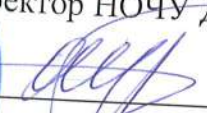


Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт Практической Психологии и Психоанализа»



УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ДПО «ИППиП»

 О니кова Т.В.

«» 2018 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Москва
2018г.

Самообследование НОЧУ ДПО «Институт Практической Психологии и Психоанализа» (далее – Институт) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной деятельности». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось комиссией в форме анализа.

Председатель комиссии - директор Института О니кова Т.В.

Члены комиссии:

1. Лисицина В.В. – исполнительный директор Института;
2. Алексеева М.В. – руководитель учебно-методического отдела.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Образовательную деятельность Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт Практической Психологии и Психоанализа» осуществляет на основании Лицензии Департамента образования города Москвы на осуществление образовательной деятельности (Лицензия № 037440 от 27.04.2016 г.).

Институт реализует дополнительные профессиональные программы:

- программы профессиональной переподготовки;
- программы повышения квалификации.

Преподаватели Института – это профессиональные педагоги-практики, имеющие многолетний опыт преподавательской и практической деятельности. Ведется повышение квалификации педагогических кадров.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Институтом содержания и качества подготовки слушателей, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОЧУ ДПО «ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации,

Учредителя, иными нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, и Уставом Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт Практической Психологии и Психоанализа», утвержден в последней редакции Решением учредителя №1/2017 от «06» июня 2017г.

Официальное наименование образовательной организации

- Полное наименование образовательной организации на русском языке: негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт Практической Психологии и Психоанализа»
- Сокращенное наименование образовательной организации на русском языке: НОЧУ ДПО «ИППиП»
- Сокращенное наименование образовательной организации на английском языке: IPPP

Дата создания образовательной организации: 29.04.1997 г.

Учредитель (учредители) образовательной организации

Учредителем Института является юридическое лицо Российской Федерации: Общество с ограниченной ответственностью «Школа профессиональной психологии» (ОГРН 1047796117159).

Место нахождения образовательной организации ее филиалов (при наличии): 129366, город Москва, улица Ярославская, дом 13, к.1, офис 229. Филиалы у образовательной организации отсутствуют.

Телефон: (495) 374 7134

Сайт: <http://psychol.ru>

E-mail: info@psychol.ru

Успешное руководство и управление Институтом требует формирования системы принципов стратегических целей. Стратегические цели могут быть достигнуты в результате внедрения и поддержания в рабочем состоянии системы менеджмента качества образования, направленной на постоянное улучшение деятельности в целях удовлетворения запросов всех заинтересованных сторон. Основные принципы менеджмента качества образовательных услуг и подготовки специалистов должны использоваться руководством Института для повышения эффективности его деятельности:

Ориентация на потребителей образовательных услуг

Институт должен ориентироваться на требования своих заказчиков профессиональных кадров, поэтому сотрудники Института во главе с руководством должны знать и понимать их потребности, которые существуют в настоящий момент, а также могут возникнуть в будущем, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.

Роль руководства Руководители должны добиваться единства целей и направлений развития системы менеджмента качества образовательных услуг Института, создавая внутреннюю среду корпоративного менеджмента, который позволяет сотрудникам быть в полной мере вовлеченными в процесс достижения стратегических целей.

Вовлечение сотрудников в процессы менеджмента Вовлечение сотрудников всех уровней в реализацию стратегических целей системы менеджмента качества образовательных услуг, должно составлять основу воплощения в жизнь методов и инструментов корпоративного менеджмента Института и его структурных подразделений; полное вовлечение дает возможность руководству использовать способности коллектива с максимальной выгодой, как для Института, так и для его клиентов.

Подход к управлению как к процессу

Запланированные результаты должны достигаться наиболее эффективным способом, когда соответствующими видами образовательной деятельности и необходимыми для нее ресурсами руководят и управляют как процессом.

Системный подход к менеджменту

Должна обеспечиваться идентификация образовательного процесса, его понимание, руководство и управление ими как единой системой с целью повышения результативности и эффективности деятельности Института в целом при достижении его стратегических целей.

Постоянное улучшение системы качества

Для постоянного обеспечения удовлетворения запросов обучающихся, получающих в Институте образовательные услуги, должен эффективно реализовываться принцип непрерывного улучшения функционирования системы менеджмента качества образования в институте.

Принятие решений, основанное на фактах

Для достижения реальной эффективности принимаемых решений в системе менеджмента качества предоставления образовательных услуг необходимо добиться правового закрепления принципа принятия решений, базирующегося на анализе данных и информации, исключая волюнтаризм и авторитарность.

Взаимовыгодные отношения с участниками образовательного процесса

Для обеспечения эффективности взаимоотношений системы менеджмента качества образовательных услуг Института с его внешними партнерами необходимо вести постоянный мониторинг этих процессов с соответствующим анализом и предложениями по постоянному их улучшению, что будет способствовать взаимной выгоде обеих сторон создавать новые ценности в сфере предоставления образовательных услуг.

Целями деятельности и принципами стратегического развития Института, являются:

- удовлетворения потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах в области гуманитарных и социальных наук, психологии, клинической психологии, психотерапии и психологического консультирования;

- удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного профессионального образования в области гуманитарных и социальных наук,

психологии, клинической психологии, психотерапии и психологического консультирования;

- интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе и требованиям работодателей;

- организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на решение актуальных научных и практических проблем.

