

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПРАКТИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель практики заключается в получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- изучение организации социально-психологической работы в учреждениях, фирмах, на предприятиях в сфере экономики, являющихся местами прохождения практики;
- развитие навыков формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы;
- накопление опыта практической работы и его критическое осмысление;
- обследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур;
- подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;
- подготовка материалов и экспертная оценка состояния взаимодействия и общения в группе на различных уровнях: руководитель – подчиненный; ветеран – новичок; наставник – адаптант, учитель – ученик; ученик – ученик;
- участие в работе психологических комиссий и консилиумов по делам несовершеннолетних;
- разработка плана-конспекта для проведения мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности руководителя и персонала и осуществление психологического консультирования по вопросам взаимодействия, общения, социально-психологических проблем молодежи и особенностей становления семейных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и возрастных различий;
- апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики;
- приобретение умений и навыков использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации с учетом информационной безопасности;
- составление отчета по практике с формулировкой предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала организации и повышения психолого-педагогической компетентности руководителей и персонала.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

– способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- основные функционалы практической деятельности психолога (в зависимости от учреждения);

- систему категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- организацию психологической работы служб практической психологии учреждений, предприятий и фирм, а также накопленный опыт психологической работы с людьми и управления персоналом;

- существующие технологии и процедуры получения психологической информации;

- методы психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;

- содержание работы психологических комиссий и консилиумов по делам несовершеннолетних;

- инструментарий и методы работы, полученные в процессе обучения: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения диагностики;

- компьютерные методы поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации;

- особенности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных;

уметь:

- проводить обследование и консультировать руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур;

- подготавливать психологические рекомендации по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и развитию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;

- исследовать эффективность взаимодействия и общения в группе на различных уровнях: руководитель – подчиненный; ветеран – новичок; наставник – адаптант; учитель – ученик; ученик – ученик;

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- осуществлять набор стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- осуществлять просветительскую деятельность среди населения, персонала организации, сотрудников учебных заведений с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- проводить работы с кадровым резервом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

- реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

владеть:

- навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы;

- методами психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- навыками психологического обеспечения эффективности деятельности персонала и оказания психологической помощи, нуждающейся в ней;

- навыками использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации;
- методами психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;
- навыками анализа своей собственной деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации данной деятельности.

1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Практика – 19 ч., самостоятельная работа – 10 ч..

Раздел 2. Структура и содержание практики

Практика проводится на производственных предприятиях, в научно-исследовательских организациях, образовательных организациях, государственных службах, в структурных подразделениях Института по направлению подготовки под кураторством опытных психологов, в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

Порядок прохождения практики и ее содержание определяется программой практики, разработанным заданием для каждого студента. При выборе базы практики целесообразно учитывать критерии, оценивающие наиболее важные стороны предприятия:

- соответствие направлений деятельности предприятия направлению подготовки;
- предоставление возможности сбора материалов для составления отчета по практике;
- наличие условий для приобретения навыков и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки;
- проведение в период практики теоретических и практических занятий сотрудниками предприятия и т.д.

Практика осуществляется в три этапа.

1. *Подготовительный этап* (проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением работодателей и руководителей практики, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике).

2. *Содержательный этап* (выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки).

3. *Результативно-аналитический этап* (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой онлайн-конференции с приглашением работодателей и руководителя практики от Института, оценивающих результативность практики).

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике
1	<i>Подготовительный этап:</i> согласование программы практики	Проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением работодателей и руководителей производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике
2	<i>Содержательный этап.</i> Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	Изучение общих условий деятельности организации – базы практики. Сфера деятельности организации, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации); история развития; объемы и содержание деятельности; характеристика вида деятельности, месторасположение,

