

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»

Т.В. О니кова

М.П.



2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ВЗРОСЛЫХ

(наименование программы)

Москва  
2017

## Оглавление

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
1.1. Цель реализации программы	7
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	8
1.3. Требования к результатам освоения программы	12
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы	13
1.5. Трудоемкость обучения	14
1.6. Форма обучения	14
1.7. Режим занятий	14
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
2.1. Учебный план	15
2.2. Дисциплинарное содержание программы	23
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>24</b>
3.1. Материально-технические условия реализации программы	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы	24
<b>4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>31</b>
4.1. Оценивание результатов освоения образовательной программы в ходе проведения итогового экзамена	31
<i>Приложение 1 Рабочая программа дисциплины «Основы взаимодействия терапевта и клиента (групповая супервизия)»</i>	<i>32</i>
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	33
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	34
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	38
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	39
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	42
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	42
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	42
<i>Приложение 2 Рабочая программа дисциплины «Психоаналитическая диагностика»</i>	<i>45</i>
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	46
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	47
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	49
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	49
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине	50
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	52
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	52
<i>Приложение 3 Рабочая программа дисциплины «Теория объектных отношений»</i>	<i>55</i>
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	56
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	57
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	59

Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	59
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	61
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	62
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	62
<i>Приложение 4</i>	64
<i>Рабочая программа дисциплины «Принципы психоаналитической техники»</i>	64
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	65
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	67
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	74
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	74
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	76
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	76
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	77
<i>Приложение 5_Рабочая программа дисциплины «Работа в клинике с семьей особого ребенка»</i>	78
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	79
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	80
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	84
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	84
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	86
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	91
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	91
<i>Приложение 6 Рабочая программа дисциплины «Техника динамического интервью»</i>	94
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	95
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	96
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	97
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	97
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	98
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	99
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	99
<i>Приложение 7 Рабочая программа дисциплины «Динамическая психиатрия»</i>	102
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	103
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	104
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	108
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	108
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	110
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	111
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	111
<i>Приложение 8 Рабочая программа дисциплины «Краткосрочная динамическая психотерапия»</i>	115

Раздел 1. Характеристики учебных занятий	116
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	117
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	119
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	119
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	120
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	120
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	120
<i>Приложение 9 Рабочая программа дисциплины «Психоаналитическая теория аффектов, травмы, горя»</i>	
	122
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	123
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	124
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	128
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	128
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	130
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	131
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	131
<i>Приложение 10 Рабочая программа дисциплины «Динамическая психотерапия депрессий»</i>	
	134
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	135
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	136
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	140
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	140
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	145
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	147
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	147
<i>Приложение 11 Рабочая программа дисциплины «Введение в психоаналитическую терапию пар и семей»</i>	
	149
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	150
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	153
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	154
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	154
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	155
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	156
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	156
<i>Приложение 12 Рабочая программа дисциплины «Теория и психотерапия неврозов»</i>	
	158
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	159
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	161
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	163
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	163
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	165
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	166

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	167
<i>Приложение 13 Рабочая программа дисциплины «Диагностика и психотерапия пограничного расстройства личности»</i>	168
<i>Раздел 1. Характеристики учебных занятий</i>	169
1.1. Цели и задачи учебных занятий	169
1.2. Планируемые результаты обучения	169
1.3. Перечень и объём форм учебных занятий	171
<i>Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий</i>	171
1.1. Структура учебных занятий	171
2.2. Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	171
2.3. Содержание учебных занятий	171
<i>Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий</i>	173
<i>Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей</i>	173
4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)	173
4.2. Методические указания к самостоятельной работе	174
<i>Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине</i>	174
5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:	174
1.2. Тестовые задания	175
<i>Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины</i>	177
<i>Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)</i>	177
7.1. Основная литература:	177
7.2. Дополнительная литература:	177
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:	177
<i>Приложение 14 Рабочая программа дисциплины «Психоаналитическая психосоматика»</i>	179
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	180
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	181
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	183
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	183
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	185
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	190
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	190
<i>Приложение 15 Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков»</i>	191
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	192
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	193
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	196
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	196
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	197
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	197

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	197
<i>Приложение 16 Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика»</i>	200
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	201
Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий	202
Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий	205
Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей	205
Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	206
Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины	206
Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	206
<i>Приложение 16 Рабочая программа практики «Практика в клинике»</i>	208
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	209
Раздел 2. Структура и содержание практики	212
Раздел 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	215
Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	215
<i>Приложение 17 Рабочая программа практики «Практика консультирования»</i>	217
Раздел 1. Характеристики учебных занятий	218
Раздел 2. Структура и содержание практики	222
Раздел 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	224
Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)	231
<i>Приложение 18 Критерии оценки и общие требования к ВКР</i>	233

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена с учетом требований Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГОС к дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки.

Рабочая программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499, "ОК 010-2014 (МСКЗ-08), Общероссийским классификатором занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст), Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н.

Главными целями обучения являются: получение достаточных и необходимых компетенций в области психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также обеспечение необходимыми знаниями, навыками и умениями для выполнения профессиональной деятельности психологической направленности, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования. Формирование у обучающихся профессиональной компетентности происходит за счет освоения совокупности профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию ключевых компетенций.

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психологического консультирования и психокоррекции.