Для достижения обозначенных целей Институт осуществляет следующие основные виды деятельности в соответствии с лицензией и Уставом:

- реализация программ дополнительного профессионального образования в области гуманитарных и социальных наук, психологии, клинической психологии, психотерапии и психологического консультирования;

- выполнение научно-исследовательских работ;

- оказание консультационных (консалтинговых), информационных услуг в установленной сфере деятельности;

- организация и проведение конференций, фестивалей, ярмарок, аукционов, выставок и других культурно-массовых мероприятий;

- осуществление издательско-полиграфической деятельности;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов (рабочих учебных планов);

- разработка и утверждение учебных рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (профессиональных модулей);

- разработка и утверждение календарных графиков учебного процесса;

- определение списка учебных материалов и пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений осуществляется в соответствии с государственными нормами и требованиями;

- иная деятельность, не запрещенная действующим законодательством Российской Федерации.

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности Института представляет собой логически обоснованную систему учебных, учебно-вспомогательных и управленческих подразделений, обеспечивающих реализацию основных процессов деятельности Института. Все структурные подразделения Института действуют в соответствии с Уставом и Положениями, взаимодействие структурных подразделений определяется локальными актами, планами работы и графиками.

Вывод:

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности НОЧУ ДПО «Институт Практической Психологии и Психоанализа» соответствует действующему законодательству и Уставу учреждения.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОМ

Органами управления Института являются:

- Учредитель;
- Директор;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Высшим органом управления Институтом является *Учредитель*.

Основной функцией Учредителя является обеспечение соблюдения Институтом целей, в интересах которых он был создан.

К компетенции Учредителя относятся:

- Внесение изменений в Устав
- Определение приоритетных направлений деятельности Института, принципов формирования и использования его имущества;
- Образование органов Института и досрочное прекращение их полномочий;
- Утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Института;
- Определение (изменение) размеров выплачиваемых Директору заработной платы, вознаграждений и компенсаций;
- Принятие решений о создании Институтом других юридических лиц, об участии Института в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Института;
- Принятие решений о реорганизации и ликвидации Института, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса;
- Утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора Института;
- Принятие решения о заключении крупных сделок, связанных с приобретением, отчуждением Институтом имущества стоимостью свыше 500 000 (пятист тысяч) рублей, а также принятие решения по обременению недвижимого имущества Института, по заключению договоров займа, кредитных договоров;
- Утверждение финансового плана (сметы доходов и расходов) Института и внесение в него изменений;
- Определение размеров финансирования Института;
- Определение очередности и времени предоставления длительного отпуска, его продолжительность и возможность оплаты длительного отпуска за счет приносящей доход деятельности Института педагогическим работникам, проработавшим в Институте непрерывно более десяти лет;

Учредитель принимает решения самостоятельно и оформляет их в письменном виде. Институт не вправе осуществлять выплату вознаграждения Учредителю и распределять полученную прибыль Учредителю, за исключением

компенсации расходов, непосредственно связанных с участием Учредителя в деятельности Института.

Постоянно действующим единоличным исполнительным органом управления Институтом является *Директор*, назначаемый Учредителем сроком на 5 (пять) лет. Директор может назначаться неограниченное число раз.

Директор самостоятельно решает все вопросы деятельности Института за исключением вопросов, отнесенных настоящим Уставом к исключительной компетенции Учредителя.

Директор обязан в своей деятельности соблюдать нормы действующего законодательства Российской Федерации, руководствоваться требованиями Устава, решениями Учредителя Института. Директор обязан действовать в интересах Института добросовестно и разумно. По решению Учредителя полномочия Директора могут быть досрочно прекращены в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения им своих обязанностей, или превышения им полномочий, предусмотренных настоящим Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Директор осуществляет управление Институтом на принципах единоначалия. Директор несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, финансовую дисциплину, осуществление учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении Института, соблюдение трудовых прав работников Института и прав обучающихся, защиту сведений, составляющих государственную тайну, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

После назначения Директора Института с ним заключается в установленном законодательством Российской Федерации порядке трудовой договор. Совмещение должности Директора с другой оплачиваемой руководящей должностью (кроме научного и научно-методического руководства) не разрешается. Директор не может исполнять свои обязанности по совместительству.

Директор:

- Определяет структуру Института и утверждает штатное расписание;
- Издаёт приказы, распоряжения, утверждает правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции, иные локальные акты Института;
- Заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Института, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;
- Без доверенности действует от имени Института, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;
- Руководит образовательной, научной, хозяйственной и финансовой деятельностью Института в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации;
- Обеспечивает исполнение решений Учредителя;
- Распоряжается имуществом и средствами Института в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- Утверждает локальные сметы доходов и расходов Института и его филиалов;
- Назначает на должность заместителей Директора и прекращает их полномочия;
- Назначает на должность руководителей филиалов и представительств и прекращает их полномочия;
- Открывает расчетные счета в кредитных организациях в порядке и случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- Выдает доверенности, заключает договоры;
- Разрабатывает концепцию развития Института;
- Участвует в решении вопросов совершенствования учебной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности Института;
- Определяет размер, форму оплаты и льгот за обучение в Институте;
- Осуществляет иную деятельность от имени Института в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления Института.

