

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»

Т.В. О니кова
Т.В. Оникова

М.П.

рекадрне
_____ 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Москва, 2017 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель:

Изучение теоретических основ общей и клинической нейропсихологии, нейропсихологической феноменологии и методов нейропсихологической диагностики локальных поражений мозга

Задачи:

- Изложение представлений о нейропсихологии как составной части клинической психологии, ее фундаментальном и прикладном значении, междисциплинарных связях, предмете, объекте исследования, областях применения. Нейропсихология, неврология, нейрохирургия и психиатрия. Нейропсихология индивидуальных различий.
- Систематизация знаний о теории современной нейропсихологии, системной организации высших психических функций (ВПФ), специфики их развития в онтогенезе, концепциях функциональной организации больших полушарий и интегративной деятельности мозга.
- Знакомство с методами нейропсихологической диагностики и нейропсихологическим экспериментом в клинике локально-органической патологии мозга и аномалиях его развития.
- Нейропсихология, патопсихология, тестовая диагностика.
- Нейропсихологическая феноменология: обзор и знакомство с основными синдромами и симптомами ВПФ и познавательных процессов при мозговой патологии, их нозологическая и возрастная специфика, значение для топической диагностики и восстановительного обучения.
- Нейропсихологические, психофизиологические и нейровизуализационные соотношения при локальной патологии мозга и психических расстройствах.

1.2 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического

вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-6 – способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

ПК-8 – готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- Знать теорию, методологию и методы нейропсихологической диагностики для исследования больных в неврологии, нейрохирургии, психиатрии, а также при аномалиях развития мозга в коррекционной психологии.
- Знать основные симптомы и синдромы расстройств ВПФ, критерии дифференциальной диагностики при общемозговой и локальной патологии мозга различного генеза.
- Знать нейропсихологическую специфику (корреляты) расстройств познавательной деятельности при различных формах локальной мозговой патологии, а также в психиатрии, наркологии, соматической клинике в возрастном аспекте и экспертном оценивании.

Уметь:

- Уметь самостоятельно формулировать задачи исследования в соответствии с клиническими задачами, реализовывать методическое обеспечение, проводить нейропсихологический эксперимент и анализировать полученные результаты для истории болезни.
- Уметь на основе нейропсихологического исследования выделять критерии дифференциации общемозговых и локально-органических поражений мозга, соотносить результаты с данными клинических и инструментальных исследований, анализировать эффективность терапии.
- Уметь совместно с терапевтическим коллективом формировать программы восстановительного обучения и реабилитации при расстройствах ВПФ с учетом оценки тяжести и психосоциальных условий работы с больными и инвалидами.

Владеть:

- Владеть теорией, методологией и методами нейропсихологической диагностики, навыками профессионального взаимодействия со

специалистами клинического нейропсихологического, нейрофизиологического и нейрорентгенологического профиля при обсуждении диагноза, методов лечения и реабилитации.

Владеть навыками восстановления нарушенных ВПФ и познавательных процессов в период лечебных и общевосстановительных мероприятий для подготовки последующего целенаправленного и специального восстановительного обучения в деятельности логопедов и др. специалистов реабилитологов.

1.3 Категория слушателей: психологи, педагоги-психологи, студенты старших курсов организаций высшего образования, изучающие психологию и психотерапию.

1.4 Трудоемкость обучения: 30 часов

1.5 Форма обучения: очная по выходным, без отрыва от работы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

2.2 Календарный учебный график

Занятия проводятся в течение года в выходные дни с 10.00 до 18.00, либо в вечернее время.

2.3 Рабочая программа разделов, дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль (шт)		
				лекции	лаб. работы	практич. занятия, семинары		РК, РГР, Реф.	КР	КП
1	Раздел 1. Основные симптомы и синдромы расстройств ВПФ. Их классификация. Расстройства узнавания – агнозии.	8	6			6	2			
2	Раздел 2. Расстройства действий: различные формы апраксий. Нарушения письма, чтения, счета.	7	6			6	1			
3	Раздел 3. Расстройства речи: различные формы афазий и коммуникативных функций	7	6			6	1			
4	Раздел 4. Расстройства когнитивно-аффективных и поведенческой сферы при поражении лобных долей мозга	8	6			6	2			
ИТОГО		30	24			24	6			

.Содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Основные симптомы и синдромы расстройств ВПФ. Их классификация. Расстройства узнавания – агнозии.	Нарушения познавательной сферы. Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Классификация зрительных агнозий. Предметная агнозия. Лицевая агнозия.