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике
		организационная и организационно-правовая форма, дата создания и даты основных реорганизаций, структура
	Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность психолога	Краткое описание и анализ нормативно-правовой документации психологических служб
	Изучение должностных обязанностей психолога и планов работы психологической службы	Ознакомление с организацией работы психолога, практическая проверка собственного овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности
	Работа в качестве помощника или ассистента психолога	<p>Накопление опыта практической работы и его критическое осмысление.</p> <p><i>В рамках психологической службы</i></p> <p>Разработка и проведение коррекционных мероприятий в соответствии с планом работы психологической службы.</p> <p>Консультирование обратившихся в психологическую службу по вопросам психологии личности и психологии групп.</p> <p><i>В рамках службы персонала компании</i></p> <p>Обследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур.</p> <p>Подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы.</p> <p>Подготовка материалов и экспертная оценка состояния взаимодействия и общения в группе на различных уровнях: руководитель – подчиненный; наставник – адаптант и др.</p>
	Изучение возможностей применения автоматизированных средств в работе психолога	<p>Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики.</p> <p>Приобретение умений и навыков использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации с учетом информационной безопасности</p>

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике
	Освоение исследовательской и аналитической деятельности психолога	Проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы
3	<i>Результативно-аналитический этап</i>	Формирование предложений по повышению эффективности деятельности психологической службы или службы персонала компании. Оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой онлайн-конференции с приглашением работодателей и руководителем практики от Института, оценивающих результативность практики

2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 2-3			зачет в устной форме	По окончании практики

Раздел 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

По результатам производственной практики студент предоставляет руководителю от организации отчет, который состоит из:

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Отзыв руководителя практики от организации.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики от профильной организации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Подготовительный этап:</i> согласование программы практики	ОК-3; ОК-6	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)
2	<i>Содержательный этап</i>	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Отчет по практике с описанием выполненных заданий
	Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	ОПК-1	Задание 1б. Задание 2б. Задание 3б
	Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность психолога	ОПК-1;	Задание 1б
	Изучение должностных обязанностей психолога и планов работы психологической службы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Задание 1г. Задание 2г
	Работа в качестве помощника или ассистента психолога или специалиста отдела персонала	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Задание 4а. Задание 5а. Задание 4б. Задание 5б. Задание 6б. Задание 7б. Задание 8б. Задание 1в. Задание 2в. Задание 3в. Задание 4в. Задание 3г. Задание 4г. Задание 5г. Задание 6г.

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
			Задание 8г
	Изучение возможностей применения автоматизированных средств в работе психолога	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Задание 7г. Задание 5в
	Освоение исследовательской и аналитической деятельности психолога	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Задание 7. Задание 8. Задание 9. Задание 1а. Задание 2а. Задание 3а. Задание 6а
3	<i>Результативно-аналитический этап</i>	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности (задание 9г)

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики/ содержание	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы,	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их

отзыва руководителя	требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональными стилями речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Типовые задания практики для обучающихся, проводимой непосредственно в Институте

Задание 1. Изучение и анализ рабочих программ дисциплин, анализ мировых курсов по психологии и предложения по их совершенствованию.

Задание 2. Проведение исследовательской работы на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности по актуализации литературных источников в программах дисциплин.

Задание 3. Создание слайд-лекций по дисциплинам.

Задание 4. Разработка проектных заданий, сценариев деловых игр, коллективных тренингов по дисциплинам, а также отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Задание 5. Участие в разработке учебно-методических комплексов по дисциплинам, реализуемым в Институте.

Задание 6. Разработка методических указаний для обучающихся по работе в электронно-образовательной среде и выполнению различных видов занятий, заданий.

Задание 7. Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях по психологическим тематикам во время практики.

Задание 8. Разработка конспектов занятий по дисциплинам.

Задание 9. Посещение, наблюдение и анализ занятий на актуальность, оценка качества.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1а. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 2а. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 3а. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.

Задание 4а. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 5а. Подготовка психодиагностических заключений, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 6а. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

Типовые задания практики для обучающихся, проводимой на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий

Задание 1б. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2б. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 3б. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4б. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 5б. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 6б. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике

профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 7б. Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендации по развитию управленческих способностей руководителя.

Задание 8б. Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Типовые задания практики для обучающихся, проводимой в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах

Задание 1в. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 2в. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 3в. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 4в. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 5в. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Типовые задания практики для обучающихся, проводимой на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения

Задание 1г. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 2г. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 3г. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 4г. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 5г. Проведение коррекционно-развивающей работы с проблемными школьниками.

Задание 6г. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 7г. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 8г. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

Задание 9г. Подготовьте отчет по практике.

Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)

4.1. Основная литература:

1. Лаврова, В. А. Дифференциальная психофизиология [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. А. Лаврова. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. Макаров, В. А. Деятельность человека в эргатических системах [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. А. Макаров, Э. Н. Чураев. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
3. Мощенко, А. В. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Часть 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / А. В. Мощенко, И. В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
4. Помогайбин, В. Н. Психологическое знание в рамках учений о душе [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. Н. Помогайбин. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
5. Сыромятников, И. В. Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И. В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
6. Сыромятников, И. В. Основные проблемы инженерной психологии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И. В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
7. Федотов, А. Ю. Введение в психологию здоровья [Электронный ресурс] : рабочий учебник / А. Ю. Федотов. - 2010. - <http://lib.muh.ru>.

4.2. Дополнительная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Развитие отдельных направлений психологического знания [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Р. А. Абдурахманов, В. А. Макаров. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.
2. Бодров, В. А. Профессиональное утомление [Электронный ресурс] : монография / В. А. Бодров. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15586>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Кольцова, В. А. История психологии [Электронный ресурс] : науч. изд. / В. А. Кольцова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15536>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс] : науч. изд. / В. А. Кольцова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15658>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Макаров, В. А. Рефлекс и высшая нервная деятельность [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. А. Макаров. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

6. Обознов, А. А. Психическая регуляция операторской деятельности (в особых условиях рабочей среды) [Электронный ресурс] : науч. издание / А. А. Обознов, ред. В. А. Бодров. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15589>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс] : науч. изд. / В. А. Пономаренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15587>. – ЭБС «IPRbooks».

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.ht.ru>;
- <http://www.psytest.ru>;
- <http://koob.ru>;
- <http://ihtik.lib.ru>;
- <http://elibrary.ru>;
- <http://vsetesti.ru>;
- <http://azps.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;
- <http://rpo.sfedu.ru>;
- <http://www.ipras.ru>;
- <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>.

**НОЧУ ДПО
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Язык(и) обучения

русский

Москва
2017

- I. Оценка «отлично» выставляется при полном соответствии квалификационной работы студента и его выступления на защите следующим требованиям:

1. Общие требования к тексту квалификационной работы

- работа выполнена самостоятельно, не является плагиатом, не написана другими авторами («на заказ», научным руководителем и т.д.) или на материале «чужого» клинического случая (индивидуальной или групповой работы);
- проведенное исследование или практическая работа на основе клиентского случая соответствует этическим и профессиональным требованиям, предъявляемым к научным и, в частности, психологическим работам;
- практическая работа, включающая описание случая, представляет описание одного случая клиентской работы (индивидуальный клиент или группа) и предполагает наличие транскриптов сессий (полных текстов или их фрагментов, в зависимости от целей ВКР) и материалов, отражающих супервизию данного случая;
- работа написана орфографически, грамматически и стилистически грамотно, в соответствии с требованиями русского языка;
- содержание работы изложено научным языком, кратко, ясно и четко, доступно для чтения и понимания специалистами;
- формулировки конкретны, не позволяют разночтений;
- использованные понятия однозначно объяснены, при наличии разных интерпретаций автор четко указывает, какой именно трактовки он придерживается;
- практическая ценность ВКР (включая работы, основанные на описании клиентского случая) ясно сформулирована и не вызывает сомнений;
- цитаты грамотно оформлены: взяты в кавычки, указан источник, присутствующий в библиографии, приведены страницы;

- объем квалификационной работы составляет 50-60 страниц без приложений;
- оформление квалификационной работы соответствует утвержденным нормативным требованиям (шрифт, поля и т.д.);
- работа оформлена единообразно (разделы, заголовки, иллюстративный материал, выделения в тексте и т.д.).