В состав Педагогического совета входят Директор, который является его председателем, исполнительный директор, заместители директора, педагогические работники, состоящие с Институтом в трудовых или иных отношениях, руководители отделений, руководители структурных подразделений и иные работники на усмотрение Директора. Персональный состав Педагогического совета утверждается решением Учредителя. В случае увольнения из Института члена Педагогического совета он автоматически выбывает из его состава. Срок полномочий Педагогического совета - 5 (пять) лет.

Педагогический совет:

- Осуществляет общий контроль над соблюдением в деятельности Института законодательства Российской Федерации и настоящего Устава;
- Решает вопросы учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической работы, подготовки кадров, осуществления международных связей Института;
- Утверждает рабочие учебные планы и программы, решает вопросы координации учебных планов, принимает решения по вопросам организации учебного процесса, включая сроки обучения в соответствии с образовательными программами, утверждает порядок формирования планов научно-исследовательской работы;
- Заслушивает ежегодные отчеты Директора;
- Определяет принципы распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов Института;
- Предлагает направления научных исследований;
- Рассматривает годовые планы научно-исследовательских работ Института;
- Рассматривает вопросы редакционно-издательской деятельности;
- Рекомендует к награждению почетными званиями и государственными наградами преподавателей и сотрудников Института;
- Решает другие вопросы, отнесенные к его компетенции нормативными правовыми актами и Уставом.

Заседание Педагогического совета правомочно, если на указанном заседании присутствует более половины его членов. Решения по вопросам исключительной компетенции Педагогического совета принимаются простым большинством голосов от общего числа голосов его членов, участвующих в заседании, тайным голосованием. Другие решения принимаются открытым голосованием. Решения Педагогического совета оформляются протоколами и вступают в силу с момента подписания их Директором Института - председателем Педагогического совета.

Решения Педагогического совета по вопросам, относящимся к его компетенции, являются обязательными для выполнения всеми работниками и обучающимися.

Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, защиты прав и интересов обучающихся, содействия в решении финансового и материально-технического обеспечения Института могут создаваться Методический Совет, Попечительский Совет, а также иные формы самоуправления. Деятельность создаваемых форм самоуправления регламентируется локальными актами Института.

Коллегиальным органом, представляющим интересы работников Института во взаимоотношениях с работодателем, является *Общее собрание (конференция) работников*.

Членами Общего собрания (конференции) являются все работники, заключившие с Институтом трудовой договор, независимо от срока трудового договора и его вида. Общее собрание собирается не реже одного раза в год. Общее собрание(конференция) правомочно принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции, при наличии на заседании не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании.

К компетенции Общего собрания(конференции) относятся:

- вопросы необходимости заключения, содержания, внесения изменений и срока действия коллективного договора;
- обсуждение проекта Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и других локальных нормативных актов, затрагивающих интересы работников Института;
- другие вопросы, отнесенные к компетенции представительного органа работников законодательством Российской Федерации.

Регламент работы Общего собрания (конференции) устанавливается соответствующим локальным нормативным актом Института.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в системе дополнительного профессионального образования и Уставом образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива Института по основным направлениям деятельности:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Порядок оказания платных образовательных услуг;

- Порядок оформления, возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений между обучающимися и НОЧУ ДПО «ИППиП»;
- Положение о дистанционном обучении;
- Правила приема слушателей;
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;
- Порядок зачета результата освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Порядок выдачи документов о дополнительном профессиональном образовании и документов об обучении установленного НОЧУ ДПО «ИППиП» образца, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов;
- Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- Положение о порядке доступа обучающихся, получающих платные образовательные услуги, к учебникам и учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам;
- Правила внутреннего распорядка и режим дня обучающихся;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о порядке изготовления, использования и хранения факсимиле;
- Положение о конфликте интересов;
- Декларация конфликта интересов;
- Правила, регламентирующие вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства;
- Положение о конфликтной комиссии;
- Положение об антикоррупционной политике;
- Инструкция по делопроизводству.

Планы работы и направления деятельности Института соответствуют его функциям: подходы к формированию вариативной части ДПО по всем специальностям и профессиям, создание комплексного учебно-методического обеспечения всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, согласно учебных планов, обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям

программ дисциплин, программ практик, вопросы обновления содержания подготовки выпускников по каждой ОП ДПО в соответствии с требованиями науки, техники и работодателей, использование современных педагогических технологий, оказание методической помощи преподавателям, координация работы.

Вывод:

Система и структура управления в Институте сформированы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Организация управления Институтом соответствует требованиям Устава Института. Деятельность соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Концепция обучения в Институте Практической Психологии и Психоанализа в своих основных принципах опирается на мировой опыт подготовки специалистов в области психического здоровья. Наша цель – подготовка высококвалифицированных специалистов в области психологического консультирования, психотерапии и психоанализа. Эта цель достигается через сочетание теоретических дисциплин с практическими занятиями, а также через организацию тренингов и практики таким образом, чтобы еще в процессе обучения, студенты профессионально овладели навыками консультативной и психотерапевтической работы.

