

Негосударственное Образовательное Частное Учреждение
Дополнительного Профессионального Образования
«Институт Практической Психологии и Психоанализа»



УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»
Т.В. О니кова
2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Психоаналитический подход в работе с типичными
проблемами развития в детском и подростковом возрастах:
теория и практика»**

Москва

2016 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью программы повышения квалификации является изучение основных подходов и техник современной психоаналитической психотерапии детей и подростков; возможности психоанализа для решения специфических нарушений детского развития и его связь и взаимодействие с другими отраслями психоанализа.

Выделяются следующие задачи программы:

- сформировать представление об основных положениях психоаналитической теории детского развития;
- выявить особенности психоаналитической психотерапии детей и подростков;
- ознакомление с основными приемами детской психоаналитической терапии;
- формирование первоначальных навыков психоаналитического консультирования детей и подростков в зависимости от уровня психических нарушений последних.

1.2 Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: психоаналитическое консультирование детей и родителей, с учетом возрастных и культурных особенностей в современном обществе.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	Оказание консультативной психоаналитической помощи детям и их родителям	Работа со следующими детскими и подростковыми проблемами: симбиотический психоз, расстройства аутистического спектра фобические состояния у детей, панические атаки; расстройства чтения и письма (досграфия, дислексия), нарушения пищевого поведения (анорексия), энурез и энкопрес, депрессия в детском и подростковом возрасте,	консультирование с позиций психоаналитической психотерапии

		суицидальное поведение, агрессивное и гиперактивное поведение	
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Психологическая диагностика состояния ребенка, составление рекомендаций для родителей.	Интерпретация результатов: оценка состояния ребенка; оценка личностных особенностей ребенка; соотнесение результатов обследования с заявленной проблемой.	Организация обследования: наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик, психоаналитическое наблюдение за игровым поведением, \.

1.3 Категория слушателей: психологи, педагоги-психологи, психотерапевты, студенты, изучающие психологию и психотерапию

1.4 Трудоемкость обучения: 72 часа

1.5 Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа	
			Л	ПЗ
1	Проблемы развития в младенческом и раннем возрасте.	20	12	8
2	Фобические состояния, нарушения поведения, нарушения идентичности у детей и подростков	20	16	4
3	Нарушения развития в подростковом возрасте	10	6	4
4	Техника аналитической работы при различных нарушениях развития	20	-	20
5	Зачет	2	-	-
	Итого:	72	34	36

2.2 Календарный учебный график

Занятия проводятся в 14 календарных недель в выходные дни по 5 академических часов с 10.00 до 14.00

2.3 Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

№ занятия	Наименование раздела	Содержание	Вид занятия
1	Проблемы развития в младенческом и раннем возрасте.	- Младенческая и детская психосоматика. Теории С. Лебовиси, Р. Шпица, Э. Бик, Д. Анзье. Понимание причин отказа от груди, младенческих бессонниц, дерматитов, нарушений сна. Частые болезни в саду и школе. Концепция «кожа-Я» (2 ч)	Л
		- Аутистические расстройства у детей. Истинный аутизм, понятие «твердого объекта», концепция ранней психической травмы. Аутистический и симбиотический психозы. (Ф. Тустин, М. Роде, Э. Бик, М. Малер, Д. Мельтцер, Б. Беттельхейм) (4 ч)	Л
		- Симбиотический психоз, психотические расстройства (4 ч)	Л
		- Специфические нарушения развития: логоневроз, дисграфия, дислексия, тики, мутизм (2 ч)	Л
		- В терапии младенец (С. Лебовиси, Б. Саломонсон, Д. Узель, Р. Негри, С. Фрайберг и др.) Три подхода в психоаналитической терапии для работы с парой мать-младенец. Особенности интерпретаций и прояснений. (2 ч.)	ПЗ
		- Метод наблюдения за младенцами Э. Бик (3 ч.) - Групповая коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (М. Малер, О. Папсуева) (3 ч)	ПЗ
2	Фобические состояния, нарушения поведения, нарушения идентичности у детей и подростков	- Фобические состояния. Ночные страхи в дошкольном и школьном возрастах. Теория клаустрома (Д. Мельтцер, А. Дубинский). Современные психоаналитические взгляды на случай «маленького Ганса». Соотношение Эдиповых и доэдиповых конфликтов. Роль первосцены (2 ч)	Л
		- Нарушения полоролевого развития. Гомосексуальность в подростковом возрасте. Транссексуальность. Становление	Л