Указанная цель достигается решением следующих задач:

- подготовка специалиста, имеющего углубленное профессиональное образование в области психологического консультирования, расширенные представления о психических состояниях и развитии практических навыков их диагностики, профилактики и коррекции, позволяющие самореализоваться в выбранной сфере деятельности и удовлетворить потребности в профессиональном и личностном росте;
- подготовка психологов-практиков, специфика работы которых в полной мере отвечает, как прагматическим потребностям рынка труда, так и настроениям и ожиданиям отечественной клиентуры, для которой традиционно характерен поиск ответов таких сферах как самопознание, самоосуществление, самореализация, творчество и свобода
- формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач в области психологического консультирования;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, обеспечивающего проектирование обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение конкурентоспособности на рынке труда;

- создание образовательной среды, позволяющей осуществлять воспитание и развитие у обучающихся целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата).

## **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

### **1.2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики - предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

### **1.2.2 Объектами профессиональной деятельности являются:**

1. Системы и процессы охраны здоровья:
  - распространение информации о здоровом образе жизни;
  - изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на сохранение здоровья;
  - изучение факторов риска;
  - диагностика установок в отношении здорового образа жизни; поведения, направленного на сохранение здоровья;
  - выявление индивидуальных и средовых факторов, препятствующих формированию установок и поведения, направленных на сохранение здоровья, изучение особенностей межличностных отношений и типичных групповых установок в отношении здоровья;
  - выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, возникновения психологической и социальной дезадаптации;
  - оказание консультативной помощи (профилактическая задача) по вопросам сохранения и поддержания здоровья, формирования важных для поддержания здоровья установок и поведения
  
2. Системы и процессы воспитания и образования:
  - создание условий для оптимального взаимодействия всех субъектов образовательного и воспитательного процесса;
  - диагностика трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, выявление риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности, диагностика межличностных отношений в учебных, детских и семейных группах;
  - оказание консультативной помощи всем субъектам образовательного и воспитательного процесса (детям, учащимся, студентам, педагогам, родителям) по вопросам гармоничного развития личности, создания условий для реализации потенциалов развития, оптимального выбора образовательного маршрута, профессионального самоопределения;
  - профилактика нарушений и отклонений в развитии, поведении, нарушении семейных и межличностных отношений.



### 3. Системы и процессы трудовой и организационной деятельности:

- анализ и спецификация трудовой деятельности;
- отбор, оценка и развитие персонала;
- анализ и диагностика организационных процессов, организационной структуры и культуры;
- анализ маркетинговых коммуникаций;
- системы и процессы межличностной, межкультурной и массовой коммуникации.

### 1.2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности:

1. практическая;
2. научно-исследовательская;
3. педагогическая;
4. организационно-управленческая.

Задачи профессиональной деятельности:

1. Практическая деятельность:
  - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
  - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
  - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
  - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
  - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
2. Научно-исследовательская деятельность:
  - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
  - изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
  - применение стандартизованных методик;
  - обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
3. Педагогическая деятельность:
  - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
  - участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
  - пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
4. Организационная деятельность;
- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
  - выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
  - использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

#### 1.2.4. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:

1. Перечень (пополняемый) утвержденных профессиональных стандартов, соотносимых с образовательной программой:

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013г. №682н)

ОТФ – Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ТФ: А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам);

А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013г. №681н)

ОТФ – Социальная реабилитация уязвимых категорий населения

ТФ: А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов;

А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов;

А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями;

ОТФ – Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения

ТФ: В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем;

В/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы.

2. Уровни квалификации в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами, соотносимыми с образовательной программой и приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 148н от 12.04.2013г.:

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительные профессиональные программы Практический опыт
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

### 1.3. Требования к результатам освоения программы

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы переподготовки обосновывает содержание образовательной программы, содержание и формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В результате освоения ДОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

***общекультурными компетенциями (ОК):***

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

***общепрофессиональными компетенциями (ПК):***

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

***профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам)***

***профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:***

***практическая деятельность:***

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**педагогическая деятельность:**

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. Так же освоение программы возможно студентами старших курсов, обучающихся по программам подготовки высшего образования.

### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 900 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения – очно-заочная, без отрыва от производства.

### **1.7. Режим занятий**

Продолжительность обучения по программе – 3 учебных семестра

Учебная нагрузка устанавливается не более 26 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание реализуемой программы учитывает:

- квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей;

- профессиональные стандарты;

- федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования;

ЦЕЛЬ: формирование у обучающегося профессиональных компетенций психологической направленности, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

### 2.1. Учебный план

#### Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд.час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль (ит)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лаб. работы	практ.занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП	зачет	экзамен
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>СИ</b>												
1	Основы взаимодействия терапевта и клиента (групповая супервизия)	38	30			30	8					
2	Психоаналитическая диагностика	45	29	29			15				1	
3	Работа в клинике с семьей особого ребенка	20	9	9			10				1	
4	Техника динамического интервью	40	29	29			10				1	

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль (шт)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лаб. работы	практ. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП	зачет	экзамен
	<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Психоаналитическая теория аффектов, травмы, горя	25	15	15			10					
6	Психологическое консультирование детей и подростков	35	24	24			10				1	
7	Краткосрочная динамическая психотерапия	40	29	29			10				1	
	<i>Итого</i>	243	165	135	0	30	73	0	0	0	5	0
<b>C2</b>												
	Основы взаимодействия терапевта и клиента (групповая супервизия)	38	30			30	8					
2	Теория объектных отношений	30	19	19			10				1	
3	Принципы психоаналитической техники	40	28	28			10					2
4	Динамическая психотерапия депрессий	30	19	19			10				1	
5	Теория и психотерапия невротозов	40	29	29			10				1	
6	Психоаналитическая теория аффектов, травмы, горя	25	14	14			10				1	
	<i>Итого</i>	203	139	109	0	30	58	0	0	0	4	2