2. Требования к защите квалификационной работы

- изложение содержания работы на выступлении грамотное, четкое, понятное;
- представлен иллюстративный материал, позволяющий быстро и в достаточном объеме ознакомиться с содержанием работы (презентация, раздаточные материалы);
- выступление укладывается в отведенное время выступления, при этом правильно структурировано: большая часть времени посвящена собственным результатам, а не актуальности, описанию методик и т.д.;
- в выступлении представлено не только описание, но и анализ и интерпретация результатов, для чего используются научные психологические конструкты в соответствии с выбранной автором теоретико-методологической базой;
- выступление свидетельствует о свободном владении материалом, теоретико-методологической базой, актуальными работами в изучаемой сфере исследования, психодиагностическими и статистическими методами;
- презентация клиентского случая осуществляется в строгом соответствии с профессиональными этическими нормами и при соблюдении требований конфиденциальности;
- ответы студента на вопросы и замечания являются адекватными, обоснованными, доказательными, демонстрируют его свободное владение материалом;

- рецензентами не выделено значимых недостатков работы, которые существенно снижают ее научную и/или практическую (терапевтическую) ценность;
- оценка научного руководителя отражает самостоятельность, активность, целенаправленность студента при подготовке и проведении исследования, работы с клиентом и т.д. и при написании квалификационной работы.

3. Тема квалификационной работы

- является актуальной для современной психологии;
- относится к области исследования клинической психологии или к практике работы с категориями клиентов, специфичных (т.е. непосредственно относящихся, характерных) для клинической психологии;
- относится к области теории и практики психологического консультирования и психотерапии;
- отражает основное содержание квалификационной работы;
- соответствует гипотезам, программе и выводам исследования, результатам анализа клиентского случая, выводам теоретико-аналитического исследования;
- тема теоретико-аналитической квалификационной работы отличается оригинальностью.

4. Введение

- актуальность исследования корректно и аргументированно обоснована (с указанием на научную разработанность проблемы и ее практическую значимость);
- работа обладает характеристиками новизны и практической значимости;
- объект и предмет исследования соответствуют принятым в науке принципам разделения на предмет и объект исследования

(описывают область исследования и изучаемые внутри этой области психологические феномены);

- цели соответствуют теме, поставленной проблеме, предмету;
- задачи раскрывают содержание действий, необходимых для достижения поставленной цели, реализуемы в рамках рассматриваемой квалификационной работы, достаточны для достижения цели;
- гипотезы исследования обоснованы, соответствуют теме, предмету, целям исследования, могут быть доказаны или опровергнуты в рамках рассматриваемой квалификационной работы; теоретическая гипотеза конкретизирована в эмпирических, которые могут быть непосредственно проверены в рамках квалификационной работы;
- работа, основанная на описании клиентского случая, не является исследовательской, поэтому содержание Введения предполагает обоснование ее актуальности, формулировку проблемы, наличие целей и задач работы, указание на новизну и практическую значимость ее результатов; и не предполагает формулирования гипотез, объекта и предмета исследования.

Примечания:

1) Несмотря на то, что анализ клиентского случая не относится к категории эмпирических исследований, Введение к *работе, основанной на описании клиентского случая, должно содержать указание на предмет*, изучению которого посвящена квалификационная работа. Т.е. во Введении автор должен описать область своего научного интереса и изучаемые им внутри этой области психологические феномены. Это может быть сформулировано как отдельный пункт Введения: «Предмет изучения» (или: «Предмет, изучению которого посвящена данная работа»). Аналогичным образом решается вопрос о формулировке изучаемой проблемы (например: «Проблема/Вопрос, на который данная работа дает ответ»).

2) Формулирование *проблемы* исследования/изучения (т.е. научного вопроса, на который квалификационная работа дает ответ)

является *обязательным* для всех квалификационных работ, включая работы, написанные на основе клиентского случая.

5. Теоретический обзор

- соответствует теме, предмету, целям, гипотезам исследования;
- является системным, структурированным, организованным, разделен на главы, параграфы и т.п., в которых проводится изучение отдельных сторон предметной области исследования, важных для достижения цели исследования;
- является полным, включает значимые и известные работы в исследуемой сфере, позволяет увидеть различные взгляды на исследуемую проблему;
- включает в себя только научные источники, за исключением случаев, когда задачи предполагают анализ ненаучных (популярных, квазинаучных, «нетрадиционных») работ, взглядов и т.д.;
- является аналитическим: рассматриваемые работы подвергаются критическому анализу, сравнительному изучению, в них выявляются как близость во взглядах, так и разногласия разных авторов между собой;
- не является преимущественно прямым цитированием источников;
- четко указывает на парадигму и теоретико-методологическую базу, на которые опирается автор квалификационной работы;
- отражает авторскую позицию в отношении предмета исследования (или предмета, изучение которого предполагается в работе на основе клиентского случая);
- содержит промежуточные выводы, позволяющие перейти к описанию программы собственного исследования.