		<p>Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия. Цветовая агнозия. Симультанная агнозия. Классификация слуховых агнозий. Аритмия. Амузия. Нижнетеменной синдром. Тактильная предметная агнозия. Верхнетеменной синдром. Соматоагнозия. Соматоапрактоагнозия. Оценка степени выраженности агнозий. Правополушарные и левополушарные агнозии. Нарушения памяти: возможности их классификации и диагностики. Гипомнезия. Парамнезия. Гипермнезия. Амнезия. Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфики. Нарушения мышления как активной психической деятельности. Поражение левой височной области. Поражение теменно-затылочных отделов мозга. Поражение премоторных отделов мозга. Поражение лобных префронтальных отделов мозга. Причины нарушения восприятия числа и счетных операций.</p>
2	<p>Раздел 2. Расстройства действий: различные формы апраксий. Нарушения письма, чтения, счета.</p>	<p>Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксий. Систематика Г. Липманна. Идеаторная апраксия. Кинетическая апраксия. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Кинетическая апраксия. Регуляторная апраксия. Системные персеверации. Локализация соответствующих мозговых нарушений.</p> <p>Письменная речь. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций (материал, инструкция, анализ симптомов). На понимание грамматических конструкций: а) творительный падеж. Сравнительные конструкции. Конверсия. Предложные конструкции. Общая характеристика письма. Проблема аграфий. Письмо. Письменная речь. Психологические предпосылки формирования письменной речи. Аграфии. Виды аграфий. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку. Общая характеристика чтения. Алексия. Психологическая структура чтения. Формы оптической алексии. Оптическая алексия. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии. Эфферентная моторная</p>

		<p>алексия. Аfferентная моторная алексия. Сенсорная алексия. Исследование чтения (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя.</p> <p>Число и счет как объективные характеристики всех предметов окружающего мира. Понятие числа. Понятие счёта и счетных операций. Методы исследования счёта (материал, инструкция, анализ симптомов). Простой счёт: единичный; группа. Чтение: простых чисел и цифр, сложных, сравнение чисел. Письмо под диктовку простых и сложных чисел. Разрядное строение числа. Разрядное строение числа: нахождение цифры в разрядной сетке. Тест на пространственное восприятие. Счетные операции. Операции в пределах одного десятка, с переходом через десяток. Оптическое восприятие цифр и чисел.</p> <p>Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы кисти руки. Динамический праксис. Реципрокная координация. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис. Возможности сенсбилизации соответствующих диагностических проб.</p>
3	Раздел 3. Расстройства речи: различные формы афазий и коммуникативных функций	<p>Нарушения речи. Лингвистические основы речи. Внутренняя речь. Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Формы речевой деятельности. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Аfferентная моторная афазия. Эfferентная моторная афазия. Динамическая афазия. Локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения.</p>
4	Раздел 4. Расстройства когнитивно-аффективных и поведенческой сферы при поражении лобных долей мозга	<p>Виды когнитивных расстройств, причины когнитивных расстройств, симптомы когнитивных расстройств, легкие когнитивные расстройства, когнитивные расстройства у детей, лечение когнитивных расстройств.</p>

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Примерный перечень контрольных вопросов (заданий) для самостоятельной работы

1. Нейропсихология как фундаментальная психологическая и медицинская дисциплина; значение теории нейропсихологии и нейропсихологической диагностики в комплексном исследовании больных с неврологической, нейрохирургической, психической патологией и аномалиях развития мозга в возрастном аспекте.
2. Современная теория развития ВПФ; системная динамическая организация познавательных процессов и эмоциональных процессов, связь с морфофункциональными системами мозга. Значение теории информации для понимания мозговых механизмов, нарушения психических процессов, эмоциональной сферы и поведения человека здорового и с мозговой патологией.
3. Нейропсихологическая диагностика, нейропсихологический эксперимент. Соотношения методологии и методов качественного и количественного анализа результатов. Нейропсихологическая диагностика у детей.
4. Расстройства ВПФ и познавательных процессов, их классификация, соотношения клинико-психологического, нейропсихологического и инструментального исследований.
5. Расстройства узнавания: различные формы агностических расстройств, их топическая значимость.
6. Расстройства действий: различные формы апраксий, их топическая значимость.
7. Расстройства речи: различные формы афазий, их клинико-психологическая и патофизиологическая классификации, принципы дифференциальной диагностики и топико-диагностическое значение.
8. Симптомы и синдромы поражения мозгового ствола и промежуточного мозга. Роль лимбико-ретикулярного морфофункционального комплекса в формировании когнитивной и эмоциональной дефицитарности. Методические подходы в комплексной диагностике.
9. Нейропсихологическая диагностика в восстановительном обучении и реабилитации больных. Нейропсихологический подход к различным формам экспертиз

