

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

УТВЕРЖДАЮ



Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»

Т.В. Оникова

2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ  
ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.

Москва, 2016 год

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цель реализации программы

Освоение слушателями теоретических знаний, основных и дополнительных практических умений и навыков, необходимых в работе психолога-консультанта с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и их родителями в условиях частного консультирования, а также в школе и детском саду.

Практическая часть программы предполагает обучение различным формам семейного, группового и индивидуального психологического консультирования. Освоение практических возможностей психологического обследования, как этапа консультирования, проведение первой консультативной встречи, выработка психолого-педагогических рекомендаций, тренинг детско-родительских отношений.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

<b>Вид деятельности: психологическое консультирование детей и родителей, с учетом возрастных и культурных особенностей в современном обществе.</b>			
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).	Оказание консультативной психологической помощи детям и их родителям.	Работа со следующими проблемами: негативизм, вербальная агрессия, деструктивное поведение, аутодеструктивное поведение; симптомы пограничные с поведенческими расстройствами: рассеянность, нарушения внимания, гиперактивность; внутренние, низкая самооценка, подавленное настроение, избирательная тревожность; проблемы в отношениях между	консультирование с позиций глубинной психологии; бихевиоральный подход в консультировании; консультирование с позиций гуманистической психологии; подход к проблемам консультирования в школе Выготского.

		родителем и ребенком (детьми): в контексте развода, усыновления; последствия педагогической запущенности, насилия.	
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).	Психологическая диагностика состояния ребенка, составление рекомендаций для родителей.	Интерпретация результатов: оценка умственного развития ребенка; оценка личностных особенностей ребенка; соотнесение результатов обследования с заявленной проблемой.	Знание диагностических методов с учетом возраста ребенка: методы изучения когнитивной сферы; методы изучения личностных особенностей. Организация обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов обследования; наблюдения в ходе обследования.

**1.3 Категория слушателей:** психологи, педагоги-психологи, студенты старших курсов организаций высшего образования, изучающие психологию и психотерапию.

**1.4 Трудоемкость обучения:** 72 часа

**1.5 Форма обучения:** очно-заочная, без отрыва от работы

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план программы повышения квалификации

Наименование Разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. час	Аудиторные занятия, час			СРС, час
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
Психологическое консультирование детей и родителей	20	18	18	-	-	2

Коррекция детско-родительских отношений	20	18	18	-	-	2
Практикум по психотерапии детско-родительских отношений	30	30	-	-	30	-
Итоговая Аттестация (зачет)	2	1	1	-	-	1
Итого	72	67	37		30	5

## 2.2 Календарный учебный график

Занятия проводятся в течение года в выходные дни с 10.00 до 18.00

## 2.3 Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

### Психологическое консультирование детей и родителей.

#### Содержание:

1. Консультирование с позиций глубинной психологии; бихевиористически ориентированное консультирование; консультирование с позиций гуманистической психологии; подход к проблемам консультирования в школе Выготского.
2. Индивидуальное консультирование; семейное консультирование; групповое консультирование.
3. Построение первичной беседы: организация первичной беседы с родителями ребенка; организация первичной беседы с детьми разного возраста. Информация, получаемая в первичной беседе: анализ жалобы и запроса; анализ вербального и невербального поведения клиента; сбор анамнеза. Психотерапевтическое воздействие первичной беседы: реакция на сведения, сообщаемые клиентом; формирование позитивной установки клиента.
4. Выбор диагностических методов с учетом возраста ребенка: методы изучения когнитивной сферы; методы изучения личностных особенностей. Организация обследования: позиция проверяющего; фиксация результатов обследования; наблюдения в ходе обследования. Интерпретация результатов: оценка умственного развития ребенка; оценка личностных особенностей ребенка; соотнесение результатов обследования с заявленной проблемой.

5. Внешние поведенческие проблемы, такие как: непослушание, негативизм, вербальная агрессия, деструктивное поведение, аутодеструктивное поведение. Проблемы в развитии: ЗПР, ЗРР, легкие и средние формы умственных расстройств. Проблемы в отношениях между родителем и ребенком (детьми): в контексте развода, усыновления. Последствия педагогической запущенности, насилия.

6. Теоретические основы бихевиорального тренинга детско-родительского взаимодействия, практические упражнения.

### **2.3.1 Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Коррекция детско-родительских отношений**

##### **Содержание:**

1. Наиболее распространенные виды нарушений детско-родительских отношений:

- симбиотическая связь матери с ребенком;
- эмоциональное дистанцирование во взаимоотношениях;
- делегирование «родительских полномочий» (бабушке, гувернантке и т.п.);
- несовпадение темповых и энергетических характеристик;
- несоответствие ребенка «идеальному образу», имеющемуся у родителей.

