

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»

Т.В. О니кова



_____ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА.**

Москва, 2016 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализации программы

Формирование у слушателей устойчивые представления о психоаналитических теориях личности в истории психологии.

Задачи:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы психоаналитических теорий личности в истории психологии;
- способствовать сознательному усвоению становления и развития психоаналитических теорий личности в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу психоаналитических теорий личности;
- выявление психоаналитических системы взглядов и концептуальных позиций представителей психоанализа;
- изучение процесса построения психоанализа.

1.2 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения программы студент должен:

Знать:

- историю становления, развития и основные проблемы психоанализа; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе; отличительные характеристики различных направлений в психоанализе;

Уметь:

- проводить сравнительный анализ различных направлений в психоанализе;
- использовать знания особенностей психоаналитических теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности;
- обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению психоаналитического подхода к личности в деятельности;

Владеть:

- способами проведения сравнительного анализа различных направлений в психоанализе;

- навыками использования в практической деятельности психолога знаний о психоаналитических теориях личности в современной психологии;
- понятийным аппаратом при изучении психоаналитических теорий личности в современной психологии.

1.3 Категория слушателей: психологи, педагоги-психологи, студенты старших курсов организаций высшего образования, изучающие психологию и психотерапию.

1.4 Трудоемкость обучения: 32 академических часа

1.5 Форма обучения: очная, без отрыва от работы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Введение в психоанализ	22	20	20			2			
2	Психоаналитическая диагностика	22	20	20			2			
3	Принципы психоаналитической техники.	12	10	10			2			
4	Этика психотерапии	12	10	10			2			
5	Итоговая аттестация	4	2			2	2			
ИТОГО		72	62	60		2	10			

2.2 Календарный учебный график

Занятия проводятся в течение года в выходные дни с 10.00 до 18.00

2.3 Рабочая программа разделов, дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психоанализ	Общие представления о современном психоанализе. Основные школы и направления. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Теория влечений. Стадии психосексуального развития. Теория защитных механизмов. Развитие половой идентичности. Теория невротизации в психоанализе. Теория сновидений. Теория объектных отношений. Развитие объектных отношений. Теория нарциссизма
2	Психоаналитическая диагностика	Психодинамическая теория личности. Структурная модель психики. Уровни развития организации личности. Природа тревоги и ее роль в формировании защитных механизмов. Стадии развития Эго в норме и патологии. Первичное интервью и его роль в психоаналитической диагностике. Понимание пограничного нарушения личности. Теория объектных отношений Отто Кернберга- основа структурной диагностики. Основные техники и тактики ТФП. Вклад Мэри Эйнсворт в создание теории привязанности. Особенности нормальной ментализации. Стадии развития способности к ментализации.
3	Принципы психоаналитической техники.	Психоаналитические процедуры. Психоаналитические правила. Нейтральность. Сеттинг. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Виды психоаналитической психотерапии. Отбор пациентов для психоанализа и психоаналитической психотерапии. Начало терапии. Рабочий альянс. Свободные ассоциации как фундаментальное правило психоанализа. Интерпретация. Анализ психического конфликта. Перенос. Сопротивление. Контрперенос
4	Этика психотерапии	Этические принципы в психотерапии. Консультативный контракт. Конфиденциальность, границы конфиденциальности. Уровень и пределы профессиональной компетентности. Этические дилеммы. Запрет на двойные отношения. Правила при предоставлении материалов сессий для супервизий

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Введение в психоанализ	Изучение литературы	Основоположник психоанализа З.Фрейд, биография, развитие метода.	2
2	Психоаналитическая диагностика	Изучение литературы. Тест (приведен в разделе 4.2)	Развитие психоанализа: от истоков к современности. Вопросы для размышления и саморефлексии	2
3	Принципы психоаналитической техники.	Изучение литературы	Уровни организации личности	2
4	Этика психотерапии	Изучение литературы	Этические принципы в психоанализе	2
Итого:				10

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Виды психологической диагностики.
2. Цели психодиагностики.
3. Заключение контракта. Общие условия.
4. Ответственность пациента.
5. Ответственность психолога.
6. Сеттинг.
7. Перенос.
8. Контрперенос.
9. Сопротивление: источники и формы.
10. Негативная терапевтическая реакция.
11. Отреагирование.
12. Инсайт.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1 Материально-технические условия:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео, экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная литература:

