

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»

 Т.В. О니кова



 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРАКТИКУМ ПО РАССТРОЙСТВАМ ЛИЧНОСТИ

Москва, 2017 год

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цель и задачи реализации программы

#### Цель:

усвоение слушателями знаний о феноменологии, структуре, динамике и типах расстройств личности; овладение знаниями об основных моделях психодиагностики и психотерапии расстройств личности

#### Задачи:

- Ознакомление с содержанием дисциплины и ее задачами в системе медицинских и психологических наук.
- Изложение теоретико-методологических проблем дисциплины.
- Ознакомление с историей развития учения о неврозах и личностных расстройствах в России и за рубежом.
- Представление биопсихосоциального подхода к пониманию этиологии и патогенеза невротических и личностных расстройств.
- Изложение основных, прежде всего психологических методов диагностики и исследования при невротических и личностных расстройствах.
- Ознакомление с основами психопрофилактики, психологического консультирования, психотерапии и реабилитации при невротических и личностных расстройствах.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-3: способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу их	Умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу их применения)	Знает, как планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

	применения)		
ПК-4: способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Знает, как формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- значение предмета в системе психологических и медицинских наук;
- историю развития учения о невротических и личностных расстройствах;
- основные классификации невротических и личностных расстройств, их клинические, психологические и социальные характеристики;
- принципы клинико- и экспериментально-психологической диагностики и дифференциальной диагностики невротических и личностных расстройств;
- основные направления изучения этиологии и патогенеза невротических и личностных расстройств;
- принципы психопрофилактики, психологического консультирования, психотерапии и реабилитации при невротических и личностных расстройствах.

Уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в клинической психологии, психиатрии для решения научных и практических задач в области диагностики и лечения невротических и личностных расстройств;
- разрабатывать теоретико-методологические проблемы при невротических и личностных расстройствах с использованием клинических и экспериментальных методов исследования.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной и медицинской информации в области невротических и личностных расстройств;
- приемами анализа основных направлений исследований, причин и механизмов развития невротических и личностных расстройств с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;
- понятийным аппаратом, основными приемами и методами диагностики и терапии невротических и личностных расстройств.

**1.3 Категория слушателей:** психологи, педагоги-психологи, студенты старших курсов организаций высшего образования, изучающие психологию и психотерапию.

**1.4 Трудоемкость обучения:** 30 часов

**1.5 Форма обучения:** очная по выходным, без отрыва от работы

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час				СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия,	семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Диагностика личностных расстройств	15	13			13	2				
2	Методы коррекции личностных расстройств	15	13			13	2				
ИТОГО		30	26			26	4				

### 2.2 Календарный учебный график

Занятия проводятся в течение года в выходные дни с 10.00 до 18.00, либо в вечернее время.

### 2.3 Рабочая программа разделов, дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Диагностика личностных расстройств	Клиническая беседа как основной метод диагностики. Структурное интервью О. Кернберга. Личностные опросники: возможности и ограничения. Использование качественных методов психодиагностики личностных расстройств. Исследования особенностей личности в патопсихологии
2	Методы коррекции личностных расстройств	Понятие психологической помощи. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия пациентов с личностными расстройствами. Основные аспекты реабилитации расстройств личности

### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Диагностика расстройств личности	Отработка практических навыков	Подбор психодиагностических методов исследования и проведение обследования 1 испытуемого. Написание заключения по результатам обследования	2
2	Методы коррекции расстройств личности	Сравнительный анализ методов коррекции расстройств личности в разных подходах	Самостоятельное более подробное изучение по источникам дополнительной литературы и сравнительный анализ методов коррекции в 2-х психотерапевтических подходах (на выбор учащегося)	2
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

#### Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Каковы основные диагностические критерии патологии личности?
2. В чем преимущество и недостатки идеографических методов в психодиагностике расстройств личности?
3. В чем преимущество и недостатки опросниковых методов в клинике расстройств личности?
4. Каковы основные критерии различения уровня организации личности при проведении структурного интервью по О. Кернбергу?
5. В чем отличие когнитивно-аналитического от когнитивно-поведенческого подхода к терапии личностных расстройств?
6. В чем специфика терапии расстройств личности по сравнению с терапией, направленной на устранение симптома (например, фобии)?

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)**

#### **3.1 Материально-технические условия:**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, универсальной доской (мел, маркеры) и с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши, коврики и т.д.).

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практических занятий (практикума) в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература:**

1. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства: учеб. пособие для слушателей системы последипломного образования. М.: Медицина, 2000.
2. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатии, их статика, динамика, систематика // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 727–754.
3. Гуревич М. О. Психопатии // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 839–842.
4. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.
5. Смуглевич А. Б. Расстройства личности. М.: Медицинское информационное агентство, 2007.

##### **Дополнительная литература:**

1. Змановская Е. В. Девиантология: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.
2. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб.: Питер, 2004.
3. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2008.
4. Психиатрия детского и подросткового возраста / под ред. К. Гилберг. М.: ГЕО ТАРМЕД, 2004.
5. Сидоров П. И., Парняков А. В. Клиническая психология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. СПб.: Питер, 2004.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.asou-mo.ru/biblioteka.shtml>

сайт библиотеки АСОУ.

<http://flogiston.ru/>

библиотека психологического портала.

**4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация. Итоговый контроль знаний проводится в лекционной или иной аудитории, имеющей необходимое оборудование для проведения устного зачета.

Итоговая аттестация: зачет в устной форме.

**Шкала оценок:** зачет/ незачет

**Примерные вопросы итоговой аттестации:**

1. Диагностические критерии психопатий (по П.Б. Ганнушкину).
2. Дифференциальная диагностика расстройств личности с акцентуациями и нервно-психическими расстройствами.
3. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
4. Особенности проведения циклического интервью по О. Кернбергу.
5. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы – виды, специфика, ограничения.
6. Диагностика личностных расстройств: проективные методы – виды, специфика, ограничения.
7. Роль психотерапии при расстройствах личности.
8. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
9. Когнитивно-аналитический подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
10. Психодинамический подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
11. Понимание и исследование патологии личности в отечественной психологии.
12. Параноидное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
13. Шизоидное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
14. Диссоциальное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).



15. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
16. Истерическое расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
17. Ананкастное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
18. Тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
19. Расстройство типа зависимой личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
20. Основные аспекты реабилитации расстройств личности.