

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»

 Т.В. О니кова

М.П.

» августа 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ

Москва, 2017 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализации программы

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка психологов, по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

Цель дисциплины:

1. Знать основные формы и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ-10.
2. Владеть практическими навыками психологического обследования пациентов с расстройствами, связанными со стрессом.
3. Уметь оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием, с учетом состояния конкретного больного; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

Задачи дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- Особенности кризисной терапии
- Влияние экстремальных ситуаций, на психическое здоровье пострадавших
- Посттравматическое стрессовое расстройство, клиническая картина, виды течения
- Основы диагностики острой стрессовой реакции и ПТСР
- Стратегии работы с посттравматическим расстройством и кризисными состояниями
- Умение проводить дифференциальную диагностику кризисных состояний
- Грамотное и обоснованное использование методов психотерапии в зависимости от особенности кризиса

1.2 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12 – готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-7 – способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- методологические основания исследования кризисного состояния и кризисного консультирования;
- специфику психического функционирования человека и факторы риска деструктивного развития в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов, этапы разработки программы кризисного вмешательства, направленных на профилактику деструктивного развития личности и группы в ситуации кризиса.

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексное консультативное воздействие на личность и группу в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов, разрабатывать программы профилактики деструктивного развития личности и группы в кризисных ситуациях.

Владеть:

- системой методов диагностики кризисного состояния и оценки степени риска деструктивного развития личности и группы, технологий индивидуального и группового кризисного консультирования.

1.3 Категория слушателей: психологи, педагоги-психологи, студенты старших курсов организаций высшего образования, изучающие психологию и психотерапию.

1.4 Трудоемкость обучения: 16 часов

1.5 Форма обучения: очно-заочная, очно-заочная с применением дистанционных технологий, без отрыва от работы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Введение в кризисную терапию. Понятие психологического кризиса. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	2	2	2			0			
2	Экстренная психологическая помощь	2	2	2			0			
3	Психологическая помощь суицидальным клиентам. Поственция. Понятие, задачи, методы поственции	3	2	2			1			
4	Психологическая помощи при переживании утраты. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	3	2	2			1			
5	Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	3	2	2			1			
6	Итоговая аттестация	3	1			1	2			
ИТОГО		16	11	10		1	5			

2.2 Календарный учебный график

Занятия проводятся в течение года в выходные дни с 10.00 до 18.00, либо в вечернее время.

2.3 Рабочая программа разделов, дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в кризисную терапию. Понятие психологического кризиса. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	<p>История выделения данного направления. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР</p> <p>Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Этика консультирования в интервенции кризисов. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов. Цель методов кризисной интервенции. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция. Содержание методов кризисной интервенции. Активное слушание. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе. Однократный групповой психологический опрос. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий.</p>
2	Экстренная психологическая помощь	<p>Чрезвычайная (экстремальная) ситуация Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.</p>

		<p>Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.). Источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.</p>
3	<p>Психологическая помощь суицидальным клиентам. Поственция. Понятие, задачи, методы поственции</p>	<p>Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Возможности групповой кризисной психотерапии. Содержание поственции. Основные принципы поддержки близких, покончивших собой. Методы поственции. Модель группы психологической поддержки близким покончившим собой (O. Grad, A. Zavasnik). Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида. Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида.</p>
4	<p>Психологическая помощь при переживании утраты. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными</p>	<p>Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Подходы в психотерапии патологического горя. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Возможности групповой терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс): психологический шок и отрицание, озлобление, ?делка?, депрессия, принятие. Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом. Особенности психокоррекционной работы с</p>

		<p>умирающими больными. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного. Экзистенциальный подход. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными</p>
5	Психологическая помощь лицам, пережившим насилие	<p>Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия; консультирование в ситуации моббинга. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.</p>

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Психологическая помощь суицидальным клиентам. Поственция. Понятие, задачи, методы поственции	Подготовка вопросов для самостоятельной работы	собеседование	1
2	Психологическая помощь при переживании утраты. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	Подготовка вопросов для самостоятельной работы	собеседование	1
3	Психологическая помощь лицам, пережившим	Подготовка вопросов для самостоятельной	собеседование	1

	насилие	работы		
Итого:				3

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

- Понятие и типологии кризиса.
- Кризисное состояние в современной теории кризисного консультирования.
- Феноменология кризисного состояния
- Компоненты кризисного состояния
- Показатели переживания кризиса в различных сферах и поведении личности
- Психологические методы диагностики состояния кризиса
- Этапы протекания и периодизация кризиса: начало, ступени, развитие, динамика, выход.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1 Материально-технические условия:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, универсальной доской (мел, маркеры) и с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши, коврики и т.д.).