Институт является творческой лабораторией, со своими собственными уникальными наработками и разрабатывающей принципиально новую для нашей страны модель обучения психологическому консультированию и психотерапии. Одним из направлений является интеграция обучения и клинической практики с личностным и профессиональным ростом студентов. Это предполагает обучение навыкам диагностической и психотерапевтической работы, большой объем клинической практики, супервизию консультативной и психотерапевтической работы студентов, а также, по желанию, прохождение ими личной психотерапии.

Методологической основой учебной концепции является психоаналитический подход, задающий определенный способ мышления и клинического видения специалиста. Еще одной важной составляющей учебной концепции, создающей определенную атмосферу в ходе групповых занятий, является гуманистическая традиция в психотерапии, с ее акцентом на самопознание, стремление человека к самореализации и взятии ответственности за собственную жизнь.

В соответствии с лицензией, в настоящее время, в Институте реализуется следующая структура подготовки обучающихся:

- Программы профессиональной переподготовки:

- ✓ Психологическое консультирование: теория и практика;
 - ✓ Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия;
 - ✓ Индивидуальная психотерапия взрослых;
 - ✓ Клиническая психология;
 - ✓ Юнгианская психотерапия;
 - ✓ Психоаналитическая психотерапия;
 - ✓ Психодинамическая психотерапия
- Программы повышения квалификации
- ✓ Введение в психоанализ. Психоаналитическая диагностика
 - ✓ Введение в танцевально-двигательную терапию
 - ✓ Вводный курс по танцевально-двигательной терапии
 - ✓ Вводный курс по танцевально-двигательной терапии. Основные жизненные темы
 - ✓ Игровая терапия, центрированная на ребенке. Практика и философия подхода
 - ✓ Комплексный подход в лечении и реабилитации зависимых от ПАВ
 - ✓ Основы взаимодействия психотерапевта и клиента
 - ✓ Основы психосоматики
 - ✓ Психоаналитическая психосоматика
 - ✓ Психоаналитический подход в работе с типичными проблемами развития в детском и подростковом возрастах теория и практика
 - ✓ Психологическая коррекция кризисных состояний и посттравматического стресса
 - ✓ Психологическая помощь в кризисных и посттравматических состояниях
 - ✓ Психологическое консультирование детей и родителей
 - ✓ Психология беременности и материнства (теория и практика)
 - ✓ Психология отклоняющегося и зависимого поведения. Агрессия. Суицид. Наркомания. Алкоголизм
 - ✓ Психология отклоняющегося поведения. Криминальная психология. Виктимология
 - ✓ Расстройства личности. Практикум по расстройствам личности
 - ✓ Нейропсихологический практикум
 - ✓ Практикум по расстройствам личности

Многоуровневая, многопрофильная структура подготовки была вызвана необходимостью:

- дать качественные базовые профессиональные знания, востребованные обществом, подготовить специалиста к успешной работе на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение общей культуры,

способности самостоятельно приобретать и применять новые знания, умения, реализовывать практический опыт.

Условиями функционирования и развития многоуровневой структуры профессионального образования в Институте являются:

- единство всех составляющих образовательных программ и преемственность в их реализации на разных уровнях образования;
- согласованность целей, содержания, средств и технологий обучения на всех уровнях реализации образовательных программ;
- гибкость, вариативность содержания образования, профессиональной подготовки и управления качеством.

Реализация образовательных программ в Институте проходит по следующим формам обучения:

- очная;
- очно-заочная;
- очная с применением дистанционных технологий;
- очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Осваиваемые в Институте специальности и профессии сегодня являются актуальными на современном рынке труда, т.к. наши выпускники востребованы в организациях и частной практике всех регионов.

Вывод:

Структура подготовки выпускника соответствует лицензионным требованиям, отвечает потребностям рынка труда и оценивается положительно.

Качество содержания подготовки выпускников оценивается на основе анализа работы и востребованности предприятий в выпускниках именно НОЧУ ДПО «ИППиП».

Реализуемые в Институте программы основаны на принципах:

- ✓ модульно - компетентного подхода, способности применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области, тем самым отражена тесная связь между компетенцией и деятельностью непрерывности, рассматриваемой как процесс перманентного изменения целей, задач и функций образовательной системы, начальные звенья которой формируют у обучающихся, будущих специалистов знание-знакомство, постепенно на стадии базового образования переходящее в знание-умение, т.е. способность применять полученные знания в профессиональной деятельности.
- ✓ гибкости, предполагающей не только готовность будущих специалистов к самостоятельному поиску способов решения задач, возникающих при изменении профессиональной ситуации, но и способности предлагать сконструированные при этом способы их применения. программы

регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по конкретной специальности.

Достижение качества содержания предметных знаний происходит путем совершенствования структуры учебных планов по всем программам, а именно: оптимального сочетания учебных курсов по образовательной, профессиональной и модульной подготовке, построения учебных программ на единых методологических основах, совокупного отражения в них как академических так и профессиональных знаний, обеспечения взаимосвязи всех учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Целостность содержания обучения целесообразно строить на основе переработки учебных курсов путем повышения степени их интегрированности от установления и реализации межпредметных связей к синтезу практических знаний и умений при преобладании комплексного подхода над описательным и узкоспециализированным. В качестве системообразующих факторов интеграции учебных дисциплин в междисциплинарные курсы выступают цели обучения, синтез которых является видом будущей профессиональной деятельности.