- З.Фрейд «О двух принципах психического функционирования» Б-ка АШПП.
- З.Фрейд . «По ту сторону принципа удовольствия ."книга с тем же названием» 201-256.
- З.Фрейд ."Три очерка по теории сексуальности ".
- З.Фрейд «Анализ фобии 5-и летнего мальчика» в кн. «Психоаналитические этюды» .:Минск 1991 стр273-370.
- Лоренцер А. «Археология психоанализа» М.,1996.
- Фрейд А. «Психология Эго и механизмы защиты».М.1993.
- Эткинд А. «Эрос невозможного» С.-П., 1993.
- Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. Спб, Питер, 2001.
- Вайнер И. Основы психотерапии. Спб, Питер, 2001.
- Г.Блюм «Психоаналитические теории личности». М.1996.
- Г.Томэ . Х. Кэхеле. «Современный психоанализ» . 1т. стр207-237.
- Г.Фигдор. «Дети разведенных родителей»ю:М,1995. 150-156.
- Д. Винникотт «Переходный объект и переходные явления».статья Б-ка АШПП.
- Д.Пайнз «Бессознательное использования своего тела женщиной».С-ПБ.1997.стр.40-150.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Д.Сандлер «Топографическая модель психики». Б-ка АШПП.
2. Ежегодник по психотерапии и психоанализу 2012. М. Когито-Центр. 2012.

3. Ж. Лапланш, Ж.-Б. Понталис «Словарь по психоанализу». М.,1996.
4. Куттер, П. Психоанализ. Введение в теорию бессознательных процессов.- М.: Когито-Центр, 2011.
5. М.Кан. «Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения .»
6. М.Кляйн «Зависть и благодарность».
7. М.Кляйн «Развитие в психоанализе».
8. М.Лауфер и Е. Лауфер «Подростковый период и срыв в развитии». Б-ка АШПП.
9. Мастерство психологического консультирования. Под редакцией А.А. Бадхена, А.М. Родиной. С-Пб, 2007.
10. Н. Мак-Вильямс «Психоаналитическая психодиагностика» .
11. О.Кернберг «Тяжелые личностные расстройства»
12. П.Куттер "Современный психоанализ" .С-ПБ. 1996.стр105-132.
13. Психоанализ «Религия Культур»".М,1992.стр 68-133.
14. Р. Дадун «Фрейд» М.,1993.
15. Р.Урсано и др. «Психодинамическая психотерапия».
16. Роджерс. К. Консультирование и психотерапия. Новейшее подходы в области практической работы. М. 1999.
17. Ф.Тайсон, Р. Тайсон. « Психоаналитические теории развития»
18. Фрейд . «Введение в психоанализ». М.1991.
19. Фрейд «Толкование сновидений» Киев, 1991.
20. Фрейд «Я и ОНО» Тбилиси, 1991.
21. Х.Кохут «Восстановление самости».
22. Ч. Бреннер «Внутренний психический конфликт и его роль в душевной жизни» .статья Б-ка АШПП.
23. Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма
24. Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности».

3.2.3. Интернет ресурсы:

<http://www.asou-mo.ru/biblioteka.shtml>

сайт библиотеки АСОУ.

<http://flogiston.ru/>

библиотека психологического портала.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

По окончанию обучения осуществляется итоговая аттестация. Итоговый контроль знаний проводится в лекционной или иной аудитории, имеющей необходимое оборудование для проведения устного зачета.

Итоговая аттестация: зачет в устной форме.

Шкала оценок: зачет/ незачет

Примерные вопросы итоговой аттестации:

1. Психоаналитический диагноз (роль диагностики в психотерапевтическом процессе, корреляция уровня развития личности и типа организации характера).
2. Уровни развития личности (характеристики каждого уровня, особенности психотерапии).
3. Психопатические личности. Особенности терапевтической работы
4. Нарциссические личности. Особенности терапевтической работы
5. Шизоидные личности. Особенности терапевтической работы
6. Параноидные личности. Особенности терапевтической работы
7. Депрессивные и маниакальные личности. Особенности терапевтической работы
8. Мазохистические личности. Особенности терапевтической работы
9. Обсессивно-компульсивные личности. Особенности терапевтической работы
10. Истерические личности. Особенности терапевтической работы
11. Диссоциативные (множественные) личности. Особенности терапевтической работы
12. Топографическая модель психического аппарата.
13. Структурная модель психического аппарата.
14. Бессознательное в структурной и топографической модели психического аппарата
15. Психоаналитическая теория влечений.
16. Теория защитных механизмов.
17. Примитивные защитные механизмы: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация, обесценивание.
18. Примитивные защитные механизмы: проекция, интроекция, проективная идентификация, расщепление, диссоциация.
19. Защиты зрелого уровня: вытеснение, регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, аннулирование.
20. Защиты зрелого уровня: поворот против себя, смещение, реактивное формирование, реверсия, идентификация, отреагирование, сублимация.
21. Психоаналитическая теория травмы.
22. Теория внутреннего психического конфликта в психоанализе.
23. Основные виды тревоги.
24. Теория М. Кляйн: основные идеи и принципы
25. Теория Р. Фэйрберна
26. Психоаналитическая теория сновидений: основные принципы.
27. Работа сновидения.

28. Источники образования сновидений. Основные функции сновидений.
29. Техника толкования сновидений.
30. Функция психической цензуры. Явное и латентное содержание сновидений.
31. Основные школы и направления современного психоанализа.
32. Ошибочные действия
33. Этические принципы в психоанализе