

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»



Т.В. О니кова

2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КРИЗИСНЫХ
СОСТОЯНИЙ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА**

Москва, 2016 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Освоение слушателями теоретических знаний, основных и дополнительных практических умений и навыков, необходимых в работе психолога-консультанта с людьми, пережившими стресс или переживающими кризисное состояние

1.2 Планируемые результаты обучение

Вид деятельности: проведение диагностики ПТСР, оказание психологической помощи при ПТСР и стрессовых расстройствах			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).	Оказание психологической помощи людям, пережившим стресс или переживающим кризисное состояние.	Владеть практическими методиками работы: экспресс-коррекция кризисных состояний, двигательные и телесно-ориентированные методы. Использование методов арт-терапии. Введение клиента в измененное состояние сознания.	Знать теоретические основы работы с кризисными состояниями, виды и причины кризисов, факторы проявления кризисов, факторы, влияющие на протекание и преодоление кризиса.
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Психологическая диагностика ПТСР и стрессовых расстройств.	Проведение диагностических мероприятий и написание программы психологической коррекции ПТСР.	Знать теоретические аспекты диагностики ПТСР, наблюдения в ходе обследования. Методы диагностики ПТСР.

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

1.3 Категория слушателей: психологи, педагоги-психологи, студенты, изучающие психологию и психотерапию

1.4 Трудоемкость обучения: 72 часа

1.5 Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от работы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. час	Аудиторные занятия, час			СРС, час
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
Психодиагностика ПТСР	20	18	18	-	-	2
Психологическая коррекция кризисных и стрессовых состояний	20	18	18	-	-	2
Психотерапевтическое лечение фобических состояний и посттравматического стресса	30	30	-	-	30	
Итоговая аттестация (зачет)	2	2	2	-	-	-
Итого	72	68	38	-	30	4

2.2 Календарный учебный график

Занятия проводятся в течение года в выходные дни с 10.00 до 18.00

2.3 Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

Психодиагностика ПТСР.

Содержание:

1. Теоретические аспекты диагностики ПТСР.

- Основные понятия (стресс, дистресс, травма, посттравматическое стрессовое расстройство).
- Исторический очерк проблемы диагностики и исследования ПТСР («Солдатское сердце», «невроз пожара», «травматический невроз», «снарядный шок», «военная усталость», «хронический военный невроз» и т.д.).
- Распространенность ПТСР.
- Основные подходы к изучению ПТСР.
- Критерии диагностики ПТСР (МКБ-10 и DSM-IV).
- Понятие травматической ситуации, ее отличительные черты.
- Взгляды на ПТСР в психодинамических, поведенческих и когнитивных концепциях. Значение психосоциальных факторов для посттравматического стресса.

2. Психология горя и утраты.

- Стадии горевания. Переживание утраты детьми разного возраста.
- Отношение к смерти в различных культурах.
- Понятия осложненного и неосложненного горя.
- Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «сделка», депрессия, принятие. Клиническая картина.
- Как следует вести себя с умирающим пациентом.
- Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными и их родственниками.

3. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей.

- Психологическая травма у детей, ее особенности, история изучения, виды травмирующих событий.
- Методы диагностики ПТСР у детей. Полуструктурированное интервью для выявления признаков ПТСР у детей; Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей).

4. Методы диагностики ПТСР.

- Основные направления исследования ПТСР (исследование ветеранов боевых действий; лиц, переживших террористическую угрозу, насилие, катастрофы, радиационную угрозу, онкологические заболевания и т.д.).

- Особенности психологической диагностики ПТСР.
 - Основные методики, используемые для диагностики ПТСР (Шкала для клинической диагностики ПТСР; Шкала оценки влияния травматического события; Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций; SCL-90-R; Опросник депрессивности Бека).
 - Психофизиологические методы исследования ПТСР.
5. Психологическая помощь лицам с ПТСР.
- Особенности психологической и психотерапевтической помощи при ПТСР.
 - Стратегии поведения психотерапевтов.
 - Психофармакологическое лечение ПТСР.
 - Групповая психотерапия при ПТСР; поведенческая психотерапия ПТСР; техника вскрывающих интервенций; техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движения глаз; сиходинамическая психотерапия ПТСР.