При совершенствовании содержания обучения в Институте, акцент переносится с информативной функции знания на практическую, поскольку одной из специфических черт качества образования, является единство системного стиля мышления с активным познанием, основанное на развитии механизмов мышления, связанных с постановкой целей и выработкой методов ее достижения, способностей к анализу и выводам, принятием самостоятельных решений.

Чрезмерное увлечение информационными технологиями влечет за собой изменение роли преподавателя в образовательном процессе. Основополагающее значение приобретает постоянный диалог, преобразовывающий информацию в знания и понимание. Институт на основе преимуществ и возможностей, предоставляемых новыми информационными и коммуникационными технологиями, должен обеспечивать качество и соблюдение нормы практических результатов образования путем:

- использования в образовательной среде информационных сетей, передачи технологии, создания потенциала, разработки учебных материалов и обмена опытом, применения этих технологий преподавания, подготовки кадров и учебно-методических исследований;
- создания новых форм образовательной среды, начиная от средств дистанционного образования и до полноценных «виртуальных» систем, способных сокращать расстояния;

Изучив все эти документы, проанализировав их содержание в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного профессионального образования, комиссия пришла к выводам:

Учебные планы

Учебные планы Института определяют качественные и количественные характеристики:

➤ *Программы по специальностям ДПО* : объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам, перечень циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (курсов, практик), последовательность их изучения, виды учебных занятий; базовый компонент учебной нагрузки, перечень учебных предметов, последовательность их изучения, распределение учебного времени. Структура учебных планов соответствует стандартам.

Перечень кабинетов, учебных мастерских и других помещений (сооружений), указанный в учебных планах соответствует требованиям к условиям реализации программ в целом и подготовке соответствующих квалифицированных специалистов.

Учебные планы, составленные по всем реализуемым в Институте программам, утверждены директором.

Рабочие учебные программы дисциплин, практик и фонд оценочных средств

Готовность будущего специалиста к решению междисциплинарных профессиональных задач, которые требуют от высокопрофессиональных специалистов высокой степени информированности и компетентности обеспечивает освоение качественных рабочих программ по учебным дисциплинам, практикам и программ в целом.

Все рабочие программы базируются на модульно-компетентностном или дисциплинарно-компетентностном подходе. При этом под компетенцией подразумевается «способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области», тем самым отражена тесная связь между компетенцией и практическим опытом. Таким образом, компетентностный подход реализуется в Институте в процессе подготовки и осуществления различных видов профессиональной деятельности, что заметно отличает его от традиционного знаниевого подхода, в котором упор делается на усвоение набора дидактических единиц. Переход к практикоориентированному подходу, направленному на обеспечение профессиональной компетентности через практическую деятельность в ходе обучения, является не насаждаемым новшеством, а требованием времени.

Поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, слушатели в ходе обучения должны, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Кроме того, Институт при разработке программ конкретных дисциплин, профессиональных модулей старается дополнять перечни компетенций профессиональными компетенциями, выраженными в дополнительных требованиях

работодателей. Совокупность всех модулей и дисциплин позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере.

Этим модульно-компетентностный и дисциплинарно-компетентностный подходы отличаются от традиционно используемого ранее.

В рамках каждого модуля и каждой дисциплины осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности, оптимально сочетающее теоретическую и практическую составляющие обучения. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать профессиональные компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Подобное построение образовательных программ позволяет успешно достигать сразу нескольких важных результатов:

- четко определять набор видов профессиональной деятельности для каждой программы, что позволяет создавать максимально эффективные образовательные программы подготовки выпускников;
- применять одни и те же модули или дисциплины как элементы сразу в нескольких учебных программах;
- оперативно реагировать на новые требования работодателей, поскольку при изменениях технологии и организации труда можно, сохраняя общую структуру образовательной программы, быстро сформировать новый набор соответствующих модулей или внести изменения в уже существующие;
- индивидуализировать обучение для каждого студента исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта);
- выпускники смогут осваивать новые специальности путем дополнительного изучения соответствующих модулей, дисциплин или программ повышения квалификации (в соответствии с концепцией «обучение на протяжении всей жизни»).

Внедрение подобного обучения требует значительной организационной перестройки традиционного учебного процесса:

- подготовки соответствующей учебно-материальной базы;
- изменения планирования работы преподавателей;
- оптимального состава (в количественном отношении) групп и потоков обучающихся с учетом возможностей учебно-материальной базы;
- разработки необходимого методического обеспечения;
- организации контрольных проверок знаний.

Все рабочие программы учебных дисциплин, практик, модулей, по программам, реализуемым в Институте четко структурированы с учетом

содержания и объема часов и рабочими учебными планами, и направлены на решение следующих задач:

- ✓ реализация междисциплинарных логических связей образовательной программы;
- ✓ распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий;
- ✓ организация самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время;
- ✓ активизация познавательной и творческой деятельности студентов;
- ✓ обеспечение взаимосвязи учебного и исследовательского процессов.