№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль (шт)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лаб. работы	практ. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП	зачет	экзамен
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Выпускная квалификационная работа	80	0				70					10
	<b>ИТОГО по программе</b>	<b>900</b>	<b>558</b>	<b>373</b>	<b>0</b>	<b>185</b>	<b>310</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>



№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.		По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										СРС, час.	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация			
				Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.						РК, РГФ, Реф.	КР	КП		зачет	экзамен	
				всего	из них			всего	из них			лекции	lab.pab.								практик. занятия, семинары
					лекции	lab.pab.	практик. занятия, семинары		лекции	lab.pab.	практик. занятия, семинары										
<b>Итого</b>		<b>243</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>				

## С 2

1	Основы взаимодействия терапевта и клиента (групповая супервизия)	38	30	0	30	0	0	0	8								
2	Теория объектных отношений	30	0		19	19	10	10								1	
3	Принципы психоаналитической техники	40	0		28	28	10	10									2
4	Динамическая психотерапия депрессий	30	0		19	19	10	10								1	
5	Теория и психотерапия неврозов	30	19	19	0	0	10	10								1	
6	Психоаналитическая теория аффектов, травмы, горя	35	0		24	24	10	10									
<b>Итого</b>		<b>203</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## С 3



№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.		По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										СРС, час.	Текущий контроль (ит.)			Промежуточная аттестация		
				Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.							РК, РГФ, Реф.	КР	КП	зачет	экзамен	
		всего	из них	всего	из них	лекции	лаб. раб.	практ. занятия, семинары	всего	из них	лекции	лаб. раб.	практ. занятия, семинары							
Итоговая аттестация																				
1	Выпускная квалификационная работа	0		0					0						70					10
<b>ИТОГО по программе</b>		<b>261</b>	<b>76</b>	<b>297</b>	<b>185</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>185</b>	<b>297</b>	<b>297</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>310</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы

Дисциплинарное содержание программы представлено детально путем разработки учебных программ по дисциплинам, и практикумов.

Комплект рабочих программ учебных дисциплин и практикумов (в Приложениях) формулирует основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, итогового и текущего контроля и их методическое обеспечение.

Структура и содержание рабочих программ включают:

- цель освоения дисциплины;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины;
- объем дисциплины с указанием часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем (по видам) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам);
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Программы практикумов закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиа проектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа- проектором, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши, коврики и т.д.).

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекций, лабораторных, практических занятий и практикумов в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

##### Основная литература:

1. Семенова, О.В. Психологическое консультирование: конспект лекций: учеб. пособие.- М.: А-Приор, 2010
2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие.- М.: Юнити-Дана, 2012
3. Психотерапия: учеб. пособие. / под ред. В.И. Курпатова.- СПб.: СпецЛит, 2012
4. Каган, В. Искусство жить: Человек в зеркале психотерапии.-М.: Альпина Паблишер, 2009
5. Павлов, И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапии.- М.:2012

##### Дополнительная литература

1. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Прикладная клиническая психология, – СПб.: СПбГИПСР, 2012.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунин Г.Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 2000.
3. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. – СПб. : Речь, 2007.
4. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001.
5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование: 7-ое междунар. издание. – СПб.: Питер, 2009.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2010.
7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Балин, В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии; под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2006.
9. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект-Пресс, 2006.



10. Бизюк А.П. Патопсихология. – СПб. : Речь, 2010.
11. Бодров В. А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. – М.: Изд-во «Институт Психологии РАН», 2006.
12. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2008.
13. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2008.
14. Вагнер В.А. Сравнительная психология: Избранные психологические труды - 2-е изд., стер. Воронеж : Модэк, 2010.
15. Валиева Т.В. Математические методы в психологии. – Екатеринбург : Изд-во УИЭУиП, 2013.
16. Василюк Ф. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие / Общ. ред. В. П. Зинченко, науч. ред. Т. Г. Щедриной. – М. : Центр гуманитарных инициатив, 2013.
17. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической
18. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М. : Эксмо, 2007.
19. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М. : Academia, 2013.
20. Воронцов Д. В. Клиническая психология. – М. : Феникс, 2015.
21. Вояшева Ю. Дюков В. Введение в человеческое сообщество детей с отклонениями в развитии. Специальная психология и дефектология. – М. : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.
22. Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Психология социальной работы. – М.: Дашков и К, 2013.
23. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Изд-во ЧеРо, 2008.
24. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб. : Питер, 2002.
25. Голиков Ю.Я. Методология психологических проблем проектирования техники. – М., 2003.
26. Голубева Э. А. Способности, личность, индивидуальность. – М.: Феникс 2005.
27. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие // Общая психология: в 7 т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся / Т. 2. М., Издательский центр «Академия», 2006.
28. Даев Е. В. Психогенетика с основами генетики. Учебно-методическое пособие. – СПб. : Издательство Н-Л, 2015. 29. диагностики. – СПб.: Стройлеспечать, 2009.
29. Дифференциальная психология и дифференциальная психофизиология сегодня. / Под ред. М.М. Кабардова. – М. : Смысл, 2011.
30. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2007.
31. Дружинин В. Н. Психология семьи. – СПб. : Питер-Юг, 2012.
32. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Изд-во Питер, 2008.
33. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер-Юг, 2013.
34. Дубовицкая Т. Психологическая диагностика в образовательном процессе. Методики исследования. – М. : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.
35. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. – М. : Норма, 2011.
36. Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. Учебное пособие по курсу Общая и возрастная психофизиология - 6 изд., – М. : Флинта, МПСУ, 2014 .
37. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. Учебник. 8-е изд. М., Академический проект, 2008.
38. Жмуров В.А Клиническая психиатрия. – М., 2010.