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практических занятий (практикума) в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная литература:

1. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб - 2001г. С. – 95-97, 146-157.
2. Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин Б.П. Психогении в экстремальных условиях. - М.: Медицина, 1991. - 97 с.
3. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации (справочник практического психолога) М 2005.

4. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы (справочник практического психолога) М. 2006.
5. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства. Под редакцией Эдны Б. Фоа.. М.2005
6. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие/ Гуревич П.С. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495 с.
7. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2008. - 474 с.
8. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.? М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 247 с.
9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с. 5. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с

3.2.2. Дополнительная литература:

10. Александровский Ю.А., Румянцева Г.М., Щукин Б.П., Юров В.В. Состояние психической дезадаптации в экстремальных условиях (по материалам аварии на Чернобыльской АЭС) // Журн. невропатологии и психиатрии. - 1989. - Т. 89, вып. 5. - С. 111 - 117.
11. Александровский Ю.А. Диагностика и лечение тревожных расстройств (Руководство для врачей). Copyright 1989 by American Psychiatric Press, Inc.
12. Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин Б.П. Психогении в экстремальных условиях. - М.: Медицина, 1991. - 97 с.
13. Александровский Ю.А. Социально-стрессовые расстройства // Обзорение психиатрии и мед. психологии. - 1992. - № 2. - С. 5 - 10.
14. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь. Под. Редакцией Красновой О.В. М. – 2002 г. - с. 153 – 155.
15. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 2000
16. Вахов В.П., Колманов Г.Б. Состояния психической дезадаптации и их коррекция в условиях стихийных бедствий и катастроф // Психиатрические и медико-психологические вопросы диагностики и оказания помощи при катастрофах и экологических кризисах. - СПб, 1992. - С. 75 - 78.
17. Давлетшина М.В. Посттравматическое стрессовое расстройство – актуальная проблема XXI века <http://humanities.edu.ru/db/msg/41681>
18. Еремина Т.И., Крюков Н.П., Логинова Ю.Ю. Социально-психологическая адаптация граждан, принимавших участие в боевых действиях // <http://soclaboratoria.narod.ru/14.rtf>
19. Зеленова М.Е., Лазебная Е.О., Тарабрина Н.В. «Психологические особенности посттравматических стрессовых состояний у участников войны в Афганистане». Психологический журнал. Т. 18№ 2, 1997.
20. Карвасарский Б.Д. Неврозы. – 2-е изд. перер. и доп. - М.: Медицина, 1990 – 573 с.