С целью обеспечения практической профессиональной направленности содержания обучения образовательные программы Института включают в себя класс практических задач с использованием сложных профессиональных алгоритмов, требующих принятия самостоятельного решения, а также оперирования большими массивами оперативной информации. Создание комплекса практических задач и заданий, наиболее полно охватывающих подготовку к целостной профессиональной деятельности, должно базироваться на анализе видов профессиональной деятельности в плане создания системы необходимых умений и профессиональных навыков, по отношению к которым знания будут выступать как информационное обеспечение.

Обновляя рабочие программы в соответствии с запросами социальных партнеров, развитием науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, большое внимание уделяется профессиональной направленности программ практически всех циклов дисциплин. В рабочих программах постоянно совершенствуется перечень профессиональных компетенций, определяющий практический опыт, знания и умения, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплин освоения программ в целом.

Немаловажную роль в эффективном освоении содержания программ играет организация различных видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которая в свою очередь способствует углублению и расширению, систематизации и закреплению полученных знаний и практических навыков студентов, формированию творческой инициативы, самостоятельности мышления, организованности и ответственности. Практически к каждой рабочей программе учебной дисциплины преподавателями Института разработаны комплекты внеаудиторных самостоятельных работ студентов, а также методические рекомендации к их выполнению.

Активными и интерактивными формами проведения занятий являются: – образовательные технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (программированное обучение, технология дифференцированного обучения);

- образовательные технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала (укрупнение дидактических единиц);
 - образовательные технологии на основе современных информационно-телекоммуникационных средств;
- для реализации которых предусмотрено использование следующих форм и методов обучения:
- индивидуальные занятия;
 - работа в парах;
 - работа в малых группах;
 - изучение конкретных ситуаций из практики;
 - демонстрация практического опыта, проекты;
 - метод решения проблем;
 - использование виртуальных лабораторий и лабораторных работ;
 - моделирование (игры, имитационные задания);
 - обсуждение с участием группы специалистов.

Освоение всех учебных дисциплин, практик, модулей в соответствии с учебным планом заканчивается каким либо видом промежуточной аттестации (далее – ПА), исходя из этого, рабочие программы дисциплин включают в себя:

- перечень и содержание экзаменационных вопросов по дисциплине;
- перечень и содержание контрольных работ;
- содержание практических, профессиональных заданий (задач);
- тестовые задания по разделам (темам) программы;

Все выше перечисленные материалы разрабатываются преподавателями. Созданные в Институте комплекты оценочных средств используются в период самообследования как средство независимого аудита и отражают объективную оценку.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы формируется в каждой рабочей программе по дисциплине или модулю преподавателем самостоятельно, основываясь на доступности того, или иного издания в библиотеке Института, на электронных библиотечных ресурсах, в сети Интернет или свободной продаже.

В Институте ведется продуктивная работа по формированию собственных методических материалов, обеспечивающих реализацию программ современного учебно-методического комплексного обеспечения образовательного процесса, в том числе контрольно-оценочных средств и материалов, электронных образовательных ресурсов. При проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, наряду с рекомендованной литературой, используются разработанные преподавателями разнообразные учебные пособия, методические рекомендации и методические разработки.

Программы и требования к выпускным итоговым испытаниям

Программы итоговой аттестации разрабатываются преподавателями Института и утверждаются директором. При этом, необходимо иметь в виду, что список вопросов к итоговым экзаменам может обновляться перед аттестацией каждой отдельной группы, однако, доводится он до сведения обучающихся не позднее, чем за полгода до проведения экзамена. Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии их оценки, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за год до предоставления ВКР.

Содержание итоговых экзаменов соответствует требованиям по каждой специальности или профессии и характеризует уровень подготовки будущего специалиста, его готовность к самостоятельной практической деятельности.

Учебно-методическая литература

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в Институте включает в себя: библиотечный фонд, собственные учебно-методические материалы. Главной задачей библиотеки Института является обеспечение учебного процесса учебной и дополнительной справочной литературой и оперативное удовлетворение разносторонних потребностей обучающихся в информации.

Анализ библиотечного фонда в ходе самообследования показал, что библиотека располагает достаточной учебной, справочной и методической литературой по программам, реализуемым в Институте. В библиотеке также имеются профессиональная справочная литература, энциклопедии.

Кадровое обеспечение подготовки специалистов

Анализируя данные о преподавательском составе Института по всем циклам учебного плана образовательных программ по штатному расписанию и личным делам педагогических работников (организация повышения квалификации, анализ возрастного состава), комиссия пришла к выводу, что основные показатели, касающиеся кадрового обеспечения образовательного процесса в Институте соответствуют лицензионным и аккредитационным нормативам и требованиям

Содержание подготовки через организацию учебного процесса

Учебный процесс в Институте организован и ведется в соответствии с утвержденными для каждой профессии и специальности в целом и рабочими учебными планами и календарными графиками учебного процесса.