2. Неблагоприятные позиции родителей:

- «педагогическая» позиция;
- неуверенный родитель;
- отстраненная позиция;
- идентификация с ребенком.

3. Неблагоприятные позиции ребенка:

- «семейный тиран»;
- «образцовый ребенок»;
- «болезненный ребенок»;
- «юный гений»;
- «недотепа».

4. Формы консультативной работы:

- однократное индивидуальное консультирование;
- система поддерживающих консультативных встреч;
- групповое консультирование.

5. Совместные детско-родительские занятия (с отдельной семьей): игровые, художественные, театральные.

Позиции, задаваемые родителям:

- партнерская;
- позиция помощников;
- позиция организаторов деятельности;
- позиция наблюдателей, оказывающих эмоциональную поддержку.

6. Работа с детской и родительской группами порознь, с последующим обменом впечатлениями и предъявлением друг другу результатов работы:

- обмен воспоминаниями;
- «инструкция по обращению со мной»;
- «что вы хотели бы сказать друг другу».

### **2.3.2 Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Практикум по психотерапии детско-родительских отношений**

##### **Содержание:**

Практический тренинг для работы со следующими темами:

1. Внешние поведенческие проблемы, такие как: непослушание, негативизм, вербальная агрессия, деструктивное поведение, аутодеструктивное поведение;

симптомы пограничные с поведенческими расстройствами: жестокое обращение с животными, воровство, лживость, склонность к поджогам; рассеянность, нарушения внимания, гиперактивность.

2. Внутренние, психологические проблемы: низкая самооценка, подавленное настроение, плаксивость, хныканье, перфекционизм, генерализованная тревожность, избирательная тревожность.

3. Проблемы в развитии: ЗПР, ЗРР, легкие и средние формы умственных расстройств.

4. Проблемы в отношениях между родителем и ребенком (детьми): в контексте развода, усыновления.

5. Последствия педагогической запущенности, насилия.

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид СРС</b>	<b>Трудоемкость, час</b>
1	Изучение учебной и научной литературы.	2
2	Изучение учебной и научной литературы, конспектов	3

	лекций. Подготовка к итоговой аттестации.	
--	---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)**

#### **3.1 Материально-технические условия:**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, универсальной доской (мел, маркеры) и с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши, коврики и т.д.).

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практических занятий (практикума) в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по данной программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с детьми и их родителями.- М., 2012.
2. Гагай, В.В. Семейное консультирование: учебник.- СПб., 2010.
3. Гулина, М.А. Консультативная психология: учебник.- СПб., 2015.
4. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие.- М., 2009.
5. Немов, Психологическое консультирование: учебник.- М.: 2012.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Боулби Джон Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова – 2-е изд. – М.: Академический проспект, 22006. – 232с. – («Психологические технологии»).

2. Гингер, С. Практическое пособие для психотерапевтов.- М., 2010.
3. Грюнвальд Бернис Б.,Макаби Гаррольд В. Консультирование семьи / Пер. с англ. 2-е стереотип.изд. – М., Когито-Центр, 2008.- 415с. (Мастер-класс).
4. Кендалла, Ф. Психотерапия детей и подростков.- СПб, 2002.
5. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии/Пер. с англ. А.Д. Иорданского. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
6. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания. С56 / Под ред. А.Я. Варги. - М.: ОГИ; Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2006.-640с.
7. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога.- Ростов н/Д 2012.

#### **Периодика:**

1. Психотерапия: журнал.
2. Журнал практического психолога.
3. Вопросы психологии.
4. Журнал практической психологии и психоанализа.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация. Итоговый контроль знаний проводится в лекционной или иной аудитории, имеющей необходимое оборудование для проведения устного зачета.

Итоговая аттестация: зачет в устной форме.

**Шкала оценок:** зачет/ незачет

#### **Примерные вопросы итоговой аттестации.**

1. Кто участвует в тренинге детско-родительских отношений?
2. Особенности консультирования в глубинном и бихевиористическом подходах?
3. Какие основные этапы тренинга вы знаете?
4. Назовите неблагоприятные позиции родителей.
5. Что делать родителям во время игровой терапии?
6. Назовите неблагоприятные позиции ребенка.



7. Как давать прямые указания.
8. Какие методики оценки личности ребенка Вы знаете?
9. Назовите этапы построения первичной беседы.
10. Чем отличается плохое поведение и непослушание?