Примечания:

1) К теоретико-аналитическим квалификационным работам, не предполагающим эмпирического исследования, предъявляются повышенные требования полноты, аналитики, авторской позиции.

2) Для эмпирических работ объем теоретического обзора должен составлять менее половины общего объема квалификационной работы без приложений, в идеале – треть объема.

3) В работах, основанных на описании клиентского случая, объем теоретического обзора должен составлять не более трети общего объема ВКР без приложений, а его содержание призвано обосновать (объяснить) выбор автором терапевтического подхода к работе с клиентом (или группой), раскрыть его профессиональную позицию и способствовать наиболее полному пониманию его деятельности и мышления как терапевта.

6. Программа исследования (дизайн, эмпирические и статистические методы, выборка исследования)

- программа исследования соответствует теме, предмету, целям, гипотезам исследования, проведенному теоретическому исследованию проблемы;
- построена на конкретной выбранной автором теоретико-методологической базе;
- дизайн исследования имеет логичную структуру с описанием всех необходимых для достижения цели исследования этапов;
- методы исследования достаточны для достижения цели;
- эмпирические методы исследования являются валидными, надежными, адаптированными для российской аудитории; в случае применения нестандартных методов приведено исчерпывающее обоснование их адекватности для исследования (например, если предполагается использование экспертной оценки, то указаны характеристики каждого эксперта, позволяющие ему выступать в качестве такового);

- подробное описание стандартных, широко применяемых методик (инструкция, стимульный материал, детальное описание шкал, ключи и т.д.) вынесено в приложение, в основном тексте подробно описаны только авторские или малоизвестные методики;
- статистические методы грамотно подобраны, студент свободно владеет статистическим инструментарием;
- выборка исследования соответствует теме, предмету, целям, гипотезам исследования;
- выполнены методологические требования формирования выборки (репрезентативность, размер, рандомизация и пр.);
- предусмотрена группа сравнения (контрольная группа), за исключением такого дизайна исследования, при котором контрольная группа не требуется для проверки гипотез исследования; основная и контрольная группа должны быть эквиваленты по ключевым параметрам.

7. Эмпирическая часть исследования и описание работы с клиентом (группой)

- наличие экспериментальной и контрольной групп является обязательным;
- экспериментальная и контрольная группы эквивалентны по значимым характеристикам (численность, пол и возраст участников, существенные социальные и профессиональные характеристики и проч.);
- описание и интерпретация результатов эмпирического исследования соответствует теме, предмету, целям, задачам, гипотезам исследования, а также выбранной автором теоретико-методологической базе своего исследования;
- описание результатов эмпирического исследования является компактным, но полным, включающим как те результаты, которые подтверждают гипотезы исследования, так и те, которые им не соответствуют или опровергают их;

- результаты проиллюстрированы таблицами, графиками, диаграммами и другим материалом, облегчающим восприятие информации;
- приведенные таблицы и другой иллюстративный материал имеют обобщенный характер, т.е. в них содержатся обработанные данные, описывающие всю выборку, а не отдельных участников исследования, за исключением тех случаев, когда описание индивидуальных результатов отдельных участников необходимо для решения поставленных задач исследования;
- все обобщенные данные сопровождаются статистическими выкладками: указанием среднего значения и стандартного отклонения и/или медианы и квартилей, статистических методов, использованных для обработки, уровня значимости, коэффициентов корреляции и других данных в соответствии с поставленными задачами и особенностями выборки;
- статистические методы использованы корректно с учетом всех особенностей выборки (размеров, проведенной рандомизации, наличия контрольной группы, формы распределения признаков и т.д.);
- исходные материалы (первичные таблицы с данными, протоколы исследования, примеры выполнения отдельных методик, например, проективных и т.д.) приведены не в основном тексте, а в приложениях;
- полученные результаты не только изложены, но также проанализированы и интерпретированы автором работы с учетом их достоверности; анализ результатов возможен как в тексте описания, так и после описания, в виде отдельной главы;
- собственные результаты сопоставлены с литературными данными;
- присутствуют промежуточные выводы по наиболее значимым этапам эмпирического исследования;
- работа, основанная на описании практики терапевтической работы автора с клиентом, содержит подробное описание случая с