Учебный процесс обеспечивает:

- современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;

- планомерное, логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин;
- единство требований в процессе обучения и воспитания, раскрытие и формирование общих и профессиональных компетенций;
- внедрение в учебный процесс инновационных образовательных методик;
- рациональное сочетание традиционных методов обучения с новейшими достижениями педагогики;
- создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавателей и освоения обучающимися дополнительных профессиональных образовательных программ.

Основным видом деятельности в Институте является образовательная, которую в свою очередь регулирует: основное расписание учебных занятий и практик. Основное расписание учебных занятий и практик разрабатывается на каждую группу, согласно рабочим учебным планам и календарным графикам образовательного процесса.

Допускаются ежедневные корректировки основного расписания учебных занятий – «замена в расписании», связанные с объективными причинами (болезнь преподавателя и др.), которые доводятся до обучающихся сопровождающими их специалистами по учебно-методической работе или администратором учебно-методического отдела в тот же день, когда стало известно о необходимости внесения данной корректировки.

Для всех видов аудиторных занятий один академический час устанавливается продолжительностью в 45 астрономических минут.

В Институте предусмотрены основные виды учебных занятий: лекция, семинарское занятие, лабораторно - практические занятия, консультации (индивидуальные и групповые), факультативные занятия, самостоятельная работа. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний обучающихся, полученных на лекциях, а также в процессе самостоятельной работы, формирования знаний, умений и практических профессиональных навыков, применения теоретических знаний при решении практических задач. Целями проведения лабораторных работ являются экспериментальное подтверждение теоретических положений изучаемой дисциплины, предмета, формирование у обучающихся умелого обращения с объектами исследования и лабораторным оборудованием, а также обучение их обработке и анализу полученных результатов. Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении учебного материала и вопросов, определенных для самостоятельной работы по дисциплине или предмету.

Все виды учебных занятий, включенные в расписание, кроме факультативных, являются обязательными для посещения обучающимися. В Институте используются различные формы и методы проведения учебных занятий (деловые, ролевые игры, круглый стол, тренинг, кейс-метод, проектные формы обучения) с учетом специфики преподаваемой дисциплины, предметов и современных требований к уровню

дополнительного профессионального образования, на которых в свою очередь активно используются новые информационные технологии.

В образовательном процессе в рамках системы внутреннего контроля предусмотрены различные уровни контроля эффективности учебных занятий:

- контроль на уровне преподавателя, осуществляемый непосредственно самим преподавателем в форме устных опросов студентов, письменных контрольных работ, тестирования;
- контроль на административном уровне, проводимый путем просмотра руководителями отделений записей занятий преподавателей и ознакомительных бесед с обучающимися во время кураторских часов.
- проводятся видеозаписи занятий с последующим просмотром и обсуждением.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная рабочими учебными планами как вид учебной работы, выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Это позволяет целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личностное качество, а с другой стороны вовлекать их в творческую образовательную деятельность и формировать умения ее организации.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к текущим занятиям (урокам, лекциям, лабораторным практическим работам);
- подготовку к таким формам текущего контроля знаний как опрос, контрольная работа, тестирование, зачет;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение;
- выполнение домашних заданий, рефератов, сообщений, курсовых работ(проектов), дипломных работ (проектов);

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по каждой дисциплине определяется рабочим учебным планом.

При проведении консультаций работа преподавателей ориентирована на управление познавательной деятельностью обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей (способностей восприятия тех или иных управляющих воздействий, индивидуального темпа выполнения учебных заданий и др).

В целях определения результатов освоения программ итоговый экзамен проводится экзаменационными комиссиями, которые создаются Институтом. Итоговая комиссия формируется из числа педагогических работников Института, имеющих наиболее высокую квалификацию. Возглавляет работу комиссии представитель работодателя со степенью не ниже кандидата наук.

Выводы:

Анализ и изучение организации учебного процесса в Институте свидетельствует о том, что в нем созданы соответствующие условия

для реализации содержания и структуры качественной подготовки будущих специалистов, гармоничному обучению и воспитанию обучающихся. Для оптимизации процессов реализации учебной деятельности необходимо шире использовать возможности видеозаписи учебных занятий, вариативного обучения, планировать проведение теоретических и практических занятий в условиях реальной производственной деятельности.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основные усилия коллектива Института в области качества образования направлены на достижение поставленных целей и включают следующие тезисы:

- непрерывное улучшение качества образовательной, воспитательной и производственной деятельности на основе использования новых результатов фундаментальных и прикладных исследований по перспективным направлениям, с учетом динамично изменяющихся потребностей рынка образовательных услуг и рынка труда. *Поступательное движение – наш стратегический приоритет;*
- обеспечение высокой квалификации и мотивации преподавательского персонала, обеспечивающего реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ, посредством создания и реализации системы персональной оценки труда каждого работающего. *Преподаватель – гарантия качества образования;*
- обеспечение качества контингента обучающихся посредством создания положительной мотивации к обучению. *Обучение – внутренняя потребность будущего психотерапевта и психоаналитика, а не вынужденная необходимость;*
- непрерывное улучшение качества программно-методического, информационно-аналитического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также внедрение современных технологий обучения. *Фундаментальность, системность, инновационность – основные принципы образовательной концепции;*
- постоянное взаимодействие с потребителями образовательного продукта, общественно-профессиональная оценка образовательных программ и результатов их реализации. *Ориентация на потребителя – залог успеха и конкурентоспособности.*

Политика реализуется на всех уровнях управления и может подвергаться анализу и пересмотру в случае необходимости. При этом каждый сотрудник Института несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество своей работы.