39. Занковский А.Н. Организационная психология. Учебное пособие для вузов. – М. : Флинта : МПСИ, 2009.
40. Зейгарник Б. В. Патопсихология. – М. : Издательство Юрайт, 2013.
41. Зейгарник Б. В. Патопсихология. – М. : Издательство Юрайт, 2013.
42. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2008.
43. Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных, М. : Аспект Пресс, 2012.
44. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии. СПб.: Лань. 2007.
45. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2006.
46. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий, СПб: Питер, 2010.
47. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2014.
48. История психологии. XX век. Тексты. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М. : Академический проект, 2005.
49. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами. – СПб: Питер, 2003.
50. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2015.
51. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. – М. : Книга по Требованию, 2012.
52. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Академия; Изд-во МГУ, 2004.
53. Клиническая психиатрия. Избранные лекции Учебное пособие / Под ред. Б.Н. Пивень. – М. : Инфра, 2013
54. Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. – М., 2007.
55. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2011.
56. Колесникова Г. И. Стародубцев С.В. Основы психологического консультирования. – М., 2006.
57. Кори Дж., Кори М., Колланен П., Рассел Дж.М. Техники групповой психотерапии. – М. : АНО УМО «Инсайт», 2004.
58. Корнилова Т.В. (ред.) Эксперимент и квазиэксперименты в психологии. – СПб.: Питер, 2004.
59. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М.: Юрайт, 2011.
60. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2010.
61. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
62. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М. : Академический проект; ОППЛ, 2002.
63. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб, Питер, 2012.
64. Кричевец А.Н., Дьячков А.Г., Шикин Е.В. Математика для психологов. – М.: Флинта, 2010.
65. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.: Аспект- Пресс, 2009.
66. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. – М. : Академический Проект, 2015.
67. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012.
68. Купер К. Индивидуальные различия. – М.: Аспект Пресс, 2000.
69. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата. – М. : Издательство Юрайт, 2014.

70. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М.: Смысл, 2007.
71. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Книга по Требованию, 2011.
72. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 2005.
73. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.: Смысл, 2000.
74. Лубовский Л. И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Юрайт , 2015.
75. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2008.
76. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. 2-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2015.
77. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008.
78. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика. – СПб. : Питер, 2008.
79. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Уч. пособие для вузов. – М. : Вузовский учебник, 2015.
80. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: Учебное пособие. – М. : ИНФРА-М, 2014.
81. Марилов В.В. Практикум по общей и медицинской психологии. Учебное пособие. – М. : Издательство РУДН, 2014.
82. Марищук В. Л., Евдокимов В. И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – СПб.: Издательский дом «Сентябрь». 2001.
83. Марютина Т.М. Промежуточные фенотипы интеллекта в контексте генетической психофизиологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2007. Т. 4. № 2. С. 22-47.
84. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000.
85. Митина О.В. Матметоды для психологов. – М.: Аспектпресс. 2008.
86. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человеко-ориентированное проектирование техники, программных средств и среды. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2008.
87. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М. : Академия, 2015.
88. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб. : Речь, 2013.
89. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2013.
90. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб., 2001.
91. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. – М. : МПСИ, 2010.
92. Николаева Е. И. Психология семьи: учебник для вузов. – СПб: Питер-Юг, 2013.
93. Николаева Е. И. Психология семьи: учебник для вузов. – СПб: Питер-Юг, 2013.
94. Ноздрачев А. Д., Щербатых Ю. В. Физиология и психология страха // Природа. 2000. № 5.
95. Носкова О.Г., Психология труда / Под ред. Е.А.Климова. – М.: «Академия», 2008.
96. Нуркова В.В. Память // Общая психология в 7 т. Том 3. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
97. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 3-е изд. М. : Юрайт, 2015.
98. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., Юрайт, 2012.

99. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – СПб, 2006.
100. Олпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002. 101. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2011.
101. Основы психологического консультирования. Учебное пособие / Под ред. Д.А. Донцова. – СПб. : Речь, 2013.
102. Основы психофизиологии / под ред. Ю.И. Александрова. – СПб: Питер-Юг, 2012.
103. Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2005.
104. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: «Академия», 2000.
105. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2005.
106. Практикум по инженерной психологии и эргономике / Под ред. Ю.К. Стрелкова. – М.: «Академия», 2003.
107. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2008.
108. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. (под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер Ю.Б., В.Ю.Романова). – М., 2000.
109. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
110. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2005
111. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской – М., Академия, 2014
112. Психология труда : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Карпова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2014.
113. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М, Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М. : Аспект пресс, 2008.
114. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб. : Питер, 2010.
115. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии. М.: Академкнига. 2005.
116. Рогов Е. И. Организационная психология 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров – М. : Юрайт, 2013
117. Рогов Е.И.Классическая социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М. : Владос, 2011.
118. Российская психология: Антология / Авт.-сост. А.Н.Ждан. – М. : Академический проект, 2009.
119. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014
120. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб. : Питер, 2015.
121. Свенцицкий А. Л. Организационная психология. Учебник для вузов. – М. : Юрайт, 2015.
122. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб. : Речь, 2008.
123. Смирнов С. Д., Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2014.
124. Смирнова Е.О. Детская психология. – М. : Кнорус, 2013.
125. Соколов Е.Н. Очерки по психофизиологии сознания. – М.: МГУ. 2010.

126. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С. Братуся. Т.1. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
127. Соколова Е.Е.Тринадцать диалогов о психологии. М. : Смысл, 2005.
128. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. – М., 2001.
129. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2006.
130. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 т. учебник и практикум для академического бакалавриата, М. : Юрайт, 2015.
131. Социальная психология Хрестоматия. Сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2008.
132. Социальная психология. / Под ред. С. Московичи. – СПб.: Питер, 2007.
133. Социальная психология. Практикум. / Под ред. Т.В. Фоломеевой. М.: Аспект Пресс, 2007.
134. Специальная психология Под редакцией Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2013.
135. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2014. 137. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – М., 2009.
136. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. – М.: Академпресс, 2009.
137. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М. : Академия, 2013.
138. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – М.: Изд-во ИП РАН, 2007.
139. Тиходеев О. Н. Основы психогенетики. – М. : Академия, 2011.
140. Тихомиров О.К. Психология мышления. М. : Академия, 2005.
141. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – М.: Форум, 2007.
142. Управление персоналом: Учебник для вузов. 2-е издание / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ, 2006.
143. Фаликман М.В. Внимание // Общая психология в 7 т. Том 4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия». 2-е изд.: 2010.
144. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М. : Academia, 2012.
145. Фирсов С.А., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. – М. : Юрайт, 2012.
146. Фрейджер Р. Психоаналитические теории личности. – М. : Прайм-Еврознак, 2007.
147. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
148. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М. : Психотерапия, 2008.
149. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: Дрофа, 2015. 152. Хрестоматия «Методы нейропсихологической диагностики». Ред. Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. – М., МОДЭК, 2009.
150. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., Юрайт, 2013.
151. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). – СПб: Питер Пресс, 2014.
152. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. – М: ЮНИТИ, 2004.
153. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Под ред. В.В. Знакова, Г.В. Залевского. М.: ИП РАН, 2008.
154. Шанина Г. Е. Психологическая диагностика. – М., 2010.

155. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М. Академический Проект, Константа, 2011.
156. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М. Академический Проект, Константа, 2011.
157. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб. : Евразия, 2002.
158. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб. : Питер-Юг, 2012.
159. Щербатых Ю. В. Экзамен и здоровье студентов // Высшее образование в России. 2000. № 3.
160. Экспериментальная психология. Хрестоматия. Под общей редакцией Е.С.Романовой. – СПб. : Питер, 2007.
161. Эргодизайн промышленных изделий и предметно-пространственной среды / Под ред. В.В. Кулайкина, Л.Д. Чайновой. – М.: ВЛАДОС, 2009.
162. Югова Е. А. Турова Т. Ф. Возрастная физиология и психофизиология. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М. : Academia, 2012
163. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.

Учебно-методическое обеспечение каждой из дисциплин / практикумов приведено отдельно в рабочих программах дисциплин

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков приводятся в рабочих программах учебных дисциплин.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Подробные критерии оценивания и требования к выпускной работе приведены в соответствующем приложении.

Защита работ обучающихся оцениваются каждым членом комиссии по пятибалльной шкале, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Если мнения членов комиссии об оценке знаний студента разделяются, то решающим голосом обладает председатель экзаменационной комиссии. Результаты объявляются в день проведения после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии.

### **4.1. Оценивание результатов освоения образовательной программы в ходе проведения итогового экзамена**

Защита работ обучающихся оцениваются каждым членом комиссии по пятибалльной шкале, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Если мнения членов комиссии об оценке знаний студента разделяются, то решающим голосом обладает председатель экзаменационной комиссии. Результаты объявляются в день проведения после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии.

Подробные критерии оценивания выпускной работы приведены в отдельном Приложении.

*Приложение 1*  
*Рабочая программа дисциплины «Основы взаимодействия терапевта и клиента (групповая супервизия)»*

**НОЧУ ДПО  
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕРАПЕВТА И КЛИЕНТА (ГРУППОВАЯ  
СУПЕРВИЗИЯ)*

**Язык(и) обучения**

русский

Москва  
2017



## Раздел 1. Характеристики учебных занятий

### 1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель:

1. Формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности психолога.
2. Формирование профессионального сознания и мышления будущих психологов.
3. Формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств.

Задачи:

Получить навыки по проведению супервизии и балинтовских групп, умение анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, встающие перед специалистом в процессе консультативной работы и психотерапии. Большое внимание при изучении дисциплины уделяется таким аспектам, как теневые мотивы выбора помогающей профессии, роли и личности специалиста помогающей профессии, проблемы и ошибки процесса присоединения к клиенту. Широко рассматривается аспект подготовки супервизоров, становления личности супервизора, качеств необходимых супервизору. Отдельно рассматриваются варианты и специфика супервизорской работы для специалистов, работающих в наркологических клиниках, специалистов, работающих с детьми и подростками, а также вопросы транскультурной супервизии. На практических занятиях студенты также проводят супервизии собственных случаев, с которыми они могли сталкиваться на производственной практике, при прохождении и проведении обучающих тренингов. В рамках дисциплины предусматривается большое количество ролевых игр, ситуации моделирующих консультативный и психотерапевтический процесс

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность и готовность к пониманию значения гуманистических семейных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

ОК-2 способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи

ОК-7 способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

ОК-9 способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке

ПК-10 умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

ПК-11 умением квалифицированно осуществлять клинко- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-12 умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования

ПК-29 способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций в рамках каждой из рассмотренных школ;
- показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм;
- каким образом формируются правильные психотерапевтические отношения между пациентом и психотерапевтом;
- стратегические и тактические задачи психотерапии (как они формулируются в избранном психотерапевтическом направлении);
- закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта

Уметь:

- формулировать цели и задачи психотерапевтической работы;
- уметь выбрать адекватные способы и методы психотерапевтического воздействия с учетом личности пациента и характером заболевания;
- определять качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы.