обоснованием выбранного подхода и включением материала супервизий;

- описание клиентского случая предполагает аргументирование выбора техник и приемов работы, интерпретаций и выводов за счет обращения к фактическому материалу сессий;
- анализ материала клиентской работы выполнен глубоко и качественно, на высоком научном уровне;
- при работе с клиентом (группой), при получении согласия на использование материала в квалификационной работе и при изложении материала в тексте ВКР соблюдены этические нормы;
- проведенная клиентская работа соответствует содержанию программы обучения;
- в работе с клиентом соблюдены принципы избранного терапевтического подхода; выбранные терапевтические техники использованы корректно и соответствуют избранному подходу.

8. Практические рекомендации

- если работа имеет прикладное значение, обусловлена не исключительно научным интересом, а запросами практики, то она должна содержать практические рекомендации;
- рекомендации имеют адресный характер;
- рекомендации сформулированы реалистично и конкретно, позволяют предпринимать практические действия.

9. Выводы

- соответствуют теме, предмету, целям, гипотезам;
- изложены компактно, но полно, отражают все значимые полученные результаты;
- могут быть соотнесены с исследованиями других авторов в изучаемой предметной области;

- сформулированы в соответствии с выбранной автором теоретико-методологической базой, с использованием релевантной ей терминологии;
- системны, логичны, непротиворечивы, взаимно дополняют друг друга;
- обоснованы полученными результатами; отсутствуют выводы, которые не могут быть однозначно подтверждены полученными результатами;
- являются обобщенными, т.е. в них описаны не результаты статистической обработки «сырых» данных, а качественная психологическая оценка полученных результатов.

Примечание:

В теоретико-аналитической квалификационной работе важно наличие творческих, т.е. самостоятельных выводов, не пересказывающих точку зрения того или иного автора, позволяющих осмыслить результаты работы на более высоком содержательном и идейном уровне и перспективы развития выбранной темы.

10. Заключение

- в заключении сделан вывод о решении поставленных задач, достижении целей, подтверждении или опровержении гипотез исследования;
- резюмировано соответствие полученных результатов литературным данным;
- указаны основные ограничения проведенного исследования и сделанных выводов (обусловленные особенностями выборки, использованным инструментарием, методологическими трудностями и т.д.);
- указаны направления и темы дальнейших исследований, связанных с темой и результатами рассматриваемой квалификационной работы.

11. Список использованной литературы:

- приведен в соответствии с нормативными требованиями оформления научной библиографии;
- включает в себя только те источники, которыми автор рассматриваемой квалификационной работы реально пользовался при ее подготовке;
- отсутствуют расхождения между библиографическим списком и ссылками в тексте работы; количество приведенных источников строго соответствует количеству источников, ссылки на которые приведены в тексте работы;
- в списке представлены современные источники (не менее 30 % работ должны быть опубликованы в течение последних 5 лет).

Примечания:

1) В *теоретико-аналитической квалификационной работе* список использованных источников должен содержать не менее 50 наименований; в остальных работах – не менее 40 наименований.

2) Требования по объему списка использованных источников (не менее 50 наименований) сохраняются и в том случае, если в основе *теоретико-аналитической работы* лежит перевод статьи или главы из книги.

12. Приложения

- каждое приложение имеет название и номер;
- содержат методики исследования: подробное описание, стимульный материал, ключи для обработки;
- содержат «сырые» данные, т.е. первичные индивидуальные результаты отдельных участников исследования, сведенные в табличную форму;

- включают примеры выполнения отдельных методик (проективных, психосемантических и других, предполагающих качественный анализ, а не только количественную обработку полученных данных);
- включают примеры протоколов;
- включают подлинные рисунки, выполненные клиентами в процессе работы, и/или фотографии рисунков и других творческих продуктов, созданных в период терапевтической работы с клиентами;
- включают полные транскрипты сессий или их фрагменты, в зависимости от целей и задач ВКР, основанной на описании клиентского случая.