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1 Материально-технические условия:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа оборудованием: проектором, универсальной доской (мел, маркеры) и с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши, коврики и т.д.).

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практических занятий (практикума) в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Хомская Е.Д., Нейропсихология. Учебник для студентов ВУЗов по специальности психология.- 2012, 2013. Изд-во «Питер», 4-ое и 5-ое издание.
2. Николаенко Н.Н. Современная нейропсихология. – СПб, 2013. Изд-во «Речь».
3. Атлас. Нервная система человека: строение и нарушение. Под ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. , М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А, Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. – СПб, 1997, Изд-во «СтройЛесПечать».
2. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – М., «Академия», 2004.
3. Деглин В.Л. Лекции о функциональной асимметрии мозга человека. – Киев-Амстердам, 1996.
4. Доброхотова Т.А. Нейропсихитария. – СПб, 2006.
5. Лурия А.Р. Варианты лобного синдрома. Функции лобных долей. – М., 1982.
6. Прибрам К. Механизмы мозга. – М., 1976.
7. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. – М., 2003.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие. – М., 2006, 2-ое издание.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002.
10. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. – СПб, 2007, изд-во «Питер».
11. Хомская Е.Д. и др. Нейропсихология индивидуальных различий. – М., 1997.
12. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. – М., МГУ, 1995.

13. Andrews D.G. Neuropsychology: from theory to practice. Psychology press, 2001.
14. McCarthy R., Warrington E. Cognitiv neuropsychology. – N.Y., 1990.
15. Lezak M. Howieson D. Neuropsychological Assessment (4 Ed). – Oxford, 2004.
16. Heilman K.M., Valenstein E. (eds): Clinical Neuropsychology, 4 Ed., New York, 2003.
17. Kolb B., Whishaw IQ. Fundamentals of Human Neuropsychology, 6th ed. New York. NY: Worth Pubisshers, 2008.
18. Spreen O., Strauss E. (Eds), “Compendium of Neuropsychological Tests”, Second edition. Administration, Norms and Commentary, 1998.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Сайты по нейропсихологии:

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация. Итоговый контроль знаний проводится в лекционной или иной аудитории, имеющей необходимое оборудование для проведения устного зачета.

Итоговая аттестация: зачет в устной форме.

Шкала оценок: зачет/ незачет

Примерные вопросы итоговой аттестации:

1. Основные этапы нейропсихологического обследования.
2. Этап предварительной подготовки к диагностике.
3. Этап сбора анамнестических данных пациента.

4. Этап проведения экспериментально-психологического обследования.
5. Этап анализа полученных результатов.
6. Написание нейропсихологического заключения.
7. Клинико-психологические методы исследования локально-органических поражений.
8. Требования к процедуре проведения исследования.
9. Требования к методам и методикам обследования
10. Комплекс нейропсихологических методик.
11. Комплекс патопсихологических методик, используемых в нейропсихологическом обследовании.
12. Предмет и задачи нейропсихологической диагностики.
13. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
14. Теория системно-динамической локализации А.Р.Лурия.
15. Основные нейропсихологические синдромы (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская, Н.К.Корсакова, А.П.Бизюк и т.д.).
16. Синдромный и факторный подходы в нейропсихологической диагностике.
17. Основные нейропсихологические факторы (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская, Н.К.Корсакова, А.П.Бизюк, Л.И.Вассерман и т.д.).
18. Схема нейропсихологической диагностики А.Р.Лурия и Е.Д.Хомской.
19. Подход к нейропсихологической диагностике Санкт-Петербургской школы (С.А.Дорофеева, Л.И.Вассерман, Я.А.Меерсон, И.М.Тонконогий)