

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»

Т.В. О니кова



2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОСОМАТИКА

Москва, 2016 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Познакомить участников с психоаналитическим подходом к психотерапии психосоматических расстройств. Участники узнают о роли эмоциональных факторов в развитии соматических заболеваний, освоят приемы психотерапевтической работы с психосоматическими заболеваниями, используя подходы психоаналитической психотерапии.

1.2 Планируемые результаты обучение

Вид деятельности: психологическое консультирование людей с психосоматическими расстройствами			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).	Оказание консультативной психологической помощи людям с психосоматическими расстройствами.	Умение применять приемы психотерапевтической работы с психосоматическими заболеваниями, используя подходы психоаналитической психотерапии.	Должен знать основные принципы работы с психосоматическими расстройствами такими как: -алекситимия -конверсионная истерия, -вегетативный невроз, -психогенное органическое нарушение.
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Диагностика психосоматического расстройства.	Проводить психосоматическую диагностику, определяя особенности течения расстройства и формируя программу психотерапевтического воздействия.	Знание диагностических критериев психосоматических расстройств.

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).			
---	--	--	--

1.3 Категория слушателей: психологи, клинические психологи, врачи-психотерапевты, студенты, изучающие психологию и психотерапию,

1.4 Трудоемкость обучения: 72 часа

1.5 Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от работы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. час	Аудиторные занятия, час			СРС, час
			лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
Психоаналитический взгляд на теорию аффектов	11	9	9	-	-	2
Алекситимия как аффективное расстройство	11	9	9	-	-	2
Принципы психосоматического подхода по Ф. Александеру	11	9	9	-	-	2
Психоаналитические модели симптомообразования психосоматических расстройств.	13	9	9	-	-	4
Психосоматические заболевания у детей	11	9	9	-	-	2
Роль эмоциональных факторов в развитии	11	9	9	-	-	2
Итоговая аттестация (зачет)	4	1	1			3
Итого	72	55	55			17

2.2. Календарный учебный график

Занятия проводятся в течение года в выходные дни с 10.00 до 18.00

2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

Психоаналитический взгляд на теорию аффектов.

Теория аффектов Фрейда. Современное психоаналитическое понимание аффекта: аффекты и влечения; аффекты и Эго; аффекты и объектные отношения. Аффекты, как многогранный психологический опыт. Эволюция аффекта с точки зрения теории М. Малер; развитие аффекта в противовес защитам от аффекта.

Алекситимия как аффективное расстройство.

Алекситимия как аффективное расстройство – нарушенная способность пациентов использовать эмоции в качестве сигналов, их реакции в основном состоят из соматических и экспрессивных откликов, не дифференцированность эмоций. Операциональное мышление. Алекситимия и ангедония. Психоаналитические подходы к алекситимии.

Принципы психосоматического подхода по Ф. Александру.

Вегетативные реакции на эмоциональные состояния. Проблема специфичности эмоциональных факторов в возникновении соматических расстройств. Соотношение нервных и гормональных механизмов.

Психоаналитические модели симптомообразования психосоматических расстройств.

Представление о конверсионной истерии. Мультифакторная модель вегетативного невроза. Психогенез симптомов в концепции объектных отношений. Психогенное органическое нарушение.

Психосоматические заболевания у детей.

Кома новорожденных, колика новорожденных, младенческая экзема, анаклитическая депрессия, маразм.

Роль эмоциональных факторов в развитии.

Роль эмоциональных факторов в развитии: респираторных расстройств, сердечно-сосудистых расстройств, кожных заболеваний, метаболических и эндокринных расстройств, болезней суставов и скелетных мышц, нарушений функций полового аппарата.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, час
1	Изучение учебной и научной литературы, конспектов лекций.	2
2	Изучение учебной и научной литературы, конспектов лекций.	2
3	Изучение учебной и научной	2

	литературы, конспектов лекций.	
4	Изучение учебной и научной литературы, конспектов лекций.	4
5	Изучение учебной и научной литературы, конспектов лекций.	2
6	Изучение учебной и научной литературы, конспектов лекций. Подготовка к итоговой аттестации.	5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

3.1 Материально-технические условия:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная литература:

1. Кулаков, С.А. Основы психосоматики.- СПб., 2003.
2. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела - М.: Издательство института психотерапии, 2005.
3. Труфанова О. К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Александер Ф. Психоаналитическая медицина: Принципы и применение. М. Геррус. 2000, 2014.
2. Антропов, Ю.Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков.- М., 2000.
3. Бион У.Р. Научение через опыт переживания. М. Когито-Центр. 2008 г.
4. Исаев, Д.И. Психосоматические расстройства у детей.- СПб., 2000.

5. Кристал, Г. Интеграция и самоисцеление. Аффект - Травма-Алекситимия.- СПб., 2010.
6. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М. Класс, 2011.
7. Малер М.С. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация. М. Когито-Центр. 2011.
8. Фенихель, О. Психоаналитическая теория неврозов.- М., 2004.
9. Фрейд А., Фрейд З. Эго и механизмы защиты. М. ЭКСМО, 200.
10. Фрейд. З. Введение а психоанализ. Минск. Попури, 2010.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация. Итоговый контроль знаний проводится в лекционной или иной аудитории, имеющей необходимое оборудование для проведения устного зачета..

По итогам обучения проводится итоговый контроль знаний слушателей – зачет в устной.

Шкала оценок: зачет/ незачет

Примерные вопросы итоговой аттестации.

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике. Критическая оценка этого подхода.
4. Концепция профилей личности в психосоматике.
5. Проблема психологического онтогенеза телесности.
6. Феномены совладания в психосоматике.
7. Психологическая феноменология алекситимии.
8. Алекситимия как психологическая проблема.
9. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
10. Проблема психосоматического дизонтогенеза.