21. Классификация психических и поведенческих расстройств : Клинические описания и указания по диагностике : Пер. с англ. - СПб.: АДИС, 1994. - 300 с. - (Междунар. классиф. болезней : 10-й пересмотр : МКБ-10).
22. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Наука, 1983.
23. Колодзин Б. Как жить после психической травмы. "Шанс" 1997.,с.3-9.
24. Костенко М.А., Костенко Н.Б., Узреков А.В. Психосоциальная работа с участниками локальных боевых действий, Метод. пособие // <http://arw.asu.ru/nko/man/2.ru.html>.
25. Крахмалев А.В., Кучер А.А. Боевая психическая травма: причины, проявления, первая помощь «Профи», 1997, № 3.
26. Литвинцев С.В. Снедков Е.В., Белинский А.В. Проблема нозологической самостоятельности посттравматического стрессового расстройства // Медицина катастроф. – 1997. - №1 (17). – с.102-108.
27. Литвинцев С.В., Нечипоренко В.В. Актуальные вопросы патогенеза боевой психической травмы // Актуальные вопросы военной и экологической психиатрии. - СПб., 1995. - С. 30 - 38.
28. Маклаков А. Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. - СПб., 1996. - С.37.
29. Маклаков А.Г.и др. Проблемы прогнозирования психологических последствий локальных военных конфликтов Психологический журнал, М., 1998. Т. 19. № 2, с. 15-26.
30. Нечипоренко В.В., Шамрей В.К. Некоторые дискуссионные вопросы психиатрии катастроф// Медицина катастроф. – 1997. - №1 (17). – с. 109-118.
31. Преображенский В. Н., Касаткин Н.Н. Остапишин В.Д. и др. Новые подходы к медицинской и профессиональной экспертизе и реабилитации спецконтингента в службе медицины катастроф.// Медицина катастроф - 1999. - №1 – с.25-26.
32. Психические расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах : (Метод. рекомендации) / Под ред. Ю.А.Александровского. - М., 1990.
33. Психоэмоциональный стресс: Сб. ст. / Рос. АМН. Регион. междунар. центр профилактики стресса. Ин-т норм. физиологии им. П.К.Анохина; Под общ. ред. К.В. Судакова. - М., 1992.
34. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностика и лечение. М. – 2000 г.
35. Рудой И.С., Каташкова Г.Д., Струков Е.Л. и др. Психосоматические заболевания и нервно-психические расстройства у участников ликвидации последствий аварии на ЧАЭС в отдаленном периоде // Актуальные вопросы военной и экологической психиатрии. - СПб., 1995. -.
36. Селье Г. Стресс без дистресса : Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1982. - 124
37. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса.Спб - 2001г. С. – 95-97, 146-157.
38. Jones F.D. Psychological effects of combat : (Letter) // Amer. J. Psychiatry. - 1991.
39. Kardiner A., Spiegel H. War stress and neurotic illness. - New York : Hoeber-Harper, 1947.

40. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям/ В.В. Антипов. - М.: ВЛАДОС, 2002.
41. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. - 319 с.
42. Самоукина Н.В. Экстремальная психология/ Н. В. Самоукина. - М.: Ассоциация авт. и издателей ТАНДЕМ: Эксмо, 2000.
43. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: учебное пособие для вузов/ А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

3.2.3. Интернет ресурсы:

Библиороссика - Библиотека Библиороссика -

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f+%d0%ba%d1%80%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%81%d0%bd%d1%8b%d1%85+%d1%81%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d1%8f%d0%bd%d0%b8%d0%b9&currBookId=17852&ln=ru

Библиороссика -

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%ba%d1%80%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%81%d0%bd%d0%b0%d1%8f+%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f&currBookId=10971&ln=ru

Электронно-библиотечная система Лань -

https://e.lanbook.com/book/78091#book_name

Электронно-библиотечная система Лань -

https://e.lanbook.com/book/94706#book_name

Электронно-библиотечная система Лань -

https://e.lanbook.com/book/94687#book_name

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация. Итоговый контроль знаний проводится в лекционной или иной аудитории, имеющей необходимое оборудование для проведения устного зачета.

Итоговая аттестация: зачет в устной форме.

Шкала оценок: зачет/ незачет

Примерные вопросы итоговой аттестации:

1. Понятие "экстремальная ситуация": природа возникновения, психологические реакции человека
2. Понятие "кризис": природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
4. Стадии кризиса
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
6. Потеря близкого человека, утрата
7. Работа горя (Эрик Линдемэнн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
8. "Застревающие" реакции утраты; Формы осложненного горя
9. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
10. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
11. Террор и терроризм. Базовые качества личности террориста. Типы современного терроризма. Психологические последствия терроризма
12. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
13. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
14. Война как источник травмы
15. ПТСР: сущность, особенности протекания
16. Насилие как причина психологической травмы
17. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей
18. Фазы протекания психологического кризиса
19. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
20. Виды суицидального поведения. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
21. Этапы работы с суицидентом
22. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики
23. Этика консультирования в интервенции кризисов
24. Содержание кризисной интервенции
25. Методы интервенции кризисов