Контроль качества обучения осуществляется так же путем проведения регулярных мониторинговых срезов знаний, привлечения к проведению занятий и практики представителей работодателей, проведение при непосредственном и активном участии работодателей итоговых экзаменов.

Мониторинг качества функционирования всех звеньев, обеспечивающих полноценную деятельность Института, определяющий фактор эффективности системы менеджмента качества. В мониторинговых исследованиях методом повторных измерений накапливается и анализируется информация по выделенным показателям в динамике, при этом используется сравнение с базовыми и нормативными характеристиками и предыдущим результатом. Такое сравнение позволяет выявить тенденции развития Института, своевременно определить «узкие места» и проблемные зоны, разработать систему корректирующих мероприятий.

Мониторинг в образовании – это постоянное наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательной среды с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. При этом обеспечивается обратная связь, позволяющая правильно оценить степень, направление и причины отклонения фактических результатов от заданных. Таким образом, мониторинг перманентно обеспечивает диагностику условий, процесса и результатов образовательной деятельности, служа основанием для формирования коррекционных механизмов.

Организационно мониторинг основных процессов Института представляет собой систему внутреннего контроля, целью которой является определение соответствия функционирования и развития образовательного процесса требованиям рынка труда с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию Института.

Решаемые в данном контексте задачи включают в себя:

- повышение эффективности управления учебно-методическим процессом в Институте;
- диагностирование состояния учебно-методического процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: преподаватель – обучающиеся, руководитель – преподаватель;
- совершенствование деятельности по сохранению контингента обучающихся;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению общими и профессиональными компетенциями;
- обеспечение единства аудиторной и внеаудиторной деятельности преподавателей;
- повышение ответственности преподавателей, внедрение современных, передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания дисциплин, профессиональных модулей;

➤ совершенствования системы внутреннего контроля, за состоянием и ведением рабочей документации.

Для осуществления мониторинга в Институте разработаны и применяются локальные акты, определяющие систему работы отделения качества образования, в самой работе используются квалификационные характеристики по профессиям и профессиональные стандарты. В качестве основных видов мониторинга и измерения характеристик процесса образования и его результатов используются:

- ✓ текущий, промежуточный и итоговый контроль эффективности образовательного процесса;
- ✓ внутренний аудит состояния кадровых, материальных и финансовых ресурсов для достижения необходимого уровня качества образования;
- ✓ самооценка как систематическое (ежегодное) оценивание деятельности Института с целью получения объективных данных о ее результативности, сравнения с достижениями прежних результатов, определения динамики изменений и направлений улучшения деятельности;
- ✓ всесторонний анализ содержания сбора информации об Институте, размещенной на сайте Института, в сети Интернет, а так же – информации, поступающей из других источников (например, профессиональных сообществ).

Общие выводы:

В целом деятельность Института организуется в соответствии с основными нормативными документами, содержание и организация образовательного процесса соответствуют требованиям. Все лицензионные показатели соблюдены.

Поддержание профессиональной образовательной системы в состоянии поступательного развития, адекватного оперативным требованиям и адаптивного к перспективным изменениям среды в условиях конкретной образовательной организации возможно при:

- *формировании оптимальной управляющей системы, основанной на системе менеджмента качества деятельности, продуктивном взаимодействии с работодателями;*
- *достижении паритета, «золотой середины» в сочетании традиционных и инновационных методик и технологий обучения;*
- *обеспечении стратегического планирования всех процессов Института на ближне-, средне- и долгосрочную перспективу с разработкой и внедрением действенных механизмов выявления проблем и осуществления корректировок;*
- *диверсификации дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом адаптации их к требованиям и потребностям работодателей;*
- *внедрении различных образовательных траекторий;*

- расширении спектра научной, экспериментальной и инновационной деятельности с максимальной прикладной направленностью.

Проблемы, требующие оперативного решения, носят как общий, так и частный характер, к общим можно отнести:

- Все более усложняющиеся проблемы повышения качества образования, гарантирование высокого уровня образовательных и профессиональных стандартов, с чем может только справиться лишь преподаватель, обладающий высокой профессиональной компетентностью;
- Динамика развития отрасли, интеграция в международную образовательную и профессиональную среду, широкое внедрение нового инструментария и технологий требует от оптимизации системы непрерывного профессионального совершенствования педагогических и административно-управленческих кадров;
- Всеобъемлющая информатизация среды требует непрерывного овладения прогрессивными технологиями, в том числе информационными.

Частные задачи включают в себя:

- ✓ Совершенствование мероприятий по программно-методическому обеспечению работы;
- ✓ Разработка вариативного перечня программ дополнительного образования, краткосрочных курсов, тренингов и мастер-классов для обучения взрослого населения;
- ✓ Разработка системы мер по повышению мотивации учащихся к получению избранной специальности или профессии;
- ✓ Разработка и внедрение системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- ✓ Расширение системы взаимодействия с социальными партнерами, внедрение в практику проведение совместных мероприятий.