London, 2010.
149. Rossetti L.M. Infant-toddler assessment: An interdisciplinary approach. Austin, 1990.
150. Sandall, S., McLean M. E., & Smith, B. J. DEC Recommended Practices in Early Intervention / Early Childhood Special Education. Deanver: DEC, 2000.
151. Spiker D., Hopmann M.R. The effectiveness of early intervention for children with Down syndrome // The effectiveness of early intervention / Ed. by M.J. Guralnick. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co., 1997. P271-307.

Вопросы к итоговому экзамену «Клиническая психология»

1. Предмет, цели, задачи клинической психологии.
2. Факторы, определяющие потребность в клинико-психологической помощи.
3. Практические задачи и функции клинических психологов.
4. Виды клинико-психологической диагностики.
5. Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
6. Этические принципы в деятельности клинического психолога.
7. Функции черепно-мозговых нервов и их нарушение
8. Неврологический осмотр. Основные этапы
9. Головная боль. Классификация головной боли.
10. Сосудистые заболевания головного мозга
11. Болезнь Альцгеймера
12. Болезнь Паркинсона

13. Три функциональных блока мозга.
14. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Основные формы афазий.
15. Высшие психические функции (ВПФ) и их мозговая организация.
16. Синдром поражения теменно-височно-затылочных зон левого и правого полушария мозга.
17. Современные представления о мозговых механизмах произвольных движений и действий. Виды апраксий.
18. Дайте краткую характеристику типам дизонтогенеза классификации В.В.Лебединского.
19. Параметры асинхронии развития.
20. Опишите клинико-психологическую структуру дефекта при искаженном типе дизонтогенеза.
21. Задержка психического развития. Характеристика отклонений при задержке психического развития.
22. Проведите сравнительный анализ общего стойкого недоразвития и задержки психического развития.
23. Клинико-психологическая структура дефекта при дисгармоническом развитии.
24. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
25. История развития представлений о природе расстройств личности.
26. Клинический подход к расстройствам личности. Понятия статики и динамики
27. Психоаналитические модели расстройств личности.
28. Когнитивно-поведенческие модели расстройств личности.
29. Медико-биологические модели расстройств личности.
30. Основные классификации расстройств личности.
31. Параноидное расстройство личности: клиническая феноменология, психологические модели, психотерапия.
32. Шизоидное и шизотипическое расстройства личности: клиническая феноменология, психологические модели, психотерапия.
33. Нарциссическое расстройство личности: клиническая феноменология, психологические модели, психотерапия.
34. Истерическое и пограничное расстройства личности: клиническая феноменология, психологические модели, психотерапия.
35. Антисоциальное расстройство личности: клиническая феноменология, психологические модели, психотерапия.
36. Аффективные расстройства личности: клиническая феноменология, психологические модели, психотерапия.
37. Сравнительный анализ патопсихологии и психопатологии.
38. Практические задачи патопсихологии.
39. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.
40. Особенно эмоционально-личностной сферы при шизофрении.
41. Нарушения когнитивных процессов при шизофрении.
42. Психологический анализ структуры синдромов при неврозах.
43. Психосоматическая феноменология.
44. Практические задачи психосоматики.
45. Концепция истерической конверсии З. Фрейда и ее развитие.
46. Концепция психодинамического конфликта Ф. Александера.
47. Алекситимия: феноменология, причины происхождения.
48. Стресс и психосоматические заболевания.
49. Профессиональные деформации.
50. Совладающее поведение и виды копинг-стратегии.
51. Синдром психического выгорания
52. Основные подходы к профессиональному стрессу

53. Причины девиантного поведения.
54. Семья и девиантное поведение.
55. Агрессивное поведение.
56. Суицидальное поведение.
57. Особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
58. Алкоголизм: распространенность, причины и профилактика.
59. Наркомания: виды, распространенность, причины и профилактика.
60. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
61. Шизофрения. Основные и добавочные симптомы.
62. Биполярное расстройство. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз.
63. Психопатии. Клинические формы, течение.
64. Психические нарушения при хронических соматических заболеваниях.
65. Психосенсорные расстройства. Клинические варианты. Отличие от других видов патологии восприятия.
66. Галлюцинации: виды, клинические отличия от других видов патологии восприятия.
67. Расстройства мышления: количественные и качественные.
68. Бред, отличия от других видов патологии мышления. Формы бреда. Клиническое и социальное значение.
69. Навязчивые идеи, их виды, отличия от других видов нарушения мышления.
70. Олигофренический и дементный синдромы. Клинические отличия.
71. Депрессивный синдром: структура, клиническое и социальное значение.
72. Оглушенность, сопор, кома. Клиническое значение.
73. Дисморфоманический синдром.
74. Гипобулия, абулия, парабулия. Клиническое значение
75. Сверхценные идеи, их виды, отличия от других видов патологии мышления
76. Предмет и задачи психофармакологии.
77. Классификация психотропных веществ.
78. Общие механизмы действия психотропных средств.
79. Основные побочные эффекты и осложнения при применении психотропных веществ.
80. Общая характеристика зависимого поведения.
81. Понятие об аддикции и аддиктивном поведении.
82. Основные формы и характеристики аддиктивного поведения.
83. Феномен аддиктивной установки.
84. Моральная модель и модель болезни изучения аддиктивного поведения.
85. Стадии предвосхищаемого горя по Э. Кюблер-Росс
86. Задачи горевания по Дж. Вордену: содержание задач, признаки затруднений в решении.
87. Понятие осложненного горевания. Виды осложненного горевания по Дж. Вордену.
88. Факторы, повышающие риск осложненного горевания.
89. Предмет, задачи и методы исследования клинической психодиагностики.
90. Проективные методы. Общая характеристика, классификация, особенности применения.
91. Функциональные пробы.
92. Проективные рисуночные методики.
93. Фрустрационный тест Розенцвейга.
94. Тест Роршаха: история создания, особенности проведения и интерпретации.
95. Диагностика личности и характера
96. Методики для исследования психологических защит.

97. Роль беседы в проведении патопсихологического эксперимента.
98. Базовые техники психотерапии
99. Подход Н. Мак-Вильямс к проведению начального психоаналитического интервью
100. Структурное интервью О. Кернберга.