II. Оценка «хорошо» выставляется при неполном соответствии квалификационной работы студента и его выступления на защите указанным требованиям, в том числе если:

- тема работы является актуальной, но не предполагает наличия проблемы, требующей разрешения;
- обнаруживаются неточности в формулировке объекта, предмета, цели, задач, гипотез, выводов исследования;
- не все поставленные задачи решены, не все гипотезы доказаны или отвергнуты;
- обзор литературы является неполным, в нем представлены не все признанные в исследуемой сфере научные точки зрения;
- обзор литературы не в полной мере отражает теоретические предпосылки представленной клиентской работы и сделанных в ней выводов;
- в структуре работы обнаруживается дисбаланс, например, существенное его смещение в сторону литобзора в ущерб описанию результатов собственного эмпирического исследования (за исключением работ, имеющих теоретико-аналитический характер);

- использованы отдельные методики, не соответствующие психометрическим требованиям валидности, надежности и пр., что снижает научную ценность некоторых полученных результатов;
- при формировании выборки допущены ошибки контроля отдельных параметров, например, отсутствие эквивалентности экспериментальной и контрольной групп по значимым характеристикам;
- применение статистических методов не вполне обосновано, например, использованы параметрические методы без проверки на нормальность распределения признака;
- описание результатов неполное, иллюстративный материал недостаточен для их всестороннего понимания;
- в работе преимущественно представлено описание результатов, тогда как их собственный качественный психологический анализ и интерпретация в соответствии с выбранной теоретико-методологической базой недостаточны;
- не все сделанные выводы в полной мере соответствуют результатам исследования, в выводах представлено не обобщение, а описание, в т.ч. с элементами статистического анализа;
- оформление работы в целом недостаточно аккуратное, в работе присутствуют грамматические или орфографические ошибки;
- выступление и ответы на вопросы отражают неуверенное владение материалом.

III. Оценка «удовлетворительно» выставляется при значимом несоответствии квалификационной работы студента и его выступления на защите указанным выше требованиям, в том числе, если:

- тема квалификационной работы является недостаточно актуальной, представляет малую научную и практическую значимость;
- тема, содержание работы, применяемые методики являются слишком простыми, не позволяют масштабировать полученные

результаты на более крупные выборки по сравнению с исследованной (т.е. если выводы релевантны только для конкретной исследованной группы);

- обнаруживаются расхождения между темой, предметом, целями, гипотезами, методами, выводами исследования;
- методы исследования слабо обоснованы, не соответствуют психометрическим требованиям;
- программа исследования построена на основе ненаучной концепции (за исключением тех случаев, когда ставится особая задача проверки тех или иных ненаучных представлений с точки зрения научной психологии);
- статистические методы применены с серьезными ошибками, существенно снижающими достоверность полученных результатов;
- выборка исследования очень ограничена по объему, что не позволяет однозначно принимать полученные результаты;
- описание результатов не содержит их собственного качественного психологического анализа в соответствии с выбранной теоретико-методологической базой;
- в тексте отсутствуют результаты применения статистического анализа или присутствуют, но со значимыми ошибками;
- выводы исследования сформулированы неверно, не отражают полученных результатов;
- в работе, основанной на описании практики работы с клиентом (группой), отсутствует анализ материала или анализ проведен недостаточно качественно (поверхностно);
- в работе с клиентом (группой) были существенным образом нарушены этические нормы;
- нарушение принципов терапевтического подхода, некорректное использование выбранных психотерапевтических техник могло нанести вред клиенту (группе);

- обнаруживаются грубые нарушения и ошибки в оформлении работы;
- выступление и ответы на вопросы студента свидетельствуют о недостаточном владении предметной областью.

IV. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии квалификационной работы студента и его выступления на защите одному или нескольким из ключевых требований, в том числе:

- работа является плагиатом или выполнена самостоятельно, с минимальным участием студента,
- обнаруживаются другие признаки обмана при выполнении работы (например, составление списка литературы без реального знакомства с источниками, несоответствие реального и заявленного в работе объема выборки и т.п.);
- при выполнении работы нарушены значимые этические принципы проведения научных исследований;
- при работе с клиентом (группой) были грубо нарушены этические принципы терапевтической работы, имело место причинение вреда клиенту (группе);
- обнаруживаются несоответствия между темой, целями, гипотезами, обзором литературы, методами сбора данных и их анализа, собственным эмпирическим исследованием и сделанными выводами;
- защита работы и ответы на вопросы отражают очень слабое владение студентом предметной областью, научно-психологическим инструментарием, плохое понимание ее содержания.