Владеть:

- методологией консультационного и психотерапевтического процессов;
- техниками супервизии

### 1.3. Перечень и объём форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные семинары – 88 ч.,  
самостоятельная работа – 25 ч.

## Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий

### Структура учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Понятие супервизии	7	6			6	1			
2	Основные схемы и модели супервизии	7	6			6	1			
3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	7	6			6	1			
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	7	6			6	1			
5	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	7	5			5	2			
6	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	8	6			6	2			
7	Личность супервизора	6	5			5	1			

8	Обучение и развитие супервизора	8	6			6	2			
9	Супервизорские группы, команды и структуры	8	6			6	2			
10	Развитие политики и практики супервизии в организации	8	6			6	2			
11	Исследование мотивов выбора помогающей профессии	8	6			6	2			
12	Работа с поддержкой	8	6			6	2			
13	Картирование системы поддержки	8	6			6	2			
14	Профилактика стресса и профессионального выгорания	8	6			6	2			
15	Балинтовская группа	8	6			6	2			
<b>ИТОГО</b>		<b>113</b>	<b>88</b>			<b>88</b>	<b>25</b>			

## 2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 3			экзамен в устной форме	По окончании дисциплины

## 2.1. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие супервизии	Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии
2	Основные схемы и модели супервизии	Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.

3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	Трудности возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки.
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос
5	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	Ошибки при сборе анамнеза. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.
6	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	Роль супервизии для специалистов работающих с детьми и подростками. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. Ошибки недооценивания семьи как системы. Работа с психосоциальными стрессорами семьи:

		длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение связанное с разводом и пр. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
7	Личность супервизора	Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии
8	Обучение и развитие супервизора	Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Этические дилеммы. Оценивание и аккредитация в супервизии
9	Супервизорские группы, команды и структуры	Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии. Командная супервизия. Эквиваленты супервизии. Организационные проблемы группой и командной супервизии.
10	Развитие политики и практики супервизии в организации	Создание заинтересованности в супервизии. Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики. Инициирование экспериментов. Взаимодействие с сопротивлением изменению. Развитие супервизорской политики. Организация постоянного обучения и института кураторства.
11	Исследование мотивов выбора помогающей профессии	Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». Работа с теньными мотивами выбора помогающей профессии: жажда власти, удовлетворение собственных потребностей, желание исцелять. Тренинговая работа направлена на осознание тенежных мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.
12	Работа с поддержкой	Тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию». Тренинг направлен на

		выявление причин, вызывающих трудности в принятии поддержки. Работа с личным сопротивлением и зависимой позицией, проблема общения с авторитетами, конфликт ролей
13	Картирование системы поддержки	Тренинг «Картирование системы поддержки». Тренинг направлен на формирование системы поддержки специалиста (при настоящем обучении и будущей работе). Расширение системы поддержки за счет обмена опытом и мнением членов группы
14	Профилактика стресса и профессионального выгорания	Тренинг «Стресс и выгорание – возможные способы преодоления». Тренинг направлен на расширение способов преодоления стресса, связанного с профессиональным напряжением и определение индивидуальной стратегии профилактики эмоционального выгорания.
15	Балинтовская группа	Проведение супервизии случаев. Проведение балинтовских групп. Отработка навыка формулирования запроса супервизируемого. Техника проведения балинтовской группы. Отработка навыка ведения балинтовской группы, анализа случаев собственной практики студентов (трудности установления контакта с пациентом, затруднения при диагностике и проведении тренингов в период прохождения производственной практики, либо на обучающих тренингах).

### Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) и лабораторных занятий	Трудоемкость, час.
1	Понятие супервизии	6
2	Основные схемы и модели супервизии	6
3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	6
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	6
5	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	5
6	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	6
7	Личность супервизора	5
8	Обучение и развитие супервизора	6
9	Супервизорские группы, команды и структуры	6

10	Развитие политики и практики супервизии в организации	6
11	Исследование мотивов выбора помогающей профессии	6
12	Работа с поддержкой	6
13	Картирование системы поддержки	6
14	Профилактика стресса и профессионального выгорания	6
15	Балинтовская группа	6
	<b>Итого:</b>	<b>88</b>

#### Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

##### 4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Понятие супервизии	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	1
2	Основные схемы и модели супервизии	Создание презентации Подготовка к семинару	Собеседование, доклад, коллоквиум, тест, проверка письменных работ, письменный опрос, проверка знаний ключевых понятий	1
3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	1
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	1
5	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	2

6	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	2
7	Личность супервизора	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	1
8	Обучение и развитие супервизора	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	2
9	Супервизорские группы, команды и структуры	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	2
10	Развитие политики и практики супервизии в организации	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	2
11	Исследование мотивов выбора помогающей профессии	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	2
12	Работа с поддержкой	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	2
13	Картирование системы поддержки	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	2



14	Профилактика стресса и профессионального выгорания	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	2
15	Балинтовская группа	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации	2
			<b>Итого:</b>	<b>25</b>

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе

##### Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

###### Самостоятельная работа

*Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве. Домашнее задание , примерные вопросы:*

Задания: 1. Выписать из нескольких источников определение супервизии. Выявить общие и отличительные черты. 2. Сделать письменную работу на тему: Какой смысл вкладывается в супервизорство в помогающих профессиях. Как будут меняться цель и задачи супервизии при работе с различными представителями помогающих профессий (психолог, социальный работник). Привести примеры. 3. Определите соотношение супервизии и психотерапии, приведите доказательства. Приведите аргументы из научной литературы.

*Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий; примерные вопросы:*

Составьте перечень принципов этического подхода в супервизии. 2. Ответьте письменно на следующие вопросы: 1).Какие показатели входят в квалификационную характеристику супервизора? 2).Чьи права и на основании каких документов защищаются при организации супервизии? 3. Дайте письменный ответ: Какие действия должен совершить супервизируемый для защиты своих прав?

*Тема 3. Теоретические основы супервизии презентация , примерные вопросы:*

Подготовить презентацию на тему: "Работа рефлексивной команды в семейной системной психотерапии, как форма супервизии".

Тема 4. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.

Тема 5. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.

Тема 6. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта домашнее задание , примерные вопросы: Подготовить доклад на тему; "Способы психологической профилактики ?профессионального сгорания?". Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Индивидуальная траектория работы супервизора.

Тема 7. Групповая супервизия. Баллинтовские группы. Презентация , примерные вопросы: Анализ видеоматериала работы в баллинтовских группах.

Тема 8. Модели супервизии и супервизорские отношения. Устный опрос , примерные вопросы: Перечень основных проблем при выборе модели супервизии.

Тема 9. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса. Эссе , примерные вопросы: Анализ кейсов.

## **Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.
2. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
3. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров.
4. Этика супервизора.
5. Типы супервизии.
6. Профессиональное развитие супервизора.
7. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
8. Супервизорские стили.
9. Супервизорские отношения.
10. Организационные условия супервизии.
11. Уровни супервизии.
12. Формы супервизии.
13. Организация процесса супервизии.
14. Безопасное пространство.
15. Контракт.
16. Подготовка к супервизии.
17. Процесс супервизии.
18. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
19. Личность супервизора.
20. Форматы супервизии.
21. Супервизорская система.
22. Супервизорские вмешательства.
23. Обучение и развитие супервизора.
24. Проблемы и вопросы этики в супервизии.
25. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
26. Трудности осуществления супервизорского процесса.
27. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.
28. Обучение и развитие супервизора.
29. Балинтовские группы, дебрифинг
30. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки

## **Раздел 6. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Проектор, ноутбук, колонки. Презентации лекционного материала в Power Point

## **Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, блока)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009783-1, 500 экз.- <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=456643>.
2. Носов С.С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. С. Носов, М. Ж. Абдукаримов. - М. : Флинта : Наука, 2011. <http://znaniium.com/bookread.php?book=406428>.

3. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x88 1/16. - (Монография). (обложка) ISBN 978-5-905554-46-9, 300 экз.- <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=442995>.

4. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусирующаяся на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО "МПСИ") <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=454530>

5. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znaniium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1, 1000 экз. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

6. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "Врач - Пациент": Научно-практическое пособие/Г.Н.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=507863>

7. Ховкин, Питер. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы [Текст] / П. Ховкин, Р. Шохет. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 351 с.

8. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии: Учебное пособие для психотерапевтов и супервизоров. СПб.: ООО Медицинский центр С.П. Семенова «Вита», 2004.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Берн Э. Групповая психотерапия / Э. Берн; [пер. с англ. А. Ю. Калмыкова, В. К. Калинин, Е. С. Калмыковой]. - Москва: Академический проект: Трикта, 2004.

2. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. - СПб. : Речь, 2002.

3. Леитц Г. Психодрама: теория и практика : Классическая психодрама Я. Л. Морено : пер. с нем. / Леитц Грете. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2007.

4. Психология посттравматического стресса: Практикум. / Под ред. Н.В. Тарабриной. – СПб, 2001.

5. Психология экстремальных ситуации: Хрестоматия. / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.

6. Сидоренко Е.В. Психодрама и недирективные подходы в групповой работе. – СПб: Речь, 2001.

7. Тарабрина КВ., Лазебная Е. О. Синдром посттравматических стрессовых нарушениях: современное состояние проблемы // Психологический журнал. 1992. No 2. С.14-29.

8. Эдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 668 с.

9. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. М.Кина, М.Фридмана. М.: Когито-Центр, 2005. 467с

10. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=462964>

11. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1 <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

12. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" и "Юриспруденция" / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0 <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=390199>

13. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8, 1000 экз. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=342107>

14. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>

15. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346451>

16. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/bookread.php?book=468314>

17. Толстов С.Н. Возрастная психопатология и психоконсультирование: учебное пособие: учебное пособие / С.Н. Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов. - Шуя.: Шуйский государственный педагогический университет, 2010. - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8373>.

18. Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://znanium.com/bookread.php?book=462998>.