№ занятия	Наименование раздела	Содержание	Вид занятия
		<p>первертного характера. Теория ядерного комплекса. Вклад теории психосексуального развития. Фантазия «ребенка бьют» (З. Фрейд, Р. Столер, Лиментани, Глассер, Сокаридес, Смиржель, МакДугал, Кернберг) (4 ч)</p> <p>- Проблемы с поведением, гиперактивность, СДВГ, перевозбуждение (2 ч)</p> <p>- Суицидальные мысли и действия. Травмоопасное поведение. Теории суицидального поведения. (2 ч)</p> <p>- Смерть близкого. Депрессивные расстройства. Маскированная депрессия (4 ч)</p> <p>- Энурез. Энкопрез. Проблема удержания внутреннего психического объекта. Соотношение невротического и психотического регистров (2 ч.)</p> <p>- Агрессивное поведение на сессии. Злость терапевта. Ребенок не идет на контакт (4 ч)</p>	<p></p> <p>Л</p> <p>Л</p> <p>Л</p> <p>ПЗ</p>
3	Нарушения развития в подростковом возрасте	<p>- Кризис подросткового возраста. Психоаналитическое понимание подростка. (П. Блос, Д. Винникотт, Э. Дубинская, М. Харрис, Д. Мельтцер) (4 ч)</p> <p>- Анорексия в детском и подростковом возрасте (2 ч)</p> <p>- На приеме подросток. Возможности индивидуальной консультации и аналитической психодрамы (4 ч)</p>	<p>Л</p> <p>Л</p> <p>ПЗ</p>

№ занятия	Наименование раздела	Содержание	Вид занятия
4	Техника аналитической работы при различных нарушениях развития	- Здесь и сейчас, там и тогда. Техника биперсонального поля в детском психоанализе (А. Ферро) (4 ч)	ПЗ
		- Техника первичной семейной консультации в психоаналитических подходах (4 ч.)	ПЗ
		- Техники анализа детских рисунков. (2 ч)	ПЗ
		- Техники анализа детской игры. (2 ч)	ПЗ
		- Техника песочной психотерапии (4 ч)	ПЗ
		- Сеттинг и сложности его установления (4 ч) (Б. Джозеф)	ПЗ
5	Итоговый зачет	2 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1 Материально-технические условия:

Лекционные и практические занятия проводятся в специальной студии, оборудованной видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры), подключением к интернет-каналу.

Обучение осуществляется путем проведения дистанционных (онлайн) занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточно аттестации и реализуемых в дисциплине компетенций

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи детского психоанализа
2. Теория психосексуального развития.
3. Понятие бессознательного в психоанализе
4. Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии.
5. Случай маленького Ганса: клиническая картина, механизмы формирования невроза.
6. Смысл и значение Эдипова комплекса в возникновении неврозов.
7. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ
8. Вклад А. Фрейд в современный психоанализ
9. Вклад М. Малер в современный психоанализ
10. Вклад Д. Винникота в современный психоанализа
11. Внутренняя психическая реальность: аспекты формирования, устройство, возможности

наблюдения

12. Особенности проявления и развития невротических состояний в детском возрасте.
13. Основные психические конфликты детского возраста, приводящие к возникновению неврозов.
14. Психоаналитическая техника работы с психотическими и аутистическими расстройствами у детей.
15. Наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик.
16. Роль отца в психическом развитии
17. Психоаналитическая техника работы с невротическими расстройствами у детей.
18. Психоаналитическая техника работы с тревожными расстройствами у детей.
19. Особенности проведения семейной психоаналитической консультации.
20. Специфика сеттинга в детском психоанализе.
21. Значение межпоколенческой передачи в возникновении патопсихологической симптоматики у ребенка.
22. Игра как символическое выражение внутриспсихических фантазмов.
23. Расстройства латентного возраста и их лечение методом психоанализа.
24. Расстройства подросткового возраста и их лечение методом психоанализа.
25. Метод психоаналитической психодрамы
26. Взгляд психоанализа на специфические расстройства подросткового возраста
27. Техника работы с подростками методом психоанализа

3.3 Литература

1. Блос П. Психоанализ подросткового возраста. – Москва : ИОИ, 2010. – 272 с.
2. Tustin M. Infant observation research: What have we learned so far? // *Infant Observation: International Journal of Infant Observation and Its Applications*. – 2006. – Vol. 9, iss. 1. – P. 35-52. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail?vid=15&sid=c42c7e5f-d5aa-4925-afc0-1944cb72cdc0%40sessionmgr4005&hid=4106&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=aph&AN=20750386> (дата обращения: 02.02.2014).
3. Tustin F. Psychotic elements in the neurotic disorders of children // *Journal of Child Psychotherapy*. – 1978. – Vol. 4, iss. 4. – P. 5-17. – URL: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00754177808254981#.Uu6G5PuAae0> (дата обращения: 02.02.2014).
4. Винникотт Д.В. Игра и реальность. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2008. – 240 с.
5. Винникотт Д.В. Пигля : отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки. – Москва : Класс, 2006. – 176 с.
6. Кляйн М. Зависть и благодарность : исследование бессознательных источников. – Москва: Б.С.К., 1997. – 115 с.
7. Психоаналитическая психодрама в работе с детьми и подростками / под ред. В.А. Потапова, И.В. Сизикова. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2004. – 160 с.
8. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / под ред. Д. Анастасопулос, М. Водделл – Москва : Когито-Центр, 2007. – 199 с.
9. Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия детей и подростков / под ред. Дж. Циантис. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 196 с.
10. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 407 с.
11. Фрейд А. Детский психоанализ – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 477 с.