2.3.1 Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

Психологическая коррекция кризисных и стрессовых состояний

Содержание:

1. Виды и причины кризисов:
 - Утрата, насилие, угроза жизни, инвалидизация, массовые катастрофы, длительный стресс, возрастные кризисы, кризис достижения.
 - Проявления кризиса (эмоциональные проявления кризиса, поведенческие проявления кризиса, психосоматические расстройства).
 - Факторы, влияющие на протекание и преодоление кризиса (внутренние ресурсы, средовые ресурсы).
2. Экспресс-диагностика: рисуночные методы, беседа.
3. Экспресс-коррекция кризисных состояний:
 - Дебрифинг, консультирование: (консультирование человека, переживающего кризис, консультирование родственников, телефон доверия (горячая линия)).
 - Двигательные и телесно-ориентированные методы (двигательные методы, телесно-ориентированные методы).
 - Формы пролонгированной коррекционной работы (индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, группы взаимопомощи).
4. Использование методов арттерапии: изобразительная деятельность, библиотерапия, психодрама и другие формы драматизации.

5. Использование суггестивных техник: релаксационные техники, медитативные техники, использование косвенного внушения, сочетание суггестивных и рациональных методов.

2.3.2 Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) Психотерапевтическое лечение фобических состояний и посттравматического стресса

Практические упражнения для работы по следующим темам:

- Введение клиента в измененное состояние сознания.
- Работа с ПТСР в состоянии релаксации.
- Техники работы с фобиями.
- Работа с социальными фобиями.
- Психологическая помощь при ситуативных тревогах (страх экзаменов, переговоров, собеседований и т.д.)
- Работа с утратой в когнитивно-имагинативной психотерапии.
- Увеличение уверенности в себе и изменение патогенных программ и сценариев.
- Установление терпимых отношений между субличностями пациента.
- Техники массажа для снятия тревоги и напряжения.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1	Изучение учебной и научной литературы	2
2	Изучение учебной и научной литературы, конспектов лекций. Подготовка к итоговой аттестации.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

3.1 Материально-технические условия:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеозэкраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, универсальной доской (мел, маркеры) и с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши, коврики и т.д.)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная литература:

1. Кадыров, Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство. Состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь.- СПб., 2012.
2. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями.- М., 2011.
3. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие.- М., 2013.
4. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие.- СПб., 2012.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М: Академический проспект, 2004. - 232 с.
2. Волкан Вамик, Зинтл Элизабет Жизнь после утраты: Психология горевания / пер. с англ. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007. – 160 с.
3. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М.: Класс, 2001. - 456 с.
4. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики: энциклопедия.- СПб.-М., 2002.
5. Малкина –Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: ЭКСМО, 2010
6. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: Работа с кризисными и проблемными ситуациями. М. Смысл. 2011
7. Операционализированная Психодинамическая Диагностика (ОПД-2). Руководство по диагностике и планированию терапии.- М., 2011.
8. Практическая психодиагностика: методика и тесты.- М., 2000.

9. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие/ под редакцией Ю.С. Шойгу – М.: Смысл, 2009.
10. Роджерс. К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. М. 1999.
11. Собчик Л.Н. Комплексная психодиагностика. – СПб. Речь, 2004.
12. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М. Академический проспект, 2001. – 387 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация. Итоговый контроль знаний проводится в лекционной или иной аудитории, имеющей необходимое оборудование для проведения устного зачета.

По итогам обучения проводится итоговый контроль знаний слушателей – зачет в устной форме.

Шкала оценок: зачет/ незачет

Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Основные понятия диагностики ПТСР.
2. Понятие травматической ситуации, ее отличительные черты.
3. Взгляды на ПТСР в психодинамических, поведенческих и когнитивных концепциях.
4. Стадии горевания.
5. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни.
6. Методы диагностики ПТСР.
7. Основные направления исследования ПТСР.
8. Виды и причины кризисов.
9. Проявления кризиса.
10. Факторы, влияющие на протекание и преодоление кризиса.