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Городнова М.Ю. Актуальные вопросы теории и практики супервизии врачей-психотерапевтов и медицинских психологов (в парадигме гештальт-терапии) [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России : электрон. науч. журн. 2012. ♦ 6 (17). - [http://mprj.ru/archiv\\_global/2012\\_6\\_17/nomer/nomer19.php](http://mprj.ru/archiv_global/2012_6_17/nomer/nomer19.php) Книги по психологии - <http://www.bookap.by.ru>

Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии : учеб. пособие / С.А. Кулаков. - СПб. : Мед. центр С.П. Семенова - [http://rpa-spb.ucoz.org/\\_ld/0/13\\_q4J.doc](http://rpa-spb.ucoz.org/_ld/0/13_q4J.doc)

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>

Энциклопедия практической психологии - <http://www.psychologos.ru>

Сайт Академии практической психологии при МГУ - <http://www.psychology.ru>

Сайт института трансперсональной психологии - <http://transpersonal.ru>

Флогистон: Психология из первых рук - <http://www.flogiston.ru>

**НОЧУ ДПО  
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА*

**Язык(и) обучения**

русский

Москва  
2017

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

### **1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Цель:

Сформировать у слушателей представления о целях, видах и способах проведения психоаналитической диагностики в условиях психиатрического стационара, психосоматической клиники, а также консультативной и психотерапевтической практики, а также познакомить их с динамикой и структурой психоаналитического интервью, основным инструментарием психоаналитической диагностики и особенностями его применения в практике

Задачи:

1. Раскрыть содержание основных принципов построения психоаналитической диагностики с целью обоснованного выбора наиболее оптимального формата рекомендованной в дальнейшем психологической помощи пациентам с различными психологическими проблемами или психическими расстройствами.
2. Развить у студентов клинично-психологический арсенал способов анализа данных психоаналитической диагностики
3. Сформировать навыки написания заключений по результатам психоаналитического диагностического интервью.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические направления психологических вмешательств (психоаналитическая психотерапия и психодинамическое консультирование) и их теоретическая обоснованность;

психоаналитические и связанные с ними теории, концепции, методы, модели и знания, необходимые для проведения индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психодинамического консультирования

**Уметь:**

использовать теоретические знания для определения целей психоаналитической диагностики; осуществлять выбор целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психоаналитического диагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психоаналитической диагностики;

применять номотетические и идеографические методы обработки и анализа психодиагностических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций;

**Владеть:**

реализацией основных диагностических процедур анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях

способностью и готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента (или заказчика услуг) на психоаналитической диагностике, интервью, анамнестического (биографического) метода и других психологических методов

**1.3. Перечень и объём форм учебных занятий**

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции – 29 ч.,  
самостоятельная работа – 15 ч.

**Раздел 2. Структура и содержание учебных занятий****1. Структура учебных занятий**

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики		10	10			5			
2	Психоаналитические методы диагностики		10	10			5			
3	Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики		9	9			5			

ИТОГО		29	29		15			
-------	--	----	----	--	----	--	--	--

## 2.2 Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки
Семестр 1			зачет в устной форме	По окончанию дисциплины

## 2.2. Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики	Цели и задачи психоаналитической диагностики: планирование психокоррекционной работы, прогнозирование результатов, защита клиента, установление эмпатии, предотвращение прерывания сотрудничества с психологом. Принципы психоаналитической диагностики. Использование психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств. Теоретические направления клинико- психологических вмешательств (психоаналитическая психотерапии и психодинамическое консультирование) и их теоретическая обоснованность. Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и психологического вмешательства (психоаналитического консультирования). Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности клиническом процессе: классическая теория драйвов, Эго-психология, селф-психология и теория объектных отношений. Уровни развития организации личности (психотический, пограничный, невротический, «нормальный»).
	Психоаналитические методы диагностики	Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов. Диагностика типов организации характера (психопатический, нарциссический,



		шизоидный, депрессивный и др.): темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения. Общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика клинического психолога (консультанта).
	Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики	Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики. Использование данных психоаналитической диагностики для осуществления клинко-психологических вмешательств при Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики. Использование данных психоаналитической диагностики для осуществления клинко- психологических вмешательств при Основной результат освоения данного модуля дисциплины: Способностью и готовностью к индивидуальной работе с людьми, имеющими различную структуру характера: защитные механизмы, перенос и контрперенос, психотерапевтическая тактика и дифференцированный психотерапевтический подход. Роль психоаналитической диагностики при проведении групповой и семейной психотерапии и психодинамического консультирования

### Раздел 3. Перечень практических (семинарских) и лабораторных занятий

Не предусмотрено

### Раздел 4. Содержание самостоятельной работы слушателей

#### 4.1. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость, час.
	Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики	5
	Психоаналитические методы диагностики	5
	Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики	5

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

- Психоаналитический диагноз в трудах и практике З.Фрейда
- Развитие идей о начальном интервью.

- “Первое” интервью и “диагноз” во французской психоаналитической и психосоматической школах.
- Операционализированная психодинамическая диагностика – вторая версия OPD2.
- Внутренняя “позиция” интервьюера во время первой встречи.
- Внутренняя “позиция” интервьюера во время первой консультации с пациентом.
- Интервью: диагноз чего именно? Пациента? Интервьюера? Отношений? Внутреннего мира обоих?
- Маркеры психотического переноса в описании конкретного интервью.

## **Раздел 5. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и диагностического исследования.
2. Цели и задачи психоаналитической диагностики.
3. Уровни развития организации личности: психотический - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
4. Уровни развития организации личности: пограничный - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
5. Уровни развития организации личности: невротический - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
6. Уровни развития организации личности: “нормальный” - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
7. Психопатический тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
8. Нарциссический тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
9. Шизоидный тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
10. Паранойяльный тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
11. Депрессивный и маниакальный типы организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
12. Мазохистический тип организации характер: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.